

項目	発行者名	
	2 東書	17 教出
使用上の留意点	別表1	<p>発達を目安に照らして [C] [D] の段階では写真・挿絵・地図・図表等のページが部分的に使用可能である。</p> <p>ページ上部に写真や地図などの資料、下部に文章を配置しており、課題、学習のポイント、トピックなど項目ごとに枠囲みを使用している。</p> <p>「世界のさまざまな地域の調査」「身近な地域の調査」で段階を追った調べ学習の手順を提示している。</p> <p>各章最初のページに小学校における学習との関連を提示している。</p>
	別表2	<p>発達を目安に照らして [C] [D] の段階では写真・挿絵・地図・図表等のページが部分的に使用可能である。</p> <p>ページ上部に写真や地図などの資料、下部に文章を配置しており、課題、学習のポイント、トピックなど項目ごとに枠囲みを使用している。</p> <p>「身近な地域の調査」では調査についての手順に加えて、発表会や地域発信についても取り上げている。</p> <p>本編の前にある「地理にアプローチ」で小学校の学習を振り返っている。</p>
		<p>防災、環境、エネルギー等の単元を設定しており、諸地域の中でも取り上げている。</p> <p>巻末に世界の主な家畜と農産物を写真と共に紹介している。</p> <p>「地理にアクセス」では各地域の工夫や特徴を具体的に取り上げている。</p> <p>「地理スキル・アップ」では作業や実習に関する方法を具体的に示している。</p> <p>世界各地や日本諸地域で働く人の声を枠囲み記事で紹介している。</p> <p>男女2人ずつの生徒と男女1人ずつの先生をキャラクターとして設定し、学習のヒントを提示したり課題を投げかけたりしている。</p> <p>各単元のまとめを行う「学習をふり返ろう」のページでは、まとめの具体例を提示している。</p>

発行者名	
46 帝国	116 日文
<p>発達を目安に照らして [C] [D] の段階では写真・挿絵・地図・図表等のページが部分的に使用可能である。</p> <p>ページ上部に写真や地図などの資料、下部に文章を配置しており、課題、学習のポイント、トピックなど項目ごとに枠囲みを使用している。</p> <p>「世界のさまざまな地域の調査」「身近な地域の調査」で段階を追った調べ学習の手順を提示している。</p> <p>第1部第1章には小学校における学習内容を含んでいる。</p>	<p>発達を目安に照らして [C] [D] の段階では写真・挿絵・地図・図表等のページが部分的に使用可能である。</p> <p>ページ上部に写真や地図などの資料、下部に文章を配置しており、課題、学習のポイント、トピックなど項目ごとに枠囲みを使用している。</p> <p>「世界のさまざまな地域の調査」「身近な地域の調査」では段階を追った調べ学習の手順を提示している。</p> <p>ページ下欄に小学校での学習、歴史、公民との関連が示してある。</p>
<p>防災、環境、エネルギー等の単元を設定しており、諸地域の中でも取り上げている。</p> <p>巻末に世界の主な家畜、鉱産物、農産物を写真と共に紹介している。</p> <p>「環境」「共生」「防災」のコーナーでは、各地域社会における具体的な取り組みを紹介している。</p> <p>「技能をみがく」では作業や実習に関する方法を具体的に示している。</p> <p>表紙裏では、世界に広がる日本の文化を写真で紹介している。</p> <p>男女1人ずつの生徒をキャラクターとして設定し、学習のヒントを提示したり課題を投げかけたりしている。</p>	<p>防災、環境、エネルギー等の単元を設定しており、諸地域の中でも取り上げている。</p> <p>巻末には日本の世界遺産を写真と共に紹介している。</p> <p>「地理+α」では現実社会における取り組みの紹介や、問題点の提起を行っている。</p> <p>「スキルup」では地図活用や調べ学習に必要な技能を具体的に解説している。</p> <p>表紙裏には世界各国の学校風景を写真により紹介している。</p> <p>男女2人ずつの生徒をキャラクターとして設定し学習のヒントを提示したり課題を投げかけたりしている。</p>

