

A 학력향상및 개성과 능력 신장을 도모하는 교육의 추진  
(学力の充実・向上と個性や能力の伸長を図る教育の推進)

1 반짝반짝하는 눈동자·수업 플랜 (きらきらひとみ・授業プラン)

확실한 학력향상과 자기실현 (確かな学力の向上と自己実現)

①기초·기본을 철저히 하고, 학력 향상을 도모해, 「살아가는 힘」을 기르는 수업  
(基礎・基本を徹底して、学力の充実を図り、「生きる力」を育てる授業)

학력향상을 위한 각 학교의 노력을 지원하기 위해서, 현장주의적이고 선도적인 연구개발과 실천연구의 추진, 성과의 확산에 의한 학력 및 교직원의 지도력 향상 등을 도모하고 있습니다.

2007 년도부터 전국학력·학습상황조사에 나타난 교토부의 과제를 분석·고찰하고, 「학교개선 지원 플랜 -질 높은 학력을 추구하며-」 등의 자료를 작성하고, 각 학교에서 학력향상을 도모하도록 진행하고 있습니다.

교토부 교육위원회가 지정하는 「교토의 아이, 꿈·미래학교」에는 각 학교가 학력향상 프로그램을 토대로 공모하는 「학력향상 공모학교」, 각 교육국에서 관내의 실상에 맞게 과제를 설정해서 지정하는 「교육과제 대응학교」, 새학습 지도 요령에 구체적으로 대응하는 「단원지도 패키지」를 도모하는 「커리큘럼 개발학교」, 「말의 힘」 육성을 도모하기 위한 학습 지도 프로그램을 개발하는 「『말의 힘』육성 프로그램 개발 협력학교」가 있습니다. 여기에 더해 금년도부터는 「중학교 학력향상 실천학교」와 「외국어활동 실천 연구학교」를 지정하고, 중학생의 학력향상과 초등학교에 외국어활동의 원활한 도입을 추진합니다.

더욱이 2009 년도부터 중학교 학력향상을 목표로 하고, 원활한 진학을 도모하기 위해서 초등학교 단계의 기초·기본을 철저히 하는 「중 1 되돌아보는 집중 학습(후리스타)」과 각종 검정시험의 방식을 활용해 학습 의욕의 향상을 도모하는 「도전 학습」을 실시하고 있습니다.

또한, 아동학생의 학습 상황을 정확하게 파악, 분석해 앞으로의 과제를 명확히 하면서 지도 내용이나 지도 방법 등을 연구·개선하고, 학력향상을 도모하기 위해, 초등학교 4 학년과 6 학년, 중학교 2 학년생에게 「초등학교 기초학력진단 테스트」(국어·산수) 「중학교 학력진단 테스트」(국어·수학·영어)를 실시하고 있습니다.

더욱이 아동학생의 학력향상 기반이 되는 생활 습관 확립과 학습 습관의 정착을 돕기 위해 더욱 노력하고 있으며, 각종 복지기관 등과 연계해서 지속적으로 아동과 그 가정을 지원하는 「배움 조연자」를 배치하고 있습니다.

## ②아이를 위한 교토식 소수인원제 교육

(子どものための京都式少人数教育)

의무교육 9 년간 아동학생이나 학교의 실태에 따라, 아동학생 개개인에게 확실한 학력을 습득시키기 위해서 필요한 교원을 배치하고 있습니다. 초등학교 1·2 학년생에서는 30 명이 넘는 학급을 기본으로 해서 2 명의 선생님이 세심한 지도를 할 수 있도록 하고 있습니다. 또한, 2008 년도부터 초등학교 3 학년부터 6 학년까지 30 명정도의 학급편제가 가능해 지도록 교원을 배치하고, 학교나 아동학생의 상황등에 맞게 소수인원제수업이나 팀티칭, 소수인원제학급을 시구청 교육위원회의 판단으로 실시할 수 있도록 하고 있습니다. 2005 년도부터는 중학교 1 학년생이 30 명을 넘는 모든 학급에서 영어·수학의 소수인원제 교육을 내실화 하고 있습니다.

