

社 会

社 会

東 京 書 籍
教 育 出 版
光 村 図 書 出 版
日 本 文 教 出 版

採 択 基 準	基 本 観 点	発 行 者 名
1 学習指導要領に示す目標の達成のために工夫されていること。	(1) 全体としての特徴や創意工夫	<p style="text-align: center;">2 東 書</p> <p>学習指導要領の内容及び内容の取扱いに示す事項などを適切に取り上げている。</p> <p>各単元で「つかむ」「調べる」「まとめる」「いかす・ひろげる」という学習の進め方を設定し、問題解決的な学習ができるように工夫している。</p> <p>全学年に発達段階に応じて、項目別の巻末索引を配置し、学習を振り返ることができるように工夫している。</p>
2 内容や構成が学習指導を進める上で適切であること。	(1) 基礎的・基本的な内容の確実な定着を図るための配慮	<p style="text-align: right;">別表 1</p> <p>「ことば」や「まなび方コーナー」で重要語句や学習のヒントを示し、基礎・基本の定着が図れるように配慮している。</p> <p>都道府県の名称や位置、特色などの定着が図れるように取り扱いページを設け、地図で位置を示すなどして分かるように配慮している。</p>
	(2) 思考力・判断力・表現力等の育成を図るための配慮	<p style="text-align: right;">別表 2</p> <p>社会的事象について多面的に考える力を付けるため、児童の思考に配慮した学習展開となっており、意欲を持って学習が進められるように工夫している。</p> <p>単元末に「まとめる」活動を設け、文章でまとめる、発表する、話し合うなど、思考力・表現力の育成を図るよう工夫している。</p> <p style="text-align: right;">別表 3</p>

発 行 者 名		
17 教 出	38 光 村	116 日 文
<p>学習指導要領の内容及び内容の取扱いに示す事項などを適切に取り上げている。</p> <p>各単元で、各時間における活動の流れが明記してあることで、問題解決的な学習活動ができるように工夫している。</p> <p>5・6年の教科書には、巻末に「キーワード」に関する索引があり、農業・水産業・工業・日本の歴史の学習の振り返りがしやすいように工夫している。</p>	<p>学習指導要領の内容及び内容の取扱いに示す事項などを適切に取り上げている。</p> <p>各単元で、「ホップ」「ステップ」「ジャンプ」という学習過程を取り入れ、問題解決的な学習活動ができるように工夫している。</p> <p>単元末に「まとめる・ひろげる」学習を設定し、小単元の学習を振り返ることができるように工夫している。</p>	<p>学習指導要領の内容及び内容の取扱いに示す事項などを適切に取り上げている。</p> <p>各単元で、「問題をつかむ」「予想を立てる」「調べる」「わかる」「ふりかえり、表現する」という活動の流れを設定し、問題解決的な学習活動ができるように工夫している。</p> <p>単元末に「ふりかえってみよう」のコーナーを設定し、振り返ったり、資料や表、グラフを使用したりすることで、思考力の定着を図っている。</p>
<p>「学びのてびき」では学び方の基礎をおさえることができる。「まとめる」では、書き込みながらまとめることでキーワードの定着が図れるように配慮している。</p> <p>都道府県の名称や位置、特色などの定着が図れるように取り扱いページを設け、地図で位置を示すなどして分かるように配慮している。</p>	<p>板書やノートにまとめたものを掲載することで基礎・基本の定着が図れるように配慮している。「ことば・たいせつ」という囲みで重要事項を説明するように工夫している。</p> <p>都道府県の名称や位置、特色などの定着が図れるように取り扱いページを設け、地図で位置を示すなどして分かるように配慮している。</p>	<p>「ふりかえってみよう」で小単元ごとの復習やまとめ方が例示され、学習方法が定着するように配慮している。また、「学び方・調べ方コーナー」で、学び方・調べ方の方向性を示し、基礎・基本の定着が図れるように配慮している。</p> <p>都道府県の名称や位置、特色などの定着が図れるように取り扱いページを設け、地図で位置を示すなどして分かるように配慮している。</p>
<p>社会的事象について多面的に考える力を付けるため、児童の思考に配慮した学習展開となっており、意欲を持って学習が進められるように工夫している。</p> <p>単元末に「深める」のコーナーを設け、思考力・表現力の育成を図るよう工夫している。</p>	<p>社会的事象について多面的に考える力を付けるため、児童の思考に配慮した学習展開となっており、意欲を持って学習が進められるように工夫している。</p> <p>単元末に「まとめる・ひろげる」という学習過程が設定されており、思考力・表現力の育成を図るよう工夫している。</p>	<p>社会的事象について多面的に考える力を付けるため、児童の思考に配慮した学習展開となっており、意欲を持って学習が進められるように工夫している。</p> <p>学び方・調べ方コーナーで、「読み取る」「表現する」の項目を設け、思考力・表現力の育成を図るよう工夫している。</p>

採 択 基 準	基 本 観 点	発 行 者 名
<p>2 内容や構成が学習指導を進める上で適切であること。</p>	<p>(3) 児童が自主的に学習に取り組むことができる配慮</p> <p style="text-align: right;">別表 4</p>	<p style="text-align: center;">2 東 書</p> <p>キャラクターの吹き出しを中心に、児童が主体的に取り組めるように工夫している。</p> <p>「まなび方コーナー」を設けたり、「学習の進め方」や「学習計画を立てる」などを提示したりすることで、問題解決的な学習活動ができるように配慮している。</p>
	<p>(4) 学習指導要領に示していない内容の取扱い</p> <p style="text-align: right;">別表 5</p>	<p>「ひろげる」のページで、児童の知的好奇心や興味・関心を基に、社会認識を広げたり、深めたりできるように工夫している。</p>
	<p>(5) 他の教科等との関連</p> <p style="text-align: right;">別表 6</p>	<p>道徳に関連して、人権や福祉、伝統・文化の尊重にかかわる内容を取り扱っている。</p> <p>図表やグラフの読み取り、新聞やパンフレットの読み取り、作成などで他教科との関連を図っている。</p>
<p>3 使用上の便宜が工夫されていること。</p>	<p>(1) 表記・表現の工夫</p> <p style="text-align: right;">別表 7</p>	<p>資料が大きく、通し番号を付け、指示しやすいように工夫している。</p> <p>選択的に取り扱う内容や、発展的な学習内容が区別できるように工夫している。</p> <p>ユニバーサルデザインの観点から、配色やデザインを工夫している。</p> <p>大きな判型を生かし、写真、グラフ、挿絵等を大きく掲載している。</p>

発 行 者 名		
17 教 出	38 光 村	116 日 文
<p>学習問題の作り方や、解決していく方法を明示したページがあり、書き込める作業的なページも設け、自主的に学習を進めていけるように工夫している。</p> <p>「学びのてびき」を設け、資料を読み解く際の着眼点などを提示し、問題解決的な学習ができるよう配慮している。</p>	<p>各学年の最初に学習の進め方や調べ方、まとめ方などの説明がある。キャラクターの吹き出しを中心に、児童が自主的に学習に取り組めるように工夫している。</p> <p>教科書の巻頭には教科書の使い方のページがあり、学びの進め方を明確にしている。</p>	<p>キャラクターの吹き出しに加え、「やってみよう」「考えるヒント」で学習のポイントを示し、児童の自主的な学びを支えるように工夫している。</p> <p>「学び方・調べ方コーナー」で調査方法や資料等の読み取り方、考えるポイント、表現方法について例示し、まなびかたが身に付くよう工夫している。</p>
<p>「もっと知りたい」のページで、関連する発展的な内容を取り扱っている。</p>	<p>各単元の最後の「ジャンプ」「まとめる・ひろげる」のページで発展的な内容を取り扱っている。</p>	<p>「大きくジャンプ」のページで、児童の知的好奇心や興味・関心を基に、社会認識を広げたり深めたりできるように工夫している。</p>
<p>道徳に関連して、郷土を愛する心や情報モラルに関わる内容を取り扱っている。</p> <p>算数に関連して、グラフのつくり方や読み取り方のページがある。また、国際理解教育や平和学習等、総合的な学習の時間と関連させて学習できる教材を取り扱っている。</p>	<p>道徳に関連して、様々な現場の最前線で活躍する人たちの姿を取り扱っている。</p> <p>ポスター作りやスピーチ・表・グラフの活用などで他教科との関連を図っている。</p>	<p>道徳に関連して、様々な現場の声やそこで起こる人権や福祉など、今日的な課題や伝統や文化の尊重にかかわる教材を取り扱っている。</p> <p>新聞作りやポスター作り、グラフの活用、読み取りなどで他教科との関連を図っている。</p>
<p>大單元ごとに同色で色分けされており、写真・グラフ・資料・挿絵などを挿入する等工夫している。</p> <p>3・4年教科書の巻末にはキーワードの一覧チェックがあり、繰り返して定着を図れるように工夫している。</p> <p>ユニバーサルデザインの観点から、配色やデザインを工夫している。</p> <p>大きな判型を生かし、写真、グラフ、挿絵等を大きく掲載している。</p>	<p>学習を進めるうえで大切なことや重要語句は一覧で見ることができるよう工夫している。</p> <p>統計資料や地図を適切に配置するとともに、発達段階に応じて文章の長さを変え、読みやすくなるよう配慮している。</p> <p>ユニバーサルデザインの観点から作成されており、文字の大きさやルビ等、児童の使用に配慮している。</p> <p>5・6年生版は上下巻に分けず、各1冊にまとめている。</p>	<p>写真やイラストを配置するなど、視覚に訴え、学びやすいように工夫している。</p> <p>単元の導入には、「学習のまど」を設け、意欲的に学習できるように工夫している。</p> <p>ユニバーサルデザインの観点から、重要語句は太い字を使い、分かりやすく表記している。</p> <p>大きな判型を生かし、写真、グラフ、挿絵等を大きく掲載している。</p>

教科・種目名 社会 調査研究事項

別表 1

調査項目	2 東書
<p>単元別ページ数(3・4年、5年、6年)</p>	<p>【3・4年上】 ◇わたしのまち みんなのまち：40ページ ◇はたらく人とわたしたちの暮らし：58ページ ◇かわってきた人々の暮らし：24ページ</p> <p>【3・4年下】 ◇暮らしを守る：52ページ ◇住みよいくらしをつくる：48ページ ◇きょう土のはってんにつくす：26ページ ◇わたしたちの県：60ページ</p> <p>【5年上】 ◇わたしたちの国土：60ページ ◇わたしたちの生活と食料生産：58ページ</p> <p>【5年下】 ◇わたしたちの生活と工業生産：56ページ ◇情報化した社会とわたしたちの生活：42ページ ◇わたしたちの生活と環境：40ページ</p> <p>【6年上】 ◇日本の歴史：154ページ</p> <p>【6年下】 ◇わたしたちの生活と政治：56ページ ◇世界の中の日本：54ページ</p>

17 教出	38 光村	116 日文
<p>【3・4年上】</p> <p>◇わたしたちの大好きなまち：44ページ</p> <p>◇働く人とわたしたちの暮らし：50ページ</p> <p>◇変わるわたしたちの暮らし：24ページ</p> <p>【3・4年下】</p> <p>◇安全なくらしとまちづくり：36ページ</p> <p>◇健康なくらしとまちづくり：44ページ</p> <p>◇昔から今へと続くまちづくり：22ページ</p> <p>◇わたしたちの県のまちづくり：53ページ</p> <p>【5年上】</p> <p>◇わたしたちのくらしと国土：48ページ</p> <p>◇食料生産を支える人々：56ページ</p> <p>◇工業生産を支える人々：50ページ</p> <p>◇食料生産を支える人々（P52～107）</p> <p>◇工業生産を支える人々（P108～157）</p> <p>【5年下】</p> <p>◇くらしを支える情報：26ページ</p> <p>◇国土の自然とともに生きる：32ページ</p> <p>【6年上】</p> <p>◇日本の歴史：143ページ</p> <p>【6年下】</p> <p>◇暮らしの中の政治：35ページ</p> <p>◇世界の中の日本：43ページ</p>	<p>【3・4年上】</p> <p>◇わたしたちの町はどんな町：36ページ</p> <p>◇見つけたよ、まちの人たちの仕事：42ページ</p> <p>◇昔っておもしろい：23ページ</p> <p>【3・4年下】</p> <p>◇安全、安心、みんなの暮らし：32ページ</p> <p>◇さわやか、すこやか、みんなの暮らし：40ページ</p> <p>◇ふるさとをゆたかに：24ページ</p> <p>◇いいところいっぱい、わたしたちの県：42ページ</p> <p>【5年】</p> <p>◇日本の国土とわたしたちのくらし：48ページ</p> <p>◇食料生産とわたしたちのくらし：54ページ</p> <p>◇工業生産とわたしたちのくらし：50ページ</p> <p>◇情報とわたしたちのくらし：30ページ</p> <p>◇人と自然が共に生きる国土：38ページ</p> <p>【6年】</p> <p>◇日本の歴史：142ページ</p> <p>◇私たちの暮らしと政治：32ページ</p> <p>◇共に生きる地球：38ページ</p>	<p>【3・4年上】</p> <p>◇わたしたちの住んでいるところ：46ページ</p> <p>◇わたしたちのくらしとまちではたらく人びと：62ページ</p> <p>◇今にのこる昔とくらしのうつりかわり：30ページ</p> <p>【3・4年下】</p> <p>◇地図となかよしになろう：14ページ</p> <p>◇住みよいくらしをつくる：46ページ</p> <p>◇安全なくらしを守る：42ページ</p> <p>◇地いきのはってんにつくした人々：24ページ</p> <p>◇わたしたちの住んでいる県：42ページ</p> <p>【5年上】</p> <p>◇日本の国土と人々のくらし：44ページ</p> <p>◇わたしたちの食生活と食料生産：60ページ</p> <p>【5年下】</p> <p>◇工業生産とわたしたちのくらし：44ページ</p> <p>◇わたしたちのくらしを支える情報：24ページ</p> <p>◇国土の環境を守る：46ページ</p> <p>【6年上】</p> <p>◇日本のあゆみ：166ページ</p> <p>【6年下】</p> <p>◇わたしたちのくらしと政治：38ページ</p> <p>◇世界の中の日本とわたしたち：40ページ</p>

調査項目	2 東書
地域社会や我が国における人々の社会生活の様子や特色についての取り扱い	<p>【3・4年上】 ◇学校のまわり (P4～19) ◇市の様子 (P20～41) ◇はたらく人とわたしたちの暮らし (P42～47) ◇店ではたらく人 (P48～69) ◇農家の仕事 (P70～83) ◇工場の仕事 (P84～99) ◇かわってきた人々の暮らし (P100～101) ◇古い道具と昔の暮らし (P102～111) ◇のこしたいもの、つたえたいもの (P112～123)</p> <p>【3・4年下】 ◇きょう土のはってんにつくす (P102～103) ◇谷に囲まれた台地に水を引く (P104～127) ◇特色ある地いきと人々の暮らし (P152～159)</p> <p>【5年上】 ◇低い土地の暮らし (P18～27) ◇高い土地の暮らし (P28～35) ◇山地の人々の暮らし (P36～37) ◇あたたかい土地の暮らし (P44～51) ◇寒い土地の暮らし (P52～59) ◇雪国の人々の暮らし (P60～61) ◇米づくりのさかんな地域 (P74～91) ◇水産業のさかんな地域 (P92～105) ◇きゅうりづくりのさかんな宮崎県 (P106～107) ◇関東平野のレタスづくり (P108～109) ◇福島盆地の果物づくり (P110) ◇鹿児島県の肉牛の飼育 (P111)</p> <p>【5年下】 ◇自動車をつくる工業 (P10～25) ◇暮らしを支える製鉄業 (P28～29) ◇暮らしを支える石油工業 (P30～33) ◇食料品をつくる工業 (P34～37) ◇日本の中小工場 (P38～47)</p> <p>【6年下】 ◇わたしたちの生活と政治 (P2～3) ◇国の政治のしくみ (P34～39)</p>

17 教出	38 光村	116 日文
<p>【3・4年上】 ◇わたしたちの住むまちはどんなまち (P 6～25) ◇わたしたちの市の様子 (P26～47) ◇働く人とわたしたちの暮らし (P48～97) ◇変わるわたしたちの暮らし (P98～105)</p>	<p>【3・4年上】 ◇わたしたちのまち (P8～29) ◇わたしたちの市 (P30～41) ◇見つけたよ、まちの人たちの仕事 (P42～83)</p>	<p>【3・4年上】 ◇わたしたちのまちのようす (P10～15) ◇わたしたちの市のようす (P24～38、40～43) ◇店ではたらく人びとの仕事 (P50～73) ◇工場ではたらく人びとの仕事 (P76～89) ◇畑ではたらく人びとの仕事 (P92～105)</p>
<p>【3・4年下】 ◇安全なくらしとまちづくり (P4～7、10～39) ◇健康なくらしとまちづくり (P40～83) ◇昔から今へと続くまちづくり (P84～107) ◇わたしたちの県のまちづくり (P108～161)</p>	<p>【3・4年下】 ◇火事からまちを守る (P6～7、10～19、22～23) ◇安全なまちをみざして (P24～33) ◇ごみのゆくえ (P38～55) ◇くらしをささえる水 (P58～75) ◇地域につくした人々 (P78～99) ◇わたしたちの県 (P100、102～113) ◇いってみよう、見てみよう、わたしたちの県 (P116～137、140～141)</p>	<p>【3・4年下】 ◇ごみのしまつと活用 (P18～37) ◇命とくらしをささえる水 (P40～52) ◇わたしたちのくらしをささえる電気 (P56～59) ◇なくそう、こわい火事 (P64～79) ◇ふせごう、交通事故や事件 (P82～91) ◇地しんにそなえて (P94～101) ◇わたしたちの県のようす (P132～135) ◇県の人々のくらし (P138～157)</p>
<p>【5年上】 ◇日本の地形と気候 (P14～19) ◇自然条件と人々のくらし (P20～51) ◇食料生産を支える人々 (P52～107) ◇工業生産を支える人々 (P108～157)</p> <p>【5年下】 ◇情報を伝える人々 (P4～11) ◇広がる情報ネットワーク (P12～21) ◇情報を生かすわたしたち (P22～27) ◇自然災害とともに生きる (P40～47) ◇生活環境を守る人々 (P48～55)</p>	<p>【5年】 ◇日本の国土 (P20～21) ◇地形の特色と人々のくらし (P24～31、34～37) ◇気候の特色と人々のくらし (P38～45、47～53) ◇わたしたちの食生活と米作り (P56～75、77) ◇わたしたちの食生活と水産業 (P78～91、93～99、107) ◇くらしを支える自動車工業 (P110～129、132～137) ◇日本の工業の特色 (P138～153、156～157) ◇わたしたちのくらしと情報産業 (P160～171、173～175) ◇情報化した社会とわたしたちのくらし (P176～183、186～187) ◇自然環境を守る (P190～199、201～205) ◇森林とわたしたちのくらし (P206～213、215) ◇自然災害から命とくらしを守る (P216～223)</p>	<p>【5年上】 ◇さまざまな土地のくらし (P20～43) ◇米作りのさかんな地域 (P48～67) ◇水産業のさかんな地域 (P70～85) ◇これからの食料生産 (P88～95)</p> <p>【5年下】 ◇自動車工業のさかんな地域 (P4～23) ◇日本の工業の特色 (P28～33) ◇情報化社会を生きる (P60～67) ◇森林とわたしたちのくらし (P88～94) ◇自然災害から人々を守る (P108～113)</p>
<p>【6年下】 ◇わたしたちの暮らしを支える政治 (P4～7) ◇災害からわたしたちを守る政治 (P22～25)</p>	<p>【6年】 ◇みんなの願いと政治の働き (P150～169)</p>	<p>【6年下】 ◇わたしたちの願いと政治のはたらき (P4～9)</p>