教科・種目名 社会（地理的分野）

項目		発行者名	
		2 東書	17 教出
使用上の留意点	別表3・4	<p>各ページの半分程度の領域が写真・挿絵・地図等となっており、すべてのページにわたって多色刷りである。</p> <p>世界と日本の諸地域を学ぶ単元では、地図、グラフ、写真コラム等を同じ場所に配置している。</p> <p>巻末の統計資料は、地域によって色分けをしている。</p> <p>巻末の索引は事項と地名に分けて記述している。</p> <p>色覚特性に配慮していると記載がある。</p> <p>ユニバーサルデザインについて配慮していると記載がある。</p> <p>本文は原則明朝体、重要語句はゴシック体の太字で、重要語句と難しい語句には丸ゴシックのふりがながある。</p> <p>AB判で再生紙および植物油インキを使用している。</p>	<p>各ページの半分程度の領域が写真・挿絵・地図等となっており、すべてのページにわたって多色刷りである。</p> <p>世界と日本の諸地域を学ぶ単元では、地図、グラフ、写真コラム等を概ね同じ場所に配置している。</p> <p>巻末の世界統計資料は地域によって色分けをしている。巻末の日本統計資料を1行ごとに濃淡をつけている。</p> <p>巻末の索引では国名を橙色で示している。</p> <p>色覚特性に配慮していると記載がある。</p> <p>ユニバーサルデザインについて配慮していると記載がある。</p> <p>本文は原則明朝体、重要語句はゴシック体の太字で、重要語句と難しい語句には丸ゴシックのふりがながある。</p> <p>AB判で再生紙および植物油インキを使用している。</p>
		<p>災害の写真について配慮するよう記載している。</p>	<p>巻頭にユニバーサルデザインの地球儀を紹介している。併せて点字の実例を記載している。</p>

項目		発行者名	
		46 帝国	116 日文
使用上の留意点		<p>各ページの半分程度の領域が写真・挿絵・地図等となっており、すべてのページにわたって多色刷りである。</p> <p>世界と日本の諸地域を学ぶ単元では、地図、グラフ、写真コラム等を同じ場所に配置している。</p> <p>巻末の索引は事項と地名に分けて記述している。</p> <p>色覚特性に配慮していると記載がある。</p> <p>ユニバーサルデザインについて配慮していると記載がある。</p> <p>本文は原則明朝体、重要語句はゴシック体の太字で、重要語句と難しい語句には丸ゴシックのふりがながある。</p> <p>AB判で再生紙および植物油インキを使用している。</p>	<p>各ページの半分程度の領域が写真・挿絵・地図等となっており、すべてのページにわたって多色刷りである。</p> <p>世界と日本の諸地域を学ぶ単元では、地図、グラフ、写真コラム等を同じ場所に配置している。</p> <p>巻末の世界統計資料、日本統計資料を地域によって色分けしている。</p> <p>巻末の索引は事項と地名に分けて記述している。巻末の用語解説は領域ごとに分類している。</p> <p>色覚特性に配慮していると記載がある。</p> <p>ユニバーサルデザインについて配慮していると記載がある。</p> <p>本文は原則明朝体、重要語句はゴシック体の太字で、重要語句と難しい語句には丸ゴシックのふりがながある。</p> <p>AB判で再生紙および植物油インキを使用している。</p>
		<p>災害の写真について配慮するよう記載している。</p>	<p>見開き左ページの左端にインデックスが付いている。</p>

特別支援教育に係る調査研究事項(補足資料)(地理的分野)

別表 1

項目		2 東書
(1) ア	A	
	B	
	C	◇写真・挿絵・地図のページが部分的に使用可能
	D	◇写真・挿絵・地図・図表等のページを中心として部分的に使用可能
(2) イ		◇見開きの2ページで一つの学習内容を提示 ◇概ねページ上部に写真や地図などの資料、下部に文章を配置 ◇課題、学習のポイント、トピックなど項目ごとに枠囲みを使用 ◇巻頭に各種マークについての解説あり
		◇各節の初めに、学習内容に関わる写真を提示 ◇「世界の様々な地域の調査」「身近な地域の調査」で段階的な調べ学習を提示 ◇各章最初のページに小学校における学習との関連を提示
その他		

別表 2

項目		2 東書
(1) (2)	ア	◇世界と日本各地の特産品、文化遺産、風土、食生活を写真と共に紹介 ◇巻末に世界の主な家畜と農産物を写真と共に紹介 ◇防災、環境、エネルギー等の単元を設定、諸地域の中でも採用 ◇「地理にアクセス」では各地域の工夫や特徴を具体的に採用
	イ	◇「世界の諸地域」のページには食べもの、スポーツなどの写真を採用 ◇世界各地や日本諸地域で働く人の声を枠囲み記事で紹介 ◇「地理スキル・アップ」では作業や実習に関する方法を具体的に提示
	ウ	◇男女2人の生徒と男女1人の先生のキャラクターが学習の課題やヒントを提示 ◇「学習をふり返ろう」のページでは、各単元のまとめとその例を提示
その他		◇災害の写真について配慮する記載あり