## ③진학의식을 향상시키는 고교·대학교 연계 추진

(進路意識を高める高大連携の推進)

대학 컨소시엄 교토와 연계 사업을 진척시키는 동시에, 교토부 교육위원회는 20 대학과 포괄 협정을 맺고 고교·대학교 연계를 추진하고 있습니다. 고교생이 대학교수님의 여러가지 강의를 들을 수 있는 기회를 마련하거나 교직을 목표로 하는 대학생을 교육 자원봉사로 활용함으로써 배우는 의욕이나 진학의식을 높이는 데 역점을 두고 있습니다.

또한, 교토 대학교 이학연구과의 협력을 얻어 중고생을 대상으로 교토 수학 그랑프리나 물리 그랑프리를 실시하는 등 새로운 연계에도 중점을 두고 있습니다.

## 2 미래 디자인·응원 계획 (未来デザイン・応援プラン)

다양한 개성과 능력의 신장 (多様な個性や能力の伸長)

고교교육 (高校教育)

### ④부립고교의 교육제도

(府立高校の教育制度)

부립고교는 학생 개개인의 개성이나 능력을 최대한 끌어올리기 위해서 다양한 학과, 유·유형, 계통을 설치해 있습니다.

### ⑤부립고교 개혁의 추진

(府立高校改革の推進)

현재 부립고교는 국제화, 정보화, 고령화등의 사회 변화, 학생의 개성화·다양화의 진행, 학생 감소에 따르는 학교의 소규모화 등 많은 과제에 직면해 있습니다. 또한 21 세기 사회에서는 사회가 고도화되고 복잡화 해지고 있기 때문에 이에 능동적으로 대처하고 다양한 분야에서 주체적·창조적으로 활약하는 인재가 요청되고 있습니다.

이러한 과제나 사회의 요청에 대응하기 위해 교토부 교육위원회는 부립고교 개혁의 기본적인 방향이나 시책의 골자를 제시하고자 노력하고 있습니다. 구체적으로는 「중학생이 선호하는 고교만들기 ·희망하는 고교를 선택할 수 있는 시스템만들기」와 「활력있고 다양한 교육 활동을 전개할 수 있는 학교규모의 적정화·적정배치」라는 관점으로 「부립고교 개혁 추진 계획」을 만들고 중고교 교육의 연계, 학생선발 제도의 개선, 전문학과의 충실 등 구체적인 노력을 진행하는 동시에, 야마시로지역 고교 재편과 정비로 새로운 매력이 넘치는 학교만들기를 진행하고 있습니다.

### ⑥정상화의 진전 등에 대응한 특별지원 교육

(ノーマライゼーションの進展等に対応した特別支援教育)

발달 장애를 포함, 장애가 있는 유아아동학생 개개인의 교육적 요구에 대응해 평생 여유롭고 슬기롭게 생활하는 힘을 배양하는 특별지원 교육을 진행시키고 있습니다.

유·초·중·고교에 교내위원회를 설치하고 특별지원 교육 코디네이터를 지명하는 등, 장애가 있는 유아아동학생을 학교전체가 지원하는 체제를 내실화하고자 노력하고 있습니다.

또한, 부립 특별지원 학교는 장애의 정도·중복화 및 다양화에 대응한 전문적인 교육 기능을 향상하고자 하는 동시에 각 지역 특별지원 교육의 중심적 기능을 다하기 위해서 의료·보건·복지·노동 등 관계 기관과 연계하면서 유·초·중·고교 등 순회 상담이나 부민 교육 상담 등을 실시하고 있습니다.

### 3 지구 미래·창조 계획 (地球みらい・創造プラン)

사회의 변화에 적절하게 대응하는 능력의 육성 (社会の変化に適切に対応する能力の育成)

#### ⑦국제사회 인재를 기르는 국제 이해교육

(国際社会に生きる人材を育てる国際理解教育)

국제사회에서 주체적으로 사는 일본인의 육성이라는 관점에서 외국인과의 교류 등 실천적인 활동을 통해서 아동학생 개개인이 넓은 시야를 가지고, 자국 및 세계 문화나 전통을 이해하고 존중하며 다른 문화권 사람들과 함께 사는 자질과 능력을 육성합니다.

#### ⑧지속가능한 사회를 만드는 환경교육의 추진

(持続可能な社会をつくる環境教育の推進)

지속가능한 사회를 만드는 환경교육을 추진하고, 학교·가정·지역사회가 연계해서 환경보전이나 보다 나은 환경을 창조하기 위해서 아동학생이 주체적으로 행동할 수 있는 태도나 능력을 기릅니다.