教科・種目名 社会 調査研究事項

調査項目	2 東書
<p>伝統と文化の尊重・我が国と郷土を愛する態度の育成の取り扱い</p>	<p>【3・4年上】 ◇かわってきた人々の暮らし (P100～101) ◇古い道具と昔の暮らし (P102～111) ◇のこしたいもの、つたえたいもの (P112～123)</p> <p>【3・4年下】 ◇きょう土のはってんにつくす (P102～103) ◇谷に囲まれた台地に水を引く (P104～127) ◇特色ある地いきと人々の暮らし (P152～159)</p>

17 教出	38 光村	116 日文
<p>【3・4年上】</p> <p>◇深める ポスターをつくって市を しょうかいしよう (P46～47)</p> <p>◇もっと知りたい くふうあふれる品 川区の商店街 (P96～97)</p> <p>◇祭りやおはやしを受けつぐ人たち (P102)</p> <p>◇まちに伝わる年中行事 (P104)</p> <p>◇祭りがむすぶ人々のきずな (P105)</p> <p>◇音と心をつなげて葛西ばやしを受 けつぐ (P121)</p> <p>【3・4年下】</p> <p>◇深める 地域の安全のこれからを考 えよう (P36～37)</p> <p>◇もっと知りたい 住みよいまちづく りに取り組む人々 (P82～83)</p> <p>◇深める 地域のこれからを考えよう (P100～101)</p> <p>◇もっと知りたい 用水を引く一川口 広蔵と落窪用水 (P106～107)</p> <p>◇伝統産業会館の手嶋さんの話 (P123、125)</p> <p>◇柳瀬さんの話 (P129)</p> <p>◇もっと知りたい 結城紬をつくる 人々の努力をささえる (P131)</p> <p>◇もっと知りたい 箱根寄木細工のぎ じゅつを受けつぐ人々 (P132～133)</p> <p>◇もっと知りたい 地域のよさを生か して—アニメのまち練馬区 (P134～ 135)</p> <p>◇昔のものが守られるまでには (P142 ～143)</p> <p>◇未来に伝えたい大幸府市のよさ (P144～145)</p> <p>◇地域のくらしとさつき松原 (P148～ 149)</p> <p>◇100年後に美しい松原を残すために (P150～151)</p> <p>◇多くの国や地域とつながる福岡県 (P158～159)</p> <p>◇深める 県をしょうかいするパンフ レットをつくろう (P160～161)</p>	<p>【3・4年上】</p> <p>◇昔っておもしろい (P86～107)</p> <p>◇おはやしてなんだろう (P100～ 107)</p> <p>【3・4年下】</p> <p>◇ふるさとをゆたかに (P78～99)</p> <p>◇わたしたちの県 (P100～115)</p> <p>◇行ってみよう、見てみよう、わたし たちの県 (P116～141)</p>	<p>【3・4年上】</p> <p>◇わたしたちのまちのようす (P14～ 15)</p> <p>◇わたしたちの市のようす (P38～ 39)</p> <p>◇はたけではたらく人びと (P102～ 103)</p> <p>◇昔の道具と人びとのくらし (P112～ 125)</p> <p>◇昔からつたわる行事 (P126～139)</p> <p>【3・4年下】</p> <p>◇地いきのはってんにつくした人々 (P104～125)</p> <p>◇県の人々のくらし (P146～157)</p>

教科・種目名 社会 調査研究事項

調査項目	2 東書
<p>伝統と文化の尊重・我が国と郷土を愛する態度の育成の取り扱い</p>	<p>【5年上】 ◇古くからの文化や自然を守る・沖縄県の文化 (P50) ◇守ってきた文化を受けつぐ・アイヌの人々 (P58～59)</p> <p>【5年下】 ◇伝統を生かした北陸の工業 (P41)</p> <p>【6年上】 ◇大陸の文化を学ぶ (P36～37) ◇日本風の文化が生まれる (P42～45) ◇今に伝わる室町文化 (P58～64) ◇絵巻で見る、江戸時代の人々 (P88～89) ◇町人の文化と新しい学問 (P90～98) ◇江戸から明治へ (P100～101)</p>

17 教出	38 光村	116 日文
<p>【5年上】 ◇あれ地と寒さとのたたかいを乗り越えて (P34～35) ◇豊かな大自然を求めて (P42～43) ◇水害とのたたかいを乗り越えて (P48～49) ◇もっと知りたい 自然とともに生きるアイヌの人たちの暮らし (P50～51) ◇農家の今井さんの話 (P72) ◇もっと知りたい 地域の食料生産のよさを見直そう (P106～107)</p> <p>【6年上】 ◇大陸に学んだ国づくり (P33～34) ◇今も受けつがれる室町文化 (P48～53) ◇新しい文化と学問 (P78～79、P86～87)</p> <p>【6年下】 ◇憲法とわたしたちの暮らし (P28～35) ◇世界の人々とともに生きる (P72～73)</p>	<p>【5年】 ◇日本の国土 (P12～23) ◇地形の特色と人々の暮らし (P24～37) ◇気候の特色と人々の暮らし (P38～53) ◇食料生産とわたしたちの暮らし：P54～77) ◇わたしたちの食生活と水産業 (P78～107) ◇暮らしを支える自動車工業 (P108～137) ◇日本の工業生産の特色 (P138～157) ◇わたしたちの暮らしと情報産業 (P160～175) ◇情報化した社会とわたしたちの暮らし (P176～187) ◇自然環境を守る (P190～205) ◇森林とわたしたちの暮らし (P206～215) ◇自然災害から命と暮らしを守る (P216～225)</p> <p>【6年】 ◇くにはどのようにまとまっていったのだろう (P26～27) ◇貴族の暮らしどんな様子だったのだろう (P41～42) ◇今に続く室町文化 (P60～61) ◇都市の発展はどんな文化を生んだのだろう (P84～90)</p>	<p>【5年上】 ◇さまざまな土地の暮らし (P18～45) ◇米作りのさかんな地域 (P48～49) ◇水産業のさかんな地域 (P70～71)</p> <p>【6年上】 ◇貴族の政治と暮らし (P32～35) ◇今に伝わる室町文化と人々の暮らし (P54～59) ◇江戸の社会と文学、学問 (P89～91)</p>

教科・種目名 社会 調査研究事項

調査項目	2 東書
<p>平和や国際理解に関する教育、E S D教育、社会の形成に参画する資質や能力の育成の取り扱い</p>	<p>【3・4年下】 ◇世界とつながるわたしたちの県 (P178～187)</p> <p>【5年上】 ◇世界の国々と我が国の位置 (P6) ◇これからの食料生産とわたしたち (P112～119)</p> <p>【5年下】 ◇日本の輸入・輸出の特色 (P52～55) ◇世界につながる自動車 (P20～21)</p> <p>【6年上】 ◇君死にたまふことなかれ・与謝野晶子 (P119) ◇世界遺産の原爆ドーム (P128～129) ◇新しい日本、平和な日本へ (P142～152)</p> <p>【6年下】 ◇日本とつながりの深い国々 (P60～91) ◇世界の未来と日本の役割 (P92～111)</p>

17 教出	38 光村	116 日文
<p>【5年上】 ◇わすれてはならない歴史 (P29)</p> <p>【5年下】 ◇自然災害とともに生きる (P46～47)</p> <p>【6年上】 ◇平和で豊かな暮らしを目指して (P136～137、P142～143)</p> <p>【6年下】 ◇憲法とわたしたちの暮らし (P34～35) ◇日本とつながりの深い国々 (P40～61) ◇世界の人々とともに生きる (P62～76)</p>	<p>【3・4年上】 ◇昔の子どもは、どんな暮らしをしていたのだろう。(P96～97) ◇品物はこんなところからきているよ (P62)</p> <p>【3・4年下】 ◇火事からまちを守る (P20～21) ◇行ってみよう、見てみよう、わたしたちの県 (P134～137)</p> <p>【5年】 ◇日本の国土 (P17) ◇わたしたちの食生活と米作り (P76～77) ◇わたしたちの食生活と水産業 (P92～93) ◇これからの食料生産と食生活 (P104～107) ◇暮らしを支える自動車工業 (P130～131) ◇日本の工業生産の特色 (P148～153) ◇情報とわたしたちの暮らし (P172～173) ◇情報化した社会とわたしたちの暮らし (P184～185) ◇自然環境を守る (P199～200) ◇自然災害から命と暮らしを守る (P222～225)</p> <p>【6年】 ◇戦争の時代から平和の時代へ (P124～147) ◇みんなの願いと政治の働き (P150～169) ◇世界とつながる日本 (P182～199) ◇共に生きる世界をめざして (P200～215)</p>	<p>【3・4年上】 ◇店ではたらく人びとの仕事 (P68～71) ◇工場ではたらく人びとの仕事 (P86～89) ◇昔から伝わる行事 (P132～135)</p> <p>【3・4年下】 ◇ごみのしまつと活用 (P30～31、34～37、50～53、58～61) ◇なくそう、こわい火事 (P79、90～91、100～103) ◇研究と自然を守る運動をつづけた南方熊楠 (P122～123) ◇県の人々の暮らし (P138～141、144～145、154～157) ◇世界に広がる人とのつながり (P158～163)</p> <p>【5年上】 ◇世界から見た日本 (P4～9) ◇米作りのさかんな地域 (P50～51、66～67) ◇水産業のさかんな地域 (P70～71、84～85) ◇これからの食料生産 (P88～105)</p> <p>【5年下】 ◇自然災害から人々を守る (P112)</p> <p>【6年上】 ◇アジア・太平洋に広がる戦争 (P132～145)</p> <p>【6年下】 ◇国際連合のはたらきと日本人の役割 (P66～79)</p>

教科・種目名 社会 調査研究事項

調査項目	2 東書
<p>今日的な課題の取り扱い（環境、情報、法やきまり、経済、防災・安全、資源エネルギー、消費者等）</p>	<p>【3・4年下】</p> <ul style="list-style-type: none"> ◇くらしを守る (P2～3) ◇火事からくらしを守る (P4～19) ◇地震からくらしを守る (P20～37) ◇事故や事件からくらしを守る (P38～53) ◇水はどこから (P56～79) ◇ごみのしよりと利用 (P80～101) ◇わたしたちの県 (P128～135) ◇県の広がり (P136～149) <p>【5年上】</p> <ul style="list-style-type: none"> ◇わたしたちの生活と食料生産(P62～63) ◇くらしを支える食料生産(P64～73) ◇米づくりのさかんな地域(P74～91) ◇水産業のさかんな地域(P92～111) ◇これからの食料生産とわたしたち(P112～119) <p>【5年下】</p> <ul style="list-style-type: none"> ◇わたしたちの生活と工業生産(P2～3) ◇工業生産と工業地域(P4～9) ◇自動車をつくる工業(P10～37) ◇工業生産を支える(P38～47) ◇これからの工業生産とわたしたち(P48～57) ◇情報化した社会とわたしたちの生活(P58～59) ◇社会を変える情報(P76～91) ◇情報を生かすわたしたち(P92～99) ◇わたしたちの生活と環境(P100～101) ◇わたしたちの生活と森林(P102～113) ◇環境を守るわたしたち(P114～127) ◇自然災害を防ぐ(P128～137)

17 教出	38 光村	116 日文
<p>【3・4年上】 ◇リサイクルなどを表すマーク (P65)</p> <p>【3・4年下】 ◇地域の人々の取り組みを調べよう (P16~17) ◇深める 地域の安全のこれからを考えよう (P36~37) ◇災害にそなえた大田区の公園づくり (P38~39) ◇市で働く人々の取り組み (P54~55) ◇市でくらす人々の取り組み (P56~57) ◇わたしたちにできることは… (P58~59) ◇節水 (P71) ◇原子力発電所の事故 (P81) ◇住みよいまちづくりに取り組む人々 (P82~83)</p> <p>【5年上】 ◇さんが異常をあらわす白化現象 (P29) ◇加工工場の高岡さんの話 (P79) ◇もっと知りたい 森は海の恋人 (P88~89) ◇世界の環境にやさしい食料生産か (P99) ◇働く人にもやさしく、環境にもやさしく (P118~119) ◇環境にやさしい自動車づくり (P130) ◇T P Pへの参加に反対する人々 (P140) ◇洪水で被害を受けた、タイにある日本の工場 (P141) ◇2011年のタイの洪水 (P141) ◇環境にやさしい弁当箱づくり (P150~151)</p> <p>【5年下】 ◇情報を伝える人々 (P4~11) ◇広がる情報ネットワーク (P12~20) ◇情報を生かすわたしたち (P22~27) ◇森林を守る人々 (P34~39) ◇自然災害とともに生きる (P40~47) ◇生活環境を守る人々 (P48~61) ◇環境を守る取り組みを振り返ろう (P66~67)</p>	<p>【3・4年上】 ◇広域避難場所の写真 (P18) ◇交番の写真 (P19)</p> <p>【3・4年下】 ◇火事からまちを守る (P10~23) ◇安全なまちをみざして (P26~35) ◇ごみのゆくえ (P40~57) ◇くらしをささえる水 (P67~75)</p> <p>【5年】 ◇わたしたちの食生活と米作り (P74~75、77) ◇わたしたちの食生活と水産業 (P86~87、93~95) ◇これからの食料生産と食生活 (P100~107) ◇くらしを支える自動車工業 (P124~129) ◇日本の工業生産の特色 (P152~153) ◇わたしたちのくらしと情報産業 (P166~167、170~171) ◇情報化した社会とわたしたちのくらし (P182~187) ◇自然環境を守る (P190~205) ◇自然災害から命とくらしを守る (P216~225)</p>	<p>【3・4年上】 ◇わたしたちのまちのようす (P10~12) ◇わたしたちの市のようす (P40~41、46~47) ◇店ではたらく人びとの仕事 (P52~53、60~73) ◇工場ではたらく人びとの仕事 (P84~85) ◇昔からつたわる行事 (P127~128)</p> <p>【3・4年下】 ◇ごみのしまつと活用 (P18~37) ◇命とくらしをささえる水 (P40~53) ◇わたしたちのくらしをささえる電気 (P56~61) ◇なくそう、こわい火事 (P64~79) ◇ふせごう、交通事故や事件 (P82~91) ◇地しんにそなえて (P94~103) ◇地いきのはってんにつくした人々 ◇よみがえらせよう、われらの広村 (P106~117、122~123) ◇わたしたちの県のようす (P144~145、155~156)</p> <p>【5年上】 ◇世界から見た日本 (P13) ◇さまざまな土地のくらし (P28~31、34~35、44~45) ◇米作りがさかんな地域 (P62~67) ◇水産業がさかんな地域 (P84~85) ◇これからの食料生産 (P94~95、98~99)</p> <p>【5年下】 ◇自動車工業のさかんな地域 (P21) ◇日本の工業の特色 (P43) ◇情報化社会を生きる (P68) ◇国土の環境を守る (P82、P94~95) ◇自然災害から人々を学ぶ (P108~110)</p>

教科・種目名 社会 調査研究事項

調査項目	2 東書
<p>今日的な課題の取り扱い（環境、情報、法やきまり、経済、防災・安全、資源エネルギー、消費者等）</p>	<p>【6年下】 ◇わたしたちの生活と政治（P2～3） ◇子育て支援の願いを実現する政治（P4～17） ◇震災復興の願いを実現する政治（P18～33） ◇国の政治のしくみ（P34～39） ◇わたしたちのくらしと日本国憲法（P40～57）</p>
<p>政府の統一見解がある場合、それに基づく取り扱い（歴史認識、領土問題等）</p>	<p>【5年上】 ◇領土をめぐる問題（P9）</p> <p>【6年上】 ◇まわりの国と日本（P151）</p>