別表 3

項目		2 東書
(1) (2)	ア	◇各ページの半分程度の領域が写真・挿絵・地図等となっており、多色刷り
	イ	◇世界と日本の諸地域を学ぶ単元では、地図、グラフ、写真コラム等が同じ場所に配置し、資料は見開き2ページで通し番号を添付 ◇巻末の統計資料は、地域によって色分けし、巻末の索引は事項と地名に分別
	ウ	◇全体は2編、各4章で構成し、総299ページ ◇1ページの文字数は17行～7行×29字で構成し、本文は1ページの1/2～1/4程度 ◇見開き2ページで学習を構成

別表 4

項目		2 東書
(1) (2) (3)	ア	◇本文の背景は白、資料の背景は薄い黄、緑、オレンジ、文字色は黒で表記 ◇コントラスト、写真等の色彩も明瞭
	イ	◇色覚特性に配慮
	ウ	◇本文の文字は13ポイントで明朝体、本文の重要語句はゴシック体の太字で表記 ◇難しい漢字にはふり仮名があり、丸ゴシック体で表記、本文の行間は約3mm
	エ	◇A B判、糊づけ背表紙製本、再生紙、植物油インキを使用

特別支援教育に係る調査研究事項(補足資料)(地理的分野)

別表 1

項目		17 教出
(1) ア	A	
	B	
	C	◇写真・挿絵・地図のページが部分的に使用可能
	D	◇写真・挿絵・地図・図表等のページを中心として部分的に使用可能
(2) イ		◇見開きの2ページで一つの学習内容を提示 ◇ページ上部に写真や地図などの資料、下部に文章を配置 ◇課題、学習のポイント、トピックなど項目ごとに枠囲みを使用
		◇巻頭にユニバーサルデザインの地球儀を紹介し、点字の実例を記載 ◇本編の前にある「地理にアプローチ」で小学校の学習を復習
その他		

別表 2

項目		17 教出
(1) (2)	ア	◇世界と日本各地の文化遺産、風土自然、産業、食生活等を写真と共に紹介 ◇巻末に世界の主な家畜、鉱産物、農産物を写真と共に紹介 ◇防災、環境、エネルギー等の単元を設定しており、諸地域の中でも採用 ◇地域調査のまとめではカレーを取り上げて例を提示 ◇「地理の窓」では各地域の工夫や取組を具体的に提示
	イ	◇表紙裏のページには「世界のさまざまな風景」として世界遺産の写真を掲載 ◇折り込みページでは日本の景観奇観を写真で紹介 ◇地図やグラフの読み取りに関する方法を具体的に紹介
	ウ	◇男女2人の生徒と男女の先生のキャラクターが学習の課題やヒントを提示 ◇「身近な地域の調査」では調査についての手順や発表会や地域発信について提示
その他		

別表 3

項目		17 教出
(1) (2)	ア	◇各ページの半分程度の領域が写真・挿絵・地図等となっており、多色刷り
	イ	◇資料については見開き2ページで通し番号を添付 ◇巻末の世界統計資料は地域によって色分けがあり、日本統計資料は1行ごとに濃淡で提示 ◇巻末索引では国名を橙色で提示
	ウ	◇全体は2編、各4章で構成、総283ページ ◇1ページの文字数は21行～8行×28字で構成し、本文は1ページの1/2～1/4程度 ◇見開き2ページで学習を構成

別表 4

項目		17 教出
(1) (2) (3)	ア	◇本文の背景は白、資料のページは薄い茶や青で、文字色は基本的に黒で、見出しに橙色、白抜き文字を採用でありコントラスト、写真等の色彩は明瞭
	イ	◇色覚特性に配慮
	ウ	◇本文の文字は14ポイントで明朝体、本文の重要語句はゴシック体の太字で表記 ◇難しい漢字には振り仮名があり、丸ゴシック体で表記、本文の行間は約3mm
	エ	◇A B判、糊づけ背表紙製本、再生紙、植物油インキを使用

特別支援教育に係る調査研究事項(補足資料)(地理的分野)

別表 1

項目		46 帝国
(1) ア	A	
	B	
	C	◇写真・挿絵・地図のページが部分的に使用可能
	D	◇写真・挿絵・地図・図表等のページを中心として部分的に使用可能
(2) イ		◇見開きの2ページで一つの学習内容を提示 ◇ページ上部に写真や地図などの資料、下部に文章を配置◇課題、学習のポイントトピックなど項目ごとに枠囲みを使用
		◇各節の初めに、学習内容に関わる写真を提示 ◇「世界の様々な地域の調査」「身近な地域の調査」で段階的な調べ学習を提示 ◇第1部第1章には小学校における学習内容あり
その他		◇災害の写真について配慮するよう記載あり