#### ⑨IT 시대에 어울리는 정보교육

(IT時代にふさわしい情報教育)

IT 시대를 짚어지는 아이들이 정보 윤리의 필요성을 이해하고 정보사회에 참여할 수 있는 정보활용 능력을 몸에 익히는 동시에, 정보기기를 활용한 매력있는 수업이나 교류 학습 등의 학습 기회를 통해서 탄탄한 학력을 쌓고 새로운 시대를 능률하게 사는 힘을 육성하는 시책을 전개합니다.

#### ⑩실습과 최첨단을 경험하는 과학교육

(本物と最先端に触れる科学教育)

이과 분야는 제1선에서 활약하는 연구자·기술자를 강사로 초빙하는 「특별강좌」와 학생이 대학, 연구 기관, 기업 등을 방문해 전문가에게 직접 지도를 받는 등, 보다 전문적인 실험·실습이나 최첨단 과학기술을 체험하도록 하려는 노력이 행해지고 있습니다.

이러한 활동을 추진하기 위해서 국가차원에서 진행되고 차세대를 이끌어갈 젊은이 이수교육 충실을 목표로 한 「슈퍼 과학 학교(SSH)」, 「사이언스·파트너십·프로젝트(SPP)」 등을 적극적으로 활용하고 있습니다.

B 풍부한 인간성의 육성 및 건강과 체력 향상을 도모하는 교육의 충실  
(豊かな人間性の育成と健康や体力の向上を図る教育の充実)

4 따뜻한 인성·건강 계획 (あったかハート・元気プラン)

풍부한 인간성의 육성과 건강교육의 충실 (豊かな人間性の育成と健康教育の充実)

⑪ 인성에 영향을 끼치는 도덕 교육  
(心に響く道徳教育)

풍부한 인간성이나 사회성을 가꾸는 것을 목표로 학교 교육 활동 전반을 통해, 각 학생의 바람이나 과제 등을 고려하면서 인간으로서 보다 바람직하게 살려고 하는 의욕이나 자각, 도덕성을 육성해 갑니다. 인성 교육을 충실히 하는데 공헌하고 있는 교토부 독자의 학습 자료집 「교토의 아이 내일을 여는 문」을, 「활용 사례집」에 첨부해 부내의 초·중학교생에게 배부하고 있습니다. 교토와 관련이 있고 각분야에서 활약중인 집필자가 쓴 글을 중심으로 인간에게 보편적 테마를 아이뿐만 아니라 어른도 함께 배울 수 있는 자료집이 되고, 학교·가정·지역에서 폭넓고 탄력적인 활용을 꾀하고 있습니다.

또한, 각계 저명인사를 부내의 초·중학교에 파견하고 인성 교육 수업을 실시하는 「교토의 아이에게 희망 대사파견 사업」(「내일への 희망대사」 파견 사업)을 실시하는 등, 도덕 교육을 내실화하고자 하고 있습니다.

⑫ 자원봉사 등의 체험 활동  
(ボランティア活動等の体験活動)

부립고교, 특별지원 학교의 아동학생이 여러가지 자원봉사 활동으로 지역 주민들과 교류하고 만나도록 하는 것을 통해서 사회참가를 도모하고 있습니다.

⑬ 「풍부한 마음」을 육성하는 체험 활동  
(「豊かな心」をはぐくむ体験活動)

부내의 전체 초·중학교에서 가까운 시설이나 사업소 등 일 탐구나 현장 체험 등 「풍부한 마음」을 육성하는 체험 활동을 추진하고 있습니다. 또한, 이렇게 학생을 받아들이는 기업을 등록하는 「직장체험 활동 정보 은행」을 설치하고, 지역전체가 아이들의 풍부한 인간성을 육성하도록 활동을 지원하고 있습니다.

#### ⑭아이의 독서 활동의 추진

(子どもの読書活動の推進)

2010년 1월, 5년간 추진한 사업의 성과나 문제점을 바탕으로 「교토부 아이의 독서 활동 추진 계획」(제2차추진 계획 책정)을 개정했습니다.

제2차추진 계획은 독서를 통해서 질 높은 학력의 기반이 되는 언어 능력을 육성하는 동시에, 감성을 갈고 닦고, 상상력이나 표현력이 풍부한 아이를 사회전체가 육성하는 것을 목표로 합니다.

