

体 育  
(保健領域)



# 体 育

東 京 書 籍  
大 日 本 書  
文 教 社  
光 文 書 院 研  
学

教科・科目名 体育（保健領域）

採択基準	基本観点	2 東 書	4 大日本
1 学習指導要領に示す目標の達成のために工夫されていること	<p>(1) 全体としての特徴や創意工夫</p> <p style="text-align: right;">別表 1</p>	<p>学習指導要領に示す目標に準じて、内容を適切に取り扱っている。</p> <p>各章ごとに課題を明記し、学習内容の理解と定着が図れるように工夫している。</p> <p>「広げよう」を各章ごとに設け、さらに内容を深く理解できるようにしている。</p> <p>「学習を振り返ろう」で自己評価と学習したことを生活に生かすための工夫がある。</p>	<p>学習指導要領に示す目標に準じて、内容を適切に取り扱っている。</p> <p>各章の始めにゲーム的な要素を取り入れ、そこから課題を設定し、学習の展開を図っている。</p> <p>「もっと知りたい」を各章ごとに設け、さらに内容が深く理解できるようにしている。</p>
2 内容や構成が学習指導を進める上で適切であること。	<p>(1) 基礎的・基本的な内容の定着を図るための配慮</p> <p style="text-align: right;">別表 2</p>	<p>どの章も一定の学習展開があり、その流れに沿って学習を進めることで、基礎的・基本的な内容の定着を図るように配置している。</p> <p>ページの下段に「まめちしき」として学習内容の補足をしている。</p>	<p>どの章も一定の学習展開があり、その流れに沿って学習を進めることで、基礎的・基本的な内容の定着を図るように配置している。</p> <p>各章の導入に挿絵から探したり、比較したりするゲーム的な内容を取り扱い、学習意欲を高めるための工夫がある。</p> <p>養護教諭や栄養教諭、学校医などがキャラクターとして登場して、基礎的・基本的な内容を押さえている。</p> <p>ページの下段に「ミニちしき」として学習内容の補足をしている。</p>
	<p>(2) 思考力・判断力・表現力等の育成を図るための配慮</p> <p style="text-align: right;">別表 3</p>	<p>学習活動「活用して深めよう」で学習したことを活用できるように配慮がある。</p> <p>話し合いや振り返りの後、「考えてみよう」を設ける、考えさせる工夫がある。</p> <p>自分の考えや理由を書く箇所を設け、思考力を育成する工夫がある。</p>	<p>「活用」として自分自身が学習した知識をどう生かすかを書く活動を取り入れている。</p> <p>ページ毎に、書く箇所を多く設ける工夫と配慮がある。</p>

207 文教社	208 光文	224 学研
<p>学習指導要領に示す目標に準じて、内容を適切に取り扱っている。</p> <p>各章ごとに課題を明記し、学習内容の理解と定着が図れるように工夫している。</p> <p>本文を黄色の枠の中に記述している特徴がある。</p>	<p>学習指導要領に示す目標に準じて、内容を適切に取り扱っている。</p> <p>学習するにあたって各章ごとに課題を記述し、学習内容の理解と定着が図れるように工夫している。</p>	<p>学習指導要領に示す目標に準じて、内容を適切に取り扱っている。</p> <p>各章ごとにねらいとする内容を示し、発展や探求の項目、学習をまとめる構成で学習の理解を深めるための工夫がある。</p> <p>実習としての内容も設定している。</p>
<p>各章ごとに課題を提示して、学習を展開する流れの構成となっている。</p> <p>考えさせるための挿絵による場面例示が多く取り上げられ、思考する上でのヒントになっている。</p> <p>大人のキャラクターの発言により学習を展開しながら、理解する内容を押さえている。</p>	<p>自分の経験や考えをもとに話し合う活動を多く取り入れ、基礎的・基本的な内容の定着を図るように配置している。</p> <p>基本的な内容を学ぶ「習得」のコーナーも設けている。</p> <p>登場する保健室の先生と学校の先生が、学習展開を示したり、ポイントを押さえたりしている。</p>	<p>各章ごとに「学習の内容」を明示し、学習を進めることで、基礎的・基本的な内容の定着を図るように配置している。</p> <p>ページ下段に説明や関連する情報を示し、学習内容の補足をしている。</p> <p>登場するキャラクターが多く、そのキャラクターがそれぞれの立場から学習の展開やポイントを押さえる展開となっている。</p>
<p>章の終わりに「これからの自分へ」として学習した知識を生活に生かすために書く活動を取り入れている。</p> <p>気づきを書く欄を設けて、思考力を高める工夫と配慮がある。</p>	<p>学んだことを基にして考えるために「活用」のコーナーを設けて、学習を進めることで、思考力や判断力の育成を図る工夫がある。</p>	<p>各单元ごとに「活用」として学習したことを生かし、取り組む課題の書く欄を設定している。</p> <p>「学習のまとめ」として「学習の振り返り」で学習で理解したことをチェックする欄や、学習したことを生かして考えること、明日からの生活に生かしたいことを書く欄を設けている。</p>

教科・科目名 体育（保健領域）

採択基準	基本観点	2 東 書	4 大日本
<p>2 内容や構成が学習指導を進める上で適切であること。</p>	<p>(3) 児童が自主的に学習に取り組むことができる配慮</p> <p style="text-align: right;">別表 4</p>	<p>キャラクターの吹き出しで、児童が課題解決に見通しが持てるように工夫している。</p> <p>学習内容を詳しく知るために、ホームページアドレスの紹介をしている。</p>	<p>キャラクターの吹き出しやシールを活用した作業を取り入れたり、章の始めに保健ゲームを設けたりすることで、児童が積極的に学習活動に取り組めるように工夫している。</p> <p>ホームページの検索するためのワードの紹介をしている。</p>
	<p>(4) 学習指導要領に示していない内容の取扱い</p> <p style="text-align: right;">別表 5</p>	<p>発展的な内容の資料を取り上げている。</p> <p>「はってん」マークを掲載し、発展的な内容の資料や学習課題を取り上げている。</p>	<p>発展的な内容の資料を取り上げている。</p> <p>「はってん」マークを掲載し、発展的な内容の資料や学習課題を取り上げている。</p>
	<p>(5) 他の教科等との関連</p> <p style="text-align: right;">別表 6</p>	<p>「つなげよう」で、他の教科や保健の他単元との関連を示すように工夫している。</p> <p>理科、生活、算数、保健、家庭、社会、中学校保健体育科の内容と関連させている。</p>	<p>「リンク」で、他の教科や保健の他単元との関連を示すように工夫している。</p> <p>理科、国語、保健、体育、社会の内容と関連させている。</p>
<p>3 使用上の便宜が工夫されていること。</p>	<p>(6) 表記・表現の工夫</p> <p style="text-align: right;">別表 7</p>	<p>単元ごとに学習する学年が明記されている。</p>	<p>ページの下欄にメモやつぶやきが書かれている。</p>