17 教出	38 光村	116 日文
<p>【6年上】</p> <ul style="list-style-type: none"> ◇リサイクル都市江戸 (P75) ◇関東大震災からの復興と後藤新平 (P116) <p>【6年下】</p> <ul style="list-style-type: none"> ◇わたしたちの暮らしを支える政治(P6) ◇災害からわたしたちを守る政治(P20～25) ◇憲法とわたしたちの暮らし(P28～29) ◇世界の人々とともに生きる(P70～71) 	<p>【6年】</p> <ul style="list-style-type: none"> ◇東日本大震災が起こったとき、世界の人々はどんな行動をとったのでしょうか。 ◇今、世界で起きている問題 (P200～201) ◇阪神・淡路大震災記念「人と防災未来センター」の取り組み (P216～217) 	<p>【6年下】</p> <ul style="list-style-type: none"> ◇わたしたちの政治と暮らし (P4～22) ◇国際連合のはたらきと日本人の役割 (P66～79)
<p>【5年上】</p> <ul style="list-style-type: none"> ◇日本固有の領土、竹島と尖閣諸島 (P12～13) ◇となり合うロシア連邦 (P43) <p>【6年下】</p> <ul style="list-style-type: none"> ◇日本とつながりの深い国々 (P43) ◇日本とつながりの深い国々 (P52) 	<p>【5年】</p> <ul style="list-style-type: none"> ◇日本の国土 (P16～17) <p>【6年】</p> <ul style="list-style-type: none"> ◇世界の中の日本 (P142～143) 	<p>【5年上】</p> <ul style="list-style-type: none"> ◇世界から見た日本 (P8～9) <p>【6年上】</p> <ul style="list-style-type: none"> ◇アジア・太平洋に広がる戦争(P136) ◇新しい日本への歩み (P163)

教科・種目名 社会 調査研究事項

別表 2

調査項目	2 東書
<p>課題設定等学び方のページの内容、重要語句の数</p>	<p>【3・4年上】 ◇学習の計画を立てる (P7) ◇地図を読み取る (P17) ◇地図を使ってまとめる (P38) ◇予想する (P55) ◇調べる手がかりをさがす (P60) ◇学習のまとめのしかた (P67) ◇ぼうグラフを読み取る (P71) ◇見学のしかた (P75) ◇話し合いのしかた (P99) ◇古い道具を体けんする (P104～105) ◇インタビューのしかた (P108) ◇年表をつくる (P111) ◇地図にまとめる (P120) ◇カルタをつくる (P122) 重要語句 21</p> <p>【3・4年下】 ◇しせつを見学する (P8) ◇図を読み取る (P11) ◇短い文で表現する (P19) ◇グラフを読み取る (P40) ◇調べたことを地図にまとめる (P52) ◇グラフを見て考える (P57) ◇地図帳を活用する (P60) ◇グループでまとめる (P94) ◇等高線を読み取る (P108) ◇現地を見て歩く (P111) ◇調べたことを作品にまとめる (P121) ◇地勢図を読み取る (P139) ◇土地利用図を読み取る (P140) ◇ホームページづくり (P147) ◇写真を読み取る (P161) ◇インターネットを活用する (P170) 重要語句 42</p>

17 教出	38 光村	116 日文
<p>【3・4年上】</p> <ul style="list-style-type: none"> ◇教科書の使い方 (P2～3) ◇四方位のたしかめ方 (P9) ◇学習問題をつくり、学習の見通しを立てよう (P10～11) ◇道路を通る車の数の調べ方 (P19) ◇地図の読み取り方 (P23) ◇市の形を、かいてみよう (P29) ◇市の様子を調べる計画の立て方 (P31) ◇深める ポスターをつくって、市をしょうかいしよう (P46～47) ◇買い物調べカードの書き方 (P51) ◇表のつくり方 (P53) ◇グラフのつくり方 (P53) ◇工場見学の計画を立てる (P71) ◇工場の中でのメモの取り方 (P73) ◇深める ちらしをつくって、仕事のくふうを伝えよう (P84～85) <p>◇まちに伝わる古いもの・古いことの調べ方 (P101)</p> <ul style="list-style-type: none"> ◇絵カードのまとめ方 (P108) ◇古い道具を使って、せんたくをしよう (P110) ◇年表のつくり方 (P117) ◇深める 昔さがしマップをつくって、人々の願いを考えよう (P118～119) ◇わくわく社会科ガイド (P122～131) <p>重要語句 24</p>	<p>【3・4年上】</p> <ul style="list-style-type: none"> ◇ようこそ、社会科へ (P2～5) ◇四方位 (P12～13) ◇まち調べに行く (P14) ◇絵地図作り (P22～23) ◇市の様子調べ (P32～33) ◇土地の様子や使われ方 (P38～39) ◇わたしたちの町のガイドマップを作ろう (P40～41) ◇買い物調べ (P46～47) ◇家の人がよく行く店 (P48～49) ◇スーパーマーケットを見学する (P51) ◇アンケートを取る (P58) ◇店のしょうかいポスターを作ろう (P67) ◇見学の計画 (P70～71) ◇工場の見学 (P78～79) ◇きょうどしりょう館を見学する (P89) ◇昔と今のくらしのちかいを年表にまとめよう (P98～99) ◇おはやしの練習の見学 (P104～105) ◇図書館の本で調べる (P106) <p>重要語句 26</p>	<p>【3・4年上】</p> <ul style="list-style-type: none"> ◇方位のたしかめかた (P5) ◇まちたんけんていで気をつけること (P9) ◇電話のしかた (P30) ◇自分たちの市(町◇村)の特色ある工場の調べ方 (P76) ◇インタビューのしかた (P79) ◇工場見学のしかた (P80) ◇給食に使われている野菜の調べ方 (P94) ◇聞き取りのしかた (P115) ◇インターネットの使い方 (P127) ◇土地りよう図の読み取り方 (P25) ◇写真の読み取り方 (P29) ◇買い物調べのまとめ方◇読み取り方 (P53) ◇さし絵や写真の読み取り方のポイント (P54) ◇さし絵の読み取り方 (P113) ◇スケッチのしかた (P6) ◇発見カードの書き方 (P11) ◇地図のつくり方 (P18) ◇ガイドマップのつくり方 (P42) ◇ガイドマップを使った説明のしかた (P44) ◇店の場所の地図へのまとめ方 (P51) ◇予想したことをあらかずポイント (P54) ◇一人一人の予想によるグループ分けのしかた (P58) ◇写真を使ってのまとめ方 (P65) ◇キャッチコピーのつくり方 (P71) ◇発表のしかた (P128) <p>重要語句 16</p>
<p>【3・4年下】</p> <ul style="list-style-type: none"> ◇地図帳の「さくいん」の引き方 (P1) ◇教科書の使い方 (P2～3) ◇グラフの読み取り方 (P6) ◇地域安全マップのつくり方 (P18) ◇学校の消防せつびの調べ方 (P26) ◇深める 地域の安全とこれからを考えよう (P36～37) ◇二つのグラフの見くらべ方 (P61) ◇歴史博物館でのメモの取り方 (P91) ◇等高線の読み取り方 (P111) ◇地域の調べ方 (P121) ◇縮尺のちがう地図の見方 (P153) ◇深める 県をしょうかいするパンフレットをつくろう (P160～161) <p>重要語句 59</p>	<p>【3・4年下】</p> <ul style="list-style-type: none"> ◇教科書の使い方・学習の進め方 (P2～3) ◇グラフの読み取り方・見学の視点 (P8～9) ◇インターネットで調べる (P20～21) ◇安全マップをつくる (P34～35) ◇話し合いをする (P56～57) ◇学習のまとめ方 (P72～73、94、114～115、138～139) ◇これまでに学習した「たいせつ」 (P142～143) <p>重要語句 15</p>	<p>【3・4年下】</p> <ul style="list-style-type: none"> ◇地図帳のさくいんの使い方 (P3) ◇ごみ調べの進め方 (P18) ◇インタビューのしかた (P21) ◇見学のしかた (P25) ◇インターネットの使い方 (P32) ◇見学カードを使ったしつものしかた (P67) ◇学校の消ぼうしせつびの調べ方 (P74) ◇手紙 (ファクシミリ◇メール) でのお願いのしかた (P117) ◇白地図のうつし取り方 (P128) ◇調べる地いきの決め方 (P137) ◇グラフの読み取り方 (P33) ◇二つのグラフの読み取り方 (P42) ◇発表のしかた (P22) ◇意見交流のしかた (P36) ◇安全マップを使った発表のしかた (P92) ◇ひかくする表のつくり方 (P5) ◇紙しばいのつくり方 (P119) <p>重要語句 21</p>

調査項目	2 東書
課題設定等学び方のページの内容、重要語句の数	<p>【5年上】 ◇質問のしかた (P95) ◇地図帳・地球儀の活用 (P5) ◇図の読み取り方 (P45) ◇写真の読み取り方 (P55) ◇折れ線グラフを読み取る (P68) ◇主題図を読み取る (P99) ◇表す・伝える ◇調べたことを表現する (P81) ◇考えを伝え合う (P88) ◇作品に表現する (P91) ◇ちがいを考える (P112) 重要語句 31</p> <p>【5年下】 ◇見学のしかた (P15) ◇インターネットを活用する (P94) ◇体験のしかた (P119) ◇グラフの読み方 (P6) ◇グラフを比べる (P53) ◇特ちょうをとらえる (P59) ◇分類して考える (P67) ◇ノートにまとめる (P70) ◇関係図にまとめる (P85) ◇新聞にまとめる (P112) 重要語句 24</p> <p>【6年上】 ◇身近な歴史を見つける (P4) ◇博物館を見学する (P6) ◇聞き取り調査をする (P137) ◇年表を読み取る (P2) ◇伝記を使って調べる (P51) ◇屏風絵を読み取る (P67) ◇資料を読み取る (P73) ◇歴史地図を読み取る (P79) ◇グラフから歴史的事象を読み取る (P115) ◇図書館を利用する (P132) ◇複数の写真から読み取る (P143) ◇新聞を作る (P38) ◇レポートを書く (P64) ◇図にまとめる (P112) ◇意見文を書く (P155) 重要語句 48</p> <p>【6年下】 ◇取材をする (P10) ◇新聞や年鑑を活用する (P18) ◇三つの関係をまとめる (P39) ◇項目ごとに整理する (P45) ◇人々の生活の様子を調べる (P65) ◇発表会を開く (P89) ◇資料を収集する (P95) 重要語句 32</p>

17 教出	38 光村	116 日文
<p>【5年上】</p> <ul style="list-style-type: none"> ◇教科書の使い方 (P2～3) ◇地球儀の使い方 (P9) ◇気温と降水量のグラフの見方 (P18) ◇学習問題をつくり、学習の見通しを立てよう (P21～22) ◇等高線の読み取り方 (P31) ◇深める わたしたちの住む国土をしようかいしよう (P37) ◇「食べ物産地マップ」づくり方 (P53) ◇グラフの変化の読み取り方 (P68) ◇地図から考える① (P75) ◇深める わたしたちの食生活について考えよう (P102～103) ◇自動車づくりのくわしい調べ方 (P113) ◇工場見学のしかた (P115) ◇グラフを完成させて、読み取る (P134) ◇地図から考える② (P145) ◇深める 日本の工業生産の未来を考えよう (P155) <p>重要語句 36</p> <p>【5年下】</p> <ul style="list-style-type: none"> ◇「身の回りの情報」イラストから考える (P3) ◇絵を比べて読み取る (P34) ◇関係を絵から読み取る (P56) <p>重要語句 18</p> <p>【6年上】</p> <ul style="list-style-type: none"> ◇想像図を読み取る① (P9) ◇想像図を読み取る② (P11) ◇学習問題をつくり、学習の見通しを立てよう (P12～13) ◇地図や出土品から考える (P19) ◇歴史上の人物を調べる (P25) ◇想像図を読み取る③ (P39) ◇絵画資料から考える (P55) ◇風刺画を読み取る (P108) ◇ききとり調査をする (P135) ◇歴史年表を活用する (P149) <p>重要語句 46</p> <p>【6年下】</p> <ul style="list-style-type: none"> ◇調べたことを伝え合おう <p>重要語句 15</p>	<p>【5年】</p> <ul style="list-style-type: none"> ◇教科書の使い方・学習の進め方 (P2～5) ◇学習のまとめ方 (P22～23、32～33、46～47、92、130～131、154～155、172、224) ◇電子メールを書く (P27) ◇調べたことを整理する (P32～33) ◇パンフレットを作る (P46～47) ◇複数の資料から考える (P74) ◇説明書を書く (P92) ◇資料を読み取る (P122) ◇提案の文章を書く (P131) ◇新聞を作る (P155) ◇比べて読む (P172) ◇インターネットを利用する際の注意 (P184～185) ◇お礼の手紙を書く (P214) <p>重要語句 34</p> <p>【6年】</p> <ul style="list-style-type: none"> ◇ようこそ6年生の社会科へ (P2～4) ◇想像図を読み取る (P19) ◇劇の台本を作る (P28) ◇歴史上の人物を調べる (P33) ◇スピーチの工夫 (P91) ◇意見文を書く (P215) <p>重要語句 34</p>	<p>【5年上】</p> <ul style="list-style-type: none"> ◇世界のおもな国の調べ方 (P6) ◇方位ときよりの調べ方 (P17) ◇さまざまな調べ方 (P18) ◇降水量の読み取り方 (P13) ◇ぼうグラフの読み取り方 (P20) ◇土地利用図の読み取り方 (P52) ◇写真の読み取り方 (P55) ◇ノートのまとめ方 (P23) ◇話し合いのしかた (P68) ◇個人新聞のまとめ方 (P86) <p>重要語句 19</p> <p>【5年下】</p> <ul style="list-style-type: none"> ◇見学前と準備と見学のしかた (P7) ◇インターネットでの調べ方 (P63) ◇資料の集め方 (P78) ◇帯グラフの読み取り方 (P28) ◇世界地図の読み取り方 (P37) ◇二つの資料の読み取り方 (P67) ◇イラストの読み取り方 (P91) ◇折れ線グラフの読み取り方 (P117) ◇図や文を使った作品のまとめかた (P40) <p>重要語句 18</p> <p>【6年上】</p> <ul style="list-style-type: none"> ◇歴史資料館や博物館を見学する (P5) ◇歴史上の人物の調べ方 (P37) ◇戦争中のくらしの調べ方 (P141) ◇移り変わりをあらわすグラフの読み取り方 (P133) ◇図のまとめ方 (P123) ◇新聞のまとめ方 (P146) <p>重要語句 17</p> <p>【6年下】</p> <ul style="list-style-type: none"> ◇調べたい国の選び方 (P45) ◇発表のしかた (P20) <p>◇重要語句 10</p>

教科・種目名 社会 調査研究事項

調査項目	2 東書
地図・地球儀や統計資料（グラフ、図表等）、新聞などの活用ページ数	<p>【3・4年上】 ◇34ページ</p> <p>【3・4年下】 ◇74ページ</p> <p>【5年上】 ◇85ページ</p> <p>【5年下】 ◇70ページ</p> <p>【6年上】 ◇73ページ</p> <p>【6年下】 ◇28ページ</p>
我が国の領土(北方領土等)、領域、都道府県の名称と位置についての記述	<p>【3・4年上】 ◇宮城県 (P21) ◇愛媛県 (P100)</p> <p>【3・4年下】 ◇山口県 (P5) ◇静岡県 (P21) ◇宮崎県 (P34) ◇千葉県 (P39) ◇岡山県 (P57、60、63、72、74) ◇埼玉県 (P79) ◇栃木県 (P81) ◇滋賀県 (P100) ◇熊本県 (P102、104) ◇京都府 (P122) ◇島根県 (P124) ◇佐賀県 (P126) ◇兵庫県 (P136～140、142、144～148、150、152、160、168、184、186) ◇全都道府県図 (P128～135)</p> <p>【5年上】 ◇わたしたちの国土 ・国土には、本州、北海道、四国、九州の四つの大きな島と沖縄島、択捉島をはじめとするたくさんの島々があり、南北に連なっています。(P8) ・歯舞群島、色丹島、国後島、択捉島は、日本固有の領土です。(中略) ロシア連邦が不法に占領しています。 (中略) 竹島は、日本固有の領土ですが、韓国が不法に占領しています。尖閣諸島は、日本固有の領土ですが、中国がその領有を主張しています。(P9) ・与那国島・沖ノ島・択捉島・南鳥島写真(P8～9) ◇岐阜県(P19) ◇長野県(P29) ◇徳島県(P36) ◇沖縄県(P44) ◇北海道(P52) ◇秋田県(P60) ◇山形県(P75) ◇長崎県(P96) ◇静岡県(P98) ◇青森県(P102) ◇宮崎県(P107) ◇茨城県(P108) ◇福島県(P110) ◇鹿児島県(P111)</p>