금년부터 지금까지 실시해 온 「아이 책읽기그림편지 콘테스트」 「소리를 내서 읽자 in 교토~고전의 날~」 등을 발전시켜 가정·지역·학교가 새로운 협력에 바탕해서 「독서를 좋아한다」라고 아이들이 느낄 수 있도록 독서 활동의 추진을 도모합니다.

인권교육

⑮ 학교교육에서는

(学校教育においては)

교육의 기회 균등을 도모하고 학력향상과 진로보장에 노력하는 등, 개개인을 소중히 하는 교육의 추진을 도모하고 있습니다. 또한, 기본적 인권이나 차별철폐 문제등 여러가지 인권문제에 대해서 바르게 이해하고, 자신은 물론 다른 사람을 존중하는 태도나 실천력을 가꾸는 교육을 진척시키고 있습니다. 연구 추진지역 등에서는 학습 내용이나 지도 방법을 연구해 개선하고 그 성과를 부내의 모든 학교에 널리 전파시키는 등, 적극적인 연구 실천 활동을 추진하고 있습니다. 더욱이, 교직원의 지도력 향상을 도모하기 위해서 교토부 종합교육 센터나 개별 학교 연수를 실시하고 있습니다.

⑯ 사회 교육에서는

(社会教育においては)

개인의 존엄과 인권이 존중되는 사회를 목표로 하고 인권존중 이념이나 차별철폐 문제등 여러가지 인권문제를 바르게 이해하고 깊게 인식하는 동시에, 부민의 실천에 연결되는 자발적인 학습 활동을 촉진하고자 노력하고 있습니다.

또한, 어떠한 곳, 어떠한 상황에서도 인권교육을 추진할 수 있는 지도자를 양성하고 자질을 향상시키기 위해서, 시정촌의 인권교육 관계자 등에게 연수를 실시하고 있습니다.

⑰ 건강안전교육

(健康安全教育)

학교가 안전한 환경을 확보하고 아동학생의 몸과 마음의 건강을 지키고 육성하며 바른 지식과 바람직한 실천적 태도를 가꾸기 위해서, 학교보건, 식사예절, 학교급식, 학교안전 등 여러가지 과제에 대응하는 사업과 전문가에 의한 연수를 실시하고 있습니다.

⑱ 유치원교육

(幼稚園教育)

유치원은 자발적인 놀이를 통한 종합적인 지도로 인간성의 기초를 배양합니다. 유아기 생활의 대부분을 차지하는 놀이는 유아의 성장이나 발달에 중요한 체험이 많이 포함되어 있습니다.

## ⑱ 등교거부 종합대책의 내실화

(不登校総合対策の充実)

학교에서 카운셀링 등 교육 상담 체제를 내실화하기 위해서 임상심리사를 「스쿨 카운셀러」로 배치하고 아동학생이나 보호자, 교직원의 조언과 서포트를 행하고 있습니다. 또한 등교거부대책을 내실화하기 위해서 「학교에 갈 수 있지만 교실에 들어가기 어려운 아동학생」에게 상담실 등에서 상담·학습 지원을 실시하는 「마음을 쉼터 서포터」를 배치, 「외출을 할 수 있지만 학교에는 갈 수 없는 아동학생」에게는 학교와 연계하거나 학습 평가 등에 관한 조사 연구를 민간시설에 위탁하는 「자유 학교 연계 추진 사업」등을 실시하고 있습니다.

스포츠 활동이나 예술문화활동 (スポーツ活動や芸術文化活動)

## ⑳ 운동·스포츠를 하는 습관을 몸에 익히기 위해서

(運動・スポーツをする習慣を身に付けるために)

아이들 개개인이 운동이나 스포츠를 하는 습관을 몸에 익히고, 체력을 향상시킬 수 있도록 운동이나 신체동작의 체득 상황을 누구라도 간단히 파악할 수 있는 교토부 독자적인 지표 「교토의 아이 건강한 몸 스탠다드」등을 활용한 노력을 진행하고 있습니다.

또한, 부립 오토쿠니고교 스포츠 건강과학과나 부립고교 보통과 제 3 류 체육계는 스포츠 닥터나 트레이너, 코치등의 전문적 지도를 받아들여 장래의 스포츠 리더로서 활약하는 인재를 육성하도록 수업이나 운동부 활동을 운영하고 있습니다.