207 文教社	208 光文	224 学研
<p>キャラクターが課題を提示し、吹き出しや会話で学習が展開するように工夫している。</p> <p>学習内容を詳しく知るために、ホームページアドレスの紹介をしている。</p>	<p>様々なキャラクターやマークが、学習の手助けとなるように工夫している。</p> <p>学習内容を詳しく知るために、ホームページアドレスの紹介をしている。</p>	<p>キャラクターが会話形式で呼びかけたり、紙テープを使った作業を取り入れたりすることで、児童が主体的に学習できるように工夫している。</p> <p>学習内容を詳しく知るために、ウェブサイトとしてホームページを紹介している。</p>
<p>発展的な内容の資料を取り上げている。</p> <p>「はってん」マークを掲載し、発展的な内容の資料や学習課題を取り上げている。</p>	<p>発展的な内容の資料を取り上げている。</p> <p>「はってん」マークを掲載し、発展的な内容の資料や学習課題を取り上げている。</p>	<p>発展的な内容の資料を取り上げている。</p> <p>「はってん」マークを掲載し、発展的な内容の資料や学習課題を多く取り上げている。</p>
<p>他教科との関連を示す文言はない。</p>	<p>「クリップ」で他の教科や保健の他単元との関連を示すように工夫している。</p> <p>理科、生活、保健、家庭、道徳の内容と関連させている。</p>	<p>「関連」で、他の教科や保健の他単元との関連を示すように工夫している。</p> <p>理科、生活、保健、社会の内容と関連させている。</p>
<p>ページの下欄にメモやつぶやきが書かれている。</p> <p>教科書の側面がカラーになっており、単元ごとに区切られて見やすくなっている。</p> <p>大切な用語を太字で強調して書かれている。</p>	<p>ページの下欄にメモやつぶやきが書かれている。</p> <p>単元ごとに学習する学年が明記されている。</p> <p>大切な用語を太字で強調して書かれている。</p>	<p>ページの下欄にメモやつぶやきが書かれている。</p> <p>単元ごとに学習する学年が明記されている。</p> <p>教科書の側面がカラーになっており、単元ごとに区切られて見やすくなっている。</p> <p>大切な用語を太字で強調して書かれている。</p>

教科・科目名 体育（保健領域）調査研究事項  
別表 1

調査項目		2 東 書	4 大日本
総ページ数	第3学年及び第4学年用	29ページ	29ページ
	第5学年及び第6学年用	50ページ	49ページ
全体としての特徴や創意工夫	第3学年及び第4学年用	<ul style="list-style-type: none"> <li>◇ 学習指導要領に示す目標に準じて、内容を適切に取り扱っている。</li> <li>◇ 学習するにあたっての意味を記述し、各章ごとに課題を配置し、学習内容の理解と定着が図れるように工夫している。</li> <li>◇ 「広げよう」を各章ごとに設け、さらに内容を深く理解できるようにしている。</li> <li>◇ 「学習を振り返ろう」で自己評価と学習したことを生活に生かす工夫がある。</li> <li>◇ もっと知るためにホームページを紹介している。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◇ 学習指導要領に示す目標に準じて、内容を適切に取り扱っている。</li> <li>◇ 各章ごとに課題を配置し、学習内容の理解と定着が図れるように工夫している。</li> <li>◇ 章の始めに保健ゲームを設け、学習の意欲を高めるための工夫がある。</li> <li>◇ 「もっと知りたい」を各章ごとに設け、さらに内容が深く理解できるようにしている。</li> </ul>
	第5学年及び第6学年用	<ul style="list-style-type: none"> <li>◇ 学習指導要領に示す目標に準じて、内容を適切に取り扱っている。</li> <li>◇ 各章ごとに課題を配置し、学習内容の理解と定着が図れるように工夫している。</li> <li>◇ 「広げよう」を各章ごとに設け、さらに内容が深く理解できるようにしている。</li> <li>◇ 「学習を振り返ろう」で自己評価と学習したことを生活に生かすための工夫がある。</li> <li>◇ 更に学習内容を深めるためにホームページの紹介をしている。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◇ 学習指導要領に示す目標に準じて、内容を適切に取り扱っている。</li> <li>◇ 各章ごとに課題を配置し、学習内容の理解と定着が図れるように工夫している。</li> <li>◇ 章の始めに保健ゲームを設け、学習の意欲を高めるための工夫がある。</li> <li>◇ 「もっと知りたい」を各章ごとに設け、さらに内容が深く理解できるようにしている。</li> <li>◇ ホームページの検索ワードの紹介をしている。</li> </ul>



207 文教社	208 光文	224 学研
25ページ	29ページ	33ページ
45ページ	49ページ	53ページ
<ul style="list-style-type: none"> <li>◇ 学習指導要領に示す目標に準じて、内容を適切に取り扱っている。</li> <li>◇ 各章ごとに課題を明記し、学習内容の理解と定着が図れるように工夫している。</li> <li>◇ 本文を黄色の枠の中に記述している特徴ある。</li> <li>◇ 登場するキャラクターの発言により、学習内容を展開している。</li> <li>◇ 学習内容をくわしく知るためにホームページアドレスの紹介をしている。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◇ 学習指導要領に示す目標に準じて、内容を適切に取り扱っている。</li> <li>◇ 学習するにあたって各章ごとに課題を記述し、学習内容の理解と定着が図れるように工夫している。</li> <li>◇ 登場する保健室の先生と学校医の先生が、学習展開を示したり、ポイントを押さえたりしている。</li> <li>◇ 詳しく調べるためにホームページアドレスの紹介をしている。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◇ 学習指導要領に示す目標に準じて、内容を適切に取り扱っている。</li> <li>◇ 各章ごとにねらいとする内容を示し、発展や探求の項目、学習をまとめる構成で学習の理解を深めるための工夫がある。</li> <li>◇ 登場するキャラクターが多く、そのキャラクターがそれぞれの立場から学習の展開やポイントを押さえる展開となっている。</li> <li>◇ 詳しく学ぶためのためにウェブサイトの紹介をしている。</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>◇ 学習指導要領に示す目標に準じて、内容を適切に取り扱っている。</li> <li>◇ 各章ごとに課題を明記し、学習内容の理解と定着が図れるように工夫している。</li> <li>◇ 本文を黄色の枠の中に記述している特徴ある。</li> <li>◇ 登場するキャラクターの発言により、学習内容を展開している。</li> <li>◇ 学習内容を詳しく知るために、ホームページアドレスの紹介をしている。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◇ 学習指導要領に示す目標に準じて、内容が適切に取り扱っている。</li> <li>◇ 学習するにあたって各章ごとに課題を記述し、学習内容の理解と定着が図れるように工夫している。</li> <li>◇ 登場する保健室の先生と学校医の先生が、学習展開を示したり、ポイントを押さえたりしている。</li> <li>◇ 更に調べるためにホームページアドレスの紹介をしている。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◇ 学習指導要領に示す目標に準じて、内容を適切に取り扱っている。</li> <li>◇ 各章ごとにねらいとする内容を示し、発展や探求の項目、学習をまとめる構成で学習の理解を深めるための工夫がある。</li> <li>◇ 登場するキャラクターが多く、そのキャラクターがそれぞれの立場から学習の展開やポイントを押さえる展開となっている。</li> <li>◇ 詳しく学ぶためのためにウェブサイトの紹介をしている。</li> <li>◇ 実習としての内容も設定している</li> </ul>