別表 2

項目		46 帝国
(1) (2)	ア	◇世界と日本各地の特産品、文化遺産、風土、食生活を写真と共に紹介 ◇巻末に世界の主な家畜、鉱産物、農産物を写真と共に紹介 ◇防災、環境、エネルギー等の単元を設定しており、諸地域の中でも提示
	イ	◇「環境」「共生」「防災」のコーナーで各地域社会における具体的取組を紹介 ◇「技能をみがく」では作業や実習に関する方法を具体的に提示 ◇表紙裏では、世界に広がる日本の文化を写真で紹介
	ウ	◇男女1人の生徒のキャラクターが、学習の課題やヒントを提示
その他		

別表 3

項目		46 帝国
(1) (2)	ア	◇各ページの半分程度の領域が写真・挿絵・地図等となっており、多色刷り
	イ	◇世界と日本の諸地域を学ぶ単元では、地図、グラフ、写真コラム等が同じ場所に配置し、資料は見開き2ページで、通し番号を添付
	ウ	◇全体は2編、各4章で構成し総283ページ ◇1ページの文字数は17行～7行×30字で構成し、本文は1ページの1/2～1/4程度 ◇見開き2ページで学習を構成

別表 4

項目		46 帝国
(1) (2) (3)	ア	◇本文の背景は白、資料や「技能をみがく」の背景には薄い黄や青、文字色は黒 ◇コントラスト、写真等の色彩も明瞭
	イ	◇色覚特性に配慮
	ウ	◇本文の文字は13ポイントで明朝体、重要語句はゴシック体の太字で表記 ◇難しい漢字にはふり仮名があり、丸ゴシック体で表記、本文の行間は約3mm
	エ	◇A B判、糊づけ背表紙製本で再生紙、植物油インキを使用

特別支援教育に係る調査研究事項(補足資料)(地理的分野)

別表 1

項目		116 日文
(1) ア	A	
	B	
	C	◇写真・挿絵・地図のページが部分的に使用可能
	D	◇写真・挿絵・地図・図表等のページを中心として部分的に使用可能
(2) イ		◇見開きの2ページで一つの学習内容を提示 ◇ページ上部に写真や地図などの資料、下部に文章を配置 ◇課題、学習のポイント、トピックなど項目ごとに枠囲みを使用
		◇ページ下欄外に小学校での学習、歴史、公民との関連を提示 ◇「世界のさまざまな地域の調査」「身近な地域の調査」では段階的な調べ学習を提示
その他		◇見開き左ページの左端にインデックスを添付

別表 2

項目		116 日文
(1) (2)	ア	◇表紙裏には世界各国の学校風景が写真により紹介 ◇世界と日本各地の文化遺産、風土自然、産業、生活等を写真と共に紹介 ◇防災、環境、エネルギー等の単元を設定しており、諸地域の中でも採用 ◇「地理+α」では現実社会における取組の紹介や、問題提示あり
	イ	◇巻末には日本の世界遺産を写真と共に紹介 ◇世界日本共、各地域の初めに地図を示し、代表的景観の写真を配置 ◇「スキル up」では地図活用や調べ学習に必要な技能を具体的に解説
	ウ	◇男女の生徒のキャラクターが学習の課題やヒントを提示 ◇各編とも第4章では、具体的地域を挙げ調べ学習の手順を提示
その他		

別表 3

項目		116 日文
(1) (2)	ア	◇各ページの半分程度の領域が写真・挿絵・地図等となっており、多色刷り ◇同様の内容のコラム、コーナー等には同様の配色を採用
	イ	◇資料については見開き2ページで通し番号を添付 ◇世界統計資料、日本統計資料は地域によって色分けがあり、巻末の用語解説は領域ごとに分類、巻末索引については事項と地名に分別 ◇世界と日本の諸地域を学ぶ単元では、地図、グラフ、写真コラム等を同じ場所に配置
	ウ	◇全体は2編、各4章で構成、総285ページ ◇1ページの文字数は31行～13行×30字で構成、本文は1ページの1/2程度 ◇見開き2ページで学習を構成

別表 4

項目		116 日文
(1) (2) (3)	ア	◇本文の背景は白、資料の部分は薄い黄、青、オレンジ、グレー等で文字色は黒 ◇コントラスト、写真等の色彩は明瞭
	イ	◇色覚特性に配慮
	ウ	◇本文の文字は13ポイントで明朝体、本文の重要語句はゴシック体の太字で表記 ◇難しい漢字にはふり仮名があり、丸ゴシック体で表記、本文の行間は約3mm
	エ	◇A B判、糊づけ背表紙製本で再生紙、植物油インキを使用