## 21 교토부 스포츠 진흥 계획 (京都府スポーツ振興計画)

2004 년 3 월 금후 10 년간에 걸쳐 교토부의 스포츠 진흥 지침이 되는 「교토부 스포츠 진흥 계획」을 책정했습니다. 이 계획은 종합적 지역 스포츠 클럽의 수법을 활용해서 「평생 스포츠 사회」의 실현을 도모하려고 하고 있습니다.

그중에서도 교토부내 각지에서 클럽의 창설·육성이 진행되고 있고, 부립고교에도 학교의 특색을 살리면서 지역과 연계한 클럽이 설립되고 있습니다.

2009 년 4 월에 더욱 스포츠 확산을 목표로 해 중간 개정을 실시했습니다.

## 22 문화의 힘을 육성하는 「京育」추진

(文化の力をはぐくむ「京育」推進)

2006 년도에 개최된 제 30 회 전국고등학교 종합문화축제 「교토 총문」의 성과를 바탕으로, 고교 문화계 서클활동을 활성화시켜 교토의 전통문화를 다음 세대에 전수하고 그 활동을 지역 주민과 초·중학생에게 알리는 「문화의 힘을 육성하는 『京育』추진 사업」을 2007 년도부터 실시하고 있습니다. 이를 통해 초·중학교나 지역 주민과의 교류를 적극적으로 실시하고, 2011 년 교토에서 개최되는 제 26 회 국민문화제를 맞이하여 예술문화활동의 진흥을 도모합니다.

## 23 문화재보호 (文化財保護)

교토 전통문화의 계승 (京都の伝統文化の承継)

~마음과 기술을 전한다 ~ (~心と技を伝える~)

문화재의 수리, 방화시설의 설치나 후계자육성을 보조하는 등, 문화재를 후세에 전하는 노력을 하고 있습니다. 교토부 내 역사·고고·민속자료가 가득한 고향 박물관 야마시로·단고(부립 야마시로·단고 고향자료관)에서는 전시 이외 전통문화의 체험 교실도 개최하고 있습니다.

C 부민의 신뢰를 높이는 학교만들기 (府民の信頼を高める学校づくり)

5 열심히 하는 선생님·지원 플랜 (がんばる先生・支援プラン)

의욕·정열을 가진 교원의 육성 (意欲・情熱を持った教員の育成)

24 「교사의 질」 향상을 목표로 하는 연수의 개선·충실

(「教師力」の向上を目指す研修の改善・充実)

부민의 기대에 부응할 수 있는 「높은 지도력」, 「풍부한 인간성」, 「넓은 사회성」, 「고도의 전문성」을 가진 교원 육성과 교원의 대량퇴직·채용 시대의 도래로 발생하는 중요한 문제에 대응하기 위해서 교토부 종합교육 센터의 기능을 충실화하고 단위제 이수 제도를 도입해 교직원의 자질과 능력의 향상, 학교조직의 활성화를 위한 연수 체계의 재검토를 도모하고 있습니다. 또한 연수 내용은 현지 교토의 대학이나 대학원, 민간기업과의 연계를 강화하면서 현장성을 근거로 한 출장 강좌를 충실하게 하고 있습니다.

25 교원의 자질을 향상시키는 새로운 인사관리 시스템

(教員の資質を高める新しい人事管理システム)

의욕과 정열을 가지고 열심히 활동하는 교직원의 노력을 적절하게 평가하는 한편, 지도력에 문제가 있는 교원은 엄정하게 평가하는 인사관리 시스템을 도입하고 교원의 자질능력 향상에 노력하고 있습니다.

교토부 교육위원회는 2006 년도부터 전체 부립학교, 시정립(조합) 초·중학교의 교직원평가 제도를 실시하고 있습니다.

26 차세대 교육을 짊어지는 교원의 양성

(次代の教育を担う教員の養成)

전국에서 선구적으로 대학과 연계해 교원지망자 학생에게 교원에게 필요한 실천력을 양성하는 인턴쉽 「교원양성 지원 세미나」를 실시하고 있습니다.

또한 교토부의 초중학교 교원을 목표로 하는 학생에게 우수한 교육법을 배우는 장소를 제공하고 장래 교토부의 교원으로서 활약할 수 있는 자질을 높이는 「교사의 질 양성 강좌」를 개강하는등, 장래의 학교교육을 유지하는 인재의 육성에 힘쓰고 부민에게 신뢰받는 학교만들기를 진척시키고 있습니다.