教科・科目名 体育（保健領域） 調査研究事項

調査項目		2 東 書	4 大日本
取扱内容(項目)と学習する学年		健康な生活（3年） 育ちゆく体とわたし（4年） 心の健康（5年） けがの防止（5年） 病気の予防（6年）	毎日の生活と健康 育ちゆく体とわたし（3・4年） 心の健康 けがの防止 病気の予防（5・6年）
健康に関する小単元の項目・数	【第3学年及び第4学年】 身近な生活における健康に関する基礎的な内容の小単元の項目と数	健康な生活…項目数4 (1)健康という宝物 (2)健康によい1日の生活 (3)体の清潔と健康 (4)健康によい環境  育ちゆく体とわたし…項目数4 (1)大きくなってきたわたし (2)思春期にあらわれる変化1 (3)思春期にあらわれる変化2 (4)よりよく育つための生活	毎日の生活と健康…項目数4 (1)健康な生活とわたし (2)健康な1日の生活の仕方 (3)体の清潔 (4)気持ちのよい生活環境  育ちゆく体とわたし…項目数4 (1)大きくなってきたわたし (2)大人の体になる準備(1) (3)大人の体になる準備(2) (4)よりよく成長するための生活
	【第5学年及び第6学年】 身近な生活における健康に関する基礎的な内容の小単元の項目と数	心の健康…項目数3 (1)心の発達 (2)心と体のつながり (3)不安や悩みがあるとき  病気の予防…項目数8 (1)病気の起こり方 (2)感染症の予防 (3)生活習慣病の予防1 (4)生活習慣病の予防2 (5)喫煙の害と健康 (6)飲酒の害と健康 (7)薬物乱用の害と健康 (8)地域の保健活動	心の健康…項目数3 (1)心の発達 (2)心と体のつながり (3)不安や悩みをもったとき  病気の予防…項目数8 (1)病気の起こり方 (2)病原体がもとになって起こる病気の予防 (3)生活の仕方がかかわって起こる病気の予防① (4)生活の仕方がかかわって起こる病気の予防② (5)たばこの害と健康 (6)飲酒の害と健康 (7)薬物乱用の害と健康 (8)地域で行われている保健活動
健康に関する小単元の項目・数	【第3学年及び第4学年】 身近な生活における安全に関する基礎的な内容の小単元の項目と数	無	無
	【第5学年及び第6学年】 身近な生活における安全に関する基礎的な内容の小単元の項目と数	けがの防止…項目数6 (1)事故やけがの原因 (2)学校や地域でのけがの防止 (3)交通事故の防止 (4)犯罪被害の防止 (5)自然災害によるけがの防止 (6)けがの手当	けがの防止…項目数5 (1)けがの原因 (2)学校生活や地域でのけがの防止 (3)犯罪被害の防止 (4)交通事故の防止 (5)けがの手当

207 文教社	208 光文	224 学研
毎日の生活と健康 育ちゆく体とわたし(3・4年) 心の健康 けがの防止 病気の予防(5・6年)	健康な生活(3年) 育ちゆく体とわたし(4年) 心の健康(5年) けがの防止(5年) 病気の予防(6年)	毎日の生活と健康(3年) 育ちゆく体とわたし(4年) 心の健康(5年) けがの防止(5年) 病気の予防(6年)
毎日の生活と健康…項目数4 (1)健康な生活とわたし (2)1日の生活のリズム (3)体の清潔 (4)健康によい部屋  育ちゆく体とわたし…項目数4 (1)体の発育 (2)思春期の体の変化 (3)思春期の心の変化 (4)体のよりよい発育	健康な生活…項目数4 (1)健康って、なに? (2)健康な1日の生活 (3)体の清潔 (4)部屋の明るさと空気  育ちゆく体とわたし…項目数3 (1)変化していく体 (2)思春期の体の変化 (3)よりよく体を発育させるには? ?	毎日の生活と健康…項目数4 (1)かけがえのない健康 (2)1日の生活の仕方 (3)身の回りの清潔 (4)身の回りの環境  育ちゆく体とわたし…項目数4 (1)変化してきたわたしの体 (2)大人に近づく体 (3)体の中で起こる変化 (4)すくすく育て わたしの体
心の健康…項目数4 (1)心の発達 (2)心と体のつながり (3)思春期の心の健康 (4)心の健康アドバイス  病気の予防…項目数8 (1)病気の起こり方 (2)病原体と病気 (3)生活の仕方と病気① －生活習慣病の予防－ (4)生活の仕方と病気② －生活習慣病の予防－ (5)喫煙の害 (6)飲酒の害 (7)薬物乱用の害 (8)地域の保健活動	心の健康…項目数3 (1)心の発達 (2)心と体の関わり (3)不安や悩み  病気の予防…項目数7 (1)病気の起こり方 (2)病原体と病気の予防 (3)生活の仕方と病気の予防 (4)たばこの害 (5)アルコールの害 (6)薬物乱用の害 (7)地域の保健活動	心の健康…項目数3 (1)心の発達 (2)心と体のつながり (3)不安や悩みへの対処  病気の予防…項目数8 (1)病気の起こり方 (2)病原体と病気 (3)生活の仕方と病気① (4)生活の仕方と病気② (5)喫煙の害 (6)飲酒の害 (7)薬物乱用の害 (8)地域の様々な保健活動
無	無	無
けがの防止…項目数4 (1)学校生活でのけがの防止 (2)交通事故の防止 (3)地域での安全 (4)けがの手当	けがの防止…項目数5 (1)けがの起こり方 (2)学校や地域でのけがの防止 (3)交通事故の防止 (4)犯罪被害の防止 (5)けがの手当	けがの防止・・・項目数4 (1)けがの発生 (2)交通事故の防止 (3)学校や地域でのけがの防止 (4)けがの手当