17 教出	38 光村	116 日文
<p>【3・4年上】 ◇33ページ</p> <p>【3・4年下】 ◇61ページ</p> <p>【5年上】 ◇105ページ</p> <p>【5年下】 ◇19ページ</p> <p>【6年上】 ◇37ページ</p> <p>【6年下】 ◇18ページ</p>	<p>【3・4年上】 ◇31ページ</p> <p>【3・4年下】 ◇48ページ</p> <p>【5年】 ◇106ページ</p> <p>【6年】 ◇70ページ</p>	<p>【3・4年上】 ◇35ページ</p> <p>【3・4年下】 ◇66ページ</p> <p>【5年上】 ◇60ページ</p> <p>【5年下】 ◇35ページ</p> <p>【6年上】 ◇36ページ</p> <p>【6年下】 ◇16ページ</p>
<p>【3・4年上】 ◇北海道 (P63・80) ◇秋田県 (P63) ◇栃木県 (P80) ◇群馬県 (P63) ◇長野県 (P63) ◇鳥取県 (P63) ◇福岡県 (P63) ◇佐賀県 (P63) ◇茨城県 (P63) ◇東京都 (P96～97, 120～121) ◇神奈川県 (P27)</p> <p>【3・4年下】 ◇京都府 (P7、82) ◇静岡県 (P20) ◇東京都 (P38、43、134) ◇神奈川県 (P61、132) ◇兵庫県 (P82) ◇神奈川県 (P103、106) ◇富山県 (P104) ◇福岡県 (P110、112、114、116、118、120、123、137、147、155、157、158) ◇茨城県 (P131)</p> <p>【5年上】 ◇日本の国土の周りの様子 (P10～11) ◇北方領土、竹島、尖閣諸島の位置 (P12～13) ◇岩手県 (P15・104) ◇沖縄県 (P24) ◇北海道 (P38・76) ◇新潟県 (P58) ◇鹿児島県 (P84) ◇宮城県 (P88) ◇兵庫県 (P106) ◇長崎県 (P107) ◇福岡県 (P114) ◇東京都 (P148) ◇大阪府 (P150) ・歯舞群島、色丹島、国後島、択捉島は、北方領土とよばれる日本の領土です。(中略) ソビエト連邦(今のロシア連邦)が不法に占領し、(中略)今にいたっています。 ・島根県の竹島は、日本の領土でありながら、1954年から韓国が不法な占拠を続けています。沖縄県の尖閣諸島も日本の領土でありながら、中国が自国の領土であると主張しています。(P12) ・与那国島・沖ノ鳥島・択捉島・南鳥島写真(P10～11)</p>	<p>【3・4年上】 ◇市の様子調べ (P33) ◇壬生の花田植え～広島県北広島町～ (P107)</p> <p>【3・4年下】 ◇広島県 (P7、25、140) ◇奈良県 (P22) ◇大分県 (P42、55、60) ◇神奈川県 (P55、79、98、105～113、118、130、135) ◇京都府 (P55、79) ◇福岡県 (P71) ◇佐賀県 (P79) ◇愛媛県 (P79、98) ◇和歌山県 (P79) ◇長野県 (P79、81、95) ◇埼玉県 (P79、98、141) ◇全都道府県図 (P100、102～103)</p> <p>【5年】 ◇和歌山県 (P25、210) ◇岐阜県 (P34) ◇長野県 (P36、38、98、136、206) ◇沖縄県 (P38、48、61) ◇北海道 (P52、81) ◇山形県 (P61) ◇東京都 (P61、107) ◇島根県 (P61) ◇宮城県 (P79、173) ◇高知県 (P79) ◇鳥取県 (P81) ◇長崎県 (P81) ◇愛媛県 (P89) ◇神奈川県 (P91、93、112、133) ◇富山県 (P94、180) ◇熊本県 (P97、190) ◇鹿児島県 (P99) ◇三重県 (P135、202) ◇大阪府 (P143、156) ◇滋賀県 (P205) ◇岩手県 (P221)</p> <p>◇日本の国土 ・日本は、海に囲まれた国なんだ。(P12) ・日本は北半球にある (P12) ・日本はユーラシア大陸の東に位置しているよ。(P15) ・日本は太平洋や日本海、オホーツク海、東シナ海に囲まれていること、たくさんの島からなっている (P17)</p>	<p>【3・4年上】 ◇東京都 (P46) ◇兵庫県 (P108) ◇栃木県 (P110)</p> <p>【3・4年下】 ◇佐賀県 (P19) ◇奈良県 (P41) ◇滋賀県 (P65) ◇広島県 (P83) ◇東京都 (P96) ◇和歌山県 (P106、P122) ◇高知県 (P120) ◇栃木県 (P124) ◇岡山県 (P130、P138、P146)</p> <p>【5年上】 ◇日本の西のはし、与那国島(沖縄県) 北緯42度26分 東経122度56分 (P8) ◇日本の南のはし、沖ノ鳥島(東京) 北緯20度25分 東経136度4分 (P8) ◇日本の北のはし、択捉島(北海道) 北緯45度33分 東経148度45分 (P9) ◇日本の東のはし、南鳥島(東京都) 北緯24度16分 東経153度59分 (P9) ◇宮城県 (P53) ◇山形県 (P53、55) ◇長崎県 (P74) ◇大阪府 (P94) ◇宮崎県 (P98) ◇高知県 (P102) ◇青森県 (P103)</p>

教科・種目名 社会 調査研究事項

調査項目	2 東書
我が国の領土(北方領土等)、領域、都道府県の名称と位置についての記述	<p>【5年下】 ◇愛知県(P11) ◇岡山県(P26) ◇茨城県(P31) ◇静岡県(P35) ◇宮城県(P60、62) ◇広島県(P74) ◇石川県(P76) ◇岩手県(P82) ◇長野県(P87～88) ◇和歌山県(P90) ◇青森県(P106) ◇京都府(P108) ◇熊本県(P124) ◇宮崎県(P134)</p> <p>【6年上】 ◇沖縄県(P141) ◇北方領土 ・ロシア連邦とは、(中略)北方領土の返還問題が残されています。(P151) ◇大韓民国(韓国) ・日本固有の領土である竹島を、韓国は1954年から不法に占領しており、日本は抗議を続けています。 ◇中華人民共和国(中国) ・中国は日本固有の領土である尖閣諸島の領有を主張するようになりました。</p> <p>【6年下】 ◇埼玉県(P4) ◇宮城県(P19) ◇富山県(P32) ◇大阪府(P40)</p>

17 教出	38 光村	116 日文
<p>【5年下】 ◇東京都(P12)◇佐賀県(P14~15)◇福岡県(P49)◇北海道(P62~63)◇青森県(P62~63)◇秋田県(P62~63)◇岩手県(P62~63)◇栃木県(P62~63)◇岐阜県(P62~63)◇富山県(P62~63)◇東京都(P62~63)◇静岡県(P62~63)◇山梨県(P62~63)◇京都府(P62~63)◇滋賀県(P62~63)◇奈良県(P62~63)◇島根県(P62~63)◇兵庫県(P62~63)◇和歌山県(P62~63)◇三重県(P62~63)◇広島県(P62~63)◇鹿児島県(P62~63)◇沖縄県(P62~63)◇47都道府県(P66~67)</p> <p>【6年上】 ◇47都道府県(P152)平和で豊かな暮らしを目指して(P143) ・(前略)日本固有の領土である歯舞群島、色丹島、国後島、択捉島は、ソ連の時代から占領されたままです。</p> <p>【6年下】 ◇岩手県(P20) ◇日本とつながりの深い国々(P43) ・島根県の竹島は、日本の領土でありながら1954(昭和29)年から韓国が不法な占拠を続けています。 ◇日本とつながりの深い国々(P52) ・沖縄県の尖閣諸島は、日本の領土でありながら、中国が自国の領土であると主張しています。その周りの日本の海では、中国の船が侵入し、日本の同意を得ることなく海洋調査を行ったりするなどの行為をくり返しています。</p>	<p>・日本の北のはしの択捉島から、南のはしの沖ノ鳥島まで3000kmの距離があるよ。(P17) ・南鳥島や沖ノ鳥島は本州から離れたところにあるけれど、日本の国土なんだね。(P17) ・歯舞群島、色丹島、国後島、択捉島の北方四島はもともと日本の領土だが、ロシアが占領し、今も不法に支配(中略)返還交渉を続けています。(P17) ・竹島は日本固有の領土です。しかし、韓国が不法に占拠しており、政府は強く抗議しています。(P17) ・沖縄本島の西にある尖閣諸島(沖縄県)は日本の領土ですが、中国がその領有を主張しています。(P17)</p> <p>【6年】 ◇身近に残る江戸時代一中山道(P81) ◇江戸時代の紀行家一菅江真澄(P92) ◇金魚を飼う楽しみ~奈良県大和郡山市~(P93) ◇日本の独立(P138~139) ◇世界の中の日本(P143) ・日本の領土である竹島を韓国が不法に占拠していることに、日本は強く抗議しています。 ・日本の領土である歯舞群島、色丹島、国後島、択捉島の島々はいまだに返還されず、ロシアに不法に支配されています。 ・日本の領土である尖閣諸島に対して、中国が領有権を主張しています。 ◇焼け野原から平和都市を目指して~広島県広島市~(P146) ◇市民の願いと市の仕事(P152) ◇自然と共存する開発~見沼たんぼ~(P168) ◇災害復旧への協力~友好都市のきずな~(P169) ◇阪神・淡路大震災記念「人と防災未来センター」の取り組み(P216)</p>	<p>◇領土に関する記述(北方領土) 「第二次世界大戦ののち、ソビエト連邦は、択捉島やその近くにある国後島、色丹島、歯舞群島を占領しました。これらの島々は、北方領土とよばれ、現在、ソビエト連邦を引きついでロシア連邦が不法に占拠しています。日本政府は、北方領土は日本固有の領土であるため、これらの島々を返すようにロシア連邦にはたらきかけ、話し合いを続けています。日本の人々にはこれらの島々が一日も早く帰ってくることを願っています。」(P9) ◇領土に関する記述(竹島) 「日本海にある竹島は、日本固有の領土ですが、現在、韓国が不法に占拠しています。」(P9) ◇領土に関する記述(尖閣諸島) 「東シナ海にある尖閣諸島は、日本固有の領土ですが、中国も自国の領土であると主張しています。」(P9)</p> <p>【6年上】 ◇北方領土 ・歯舞諸島、色丹島、国後島、択捉島は歴史的に日本の領土で、北方領土と呼びます。ソ連を引き継いだロシア連邦による不法な占拠が続いています。日本政府は北方領土を返すように、ロシアに求め続けています。 ◇竹島 ・島根県沖にある竹島は、1905年に島根県に編入された日本の領土です。しかし、韓国もその領有を主張しており、現在、韓国は不法に占拠しています。日本政府は、韓国に抗議し続けています。 ◇尖閣諸島 ・沖縄県の西方にある尖閣諸島は、1895年に沖縄県に編入された日本の領土です。第二次世界大戦後、アメリカの統治下に置かれたましたが、沖縄県が日本に返還されるとともに、日本の領土にもどりました。しかし、中国もその領有を主張しています。</p>

教科・種目名 社会 調査研究事項

調査項目	2 東書
歴史学習における掲載人物の数(第6学年)	<p>◇66人 ◇卑弥呼◇聖徳太子◇小野妹子◇中大兄皇子(天智天皇) ◇中臣鎌足(藤原鎌足) ◇聖武天皇◇行基◇鑑真◇藤原道長◇紫式部◇清少納言◇菅原道真◇平清盛◇源頼朝◇源義経◇北条政子◇北条時宗◇竹崎季長◇足利義満◇足利義政◇雪舟◇観阿弥◇世阿弥◇織田信長◇豊臣秀吉◇徳川家康◇フランシスコ・ザビエル◇徳川秀忠◇徳川家光◇シャクシャイン◇杉田玄白◇本居宣長◇近松門左衛門◇歌川広重◇前野良沢◇伊能忠敬◇大塩平八郎◇ペリー◇福沢諭吉 ◇岡倉天心◇大久保利通◇西郷隆盛◇木戸孝允◇徳川慶喜◇勝海舟◇坂本龍馬◇明治天皇◇津田梅子◇新島八重◇板垣退助◇大隈重信◇伊藤博文 ◇棚田嘉十郎◇陸奥宗光◇東郷平八郎◇与謝野晶子◇小村寿太郎◇野口英世◇夏目漱石◇樋口一葉◇北里柴三郎◇志賀潔◇新渡戸稲造◇田中正造◇平塚らいてう◇市川房枝</p>

17 教出	38 光村	116 日文
<p>◇83人 ◇聖德太子◇小野妹子◇中大兄皇子 (天智天皇) ◇中臣鎌足(藤原鎌足) ◇聖武天皇◇行基◇鑑真◇藤原道長◇ 紫式部◇清少納言◇平清盛◇源頼朝◇ 源義経◇北条政子◇北条時宗◇竹崎季 長◇足利義光◇足利義政◇雪舟◇観阿 弥◇世阿弥◇織田信長◇徳川家康◇武 田勝頼◇豊臣秀吉◇明智光秀◇ザビエ ル◇徳川秀忠◇徳川家光◇天草四郎◇ シャクシャイン◇近松門左衛門◇歌川 広重◇葛飾北斎◇松尾芭蕉◇東洲斎写 楽◇ゴッホ◇杉田玄白◇前野良沢◇本 居宣長◇伊能忠敬◇シーボルト◇吉田 松陰◇緒方洪庵◇大塩平八郎◇広瀬淡 窓◇ペリー◇坂本龍馬◇徳川慶喜◇勝 海舟◇西郷隆盛◇桂小五郎(木戸孝 允) ◇山口尚芳◇岩倉具視◇伊藤博文 ◇大久保利通◇西郷隆盛◇津田梅子◇ 渋沢栄一◇モース◇コンドル◇ブ リューナ◇福沢諭吉◇板垣退助◇楠瀬 喜多◇大隈重信◇明治天皇◇石川倉次 ◇フェノロサ◇岡倉天心◇陸奥宗光◇ 東郷平八郎◇与謝野晶子◇小村寿太郎 ◇田中正造◇北里柴三郎◇野口英世◇ 志賀潔◇新渡戸稲造◇平塚らいてう◇ 山田孝野次郎◇後藤新平◇昭和天皇</p>	<p>◇74人 ◇卑弥呼◇推古天皇◇聖德太子◇蘇我 馬子◇小野妹子◇中大兄皇子(天智天 皇) ◇中臣鎌足(藤原鎌足) ◇聖武天 皇◇行基◇鑑真◇桓武天皇◇藤原道長 ◇紫式部◇清少納言◇平清盛◇源頼朝 ◇源義経◇北条政子◇北条時宗◇竹崎 季長◇足利義満◇足利義政◇雪舟◇観 阿弥◇世阿弥◇織田信長◇豊臣秀吉◇ 徳川家康◇今川義元◇フランシスコ・ ザビエル◇豊臣秀吉◇徳川家康◇徳川 家光◇益田時貞(天草四郎) ◇ジャク シャイン◇近松門左衛門◇歌川広重◇ 前野良沢◇杉田玄白◇伊能忠敬◇本居 宣長◇菅江真澄◇ペリー◇西郷隆盛◇ 大久保利通◇木戸孝允◇徳川慶喜◇高 杉晋作◇坂本龍馬◇吉田松陰◇勝海舟 ◇明治天皇◇津田梅子◇福沢諭吉◇板 垣退助◇大隈重信◇伊藤博文◇陸奥 宗光◇小村寿太郎◇東郷平八郎◇与謝 野晶子◇北里柴三郎◇志賀潔◇野口英 世◇樋口一葉◇夏目漱石◇田中正造◇ 山田孝次郎◇平塚らいてう◇山本作兵 衛◇杉原千畝◇湯川秀樹◇浜井信三</p>	<p>◇70人 ◇卑弥呼◇聖德太子◇小野妹子◇中大 兄皇子(天智天皇) ◇中臣鎌足(藤原鎌 足) ◇聖武天皇◇棚田嘉十郎◇行基◇ 鑑真◇藤原道長◇紫式部◇清少納言◇ 平清盛◇源頼朝◇源義経◇北条政子 ◇北条時宗◇竹崎季長◇足利尊氏◇足 利義満◇足利義政◇雪舟◇大内義隆◇ 織田信長◇豊臣秀吉◇徳川家康◇今川 義元◇明智光秀◇フランシスコ・ザビ エル◇徳川家光◇益田時貞(天草四 郎) ◇ジャクシャイン◇雨森芳州◇近 松門左衛門◇歌川広重(安藤広重) ◇ 本居宣長◇杉田玄白◇前野良沢◇伊能 忠敬◇ペリー◇大塩平八郎◇西郷隆盛 ◇大久保利通◇木戸孝允◇徳川慶喜◇ 勝海舟◇坂本龍馬◇岩倉具視◇木戸孝 允◇板垣退助◇明治天皇◇福沢諭吉◇ 大隈重信◇伊藤博文◇陸奥宗光◇小村 寿太郎◇東郷平八郎◇与謝野晶子◇柳 宗悦◇田中正造◇野口英世◇北里柴三 郎◇津田梅子◇平塚らいてう◇山田孝 野次郎◇渋沢栄一◇尾高惇忠◇横田英 (和田英) ◇斎藤隆夫◇湯川秀樹</p>

教科・種目名 社会 調査研究事項

調査項目	2 東書
日本にある世界遺産(自然遺産を含む)、重要文化財、国宝の掲載	<p>【3・4年上】 ◇松山城◇道後温泉本館</p> <p>【3・4年下】 ◇今八幡宮◇瑠璃光寺(五重塔)◇通潤橋◇姫路城◇白神山地◇厳島神社◇松本城</p> <p>【5年上】 ◇岐阜県白川村◇首里城◇知床半島◇富士山</p> <p>【5年下】 ◇小笠原諸島◇白神山地◇知床◇屋久島</p> <p>【6年上】 ◇飛鳥大仏◇雪舟の天橋立図、四季花鳥図◇厳島神社◇石見銀山◇江戸城(皇居)◇大阪城◇旧開智学校◇金閣◇銀閣◇熊野古道◇熊本城◇原爆ドーム◇国分寺◇高麗家住宅◇正倉院◇白川郷◇白水阿弥陀堂◇東大寺◇富岡製糸場◇日光東照宮◇姫路城◇平等院鳳凰堂◇唐招提寺 平泉(中尊寺金剛堂)◇法隆寺◇八幡製鉄所◇吉野ヶ里遺跡◇竜安寺石庭◇金印(漢委奴国王)◇源氏物語絵巻◇寸松庵色紙◇首里城</p>