## 6 안심·신뢰의 학교추진 플랜 (安心・信頼の学校推進プラン)

보호자나 지역사회에 신뢰받는 학교만들기의 추진  
(保護者や地域社会に信頼される学校づくりの推進)

## 27 안심·안전한 교육 환경 만들기 (安心・安全な教育環境づくり)

아동학생이 안심할 수 있고 쾌적한 학교생활을 할 수 있도록 부립학교의 개보수, 옥상방수 공사, 설비 개보수 공사 등을 계획적으로 하고 있습니다.

특히 학교 건물의 내진 공사는 변함없이 최고 중점과제라고 생각하고 조기공사를 계획적으로 추진하고 있습니다.

## 28 학교 안전관리의 정비·충실 (学校の安全管理の整備・充実)

각 학교나 유치원은 방법교실·훈련의 실시나 독자의 위기관리 메뉴얼의 개선을 추진하는 동시에, 아이들의 안전확보를 꾀하기 위해서 지역 주민·보호자·자원봉사 등과 연계한 위기관리체제를 확립하고 각 학교와 유치원의 위기관리의식이 한층 높아지도록 노력하고 있습니다.

## 29 평가와 공개를 주축으로 한 학교만들기 (評価と公開を軸とした学校づくり)

교토부 교육위원회는 전체 부립학교, 시정(조합)립 초·중학교의 「학교평가」를 추진하고 있습니다.

이 평가는 학교가 보호자와 지역 주민의 바람이나 기대를 확실히 받아들이고 이것에 주체적으로 대응하기 위한 시스템을 확립하기 위해서, 아동학생이나 보호자의 앙케이트 등도 활용하고 교육 활동 이외의 학교운영 상황을 점검하고 개선과 발전을 목표로 하는 구조입니다.

또한 아이의 건강한 성장을 추구하는 관점에서 그 결과를 공표하고, 학교 관계자나 제삼자의 평가를 받아들이면서, 가정과 지역사회와 연계·협력해서 지역사회에 한층 더 신뢰받는 학교만들기를 추진하고 있습니다.

## 7 육아·커뮤니티 육성 플랜 (子育て・コミュニティ育成プラン)

### 가정·지역사회와의 연계 강화 (家庭・地域社会との連携強化)

#### 30 가정의 교육력의 향상

(家庭の教育力の向上)

모든 교육의 출발점인 가정 교육 본연의 기능을 재검토하고 가정의 교육 기능을 높이기 위해서, 아이에게 바람직한 생활 리듬을 지역전체가 육성하는 「일찍 자기·일찍 일어나기·아침 밥 플러스 원」운동을 추진해 미취학 아동이 있는 부모를 지원하는 「부모를 위한 응원 학원」을 교토부 내 전 초등학교에 실시하고 있습니다.

또한 24 시간 교육 상담 창구를 설치하는 등, 왕따나 등교거부, 육아에 관한 고민이 있는 아이나 보호자를 위한 상담 체제의 정비에 노력하고 있습니다.

#### 31 사회전체가 아이를 기르는 환경 만들기

(社会総がかりで子どもを育てる環境づくり)

학습 지원이나 서클활동 지원 등, 지역 주민의 힘으로 학교 교육 활동을 지원하는 체제를 정비하는 「지역이 서포트하는 학교교육 추진 사업」을 추진하는 동시에 토요일·방과후 아이들의 학습 활동이나 체험 활동 등을 한층 더 충실히 하기 위해서, 「교토의 배움 교실」 개최 지원이나, 장애가 있는 아이도 함께 체험할 수 있는 「교토 두근두근 탐험 사업」을 실시하고 있습니다.

또한 부민의 다양한 학습 요구에 대응하기 위해서, 각 부립학교의 특성을 살리고 「부립고교 토요일 광장활동 사업」으로 아이부터 어른까지 학습·체험 활동을 비롯해 평생 학습 강좌를 실시하고 있습니다.

지역사회와 연계하고 여러가지 학습 활동이나 체험 활동을 통해 지역을 재활성화하는 것을 목표로 하는 동시에 사회전체가 아이를 기르는 환경을 조성하고 있습니다.