教科・科目名 体育（保健領域） 調査研究事項  
別表2

	調査項目	2 東 書	4 大日本
<p>基礎的・基本的な定着を図るための配慮</p>	<p>【第3学年及び第4学年】 基礎的な内容の定着を図るための工夫・配慮等</p>	<p>◇ どの章も一定の学習展開があり、「学習の課題」「振り返って見よう・考えてみよう・話し合ってみよう・活用して深めよう」「広げよう」「振り返ろう」の流れに沿って学習を進めることで、基礎的・基本的な内容の定着を図るよう配置している。</p> <p>◇ ページの下段に「まめちしき」として学習内容の補足をしている。</p>	<p>◇ どの章も一定の学習展開があり、「保健ゲームをしよう」「課題をつかもう」「やってみよう」「書いたり発表したりしよう」「まとめよう」「毎日の生活に活かそう」の流れに沿って学習を進めることで、基礎的・基本的な内容の定着を図るよう配置している。</p> <p>◇ 各章の導入に挿絵から探したり、比較したりするゲーム的な内容を取り扱い、学習意欲を高めるための工夫がある。</p> <p>◇ 養護教諭や栄養教諭、学校医などがキャラクターとして登場して、学習内容のポイントを押さえている。</p> <p>◇ ページの下段に「ミニちしき」として学習内容の補足をしている。</p>
	<p>【第5学年及び第6学年】 基礎的な内容の定着を図るための工夫・配慮等</p>	<p>◇ どの章も一定の学習展開があり、「学習の課題」「振り返って見よう・考えてみよう・話し合ってみよう・活用して深めよう」「広げよう」「振り返ろう」の流れに沿って学習を進めることで、基礎的・基本的な内容の定着を図るよう配置している。</p> <p>◇ ページの下段に「まめちしき」として学習内容の補足をしている。</p>	<p>◇ どの章も一定の学習展開があり、「保健ゲームをしよう」「課題をつかもう」「やってみよう」「書いたり発表したりしよう」「まとめよう」「毎日の生活に活かそう」の流れに沿って学習を進めることで、基礎的・基本的な内容の定着を図るよう配置している。</p> <p>◇ 各章の導入に挿絵から探したり、比較したりするゲーム的な内容を取り扱い、学習意欲を高めるための工夫がある。</p> <p>◇ 養護教諭や栄養教諭、学校医などがキャラクターとして登場して、基礎的・基本的な内容を押さえている。</p> <p>◇ ページの下段に「ミニちしき」として学習内容の補足をしている。</p>

207 文教社	208 光文	224 学研
<p>◇ 各章ごとに課題を提示し、「やってみよう」「考えてみよう」「調べてみよう」「話し合ってみよう」「発展」流れで構成となっている。</p> <p>◇ 考えさせるための挿絵による場面例示が多く取り上げられ、思考する上でのヒントになっている。</p> <p>◇ 大人のキャラクターが学習ポイントを押さえている。</p>	<p>◇ 自分の経験や考えをもとに話し合う活動を多く取り入れ、基礎的・基本的な内容の定着を図るように配置している。また、基本的な内容を学ぶ「習得」のコーナーも設けている。</p>	<p>◇ 各章ごとに「学習の内容」を明示し、「学習課題」「振り返って見よう・チェックしよう・考えてみよう・話し合ってみよう・調べてみよう・知っておこう」「活用」「もっと知りたい・調べたい」「学習のまとめ」の流れで学習を進めることで、基礎的・基本的な内容の定着を図るように配置している。</p> <p>◇ ページ下段に説明や関連する情報を示し、学習内容の補足をしている。</p>
<p>◇ 各章ごとに課題を提示し、「やってみよう」「考えてみよう」「調べてみよう」「話し合ってみよう」「発展」流れで構成となっている。</p> <p>◇ 考えさせるための挿絵による場面例示が多く取り上げられ、思考する上でのヒントになっている。</p> <p>◇ 大人のキャラクターが学習ポイントを押さえている。</p>	<p>◇ 自分の経験や考えをもとに話し合う活動を多く取り入れ、基礎的・基本的な内容の定着を図るように配置している。また、基本的な内容を学ぶ「習得」のコーナーも設けている。</p>	<p>◇ 各章ごとに「学習の内容」を明示し、「学習課題」「振り返って見よう・チェックしよう・考えてみよう・話し合ってみよう・調べてみよう・知っておこう」「活用」「もっと知りたい・調べたい」「学習のまとめ」の流れで学習を進めることで、基礎的・基本的な内容の定着を図るように配置している。</p> <p>◇ ページ下段に説明や関連する情報を示し、学習内容の補足をしている。</p>

教科・科目名 体育（保健領域）調査研究事項  
別表3

	調査項目	2 東 書	4 大日本
思考力・判断力・表現力等を図るための配慮	【第3学年及び第4学年】 思考力・判断力・表現力等の育成を図るための工夫・配慮	<ul style="list-style-type: none"> <li>◇ 学習活動「活用して深めよう」で学習したことを活用できるよう配慮がある。</li> <li>◇ 話し合いや振り返りの後、「考えてみよう」を設ける、考えさせる工夫がある。</li> <li>◇ 自分の考えや理由を書く箇所を設け、思考力を育成する工夫がある。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◇ 「活用」として、自分自身が学習した知識をどう生かすかを書く活動を取り入れている。</li> <li>◇ ページ毎に書く箇所を多く設ける工夫と配慮がある。</li> </ul>
	【第5学年及び第6学年】 思考力・判断力・表現力等の育成を図るための工夫・配慮	<ul style="list-style-type: none"> <li>◇ 学習活動「活用して深めよう」で、学習したことを活用できるよう配慮がある。</li> <li>◇ 話し合いや振り返りの後、「考えてみよう」を設ける、考えさせる工夫がある。</li> <li>◇ 自分の考えや理由を書く箇所を設け、思考力を育成する工夫がある。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◇ 「活用」として、自分自身が学習した知識をどう生かすかを書く活動を取り入れている。</li> <li>◇ ページ毎に書く箇所を多く設ける工夫と配慮がある。</li> </ul>

207 文教社	208 光文	224 学研
<p>◇ 章の終わりに、「これからの自分へ」として学習した知識を生活に活かすために書く活動を取り入れている。</p> <p>◇ 気付きを書く欄を設けて、思考力を高める工夫と配慮がある。</p>	<p>◇ 学んだこともとにして考える「活用」のコーナーで学習を進めることで、思考力や判断力の育成を図る工夫がある。</p>	<p>◇ 各单元ごとに、「活用」として学習したことを生かして取り組む課題を書く欄を設定している。</p> <p>◇ 「学習のまとめ」として、「学習の振り返り」で学習で理解しことをチェックする欄や学習したことを生かして考えること、明日からの生活に生かしたいことを書く欄を設けている。</p>
<p>◇ 章の終わりに、「これからの自分へ」として学習した知識を生活に活かすために書く活動を取り入れている。</p> <p>◇ 気付きを書く欄を設けて、思考力を高める工夫と配慮がある。</p>	<p>◇ 学んだこともとにして考える「活用」のコーナーで学習を進めることで、思考力や判断力の育成を図る工夫がある。</p>	<p>◇ 各单元ごとに、「活用」として学習したことを生かして取り組む課題を書く欄を設定している。</p> <p>◇ 「学習のまとめ」として、「学習の振り返り」で学習で理解しことをチェックする欄や学習したことを生かして考えること、明日からの生活に生かしたいことを書く欄を設けている。</p>