17 教出	38 光村	116 日文
<p>【3・4年上】 ◇記載なし</p> <p>【3・4年下】 ◇結城紬◇観世音寺◇太宰府天満宮</p> <p>【5年上】 ◇首里城◇知床</p> <p>【5年下】 ◇白神山地◇知床 ◇世界遺産について日本地図と一覧を掲載している。(全17ヶ所)</p> <p>【6年上】 ◇管玉と銅剣◇銅鐸◇稻荷山古墳から出土した鉄剣◇法隆寺◇東大寺の大仏◇唐招提寺◇正倉院◇源氏物語絵巻◇厳島神社◇中尊寺金色堂◇銀閣◇天橋立図◇旧金毘羅大芝居「金丸座」◇旧済生館本館◇富岡製糸場</p>	<p>【3・4年上】 ◇記載なし</p> <p>【3・4年下】 ◇松本城◇鎌倉大仏◇鶴岡八幡宮</p> <p>【5年】 ◇首里城◇白神山地</p> <p>【6年】 ◇法隆寺地域の仏教建造物◇古都京都の文化財◇原爆ドーム◇厳島神社◇古都奈良の文化財◇日光の社寺◇日本の世界遺産(全17ヶ所)</p>	<p>【3・4年上】 ◇姫路城</p> <p>【3・4年下】 ◇富士山</p> <p>【5年上】 ◇首里城</p> <p>【5年下】 ◇小笠原諸島◇屋久島 ◇白神山地◇知床</p> <p>【6年上】 ◇法隆寺◇東大寺 ◇周防国分寺◇薬師寺の薬師三尊像 ◇鑑真◇藤原道長◇大和絵 ◇厳島神社◇銀閣◇金閣 ◇雪舟が書いた天橋立 ◇龍安寺の石庭◇日光東照宮 ◇首里城◇原爆ドーム</p>

教科・種目名 社会 調査研究事項

調査項目	2 東書
<p>既習事項の活用が図れるような単元配列の工夫</p>	<p>【5年上下】 ◇第5学年では、国土の学習を学年の冒頭と末尾に配列し、国土の自然についての学習を産業に、産業の学習を国土の環境や国土保全の学習に活用できるよう工夫している。</p>

17 教出	38 光村	116 日文
<p>【6年下】 ◇「憲法とわたしたちの暮らし」では、「平和主義」に関する部分で、6年上の「戦争と人々の暮らし」で学習した内容を踏まえて学習できるよう工夫している。</p>	<p>【3・4年上】 ◇どの単元も「課題を調べる」、「話し合う」、「まとめる」というプロセスを踏むことによって学習の進め方の定着を図ることができるよう工夫している。</p> <p>【3・4年下】 ◇火事からまちを守る→安全なまちを目指して：消防署の時と同じように人々が協力しているのではないかと、いう予想を基に学習が展開できるよう工夫している。</p> <p>【5年】 ◇国土の学習で地形や気候を扱ったのちに各自然条件に合った暮らしの学習が展開できるよう工夫している。 ◇沖縄の気候で学習した稲作を基に庄内平野での学習が想起できるよう工夫している。 ◇農業や漁業等で様々な自動車の使用例を出し、その自動車を工業の学習で想起できるよう工夫している。 ◇国土の特色を想起し、自然災害について考えることができるよう工夫している。</p> <p>【6年】 ◇どの単元も「課題を調べる」、「話し合う」、「まとめる」というプロセスを踏むことによって学習の進め方の定着を図ることができるよう工夫している。</p>	<p>【3・4年上】 ◇小単元ごとに「ふりかえってみよう」のページで、その学習で学んだことの復習を取り扱い、単元ごとに「大きくジャンプ」のページで学習したことの活用ができるよう工夫している。</p> <p>【3・4年下】 ◇小単元ごとに「ふりかえってみよう」のページで、その学習で学んだことの復習を取り扱い、単元ごとに「大きくジャンプ」のページで学習したことの活用ができるよう工夫している。</p> <p>【5年上】 ◇小単元ごとに「ふりかえってみよう」のページで、その学習で学んだことの復習を取り扱い、単元ごとに「大きくジャンプ」のページで学習したことの活用ができるよう工夫している。</p> <p>【5年下】 ◇単元の終わりに、「ふりかえってみよう」のコーナーがあり、その単元での重要事項についてのまとめを記載している。</p> <p>【6年上下】 ◇単元の終わりに、「ふりかえってみよう」のコーナーがあり、その単元での重要事項についてのまとめを記載している。</p>

教科・種目名 社会 調査研究事項

別表3

調査項目	2 東書
<p>言語活動を充実させる工夫（思考力、判断力、表現力を育む配慮）</p>	<p>◇全小単元に「まとめる」ページがあり、文章でまとめる、発表する、話し合うなどの言語活動が重視され、単元の終わりには、調べたことをまとめたり発表したりする時間をつくることで、表現力の育成につながるよう工夫している。</p> <p>◇学習内容に応じて、適切に書き込みのページを設け、書くことの意欲が持てるよう工夫している。</p> <p>◇各学年「学び方コーナー」を設け、言語活動を充実させるよう工夫している。</p> <p>【3・4年上】</p> <p>◇地図を読み取る（P17）</p> <p>◇ぼうグラフを読み取る（P71）</p> <p>【3・4年下】</p> <p>◇図を読み取る（P11）</p> <p>◇グラフを読み取る（P40）</p> <p>◇グラフを見て考える（P57）</p> <p>◇等高線を読み取る（P108）</p> <p>◇地勢図を読み取る（P139）</p> <p>◇土地利用図を読み取る（P140）</p> <p>◇写真を読み取る（P161）</p> <p>【6年下】</p> <p>◇新聞や年鑑を活用する（P18）</p> <p>◇人々の生活の様子を調べる（P65）</p> <p>◇資料を収集する（P95）</p>

17 教出	38 光村	116 日文
<p>【全学年】 ◇各小単元の最後に、「まとめる」というページがあり、学習問題を言葉や表などでまとめる学習ができるよう工夫している。 ◇「深める」というページがあり、新聞にまとめたり、話し合いをしたりして深められる学習ができるよう工夫している。</p>	<p>【3・4年上】 ◇各単元の最後にジャンプまとめるひろげるといいうページがあり、学んだことを表や地図の表したりスピーチをしたりして学習のまとめを行えるよう工夫している。 ◇どの単元も調べたことを話し合う活動が取り入れられており、情報を共有したりそこから考えたことを練り合うように設定している。</p> <p>【3・4年下】 ◇全単元で問題解決的な学習の充実を図るため、ホップ、ステップ、ジャンプの学習過程を取り入れている。 ◇ジャンプでは様々な表現様式を提示し、表現力をはぐくめるよう工夫している。 ◇ステップでは複数の資料を配置し、多面的に思考できるように工夫している。</p> <p>【5年】 ◇全単元で問題解決的な学習の充実を図るため、ホップ、ステップ、ジャンプの学習過程を取り入れている。 ◇地図やグラフなどの資料 ◇ジャンプでは様々な表現様式を提示し、表現力をはぐくめるよう工夫している。 ◇ステップでは複数の資料を配置し、多面的に思考できるように工夫している。また、関連付けた思考ができるように工夫している。</p> <p>【6年】 ◇各単元の最後にジャンプまとめるひろげるといいうページがあり、学んだことを表や地図の表したりスピーチをしたりして学習のまとめを行うよう工夫している。 ◇どの単元も調べたことを話し合う活動が取り入れられており、情報を共有したりそこから考えたことを練り合うように設定している。</p>	<p>【3・4年上】 ◇学び方、調べ方コーナーで、表現の仕方などを分かりやすく解説している。また、「考えるヒント」を示し、児童の思考を促すよう工夫している。</p> <p>【3・4年下】 ◇学び方、調べ方コーナーで、表現の仕方などを分かりやすく解説している。また、「考えるヒント」を示し、児童の思考を促すよう工夫している。</p> <p>【5年上】 ◇学び方、調べ方コーナーで、表現の仕方などを分かりやすく解説している。また、「考えるヒント」を示し、児童の思考を促すよう工夫している。</p>

教科・種目名 社会 調査研究事項

調査項目	2 東書
<p>身近な地域の博物館や郷土資料館、遺跡や文化財などの観察や調査・見学などの方法</p>	<p>【3・4年上】 ◇学習の計画を立てる (P7) ◇予想する (P55) ◇調べる手がかりをさがす (P60) ◇見学のしかた (P75) ◇古い道具を体けんする (P104～105) ◇インタビューのしかた (P108)</p> <p>【3・4年下】 ◇しせつを見学する (P8) ◇地図帳を活用する (P60) ◇現地を見て歩く (P111) ◇インターネットを活用する (P170)</p> <p>【5年上】 ◇質問のしかた (P95)</p> <p>【5年下】 ◇見学のしかた (P15) ◇インターネットを活用する (P94) ◇体験のしかた (P119)</p> <p>【6年上】 ◇身近な歴史を見つける (P4) ◇博物館を見学する (P6) ◇聞き取り調査をする (P137)</p> <p>【6年下】 ◇取材をする (P10)</p>

17 教出	38 光村	116 日文
<p>【3・4年下】</p> <ul style="list-style-type: none"> ◇博物館での調べ方 (P90) ◇歴史博物館でのメモの取り方 (P91) <p>【6年上】</p> <ul style="list-style-type: none"> ◇最初に、学習問題の作り方、その解決の方法、まとめ方などの説明をしているページがあり、博物館の見学についても触れている。(P12～13) 	<p>【3・4年上】</p> <ul style="list-style-type: none"> ◇きょうどしりょう館を見学する (P89) <p>【3・4年下】</p> <ul style="list-style-type: none"> ◇見学の視点や方法 (P8～9) ◇見学の計画を立て方 (P44) ◇全国で共通している見学が可能な施設における見学の視点例を記載している。 <p>【6年】</p> <ul style="list-style-type: none"> ◇古墳から見えてくるもの (P29) 	<p>【3・4年上】</p> <ul style="list-style-type: none"> 「学び方・調べ方コーナー（見る・調べる）」を示し、観察や調査、見学のしかたが分かるよう工夫している。 ◇聞き取りのしかた (P115) ◇きょう土さんこう館をたずねる (P116) <p>【3・4年下】</p> <ul style="list-style-type: none"> 「学び方・調べ方コーナー（見る・調べる）」を示し、観察や調査、見学のしかたが分かるよう工夫している。 ◇見学する計画を立てる (P107) ◇「稲むら火の館」をたずねる (P108～109) ◇浜口梧陵のあとをたずねる (P110～111)

教科・種目名 社会 調査研究事項

調査項目	2 東書
<p>観察や調査に基づく表現活動の充実への工夫</p>	<p>【3・4年上】 ◇地図を使ってまとめる (P38) ◇学習のまとめのしかた (P67) ◇話し合いのしかた (P99) ◇年表をつくる (P111) ◇地図にまとめる (P120) ◇カルタをつくる (P122)</p> <p>【3・4年下】 ◇短い文で表現する (P19) ◇調べたことを地図にまとめる (P52) ◇グループでまとめる (P94) ◇調べたことを作品にまとめる (P121) ◇ホームページづくり (P147)</p>

17 教出	38 光村	116 日文
<p>【3・4年上】 ◇みんなで絵地図をつくろう (P20～21) ◇市の土地の様子をまとめよう (P44～45) ◇買い物調べしようかいをしよう (P52～53) ◇商品はどこから来るのか調べよう (P62～63) ◇工場見学からもどって (P74～75) ◇郷土資料館をたずねて (P108～109) ◇お父さん、お母さんが子どものころ (P114～115) ◇年表をつくろう (P116～117)</p> <p>【3・4年下】 ◇地域安全マップをつくろう (P18～19) ◇地域の消防しせつを調べよう (P28) ◇1日に使う水の量を調べよう (P60)</p>	<p>【3・4年上】 ◇みんなが調べたことをどうやってまとめようかな (P22～23) ◇土地の様子や使われ方 (P38～39) ◇わたしたちの市のガイドマップを作ろう。 (P40～41) ◇よくいく店はどこだろう。 (P48～49) ◇店の紹介ポスターを作ろう (P67) ◇世話になった人にお礼のカードを送ろう (P77) ◇昔と今のくらしのちがいを年表にまとめよう (P98～99)</p> <p>【3・4年下】 ◇写真やグラフ、図を使ってまとめる表現様式を記載している。 ◇インターネット等を利用して調べた内容を写真やグラフを用いて表現する例を記載している。 ◇安全マップの作成 (P34～35) ◇学習問題に対するノートへのまとめ方の例を記載している。 (P56～57) ◇調べたことの話合いの仕方を記載している。 (P57) ◇すごろくの作成 (P72～73) ◇紙芝居の作成 (P94) ◇旅行計画書の作成 (P114～115) ◇カルタの作成 (P138～139)</p>	<p>【3・4年上】 ◇「学び方・調べ方コーナー (表現のしかた)」を示し、観察や調査、見学のしかた、学習したことのまとめかたや発表のしかたが分かるように工夫されている。また、挿絵で手書き風のまとめ方を例示している。 ◇地図のつくりかた (P16～19) ◇ガイドマップのつくりかた (P42～43) ◇写真を使つてのまとめ方 (P64～65) ◇昔のどうぐからくらしを調べる (P118～119) ◇発表のしかた (P128)</p> <p>【3・4年下】 ◇「学び方・調べ方コーナー (表現のしかた)」を示し、観察や調査、見学のしかた、学習したことのまとめかたや発表のしかたが分かるように工夫されている。また、挿絵で手書き風のまとめ方を例示している。 ◇表現のしかた (P22～23) ◇安全マップを使った発表のしかた (P92～93) ◇紙しばいのつくり方 (P119)</p>

教科・種目名 社会 調査研究事項

調査項目	2 東書
<p>観察や調査に基づく表現活動の充実への工夫</p>	<p>【5年上】 ◇調べたことを表現する (P81) ◇考えを伝え合う (P88) ◇作品に表現する (P91) ◇ちがいを考える (P112) 【5年下】 ◇ノートにまとめる (P70) ◇関係図にまとめる (P85) ◇新聞にまとめる (P112)</p> <p>【6年上】 ◇新聞を作る (P38) ◇レポートを書く (P64) ◇図にまとめる (P112) ◇意見文を書く (P155) 【6年下】 ◇三つの関係をまとめる (P39) ◇項目ごとに整理する (P45) ◇発表会を開く (P89)</p>
<p>3、4年生の地域学習（京都府、各市町村の学習）に対して副読本の併用等の配慮</p>	<p>【3・4年上下】 ◇典型的な学習の流れを「まなびのポイント」で明示し、「つかむ」「調べる」「学習問題」に沿いながら、地域の実態に合わせて学習できるように配慮している。</p>

17 教出	38 光村	116 日文
<p>【5年上】 ◇みさきさんたちがつくった産地マップ (P54)</p> <p>【6年上】 ◇最初に、学習問題の作り方、その解決の方法、まとめ方などの説明をしている。(P12～13)</p>	<p>【5年】 ◇クイズ形式のまとめ方 (P22～23) ◇調べたことを比較しながら整理する方法の記載 (P32～33) ◇パンフレットの作成 (P46～47) ◇地域事例と比較したインタビューの例 (P76) ◇説明書の作成 (P92) ◇新聞記事を用いた課題の発表 (P106) ◇提案文の作成 (P130～131) ◇新聞の作成 (P154～155) ◇新聞記事等の比較 (P172) ◇情報ルールを作る (P184～185) ◇宣言文の作成 (P200) ◇テーマのまとめ方 (P224～225)</p> <p>【6年】 ◇大昔の人々の暮らしを劇にしよう (P28) ◇歴史新聞を作ろう (P43) ◇室町文化を体験しよう (P63) ◇3人の武将の人物年表を作ろう (P80) ◇江戸時代の暮らしをスピーチで伝えよう (P91) ◇この時代に活躍した人々の人物事典を作ろう (P120) ◇興味をもった出来事を調べて、戦後の年表を作ろう (P144～145) ◇私たちの提案書を書こう (P166) ◇憲法の意義をスピーチしよう (P178) ◇調べた国のことを発表し合おう (P199) ◇私たちの未来を考えよう (P214)</p>	<p>【5年上】 ◇「学び方・調べ方コーナー（表現のしかた）」を示し、観察や調査、見学のしかた、学習したことのまとめかたや発表のしかたが分かるように工夫されている。また、挿絵で手書き風のまとめ方を例示している。 ◇ノートのまとめ方 (P23) ◇話し合いのしかた (P68～69) ◇個人新聞のまとめ方 (P86～87)</p> <p>【5年下】 ◇学び方・調べ方コーナー（表現のしかた）を示し、観察や調査、見学のしかた、見学したことのまとめかたや発表のしかたが分かるよう工夫している。</p> <p>【6年】 ◇学び方・調べ方コーナー（表現のしかた）を示し、観察や調査、見学のしかた、見学のしかたのまとめかたや発表のしかたが分かるよう工夫している。</p>
<p>【3・4年上】 ◇わたしたちの住むまちはどんなまちの活動で自分たちの通学路に目を向けられるよう工夫している。 ◇航空写真から知っている建物をみつけるように記述している。</p>	<p>【3・4年上】 ◇学校の屋上から自分たちの校区を見る活動を取り入れ、自分たちの校区や町に目を向けるよう配慮している。</p> <p>【3・4年下】 ◇消防署・警察署・ごみ処理場・浄水場は各地域と共通する点を多く記載している。</p>	<p>【3・4年上下】 ◇副読本との併用に関わる記述はないが、「やってみよう」のなかで、地域に目を向けるように示している。</p>

教科・種目名 社会 調査研究事項

調査項目	2 東書
<p>社会的事象を多面的、多角的にとらえるための工夫</p>	<p>【3・4年上下】 ◇単元の終わりに「いかす」という学習項目をつくるなど、学習したことをもとに社会的事象について考えるようにし、より多面的な見方や考え方が身に付けられるように工夫している。</p> <p>【5年上】 ◇「これからの食料生産とわたしたち」では、食料自給率やTPP、食の安全や安心などについて取り扱っている。(P112～119)</p> <p>【5年下】 ◇「これからの工業生産について考える」では、環境、再生可能なエネルギー、貿易などの問題を取り扱っている。(P56)</p> <p>【6年上】 ◇「これからの日本を考えよう」では、東日本大震災からの復興や人権、領土、年金などの問題を取り扱っている。(P150～151)</p>