教科・科目名 体育（保健領域）調査研究事項

調査項目		2 東 書	4 大日本
思考力・判断力・表現力等を図るための配慮	【第3学年及び第4学年】 言語活動に関する事例	学習活動「話し合ってみよう」 ◇ 健康な状態をつくるには、どんなことをしたらよいでしょう。 ◇ 下のような部屋の中にいると、健康な状態はどうなるでしょう。 ◇ 1年生では、男女の体つきにちがいがあるのでしょうか。 ◇ 学習活動「活用して深めよう」で書いたり、話し合ったりする活動を取り扱っている。 ◇ 各章ごとに「学習を振り返ろう」として、書く活動を必ず設けている。	「話し合ってみよう」 ◇ どんなことをすると健康になれるのでしょうか。 ◇ 掃除をしているときには、たくさんのほこりが出ている。どのようにすればよいのでしょうか。 ◇ 4人の身長伸び方には、どのような違いがあるのでしょうか。 ◇ 大人に近づくと、体つきはどのような変化が起こるのでしょうか。知ってることを話し合ってみましょう。 ◇ たくさんの話を読んで、感じたことを話し合ってみましょう。 ◇ 「活用」の中で自分自身の考えを書く欄を設けている。



207 文教社	208 光文	224 学研
<p>「話し合ってみよう」</p> <p>◇ 右の絵で、生活環境を整えるためには、どのようにすればよいのでしょうか。</p> <p>◇ 発育の仕方には、どのような違いがあるのでしょうか。</p> <p>◇ 年齢に伴って、体つきはどのように変化していくのでしょうか。</p> <p>◇ 思春期には、異性の友達との遊び方に、どのような変化が起こるのでしょうか。</p> <p>◇ 異性の友達との関わり方について、話し合ってみましょう。</p> <p>◇ 項目の多くに気づいた事を書く欄が設けている。</p>	<p>話し合ってみよう」</p> <p>◇ 健康ってどんなときか、考えてみましょう。</p> <p>◇ 健康だと、どんなよいことがあるのでしょうか。みんなで考えてみましょう。</p> <p>◇ 1日の生活を振り返って、いつもどんなことをしているか、話し合ってみましょう。</p> <p>◇ けんたくんとあやさんの「食事」「運動」「休養・睡眠」のとり方を見てみましょう。あなたはどちらににしていますか？</p> <p>◇ 食事や運動、睡眠などの生活リズムが崩れるとどうなるか、考えてみましょう。</p> <p>◇ 部屋の明るさや空気が、健康とどう関わっているか話し合ってみましょう。</p> <p>◇ これからの私達の体の発育について、話し合ってみましょう。</p> <p>◇ それぞれの人の、身長伸び方の違いについて話し合ってみましょう。</p> <p>◇ 1年生のころと比べて、男女の体つきにどんな違いがあらわれてきたのでしょうか。</p> <p>◇ (学んだことをもとに伝えよう) 思春期に起こる体の変化のことで、だいき君とはるなさんは、不安になっています。不安がなくなるようにアドバイスをしてあげましょう。</p> <p>◇ 毎日、無理なく続けられる運動にはどんなものがあるか話し合ってみましょう。</p> <p>◇ 「学んだことをあてはめよう」「学んだことをもとに見つけよう」「学んだことをもとに伝えよう」のコーナーで、考えたことを書いたり、自分の生活をチェックなどしたりする活動を取り扱っている。</p>	<p>◇ 各单元ごとに「活用」として学習したことを書く欄を設けている。</p>

教科・科目名 体育（保健領域） 調査研究事項

	調査項目	2 東 書	4 大日本
<p>思考力・判断力・表現力等を図るための配慮</p>	<p>【第5学年及び第6学年】 言語活動に関する事例</p>	<p>◇ 学習活動「話し合ってみよう」次のようなとき、5年生のあきらさんはどうすると思いますか。</p> <p>◇ 小学生の不安や悩みには、どんなことが多いのでしょうか。また、それは何故でしょうか。</p> <p>◇ けがを防止するために、学校や地域では、環境をどのように整えているのでしょうか。</p> <p>◇ 誘拐や暴力などの事件に巻き込まれるのは、どんな状況が多いのでしょうか。</p> <p>◇ 地震による災害にはどんなものがあるのでしょうか。</p> <p>◇ けがの状態を悪化させないためには、どうしたらよいのでしょうか。</p> <p>◇ 私たちは、何故風邪をひくのでしょうか。今まで風邪をひいたのはどんなときだったか思い出してみましょう。</p> <p>◇ 毎日、歯を磨いても、虫歯になることがあるのはなぜでしょうか。生活のどこに原因があるのでしょうか。</p> <p>◇ 最近では、喫煙を禁止したり、制限したりする場所が多くなっています。それは何故でしょうか。</p> <p>◇ 薬物乱用はどうして厳しく禁止されているのでしょうか。</p> <p>◇ 健康を守るために、地域ではどんな保健活動が行われているか、下の図や地域の資料をもとに話し合ってみましょう。</p> <p>◇ 学習活動「活用して深めよう」で書いたり、話し合ったりする活動を取り入れている。</p> <p>◇ 各章ごとに「学習を振り返ろう」として、書く活動を必ず設けている。</p>	<p>「話し合ってみよう」</p> <p>◇ 心は、どのような経験を通して発達するのでしょうか。</p> <p>◇ 不安なときや緊張したとき、体の調子はどのようになるのでしょうか。また、体の調子がよいときは、どのような気持ちになるのでしょうか。</p> <p>◇ 不安や悩みを軽くする方法には、どのようなものがあるのでしょうか。</p> <p>◇ あなたはどのようなけがをしたことがありますか。思い出してみましょう。</p> <p>◇ 16ページで話し合ったけがは、どのようなことが原因で起こったのでしょうか。</p> <p>◇ 右の2つの場面から考えられるけがを防ぐためには、どのように行動すればよいのでしょうか。</p> <p>◇ 下の駐輪場、公園では右左それぞれどちらの方が危険でしょうか。また、それは何故でしょうか。</p> <p>◇ 危険な目にあいそうになったときは、どのように行動すればよいのでしょうか。</p> <p>◇ （活用）私たちの住んでいる地域で危険な所はないか、話し合ってみましょう。</p> <p>◇ 通学路にある交通安全のための設備には、どのようなところに、どんなものがありますか。</p> <p>◇ けがをしたときにはどのように行動しましたか。</p> <p>◇ 私たちはよく風邪をひきます。どのようなときに風邪をひいたのか、思い出してみましょう。</p> <p>◇ 病原体がもとになって起こる病気には、どのような病気があるのでしょうか。</p> <p>◇ 生活の仕方が関わって起こる病気にはどのような病気があるのでしょうか。</p> <p>◇ たばこを吸っている人の近くにいる、体に変化が起こったことはありますか。たばこの煙によって、どのような変化が起こるのでしょうか。</p> <p>◇ 「活用」の中で自分自身の考えを書く欄を設けている。</p>

207 文教社	208 光文	224 学研
<p>◇ 「話し合ってみよう」 心は、どのように発達していくのでしょうか。</p> <p>◇ 思春期には、どのような不安や悩みがあるのでしょうか。</p> <p>◇ 不安や悩みには、どのように対処すればよいのでしょうか。</p> <p>◇ 下の絵の場面では、どこが危険なのでしょうか。</p> <p>◇ けがは、どのようなことが原因で起こっているのでしょうか。交通事故は、どのような原因で起こっているのでしょうか。</p> <p>◇ 水の事故を防ぐためには、どのようにすればよいのでしょうか。</p> <p>◇ 犯罪被害を防ぐためには、どのようにすればよいのでしょうか。</p> <p>◇ 生活習慣病とは、どのような病気なのでしょうか。</p> <p>◇ 右の写真を見てどのようなことを思いましたか。(2回)</p> <p>◇ (やってみよう) 喫煙を誘われたときの断り方を考え、出し合ひましょう。</p> <p>◇ 下のポスターや絵を見て、どのようなことを思いましたか。</p> <p>◇ 項目の多くに気づいた事を書く欄が設けている。</p>	<p>◇ 「話し合ってみよう」 感情、社会性、思考力はそれぞれどのように発達してきたか、小さいころとの違いを話し合ってみましょう。</p> <p>◇ 小さいころと比べて、関わる人はどう広がってきたか、話し合ってみましょう。</p> <p>◇ (学んだことをもとに伝えよう) どうしても読みたい本が友達と同じだったら、あなたは友達にどう声をかけますか?</p> <p>◇ グラフを見て、みんながどんなことで悩んでいるのか、話し合ってみましょう。</p> <p>◇ 危険な場面を探して、どんな事故が起こりそうか、危険を予測してみましょう。</p> <p>◇ みんなの安全を守るいろいろな工夫や備えは、どのような危険を予測しているのか話し合ってみましょう。</p> <p>◇ あなたに近づいて、危害を加えるかもしれない人のことを「不審者」と言います。不審者とはどんな感じの人だと思いますか。それぞれの場面について危険の予測をして、自分が正しいと思う「安全な行動の仕方」を考え、みんなでなるべく多くの方法を出し合ひましょう。</p> <p>◇ 風邪をひいたときのことを思い出して、病気の原因を確かめてみましょう。</p> <p>◇ 心臓病や脳卒中の病気の起こり方について考えてみましょう。</p> <p>◇ 喫煙を制限したり、禁煙したりしているところが増えてきています。どんなところがどんな理由で禁煙になっているのでしょうか。</p> <p>◇ (学んだことをもとに伝えよう) 大人になったら「たばこを吸ってみたいな」と思っている友達に、たばこの害を教えてあげましょう。</p> <p>◇ (学んだことをもとに伝えよう) 家族の誰かに、地域で行われている保健活動を教えてあげましょう。あなたは誰に、何を教えてあげますか。</p> <p>◇ 「学んだことをあてはめよう」「学んだことをもとに見つけよう」「学んだことをもとに伝えよう」のコーナーで、考えたことを書いたり、自分の生活をチェックなどしたりする活動を取り扱っている。</p>	<p>◇ 「話し合ってみよう」 心はどんなことを通して発達するのでしょうか。</p> <p>◇ 心が体に影響する例、体が心に影響する例にはどんなものがあるのでしょうか。</p> <p>◇ 右にグラフを見て、思ったことを話し合ってみましょう。</p> <p>◇ どんな工夫や努力があるか、思い付くものをあげてみましょう。</p> <p>◇ 風邪をひくのはどんなときか、経験を振り返って発表しましょう。</p> <p>◇ 次の図でBさんのほうが虫歯になりやすいのはなぜでしょうか。</p> <p>◇ 喫煙を制限している場所が増えているのはなぜでしょうか。</p> <p>◇ 酒について知っていることや、イメージをあげてみましょう。</p> <p>◇ 各单元ごとに「活用」として学習したことを書く欄を設けている。</p>

教科・科目名 体育（保健領域） 調査研究事項  
別表 4

	調査項目	2 東 書	4 大日本
児童が主体的に学習に取り組むことができる配慮	【第3学年及び第4学年】 身近な生活における健康に関する内容について実践的な理解を図るための工夫・配慮等 (振り返り等も含む)	◇ 学習したことをもとに考える欄を儲け、理由や気付きを書くことで実践力をつけるように配慮している。  ◇ 学習のふり返りで、自分の生活の課題と解決の仕方を書くことで、今後実践できるように配慮している。	◇ 「活用」で、学習したことをもとに考えを書くことで学習が広がるように配慮している。
	【第5学年及び第6学年】 身近な生活における健康に関する内容について実践的な理解を図るための工夫・配慮等 (振り返り等も含む)	◇ 学習したことをもとに考える欄を儲け、理由を挙げて説明することで実践力をつけるように配慮している。  ◇ 学習のふり返りで、自分の生活の課題と解決の仕方を書くことで、今後実践できるように配慮している。	◇ 毎時間の「活用」で、学習したことをもとに考えを書くことで学習が広がるように配慮している。
	【第3学年及び第4学年】 身近な生活における安全に関する内容について実践的な理解を図るための工夫・配慮等	記述なし	記述なし
	【第5学年及び第6学年】 身近な生活における安全に関する内容について実践的な理解を図るための工夫・配慮等	◇ 図から、ひそんでいる危険を調べ、その対策を考えられるように配慮している。  ◇ 安全マップの作成を取り入れ、実践的な理解を深められるように配慮している。	◇ 図から、そのような危険があるか調べ、それを防ぐための行動のしかたを考えられるように配慮している。  ◇ 地域の危険箇所や行動の仕方を考えられるように配慮している。
	【第3学年及び第4学年】 児童が主体的に取り組むことができるための工夫・改善	◇ キャラクターの吹き出しで児童が課題解決に見通しが持てるように工夫している。  ◇ もっと知るためにホームページアドレスの紹介をしている。	◇ キャラクターの吹き出しやシールを活用した作業を取り入れたり、章の始めに保健ゲームを設けたりすることで、児童が積極的に学習活動に取り組めるように工夫している。