17 教出	38 光村	116 日文
<p>【3・4年上】 ◇「もっと知りたい」のページなどで、発展的に補足している。</p> <p>【3・4年下】 ◇「もっと知りたい」のページなどで、発展的に補足している。</p> <p>【5年上】 ◇「もっと知りたい」のページなどで、発展的に補足している。</p> <p>【5年下】 ◇「もっと知りたい」のページなどで、発展的に補足している。</p> <p>【6年上】 ◇「もっと知りたい」のページなどで、発展的に補足している。</p> <p>【6年下】 ◇「もっと知りたい」のページなどで、発展的に補足している。</p>	<p>【3・4年上】 ◇スーパーマーケットの見学では、店の人に聞くだけでなくお客さんにもアンケートを取って売る側、買う側の両方の意見をきくようになっている。</p> <p>【3・4年下】 ◇小単元で取り上げた地域以外の地域の取り組みを単元の終末に記載することで社会的事象を多面的にみることができるようにしている。</p> <p>【5年】 ◇米づくりへの人々の努力と課題、水産業に対する人々の努力と課題等社会的事象を多面的にみることができるように工夫している。 ◇選択教材を併記することで比較しながら考えることができるよう配慮している。</p> <p>【6年】 ◇「日本がこれから果たすべき役割を考えよう (P142)」で日本だけでなく各国の主張を記載している。</p>	<p>【全学年】 ◇本文横にキャラクターと吹き出しを掲載し、児童が学習活動を行う際の参考となるような事柄を記述している。</p>

教科・種目名 社会 調査研究事項

別表 4

調査項目	2 東書
<p>自主学習についての取り扱い（見通しをもった学習の進め方、まとめ方、家庭学習）</p>	<p>◇「学習の進め方」というページを作り、学習計画の手立てを紹介している。</p> <p>◇「つかむ」「調べる」「まとめる」「いかす」といった学習の進め方を示すことにより、児童が主体的に学びを進められるよう工夫している。</p> <p>【3・4年上】</p> <p>◇学校のまわり（P7）</p> <p>◇市の様子（P24～25）</p> <p>◇店ではたらく人（P55）</p> <p>【3・4年下】</p> <p>◇火事からくらしを守る（P6～7）</p> <p>◇事故や事件からくらしを守る（P41）</p> <p>◇ごみのしゅりと利用（P85）</p> <p>【5年上】</p> <p>◇低い土地のくらし（P20～21）</p> <p>【5年下】</p> <p>◇情報産業とわたしたちのくらし（P70～71）</p> <p>◇わたしたちの生活と森林（P112～113）</p>

17 教出	38 光村	116 日文
<p>◇教科書の使い方 ◇学習問題をつくり、学習の見通しを立てよう ◇やってみよう ◇まとめる ◇深めよう ◇もっと知りたい 【3・4年上】 ◇わくわく社会科ガイド (P122～131)</p> <p>【5年上】 ◇世界の主な大陸・海洋と主な国 (P158～159)</p>	<p>【3・4年上】 ◇図書館の本で調べる (P106) ◇どの単元も「みつける」「調べる話し合う」「まとめる広げる」のプロセスがあり、自主的に学習する時にも生かせるように配慮している。 ◇各単元のまとめる過程では、地図、スピーチ、新聞、紙芝居など様々な方法でまとめるよう工夫している。</p> <p>【3・4年下】 ◇学習の進め方 (P2～3) ◇小単元の学習問題の記載 ◇『見つける』『調べる・話し合う』『まとめる・広げる』等の学習過程を記載している。 ◇地図や標語、すごろく、紙芝居等様々な表現様式によるまとめを記載している。</p> <p>【5年】 ◇学習の進め方 (P2～5) ◇小単元の学習問題の記載 ◇『見つける』『調べる・話し合う』『まとめる・広げる』等の学習過程を記載している。 ◇パンフレットによるまとめを記載している。 ◇新聞記事を使った時事問題を追及している。 ◇説明書や提案書等様々な表現様式によるまとめを記載している。</p>	<p>【全学年】 「学習のまど」を単元初めに必ず記載し、その単元の学習課題を示している。単元途中には「学び方・調べ方コーナー」で学び方や調べ方、表現のしかたを示していたり、「やってみよう」「考えるヒント」等では学習活動の参考になる事柄も示している。単元末には「ふりかえりの手順」を記載し、そのうち、いくつかの単元には、「一人学習のめあて」を提示し、児童の自主的な学習を促すよう配慮している。</p> <p>【3・4年上】 ◇わたしたちのまちのようす (P20～21) ◇わたしたちの市のようす (P44～45) ◇店ではたらく人びとの仕事 (P74～75) ◇工場ではたらく人びとの仕事 (P90～91) ◇畑ではたらく人びとの仕事 (P106～107) ◇昔の道具と人びとの暮らし (P124～125) ◇昔からつたわる行事 (P136～137)</p> <p>【3・4年下】 ◇ごみのしまつと活用 (P38～39) ◇命と暮らしをささえる水 (P54～55) ◇なくそう、こわい火事 (P80～81) ◇ふせごう、交通事故や事件 (P92～93) ◇よみがえらせよう、われらの広村 (P118～119) ◇わたしたちの住んでいる県 (P164～165)</p> <p>【5年上】 ◇世界からみた日本 (P16～17) ◇さまざまな土地の暮らし (P36～37) ◇米作りのさかんな地域 (P68～69) ◇水産業のさかんな地域 (P86～87) ◇これからの食料生産 (P96～97)</p> <p>【5年下】 ◇自動車工業のさかんな地域 (P22～23) ◇日本の工業の特色 (P40～41) ◇情報化社会を生きる (P70～71) ◇環境とわたしたちの暮らし (P84～85) ◇森林とわたしたちの暮らし (P96～97) ◇自然災害から身を守る (P114～115)</p>

教科・種目名 社会 調査研究事項

調査項目	2 東書
<p>自主学習についての取り扱い（見通しをもった学習の進め方、まとめ方、家庭学習）</p>	<p>【6年上】 ◇縄文のむらから古墳のくにへ(P16～17) ◇天皇中心の国づくり(P29) ◇3人の武将と天下統一(P69) ◇明治の国づくりを進めた人々(P103) 【6年下】 ◇子育て支援の願いを実現する政治(P7) ◇日本とつながりの深い国々(P63)</p>
<p>資料の収集・活用・整理など調べ学習の方法について</p>	<p>【3・4年上】 ◇学校のまわり(P16、P18～19) ◇市の様子(P36～37) ◇店ではたらく人(P66～67) ◇農家の仕事(P82～83) ◇工場の仕事(P96～97) ◇古い道具と昔の暮らし(P110～111) ◇のこしたいもの、つたえたいもの(P120～121)</p> <p>【3・4年下】 ◇火事から暮らしを守る(P16～17) ◇地震から暮らしを守る(P30～31) ◇事故や事件から暮らしを守る(P50～51) ◇水はどこから(P70～71) ◇ごみのしゅりと利用(P94～95) ◇谷に囲まれた台地に水を引く(P120～121) ◇県の広がり(P148～149) ◇特色ある地いきと人々の暮らし(P159、P167、P175) ◇世界とつながるわたしたちの県(P184～185)</p>

17 教出	38 光村	116 日文
<p>【6年上】 ◇学習問題の作り方、その解決の方法、まとめ方などの説明をしているページを設定している。(P12～13)</p>	<p>【6年】 ◇どの単元も「みつける」「調べる話し合う」「まとめる広げる」のプロセスがあり、自主的に学習する時にも生かせるように配慮している。 ◇各単元のまとめる過程では、年表、スピーチ、新聞、話し合いなど様々な方法でまとめるように設定している。 ◇教科書をヒントに学習を進めよう(P4～5)では学習の進め方のヒントを掲載している。</p>	<p>【6年上】 ◇大昔のくらしと国の統一(P20～21) ◇貴族の政治とくらし(P36～37) ◇武士による政治のはじまり(P50～51) ◇今に伝わる室町の文化の人々のくらし(P60～61) ◇天下統一と江戸幕府(P82～83) ◇江戸の社会と文化・学問(P96～97) ◇明治の新しい国づくり(P112～113) ◇国力の充実を目指す日本と国際社会(P128～129) ◇アジア・太平洋に広がる戦争(P146～147) ◇新しい日本へのあゆみ(P164～165) 【6年下】 ◇わたしたちの願いと政治のはたらき(P20～21) ◇わたしたちのくらしと憲法(P32～33) ◇日本とつながりの深い国々(P64～65) ◇国際連合のはたらきと日本人の役割(P80～81)</p>
<p>【3・4年上】 ◇わくわく社会科ガイドがあり、見学する・話をきく・たんけんする・資料を集めるなどの方法を記載している。(P122～131)</p>	<p>【3・4年上】 ◇町調べの計画(P15) ◇町調べ地図(P17、19、21) ◇絵地図作り(P22～23)</p> <p>【3・4年下】 ◇学習の進め方(P2～3) ◇インターネットの検索(P20) ◇グラフの読み取り方(P8) ◇見学の計画を立てる(P44) ◇地図帳の活用の仕方(P106)</p>	<p>【3・4年上】 「学び方・調べ方コーナー」の(見る・調べる)や(読み取る)を示し、資料の収集、活用、整理のしかたが分かるように工夫されている。 ◇土地利用図の読み取り方(P25) ◇写真の読み取り方(P29) ◇電話のしかた(P30) ◇買い物調べのまとめ方・読み取り方(P53) ◇さし絵や写真の読み取りのポイント(P54) ◇給食に使われている野菜の調べ方(P94) ◇さし絵の読み取り方(P113) ◇インターネットの使い方(P127)</p> <p>【3・4年下】 「学び方・調べ方コーナー」の(見る・調べる)や(読み取る)を示し、資料の収集、活用、整理のしかたが分かるように工夫されている。 ◇ゴミ調べの進め方(P18) ◇インターネットの使い方(P32) ◇グラフの読み取り方(P33) ◇二つのグラフの読み取り方(P42)</p>

調査項目	2 東書
資料の収集・活用・整理など調べ学習の方法について	<p>【5年上】 ◇低い土地の暮らし(P27) ◇あたたかい土地の暮らし(P51)</p> <p>【5年下】 ◇工業生産と工業地域(P9) ◇環境を守るわたしたち(P123) ◇自然災害を防ぐ(P136)</p> <p>【6年上】 ◇縄文のむらから古墳のくにへ(P24) ◇天皇中心の国づくり(P38) ◇貴族の暮らし(P45) ◇武士の世の中へ(P56) ◇3人の武将と天下統一(P76) ◇江戸幕府と政治の安定(P86) ◇町人の文化と新しい学問(P98) ◇明治の国づくりを進めた人々(P112) ◇世界に歩み出した日本(P124) ◇長く続いた戦争と人々の暮らし(P140) ◇新しい日本、平和な日本へ(P152)</p> <p>【6年下】 ◇子育て支援の願いを実現する政治(P16) ◇震災復興の願いを実現する政治(P28) ◇わたしたちの暮らしと日本国憲法(P50～51、P55) ◇日本とつながりの深い国々(P88～89) ◇世界の未来と日本の役割(P104～105)</p>
作業的・体験的な学習活動例、書き込みページ等	<p>【3・4年上】 ◇学校のまわり(P4～17) ◇市の様子(P38) ◇はたらく人とわたしたちの暮らし(P46～47) ◇店ではたらく人(P53) ◇古い道具と昔の暮らし(P104～105) ◇のこしたいもの、つたえたいもの(P120～121)</p>

17 教出	38 光村	116 日文
<p>【6年上】 ◇最初に、学習問題の作り方、その解決の方法、まとめ方などの説明をしているページを設定している。</p>	<p>【5年】 ◇学習の進め方 (P2～5) ◇地球儀の活用の仕方 (P17) ◇電子メールの活用の仕方 (P27) ◇調べたことを整理する (P33) ◇キャラクターの吹き出しによる関連する前ページへの指示 ◇複数の資料から考える (P74) ◇資料の読み取り方 (P122) ◇資料を比較して考える (P172) ◇インターネットを利用する際の注意事項 (P185)</p> <p>【6年】 ◇教科書をヒントに学習を進めよう (P4～5) では調べ方のヒントを掲載している。</p>	<p>【5年上】 ◇「学び方・調べ方コーナー」の(見る・調べる)や(読み取る)を示し、資料の収集、活用、整理のしかたが分かるよう工夫している。 ◇世界のおもな国の調べ方 (P6) ◇降水量の読み取り方 (P13) ◇ぼうグラフの読み取り方 (P20) ◇土地利用図の読み取り方 (P52) ◇写真の読み取り方 (P55)</p> <p>【5年下】 ◇インターネットでの調べ方 (P63, 78)</p> <p>【6年上】 ◇歴史上の人物の調べ方 (P37) ◇戦争中のくらしの調べ方 (P141)</p> <p>【6年下】 ◇調べたい国の選び方 (P45)</p>
<p>◇学習問題をつくり、学習の見通しを立てよう ◇まとめる ◇やってみよう ◇～さんのノート ◇深める</p> <p>【3・4年上】 ◇校区探検 (P12～19) ◇みんなで絵地図をつくろう (P20) ◇市の土地の様子をまとめよう (P44) ◇買い物調べをしようかいしよう (P52～53) ◇あなたの予想を書いてみよう (P76) ◇郷土資料館をたずねて (P108～109) ◇体験しよう、昔のせんたく (P110) ◇年表をつくろう (P116～117)</p>	<p>【3・4年上】 ◇買い物調べ (P46) ◇わたしのノート (P108)</p>	<p>【3・4年上】 ◇わたしたちのまちのようす (P4～19) ◇わたしたちの市のようす (P24～27, 42～43) ◇店ではたらく人びとの仕事 (P50～69, 75) ◇工場ではたらく人びとの仕事 (P78～83, 88～89, 91) ◇畑ではたらく人びとの仕事 (P94～101, 104～105, 107) ◇昔の道具と人びとのくらし (114～123) ◇昔から伝わる行事 (P126～135, 137)</p>

調査項目	2 東書
<p>作業的・体験的な学習活動例、書き込みページ等</p>	<p>【3・4年下】 ◇地震からくらしを守る (P31) ◇事故や事件からくらしを守る (P50～53) ◇水はどこから (P70～71) ◇ごみのしよりと利用 (P99) ◇わたしたちの県 (P131～135) ◇特色ある地いきと人々のくらし (P176～177)</p> <p>【5年上】 ◇世界の中の国土 (P4～5) ◇世界の国々と我が国の位置 (P6～7) ◇日本の国土の広がりと領土 (P8～9) ◇白地図にまとめる (P17) ◇堤防に囲まれた土地 (P18～19) ◇スケジュール表をつくろう (P35) ◇寒い土地のくらし (P59) ◇米づくり列島・日本 (P67) ◇農産物の産地 (P72～73) ◇米づくり事典をつくろう (P91) ◇漁港別の地図をつくろう (P105)</p> <p>【5年下】 ◇石油製品をつくる工場 (P31) ◇安全や環境を守るために (P33)</p> <p>【6年上】 ◇室町文化を体験してレポートを書こう (P64) ◇絵巻で見る、江戸時代の人々 (P88～89)</p> <p>【6年下】 ◇子育て支援の願いを実現する政治 (P4～5、P16) ◇震災復興の願いを実現する政治 (P28) ◇国の政治のしくみ (P35、37、39) ◇わたしたちのくらしと日本国憲法 (P51、55) ◇日本とつながりの深い国々 (P89) ◇世界の未来と日本の役割 (P104)</p>

17 教出	38 光村	116 日文
<p>【3・4年下】</p> <ul style="list-style-type: none"> ◇地域安全マップをつくろう (P18～19) ◇防火服を着る体験 (P25) ◇地域の消防しせつを調べよう (P28) ◇工事で使われた道具の体験 (P95) ◇小石原焼ができるまで (P126) <p>【5年上】</p> <ul style="list-style-type: none"> ◇「まとめる」のページでは、書き込みができる。 <p>【5年下】</p> <ul style="list-style-type: none"> ◇「まとめる」のページでは、書き込みができる。 <p>【6年上】</p> <ul style="list-style-type: none"> ◇「まとめる」のページでは、書き込みができる。 ◇新しい時代の幕開け(P100) 	<p>【3・4年下】</p> <ul style="list-style-type: none"> ◇防災キャンプに参加する子どもたちを記載している。(P22～23) ◇学校の防火設備の調査 (P16～17) ◇交通事故を防ぐための設備の調査 (P32～33) ◇学校の水道管の調査 (P62～63) ◇昔の工事体験 (P90) ◇昔の測量体験 (P90) <p>【5年】</p> <ul style="list-style-type: none"> ◇国名と地図を結ぶ作業 (P14～15) ◇地形等を記述するページを記載している。(P18) ◇自分の地域と教科書の地域とを比較して記述するページを記載している。(P32～33) ◇魚料理を調べて作る活動例を記載している。(P92) <p>【6年】</p> <ul style="list-style-type: none"> ◇室町文化を体験しよう (P63) 	<p>【3・4年下】</p> <ul style="list-style-type: none"> ◇ごみのしまつと活用 (P18～37、39) ◇命とくらしをささえる水 (P42～51、55) ◇わたしたちのくらしをささえる電気 (P56～59) ◇なくそう、こわい火事 (P64～77) ◇ふせごう、交通事故や事件 (P82～91) ◇地しんにそなえて (P94～101) ◇よみがえらせよう、われらの広村 (P108～111、119) ◇わたしたちの県のようす (P134～135、P150～151、154) ◇世界に広がる人とのつながり (P160～163) ◇白地図 (P13) <p>【5年上】</p> <ul style="list-style-type: none"> ◇世界から見た日本 (P4、P6～7、P16～17) ◇さまざまな土地のくらし (P37) ◇米作りのさかんな地域 (P68～69) ◇水産業のさかんな地域 (P86～87) ◇これからの食料生産 (P96～97) <p>【5年下】</p> <ul style="list-style-type: none"> ◇日本の工業の特色 (P41) ◇情報を作り伝える (P59) <p>【6年上】</p> <ul style="list-style-type: none"> ◇武士による政治のはじまり (P51) ◇明治の新しい国作りづくり (P113) <p>【6年下】</p> <ul style="list-style-type: none"> ◇わたしたちのくらしと憲法 (P33)