207 文教社	208 光文	224 学研
<ul style="list-style-type: none"> <li>◇ 生活のふり返り、気付きを書く欄を設け、実践化を図れるように配慮している。</li> <li>◇ 今後実行したいことを書く欄を設け、実践力をつけるように配慮している。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◇ 学習したことをもとに、多様な場面に当てはめて考える欄を設け、実践力をつけるように配慮している。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◇ 毎時間の「活用」で、学習したことをもとに気付きや考えを書くことで学習が広がるように配慮している。</li> <li>◇ 学習のふり返りで、生活に生かしてみたいことを書くことで、今後実践できるように配慮している。</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>◇ 生活のふり返り、ブレインストーミングを取り入れ、実践化を図れるように配慮している。</li> <li>◇ 今後実行したいことを書く欄を設け、実践力をつけるように配慮している。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◇ 学習したことをもとに、今後実行したいことや他の人へのアドバイスを考える欄を設け、実践力をつけるように配慮している。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◇ 毎時間の「活用」で、学習したことをもとに考えを書くことで学習が広がるように配慮している。</li> <li>◇ 学習のふり返りで、生活に生かしてみたいことを書くことで、今後実践できるように配慮している。</li> </ul>
記述なし	記述なし	記述なし
<ul style="list-style-type: none"> <li>◇ ブレインストーミングを取り入れ、実践化を図るように配慮している。</li> <li>◇ 今後実行したいことを書く欄を設け、実践力をつけるように配慮している。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◇ 図から、危険の予測と安全な行動について考えられるように配慮している。</li> <li>◇ 「地震や津波から身を守る！」で、学習が広がるように配慮している。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◇ 写真から、交通事故を防ぐための工夫を考えられるように配慮している。</li> <li>◇ 今後、生活に生かしてみたいことを書く欄を設け、実践力をつけるように配慮している。</li> <li>◇ 実習としての内容を設け、実践的な理解を深められるように配慮している。</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>◇ キャラクターが課題を提示し、吹き出しや会話で学習が展開するように工夫している。</li> <li>◇ 学習内容を詳しく知るために、ホームページアドレスの紹介をしている。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◇ 様々なキャラクターやマークが、学習の手助けとなるように工夫している。</li> <li>◇ 詳しく調べるためにホームページアドレスの紹介をしている。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◇ キャラクターが会話形式で呼びかけたり、紙テープを使った作業を取り入れたりすることで、児童が主体的に学習できるように工夫している。</li> <li>◇ 詳しく学ぶためのためにウェブサイトの紹介をしている。</li> </ul>

教科・科目名 体育（保健領域） 調査研究事項

	調査項目	2 東 書	4 大日本
児童が主体的に学習に取り組むことができる配慮	【第5学年及び第6学年】 児童が主体的に取り組むことができるための工夫・改善	◇ キャラクターの吹き出しで児童が課題解決に見通しが持てるように工夫している。  ◇ 更に学習内容を深めるためにホームページアドレスの紹介をしている。	◇ キャラクターの吹き出しや章の始めに保健ゲームを設けることで、児童が積極的に学習活動に取り組めるように工夫している。  ◇ ホームページの検索ワードの紹介をしている
	【第3学年及び第4学年】 児童が抱える不安や悩みについて、いじめとの関連	◇ 「広げよう」「心のけんこうにかかわる内よう」で、家族や先生に不安を相談できるように工夫している。	◇ 悩みを保健の先生や友達に相談できるように図っている。
	【第5学年及び第6学年】 児童が抱える不安や悩みについて、いじめとの関連	◇ 「広げよう」で、人との関わりやよりよいコミュニケーションの方法を取り上げている。  ◇ いろいろな相談窓口の電話番号やホームページアドレスの紹介をしている。	◇ 不安や悩みの相談相手、不安や悩みを軽くする方法を取り上げている。
	【第3学年及び第4学年】 最近の話題や人物	無	無
	【第5学年及び第6学年】 最近の話題や人物	◇ 近年（2011年～2013年）起きた自然災害の写真を取り上げている。  ◇ 健康や安全についての情報として、新聞記事（2013年）を取り上げている。  ◇ 平成25年度薬物乱用防止運動のポスター（今野成美）	◇ 平成24年度薬物乱用防止運動のポスター（今野成美）

207 文教社	208 光文	224 学研
<ul style="list-style-type: none"> <li>◇ キャラクターが課題を提示し、吹き出しや会話で学習が展開するように工夫している。</li> <li>◇ 学習内容を詳しく知るためにホームページアドレスの紹介をしている。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◇ 様々なキャラクターやマークが学習の手助けとなるように工夫している。</li> <li>◇ 更に調べるためにホームページアドレスの紹介をしている。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◇ キャラクターが会話形式で呼びかけ、児童が主体的に学習できるように工夫している。</li> <li>◇ 詳しく学ぶためのためにウェブサイトの紹介をしている。</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>◇ 「つぶやきくん」で、不安を和らげる方法をメッセージに取り入れている。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◇ キャラクターの不安に対して、アドバイスを伝える活動を取り入れている。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◇ 思春期における悩みに対して、キャラクターのメッセージで不安を和らげるように図っている。</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>◇ 「つぶやきくん」で、不安や悩みを和らげる方法をメッセージに取り入れている。</li> <li>◇ いろいろな相談窓口の電話番号やホームページアドレスの紹介をしている。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◇ いじめや心の問題について相談する方法を取り上げている。</li> <li>◇ 「保健の広場」で、悩みの相談先の電話番号やホームページアドレスを紹介している。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◇ 思春期における不安や悩みを和らげる方法を取り上げている。</li> <li>◇ 困った時の相談窓口を紹介している。</li> </ul>
無	無	無
<ul style="list-style-type: none"> <li>◇ サッカー佐藤寿人選手のメッセージが取り上げられている。</li> <li>◇ プロテニスプレイヤー錦織圭選手のメッセージが取り上げられている。</li> <li>◇ 平成24年度薬物乱用防止運動のポスター（今野成美）</li> </ul>	無	<ul style="list-style-type: none"> <li>◇ 医学や保健の分野での日本人の世界的な活躍で、山中伸弥氏をはじめ、6名の人物を取り上げている。</li> <li>◇ 東日本大震災を取り上げ、復興への願いやお薬手帳役立ったことを取り上げている。</li> </ul>

教科・科目名 体育（保健領域）調査研究事項  
別表5

調査項目		2 東 書	4 大日本
学習指導要領に示していない内容の取扱い	【第3学年及び第4学年】 発展的な学習内容や今日的な課題については、取り上げる資料及び扱いに配慮がされているか。	発展を示す印「はってん」がある。 個数：2 (1) 新しい生命 (2) すいみんと発育	発展を示す印「はってん」がある。 個数：1 (1) 受けつがれていく命
	【第5学年及び第6学年】 発展的な学習内容や今日的な課題については、取り上げる資料及び扱いに配慮がされているか。	発展を示す印「はってん」がある。 個数：7 (1) AED (2) 熱中症の予防と手当て (3) 自転車安全利用五則 (4) 防災安全マップをつくるときの視点 (5) たばこの主な有害物質 (6) 新型インフルエンザ (7) がんを予防しよう	発展を示す印「はってん」がある。 個数：5 (1) 熱中症 (2) 自然災害にそなえよう (3) AED (4) いろいろな病気と病原体 (5) 大切な命 絆（きずな）

別表6

調査項目		2 東 書	4 大日本
他教科等との関連	【第3学年及び第4学年】 他教科等との関連	3年 けんこうな生活 理科 3年…1個 生活…1個 4年 育ちゆく体とわたし 算数 2・3年…1個 保健 3年…1個 5年…2個 家庭 5・6年…1個	毎日の生活とけんこう 保健 4年…1個 6年…1個 育ちゆく体とわたし 理科…3年…2個 5年…1個 保健 3年…1個 5年…1個
	【第5学年及び第6学年】 他教科等との関連	5年 心の健康 なし けがの防止 社会 5年…1個 6年 病気の予防 理科 6年…4個 社会 6年…1個 中学保健体育科…1個	心の健康 国語…1個 保健 3年…3個 4年…1個 5年…1個 体育…1個 けがの防止 社会…1個 理科…2個



207 文教社	208 光文	224 学研
発展を示す印「発てん」がある。 個数：4 (1) 10才をむかえるみなさんへ (2) 歴史や文化，食生活とともに受けつがれてきた郷土料理 (3) 生活習かんと新体力テスト合計点（4年生）の関連 (4) へそのおって，いいねへそのおって，すごいね	発展を示す印「はってん」がある。 個数：1 (1) 新しい生命のたんじょう	発展を示す印「はってん」がある。 個数：6 (1) 1日の体温のリズムと健康 (2) パソコンなどを使うときには (3) 体が成長するって，どういふこと？ (4) 新しい命 (5) 栄養の先生の話 (6) なぜ，すいみんは大切なもの？
発展を示す印「発展」がある。 個数：7 (1) AED (2) 熱中症 (3) 教えて！保健室の先生 Q&A (4) 気をつけよう！食中毒 (5) 命に関わる飲酒 (6) 東日本大震災を教訓に (7) これからの医療	発展を示す印「はってん」がある。 個数：6 (1) ストレス (2) 自転車に乗るときのルールとマナー (3) インターネットの正しい使い方を身につけよう！ (4) 熱中症に気をつけよう！ (5) 新型インフルエンザと予防 (6) 見たことある？ AED	発展を示す印「発展」がある。 個数：13 (1) 心って，どこにあるの？ (2) 背骨の中を通る神経 (3) 消防団員さんの話 (4) インターネットを正しく使おう (5) 自然災害に備えて (6) 心肺蘇生とAED (7) 熱中症 (8) 新型インフルエンザ (9) 「がん」って，どんな病気？ (10) いろいろな病気 (11) 医学や保健の分野での日本人の世界的な活躍 (12) たばこのけむりの中の有害物質の例 (13) 医療品の正しい使い方

207 文教社	208 光文	224 学研
他教科との関連を示す文言はない。	3年 けんこうな生活 家庭 6年…1個 生活 1・2年…1個 4年 育ちゆく体とわたし 理科 5年…1個 保健 5年…2個	3年 毎日の生活とけんこう生活…1個 4年 育ちゆく体とわたし生活…1個 理科 4年…1個 保健 5年…1個
他教科との関連を示す文言はない。	5年 心の健康 保健 4年…1個 生活 1・2年…1個 道徳 3・4年…1個 けがの防止 なし 6年 病気の予防 保健 5年…1個 家庭 5年…1個	5年 心の健康 保健 4年…1個 保健 5年…1個 けがの防止 社会 3・4年…2個 6年 病気の予防 保健 3年…3個 保健 5年…1個 保健 6年…1個 社会 3・4年…1個

教科・科目名 体育（保健領域）調査研究事項  
別表 7

調査項目		2 東 書	4 大日本
表記・表現の工夫	【3学年及び第4学年】 ユニバーサルデザイン化 に向けた取組例	◇ 色覚問題の研究者に校閲を依頼し、カラーユニバーサルデザインの観点から全ページにわたり配色およびデザインの検証が行われている。  ◇ 読みやすさと見やすさを追求したユニバーサルデザイン(UD) 書体が使用されている。  ◇ A B判	◇ 色覚の個人差を問わず、できるだけ多くの人に見やすいカラーユニバーサルデザインに配慮してつくられている。     ◇ B 5判
	【5学年及び第6学年】 ユニバーサルデザイン化 に向けた取組例	◇ 色覚問題の研究者に校閲を依頼し、カラーユニバーサルデザインの観点から全ページにわたり配色およびデザインの検証が行われている。  ◇ 読みやすさと見やすさを追求したユニバーサルデザイン(UD) 書体が使用されている。  ◇ A B判	◇ 色覚の個人差を問わず、できるだけ多くの人に見やすいカラーユニバーサルデザインに配慮してつくられている。     ◇ B 5判
	【3学年及び第4学年】 図・表・資料等の数	25	29
	【5学年及び第6学年】 図・表・資料等の数	56	51
	【3学年及び第4学年】 表記・表現の工夫	          ◇ 单元ごとに学習する学年が明記されている。	◇ ページの下欄にメモやつぶやきが書かれている。
	【5学年及び第6学年】 表記・表現の工夫	          ◇ 单元ごとに学習する学年が明記されている。	◇ ページの下欄にメモやつぶやきが書かれている。

207 文教社	208 光文	224 学研
<p>◇ 本文のフォントが大きく、見やすくなっている。</p> <p>◇ A4判</p>	<p>◇ B5判</p>	<p>◇ 本文のフォントが大きく、見やすくなっている。</p> <p>◇ カラーユニバーサルデザインに配慮して製作されている。</p> <p>◇ A4判</p>
<p>◇ 本文のフォントが大きく、見やすくなっている。</p> <p>◇ A4判</p>	<p>◇ B5判</p>	<p>◇ 本文のフォントが大きく、見やすくなっている。</p> <p>◇ カラーユニバーサルデザインに配慮して製作されている。</p> <p>◇ A4判</p>
25	23	34
46	51	61
<p>◇ ページの下欄にメモやつぶやきが書かれている。</p> <p>◇ 教科書の側面がカラーになっており、单元ごとに区切られて見やすくなっている。</p> <p>◇ 大切な用語を太字で強調して書かれている。</p> <p>◇ 本文の背景が黄色の枠になっている。</p>	<p>◇ ページの下欄にメモやつぶやきが書かれている。</p> <p>◇ 大切な用語を太字で強調して書かれている。</p> <p>◇ 单元ごとに学習する学年が明記されている。</p>	<p>◇ ページの下欄にメモやつぶやきが書かれている。</p> <p>◇ 教科書の側面がカラーになっており、单元ごとに区切られて見やすくなっている。</p> <p>◇ 大切な用語が太字で書かれている。</p> <p>◇ 单元ごとに学習する学年が明記されている。</p>
<p>◇ ページの下欄にメモやつぶやきが書かれている。</p> <p>◇ 教科書の側面がカラーになっており、单元ごとに区切られて見やすくなっている。</p> <p>◇ 大切な用語を太字で強調して書かれている</p> <p>◇ 本文の背景が黄色の枠になっている。</p>	<p>◇ ページの下欄にメモやつぶやきが書かれている。</p> <p>◇ 大切な用語を太字で強調して書かれている。</p> <p>◇ 单元ごとに学習する学年が明記されている。</p>	<p>◇ ページの下欄にメモやつぶやきが書かれている。</p> <p>◇ 教科書の側面がカラーになっており、单元ごとに区切られて見やすくなっている。</p> <p>◇ 大切な用語を太字で強調して書かれている。</p> <p>◇ 单元ごとに学習する学年が明記されている。</p>

---

# MEMO

---