教科・種目名 社会 調査研究事項

調査項目	2 東書
問題解決的な学習の設定	<p>【3・4年上】 ◇全単元</p> <p>【3・4年下】 ◇全単元</p> <p>【5年上】 ◇全単元</p> <p>【5年下】 ◇全単元</p> <p>【6年上】 ◇全単元</p> <p>【6年下】 ◇全単元</p>

17 教出	38 光村	116 日文
<p>【3・4年上】 ◇全单元</p> <p>【3・4年下】 ◇全单元</p> <p>【5年上】 ◇全单元</p> <p>【5年下】 ◇全单元</p> <p>【6年上】 ◇全单元</p> <p>【6年下】 ◇全单元</p>	<p>【3・4年上】 ◇全单元</p> <p>【3・4年下】 ◇全单元</p> <p>【5年】 ◇全单元</p> <p>【6年】 ◇全单元</p>	<p>【3・4年上】 ◇全单元</p> <p>【3・4年下】 ◇全单元</p> <p>【5年上】 ◇全单元</p> <p>【5年下】 ◇全单元</p> <p>【6年上】 ◇全单元</p> <p>【6年下】 ◇全单元</p>

教科・種目名 社会 調査研究事項

別表 5

調査項目	2 東書
発展的な学習内容（第3学年及び第4学年）	<p>【3・4年上】</p> <ul style="list-style-type: none"> ◇市のとく色やよさをつたえよう (P38) ◇いろいろな地図記号 (P40) ◇身近な公共しせつ (P41) ◇いろいろな店 (P68～69) ◇はたらく人とわたしたちのつながり (P98～99) ◇きょう土カルタをつくろう (P122～123) <p>【3・4年下】</p> <ul style="list-style-type: none"> ◇自分たちにもできること (P18～19) ◇自分のくらしは自分で守る (P32～33) ◇風水害からくらしを守る (P34～37) ◇まちの安全マップをつくろう (P52～53) ◇旭川の源流をたずねて (P72～73) ◇きれいな川をつなげるために (P74～75) ◇くらしをささえる電気 (P76～79) ◇ごみしよりのくふう (P96～97) ◇自分にできることを考える (P98～99) ◇下水のしよりと利用 (P100～101) ◇地いきで学校をつくる (P122～123) ◇地いきの文化を受けつぐ (P124～125) ◇地いきの産業をおこす (P126～127) ◇特色ある地いきのよさを伝えよう (P176～177)
発展的な学習内容（第5学年）	<p>【5年上】</p> <ul style="list-style-type: none"> ◇山地の人々のくらし (P36～37) ◇雪国の人々のくらし (P60～61) ◇きゅうりづくりのさかんな宮崎県 (P106～107) ◇関東平野のレタスづくり (P108～109) ◇福島盆地の果物づくり (P110) ◇鹿児島県の肉牛の飼育 (P111) <p>【5年下】</p> <ul style="list-style-type: none"> ◇くらしを支える製鉄業 (P26～29) ◇くらしを支える石油工業 (P30～33) ◇食料品をつくる工業 (P34～37) ◇新聞社の働き (P72～75) ◇社会を変える情報 - 教育と情報化 - (P86～87) ◇社会を変える情報化 - 福祉と情報化 - (P88～89) ◇社会を変える情報 - 防災と情報化 - (P90～91) ◇公害をこえて (P124～127)

17 教出	38 光村	116 日文
<p>【3・4年上】</p> <p>◇もっと知りたい くふうあふれる品川区の商店街 (P96～97)</p> <p>◇もっと知りたい まちの今と昔を写真や地図でくらべる (P120)</p> <p>◇もっと知りたい 音と心をつなげて葛西ばやしを受けつぐ (P121)</p> <p>【3・4年下】</p> <p>◇地震によるひがひ (P31)</p> <p>◇もっと知りたい 災害にそなえた大田区の公園づくり (P38～39)</p> <p>◇もっと知りたい 住みよいまちづくりに取り組む人々 (P82～83)</p> <p>◇もっと知りたい 用水を引く一川口広蔵と落窪用水 (P106～107)</p> <p>◇もっと知りたい 結城紬をつくる人々の努力をささえる (P131)</p> <p>◇もっと知りたい 箱根寄木細工のじゅつを受けつぐ人々 (P132～133)</p> <p>◇もっと知りたい 地域のよさを生かして—アニメのまち練馬区 (P134～135)</p>	<p>【3・4年上】</p> <p>◇わたしたちのまちのまわりをしらべよう (P28～29)</p> <p>◇スーパーマーケットのこともっと知りたいな (P60～64)</p> <p>◇小野さんの農場はどんなところとながっているのかな (P76)</p> <p>【3・4年下】</p> <p>◇火事からまちを守る (P21)</p> <p>◇地域につくした人々 (P95～99)</p> <p>◇行ってみよう、見てみよう、わたしたちの県 (P140～141)</p>	<p>【3・4年上】</p> <p>◇わたしたちの住んでいるところまちに出ているいろいろな地図を見つけてみよう (P46～47)</p> <p>◇わたしたちのくらしとまちではたらく人びとまちのしげんを生かす (P108～109)</p> <p>◇今にのこる昔とくらしのうつりかわり昔の子どもの遊びとくらし (P138～139)</p> <p>【3・4年下】</p> <p>◇住みよいくらしをつくるたいせつな水 (P60～61)</p> <p>◇安全なくらしを守る地いきをこえた助け合い (P102～103)</p> <p>◇地いきのはってんにつくした人々那須野原を開いた人々 (P124～125)</p> <p>◇わたしたちの住んでいる県ほかの県とくらべよう (P166～167)</p>
<p>【5年上】</p> <p>◇日本固有の領土、竹島と尖閣諸島 (P12)</p> <p>◇さんが異常をあらわす白化現象 (P29)</p> <p>◇もっと知りたい 自然とともに生きるアイヌの人たちのくらし (P50～51)</p> <p>◇今井さんの心配 (P68～69)</p> <p>◇漁師の中陳さんの話 (P82)</p> <p>◇もっと知りたい 森は海の恋人 (P88～89)</p> <p>◇もっと知りたい 安定した食料生産を続けるために (P104～105)</p> <p>◇もっと知りたい 地域の食料生産のよさを見直そう (P106～107)</p> <p>◇T P Pへの参加に反対する人々 (P140)</p> <p>◇もっと知りたい 世界にほこる日本のものづくりの技術 (P156～157)</p> <p>【5年下】</p> <p>◇わたしたちのくらしと資源・エネルギー (P60～61)</p> <p>◇日本の世界遺産 (P62～63)</p> <p>◇世界の主な大陸・海洋と主な国 (P64～65)</p> <p>◇環境を守る取り組みを振り返ろう (P66～67)</p>	<p>【5年】</p> <p>◇日本の国土 (P17)</p> <p>◇地形の特色とひとびとのくらし (P29)</p> <p>◇わたしたちの食生活と米づくり (P75)</p> <p>◇これからの食料生産と食生活 (P106)</p> <p>◇日本の工業生産の特色 (P152～153)</p> <p>◇情報化した社会とわたしたちのくらし (P182～185)</p> <p>◇自然災害から命とくらしを守る (P220～225)</p>	<p>【5年上】</p> <p>◇日本の国土と人々のくらし日本の海底資源 (P44～45)</p> <p>◇わたしたちの食生活と食料生産輸出される日本の農産物 (P104～105)</p> <p>【5年下】</p> <p>◇全単元に大きくジャンプ</p> <p>◇自動車工業のさかんな地域 (P20～21)</p> <p>◇日本の工業の特色 (P32～33, 38～39)</p> <p>◇情報化社会を生きる (P68～69)</p> <p>◇自然災害から人々を守る (P106～113)</p>

教科・種目名 社会 調査研究事項

調査項目	2 東書
発展的な学習内容 (第6学年)	<p>【6年上】</p> <ul style="list-style-type: none"> ◇さまざまな形の古墳(P25) ◇よみがえる古代の迎賓館(P39) ◇世界遺産になった平泉(P46) ◇各地に残る鎌倉時代のエピソード(P57) ◇室町文化を体験してレポートを書こう(P64) ◇各地に伝わる名城(P77) ◇大国とわたりあった琉球王国(P87) ◇江戸時代の武士の学校(P99) ◇平城宮跡を守るために(P113) ◇海を渡った人々(P125) ◇戦争のぎせいになった子どもたち(P141) <p>【6年下】</p> <ul style="list-style-type: none"> ◇川口市の福祉事業(P17) ◇原子力発電所事故からの復興(P29) ◇公園づくりについて話し合おう(P30～31) ◇路面電車でまちを元気に(P32～33) ◇「平和学習の街ヒロシマ」をたずねて(P52～53) ◇新聞を読もう(P54～55) ◇わたしたちにできる政治参加(P56～57) ◇ほかにもある日本と身近な国や地域を調べよう(P90～91) ◇遠くて近い国(P106～107) ◇国際協力について考えよう(P108～109)
中学校との連携への配慮	<ul style="list-style-type: none"> ◇小学校で身に付けておくべき学習技術を「学び方コーナー」で確実に習得できるようにしている。 <p>【6年下】</p> <ul style="list-style-type: none"> ◇中学校に向けて(P110～111)4年間の学習をふり返り、中学校社会の見通しが持てるように配慮している。

17 教出	38 光村	116 日文
<p>【6年上】</p> <ul style="list-style-type: none"> ◇東アジアと日本のつながり (P37) ◇昔のかがやきを今によみがえらせる (P47) ◇リサイクル都市江戸 (P75) ◇今につながる江戸の文化 (P86) ◇日本の社会や文化を見直す (P105) ◇関東大震災からの復興と後藤新平 (P116) ◇海外へ移住した日本人 (P117) ◇修学旅行で学ぶ原爆の被害と平和への願い (P133) <p>【6年下】</p> <ul style="list-style-type: none"> ◇地球の反対側にある国 ブラジル (P60) 	<p>【6年】</p> <ul style="list-style-type: none"> ◇大昔の人々の暮らしを劇にしよう (P28) ◇歴史新聞を作ろう (P43) ◇室町文化を体験しよう (P63) ◇3人の武将の人物年表を作ろう (P80) ◇江戸時代の暮らしをスピーチで伝えよう (P91) ◇この時代に活躍した人々の人物事典を作ろう (P120) ◇興味をもった出来事を調べて、戦後の年表を作ろう (P144～145) ◇私たちの提案書を書こう (P166) ◇憲法の意義をスピーチしよう (P178) ◇調べた国のことを発表し合おう (P199) ◇私たちの未来を考えよう (P214) 	<p>【6年上】</p> <ul style="list-style-type: none"> ◇全単元に大きくジャンプ <p>【6年下】</p> <ul style="list-style-type: none"> ◇全単元に大きくジャンプ ◇わたしたちの願いと政治のはたらき (P28～29) ◇国際連合と日本人の役割 (P68～69)
<p>◇記述なし</p>	<p>【3・4年下】</p> <ul style="list-style-type: none"> ◇観察・調査、見学、表現活動の方法や様々な様式を記載している。 <p>【5年】</p> <ul style="list-style-type: none"> ◇日本の国土：経度・緯度・国名・領土等を記載している。 ◇調べたことを表現する様々な活動を記載している。 <p>【6年】</p> <ul style="list-style-type: none"> ◇記述なし 	<p>【3・4年上】</p> <ul style="list-style-type: none"> ◇難語句には、説明コーナーで記載、説明がある。 <p>【3・4年下】</p> <ul style="list-style-type: none"> ◇記述なし <p>【5年上】</p> <ul style="list-style-type: none"> ◇記述なし

教科・種目名 社会 調査研究事項

別表 6

調査項目	2 東書
他教科の学習や総合的な学習の時間との関連の配慮	<p>【3・4年上】 ◇図表やグラフ等の資料を随所に取り上げ、算数的資料を読み取る力が養えるよう配慮している。 ◇新聞、パンフレット等の資料を読み取って活用する力が育つよう配慮している。</p> <p>【3・4年下】 ◇図表やグラフ等の資料を随所に取り上げ、算数的資料を読み取る力が養えるよう配慮している。 ◇新聞、パンフレット等の資料を読み取って活用する力が育つよう配慮している。</p> <p>【5年上・下】 ◇図表やグラフ等の資料を随所に取り上げ、算数的資料を読み取る力が養えるよう配慮している。 ◇新聞、パンフレット等の資料を読み取って活用する力が育つよう配慮している。</p>

17 教出	38 光村	116 日文
<p>【3・4年上】 ◇学びのてびき グラフのつくり方では算数科における3学年資料の分類、整理に関連させて学習することができる。(P53) ◇わくわく社会科ガイドは各校の実態に応じて総合的な学習の時間における進め方と関連させて行うことができるよう配慮している。(P122～129)</p> <p>【3・4年下】 ◇学びのてびき グラフの読み取り方 グラフの変化の読み取り方 グラフを完成させて、読み取るでは、算数科における4学年資料の収集、分類、整理に関連させて学習することができる(P6、68、134) ◇学びのてびき 歴史博物館でのメモの取り方では、総合的な学習の時間や国語科の話す聞くの単元と関連させて学習することができる(P91)</p>	<p>【3・4年上】 ◇わたしたちの町では、2年生の時の生活科での学習を想起するよう配慮している。 ◇どの単元も「みつける」「調べる話し合う」「まとめる広げる」のプロセスがあり、他教科の学習にも生かせるように配慮している。 ◇各単元の調べる過程では、見学、インタビュー、図書館の本、資料館の活用など様々な方法を取り入れている。 ◇各単元のまとめる過程では、地図、スピーチ、新聞、紙芝居など様々な方法でまとめるように設定している。</p> <p>【3・4年下】 ◇『安全なまちをみざして』の単元における通学路の様子やこども110番等その地域の安全を見守ってくれている人々に対する記述(生活科) ◇棒グラフの読み方についての記載(算数科) ◇環境に関する単元・事項の記載「くらしを支える水」「くらしを支える電気」等(総合的な学習の時間) ◇国際理解に関する単元・事項の記載「行ってみよう、見てみよう、わたしたちの県」等(総合的な学習の時間) ◇伝統・文化に関する事項の記載「行ってみよう、見てみよう、わたしたちの県」「地いきにつくした人々」(総合的な学習の時間) ◇インターネットを用いた調べ方の記載(総合的な学習の時間) ◇調べた内容の表現方法の記載(総合的な学習の時間) ◇haの意味の説明(算数)</p> <p>【5年】 ◇魚料理作りの体験の記載(家庭科) ◇国際理解に関する記載「これからの食料生産と食生活」「日本の工業生産の特色」(総合的な学習の時間) ◇情報に関する記載「わたしたちのくらしと情報産業」「情報化した社会とわたしたちのくらし」「防災に生かされる情報ネットワーク」(総合的な学習の時間) ◇環境に関する記載「自然環境を守る」「森林とわたしたちのくらし」(総合的な学習の時間) ◇福祉・健康「自然環境を守る」(総合的な学習の時間) ◇haの意味の説明(算数科)</p>	<p>◇生活科の学習をもとに、社会科の学習のスタートにあたり、児童の身近な地域に目を向け、かつ、体験的、問題解決的な学習になるような単元配列や単元構成等を工夫している。 ◇単元末に「大きくジャンプ」をが設定し、学習したことをもとにさらに課題追求ができるような工夫があり、総合的な学習の時間と関連させた学習ができるような配慮している。 ◇当該学年で読み取ることができる図・表(グラフを含む)になっていたり、難しい読みの漢字にはふりがなが付けてあり、まとめる、話し合うなどの言語活動の充実など国語科や算数科の学習事項についても配慮している。</p> <p>【5年下】 ◇「見る、調べる」「読み取る」「表現する」の学び方コーナーを設定し、算数的な読み取りとの関連を工夫している。また、新聞づくりやノートのまとめ方などを掲載し、まとめる力との関連についても配慮している。</p>

教科・種目名 社会 調査研究事項

調査項目	2 東書
他教科の学習や総合的な学習の時間との関連の配慮	<p>【6年上・下】 ◇図表やグラフ等の資料を随所に取り上げ、算数的資料を読み取る力が養えるよう配慮している。 ◇新聞、パンフレット等の資料を読み取って活用する力が育つよう配慮している。</p>

17 教出	38 光村	116 日文
<p>【6年上】 ◇「もっと知りたい 修学旅行で学ぶ原爆の被害と平和への願い」では、修学旅行に向けての平和学習を総合的な学習の時間と関連させて学習できるように配慮している。(P133)</p> <p>【6年下】 ◇「日本とつながりの深い国々」では、国際理解について、総合的な学習の時間と関連させて学習できるように配慮している。 ◇文化体験の活動例が挙げられていて、食べ物・楽器体験では、家庭科や音楽と関連させて学習できるように配慮している。。(P45)</p>	<p>【6年】 ◇今に生きる室町文化や都市の発展と江戸の文化では、その当時の文化が今も受け継がれている様子を取り上げ、総合的な学習の時間でも取り上げやすいよう配慮している。 ◇「世界とつながる日本」では、日本と関係の深い国々を取り上げ、国際理解教育にもつなげられるよう配慮している。</p>	<p>【6年上】 ◇「見る、調べる」「読み取る」「表現する」の学び方コーナーを設定しており、算数的な読み取りとの関連が工夫されている。また、新聞づくりやノートのとめ方などを掲載し、まとめる力との関連についても配慮している。</p> <p>【6年下】 ◇「見る、調べる」「読み取る」「表現する」の学び方コーナーを設定しており、算数的な読み取りとの関連を工夫している。また、新聞づくりやノートのとめ方などを掲載し、まとめる力との関連についても配慮している。</p>

教科・種目名 社会 調査研究事項

調査項目	2 東書
<p>道徳の時間との関連の配慮</p>	<p>【3・4年上下】 ◇道徳性が養えるよう、人権や福祉、国際理解などの人権尊重や、伝統や文化、公共の精神、生命や自然への畏敬の念を含む教材を取り上げ、我が国と郷土を愛し他国を尊重する態度が養えるよう配慮している。</p>

17 教出	38 光村	116 日文
<p>【3・4年上】 ◇はたらくことの大切さを知って 働く人びとの様子を学習することを通して、働くことの大切さを学べるよう配慮している。</p> <p>【3・4年下】 ◇きょう土を愛する心をもって ◇伝統と文化を大切に 地域社会にのこる伝統行事や伝統産業などの学習を通して、郷土の伝統と文化を大切にすることを学べるよう配慮している。</p>	<p>【3・4年上】 ◇スーパーマーケットでは、売り場以外にもたくさんの人が様々な仕事に関わっていることや多くの人のおかげで社会が成り立っていることに気付くよう配慮している。 ◇戦争中の子どもの暮らしを調べることでお互いに助け合うことの大切さに触れられるよう配慮している。</p> <p>【3・4年下】 ◇記述なし</p>	<p>【3・4年上】 ◇社会のあらゆる問題に目を向け自分自身の生活を見直したり、自分の行動の仕方を考えたりすることができるよう配慮している。 ◇見学や聞き取り等地域社会の人とのかかわりを通して、礼儀の大切さ、接し方を学べるよう配慮している。人権や福祉とも関連しいろいろな人とふれあい繋がっていけるよう配慮している。 ◇環境や資源エネルギーにかかわる学習を通して、自然の素晴らしさを感じ、自然を守っていこうとする心が持てるよう配慮している。 ◇法やきまりなどの学習を通して、社会の一員として社会の約束やきまりを守ること、スーパーや工場、消防や警察など働く人びとの様子を学習することを通して、働くことの大切さ、地域社会にのこる伝統行事や伝統産業などの学習を通して、郷土の伝統と文化を大切にすることを学べるよう配慮している。</p> <p>【3・4年下】 ◇社会のあらゆる問題に目を向け自分自身の生活を見直したり、自分の行動の仕方を考えたりすることができるよう配慮している。 ◇見学や聞き取り等地域社会の人とのかかわりを通して、礼儀の大切さ、接し方を学べるよう配慮している。人権や福祉とも関連しいろいろな人とふれあい繋がっていけるよう配慮している。 ◇環境や資源エネルギーにかかわる学習を通して、自然の素晴らしさを感じ、自然を守っていこうとする心が持てるよう配慮している。 ◇法やきまりなどの学習を通して、社会の一員として社会の約束やきまりを守ること、スーパーや工場、消防や警察など働く人びとの様子を学習することを通して、働くことの大切さ、地域社会にのこる伝統行事や伝統産業などの学習を通して、郷土の伝統と文化を大切にすることを学べるよう配慮している。</p>

教科・種目名 社会 調査研究事項

調査項目	2 東書
<p>道徳の時間との関連の配慮</p>	<p>【5年上下】 ◇人権や福祉、国際理解、伝統や文化、公共の精神、生命や自然への畏敬の念を含む教材を取り上げ、人権尊重や我が国と郷土を愛し他国を尊重する態度が養えるよう配慮している。</p> <p>【6年上下】 ◇人権や福祉、国際理解、伝統や文化、公共の精神、生命や自然への畏敬の念を含む教材を取り上げ、人権尊重や我が国と郷土を愛し他国を尊重する態度が養えるよう配慮している。</p>

17 教出	38 光村	116 日文
<p>【5年上】 ◇郷土や国を愛する心を地域社会にのこる伝統行事や伝統産業などの学習を通して、郷土の伝統と文化を大切にすることを学べるよう配慮している。</p> <p>【5年下】 ◇「情報を生かすわたしたち」では、「深める 情報ルールを考えよう」という学習で、情報モラルと関連付けて学習を進めることができるよう配慮している。(P27)</p> <p>【6年下】 ◇「世界の人々とともに生きる」では、「国境をこえてともに助け合うー東日本大震災」で、様々な国々からの国際協力や、励ましの活動など、ともに助け合いながら生きることの大切さを学ばせることができるよう配慮している。(P75)</p>	<p>【5年】 ◇自然環境を守る：水俣病被害にあった人々に関するいじめや差別があった事実の記述があり、人権尊重の精神をはぐくむよう配慮している。</p> <p>【6年】 ◇みんなの願いと政治の働きでは、福祉センターや人権を守る憲法の働きなどを取り上げ、人権尊重やノーマライゼーションについて考えられるよう配慮している。</p>	<p>【5年上】 ◇社会のあらゆる問題に目を向け自分自身の生活を見直したり、自分の行動の仕方を考えたりすることができるよう配慮している。 ◇見学や聞き取り等地域社会の人とのかかわりを通して、礼儀の大切さ、接し方を学べるよう配慮がされている。また、世界に目を向けることで、日本だけでなく他の国々への理解を深められるよう配慮している。</p> <p>【5年下】 ◇道徳心が養えるよう、人権や福祉、国際理解などの人権尊重や伝統・文化、公共の精神、生命や自然の畏敬の念を含む教材を取り上げ、我が国と郷土を愛し他国を尊重する態度が身に付くよう配慮している。◇日本の国土や環境、資源エネルギーにかかわる学習を通して、自然の素晴らしさを感じ、環境を守っていこうとする心が持てるよう配慮している。 ◇農業や水産業に従事する人々の様子を学習することを通して、働くことの大切さを学び、国土の学習を通して我が国の伝統や文化に親しみ、国を愛する心を持つとともに、外国の人々や文化に関心が持てるよう配慮している。</p> <p>【6年上下】 ◇道徳心が養えるよう、人権や福祉、国際理解などの人権尊重や伝統・文化、公共の精神、生命や自然の畏敬の念を含む教材を取り上げ、我が国と郷土を愛し他国を尊重する態度が身に付くよう配慮している。</p>

教科・種目名 社会 調査研究事項

調査項目	2 東書
<p>人権教育・福祉教育の視点からの配慮</p>	<p>【全学年】 ◇人権尊重の認識を深める教材を充実させ、人権や福祉に関する社会の働きや活動を取り上げ、基本的人権を尊重する態度が身に付けられるよう配慮している。</p>

17 教出	38 光村	116 日文
<p>【全学年】 ◇人権尊重の認識を深める教材を充実させ、人権や福祉に関する社会の働きや活動を取り上げ、基本的人権を尊重する態度が身に付けられるよう配慮している。</p>	<p>【3・4年上】 ◇スーパーマーケットのサービスでおとしよりやしょうがいのある人に対するサービスを取り上げ、自分自身の生活との関わりについて考えられるよう配慮している。</p> <p>【5年】 ◇「これからの食料生産と食生活」：世界の栄養不足の人々に関して記述している。 ◇「情報化した社会とわたしたちのくらし」：個人情報等様々な情報の取り扱い方について記載している。 ◇「自然環境を守る」：水俣病被害にあった人々に関するいじめや差別があった事実を記述している。 ◇人権尊重の精神をはぐくむことができるようにするため、世界の食料問題による格差を取り上げたり、公害による被害を取り上げたり、インターネットによる個人情報の流出の注意を図ったり、それぞれの単元において適宜配慮事項を記載している。</p> <p>【6年】 ◇みんなの願いと政治の働きでは、福祉センターや人権を守る憲法の働きなどを取り上げ、人権尊重やノーマライゼーションについて考えられるようになっている。 ◇歴史単元では、各時代に身分上差別されてきた人々についての記述や資料を記載している。</p>	<p>【3年】 ◇身近な地域の具体例をもとに人権を守るための取組や福祉にかかわる活動があることに気付き、自分自身の生活との関わりについて考えられるよう配慮している。</p> <p>【4年】 ◇身近な地域の具体例をもとに人権を守るための取組や福祉にかかわる活動があることに気付き、自分自身の生活とのかかわりについて考えられるよう配慮している。</p> <p>【5年下】 ◇今日的な課題から歴史問題、さらには差別に対する教材を取り上げ、過去から未来までを見通して、人権意識向上に向けた内容になるよう配慮している。</p> <p>【6年上下】 ◇今日的な課題から歴史問題、さらには差別に対する教材を取り上げ、過去から未来までを見通して、人権意識向上に向けた内容になるよう配慮している。</p>

教科・種目名 社会 調査研究事項

調査項目	2 東書
<p>勤労観の育成などキャリア教育に対する配慮</p>	<p>【全学年】 ◇学習内容に応じて、今日的な課題を積極的に取り上げることで、社会に対する理解を深められるように配慮している。 ◇身近にある社会の仕組みや活動を随所に取り上げ、将来にわたって社会に貢献する資質や能力を育てることができるよう配慮している。</p>
<p>男女共同参画社会の追求に対する配慮</p>	<p>◇各学年に応じ、学習を進めていく上で紹介する仕事内容や写真等の資料において、男性と同じように女性が働いている例を積極的に紹介し、男女共同参画の心情を養うよう配慮している。</p>

17 教出	38 光村	116 日文
<p>【全学年】 ◇勤労に対する価値的な理解・認識の記述があり、職業としての仕事や勤めだけでなく、その他の役割遂行などを含む、個人が働くこととどのように向き合っていくかという働くことそのものに対する姿勢を記述している。</p>	<p>【3・4年上】 ◇こんな仕事があったよ (P61)</p> <p>【3・4年下】 ◇様々な職種の人々の仕事をインタビュー形式でのせ、そこに従事する人々の思いを記述している。</p> <p>【5年】 ◇様々な職種の人々の仕事をインタビュー形式でのせ、そこに従事する人々の思いを記述している。</p> <p>【6年】 ◇記述なし</p>	<p>【3年】 ◇スーパーや工場、消防署や警察署など働く人々を取り扱っている。</p> <p>【4年】 ◇スーパーや工場、消防署や警察署など働く人々を取り扱っている。</p> <p>【5年上】 ◇農業や水産業に携わる人々の取り扱い：働く人々を取り上げ、自分自身の将来や生活とのかかわりについて考えられるよう配慮している。</p> <p>【5年下】 ◇実際に働いている人の話を小単元に盛り込み、現場の声が聞けるよう配慮している。</p> <p>【6年上下】 ◇人々の社会生活や国連のはたらき、日本とつながりが深い国々の学習から、たくさんの職業に触れられるよう配慮している。 ◇実際に働いている人の話が小単元に盛り込まれており、現場の声が聞けるよう配慮している。</p>
<p>◇記述なし</p>	<p>【3・4年上】 ◇記述なし</p> <p>【3・4年下】 ◇挿絵に男の子と女の子の両方を掲載している。</p> <p>【5年】 ◇工業生産とわたしたちの暮らし：大単元の冒頭に男性と女性が工場で働いている写真を提示している。 ◇挿絵に男の子と女の子を掲載している。</p> <p>【6年】 ◇記述なし</p>	<p>【3・4年下】 ◇女性消防団、女性警察官の取り扱いがあり、男女が働いている様子を示している。</p> <p>【5年下】 ◇働く現場から男女が同じように働く願いを持っていることや、日本国憲法で基本的な人権について取り上げ、男女の平等や社会に参画することの大切さについて取り上げている。</p> <p>【6年下】 ◇働く現場から男女が同じように働く願いを持っていることや、日本国憲法で基本的な人権について取り上げ、男女の平等や社会に参画することの大切さについて取り上げている。</p>

教科・種目名 社会 調査研究事項

別表 7

調査項目	2 東書
ユニバーサルデザイン化に向けた取組例	◇カラーユニバーサルデザインの観点から全ページにわたり配色およびデザインに配慮している。
本文等の書体、大きさ等、児童の発達への配慮	◇筆写の文字に近く読みやすい専用教科書体と、視覚に訴える専用教育用ゴシック体の文字とをバランスよく使い分けるとともに、児童の発達に配慮した適切な大きさの文字を用いている。 ◇当該学年以上の配当漢字にはふりがなを付けている。
児童にとって親しみやすい表記・表現、文章量の配慮	◇一文を短く、全体の文章量が過多にならないよう簡潔な文章表現で記述している。
児童の発達の段階に応じた図表、挿絵、写真等の資料の配慮と学習効果を高める工夫	◇資料には、見開きのまともりで通し番号を付け、指示しやすいように工夫している。 ◇資料を大きくワイドに掲載している。 ◇複数資料を比較・関連付けて提示している。

17 教出	38 光村	116 日文
<p>◇大単元毎に色分けしており、問題解決的な学習の流れを明示する事柄に関しても同色で色分けする等カラーユニバーサルデザインに配慮している。)</p>	<p>◇カラーユニバーサルデザインの観点で校閲しており、全単元にわたってページの配色やデザインに配慮している。 ◇ホップステップジャンプ学習の3段階を色分けして分かりやすくしている。 ◇学習問題は枠囲みしてあり、目立つように工夫している。</p>	<p>◇カラーユニバーサルデザインに配慮している。</p>
<p>◇学習課題はゴシック太文字、本文は明朝体になっている。 ◇市町村名に関してふりがなを付けている。 ◇単元ごとにページの色を分けている。</p>	<p>◇ノートの例は筆記体で書いてあり、本文と区別しやすく工夫している。 ◇未習の漢字にはふりがなを付けてある。 ◇難しい言葉の意味の説明を掲載している。 ◇下の学年ほど文字のポイントが大きい。 ◇行間を比較的大きく開けている。 ◇上の学年になるほど文章の量が増え、児童の発達段階に配慮している。</p>	<p>◇書体は見やすく、重要語句は太字で表記され、まわりの文字との区別がしやすく目立つように配慮している。 ◇難しい語句にはふりがなが付けてあったり、「むずかしい言葉」として解説を付ける等配慮している。</p>
<p>◇キャラクターが吹き出しで発言している。 ◇基本的に見開きで1時間分の学習内容になっている。</p>	<p>◇文章の量が少なめで写真やイラストを多用している。 ◇手描き風の挿絵・登場人物の使用 ◇様々な写真を用い、実際の様子をわかりやすく示している。 ◇見開き1ページに小見出しがある。 ◇○○さんの話は別色の枠で区別している。 ◇学習プロセスを記載している。 ◇学年に応じた文章量で記述している。 ◇本文を長くするのではなく、途中でインタビューの内容などを入れて読みやすくしている。</p>	<p>◇本文に加え、教科書に出てくるキャラクターの会話文で内容が進んでいるため、児童に親しみやすいよう配慮している。 ◇「～さんの話」などは枠で囲んであるため本文との区別がしやすいよう配慮している。 ◇基本的に、見開きで1時間分の学習内容となっており見やすく工夫されている。</p>
<p>◇表紙には子どもが調べ学習をしている様子の写真を掲載している。 ◇どのページに関しても写真・グラフ・資料・挿絵が挿入されており、文章の理解への支援となっている。 ◇写真と絵を効果的に使い分け、絵は本文の説明を補う役割を果たしている。</p>	<p>◇キャラクターの吹き出しを使用している。 ◇学習問題をつくる場面のページでは、黄色にし、インパクトのある資料を提示している。 ◇グラフの各項目や数値は黒字または白抜きで表記している。 ◇吹き出しによる関連する前ページへの指示がある。 ◇新たな地名が出てきたときには地図を配置している。 ◇小単元の終末には単元では扱わなかった事例を記載している。</p>	<p>◇挿絵、写真は比較的大きく掲載され見やすいよう配慮されている。図表が示しているものの明記があり、数字が読みやすいような色合いの工夫やグラフの線を入れるなどの配慮をしている。 ◇本文とは別に、要所にキャラクターの吹き出しや「考えるヒント」などを記述し、「キーワード」などで語句の説明が明記されている等学習に活用しやすいよう工夫している。</p>

教科・種目名 社会 調査研究事項

調査項目	2 東書
<p>児童の発達の段階に応じた図表、挿絵、写真等の資料の配慮と学習効果を高める工夫</p>	
<p>効果的な目次、索引の提示方法</p>	<p>◇目次は、単元の構成・配列が一目でわかるようシンプルに構成している。 ◇中学年には教科書で取り上げた主な都道府県と「ことば」の一覧を、高学年にはことば、地名、人物名などの索引を設けている。</p>
<p>児童の使用に配慮した印刷・製本方法（加工、製本方法、紙、色遣い、装丁等）</p>	<p>◇安全性の高い植物油インク印刷。 ◇表紙は、汚れにくく、防水効果、強度の高い加工（PP加工） ◇強度と、挿絵や写真の表現力とを兼ね備えた再生紙を使用している。</p>

17 教出	38 光村	116 日文
	<p>◇昔の様子で写真がない場合は絵を描き当時の様子を視覚化できるように表現している。</p> <p>◇棒グラフ・折れ線グラフ・円グラフ・帯グラフを使用。また、複数の情報を一つのグラフに取り入れている。</p> <p>◇地図やグラフ等、複数の種類のテキストを見開きのページに配置し、関連付けた思考ができるように配慮している。</p> <p>◇発達段階に応じた資料を使用している。(3・4年生では棒グラフ、5年生以上で折れ線グラフや円グラフ、帯グラフ等の使用など)</p>	
<p>◇教科書で学ぶ主な事柄やキーワードを検索できる目次を付けている。</p> <p>◇索引では、教科書に出てきたキーワードを太字で示している。</p>	<p>◇重要事項の目次を付けている。</p> <p>◇わかりやすい単元配列の目次になっている。</p> <p>◇索引を最後のページに配置している。</p>	<p>◇目次は単元ごとに分けられており、番号も付けられているため分かりやすく工夫している。</p> <p>◇目次と並んで教科書のさまざまなコーナーの説明を明記し、教科書が使いやすいように配慮している。</p>
<p>◇見開きページの折り込みが浅く開きやすくなっている。</p> <p>◇再生紙と植物用インクを使用している。</p>	<p>◇紙質は比較的丈夫で、製本にも乱れは見られない。</p>	<p>◇紙質は比較的丈夫で、製本にも乱れは見られない。</p> <p>◇全体的に柔らかな色遣いで統一している。</p>

MEMO
