

理 科

理 科

東 京 書 籍
大 日 本 図 書
学 校 図 書
教 育 出 版
信 州 教 育 出 版 社
新 興 出 版 社 啓 林 館

教科・種目名 理科

採 択 基 準	基 本 観 点	発 行 者 名	
		2 東 書	4 大 日 本
1 学習指導要領に示す目標の達成のために工夫されていること。	(1) 全体としての特徴や創意工夫	<p>学習指導要領に示す内容を適切に配置して</p> <p>4年生以上のもくじで「物のはたけ」「生物の命の領域」の工夫</p> <p>社会・実生、活 イメを多ジさ 事例をとで掲 る伴とた理解 手立となっ る。</p>	<p>学習指導要領に示す内容を適切に配置して</p> <p>各学年のもくじでは、単元の色分けを</p> <p>社会・実生、活 イメを多ジさ 事例をとで掲 る伴とた理解 手立となっ る。</p>
	別表 1		
2 内容や構成が学習指導を進める上で適切であること。	(1) 基礎的・基本的な内容の定着を図るための配慮	<p>設定した「ふし験 ぎ」を観察・実 をし順て解き かりし順ては き</p> <p>各学年の目標を 達成するにた 達段階・実 察しに い</p> <p>もづくりな の科学的な体 容を単元の内 主につてい 取</p> <p>身近な自然を 象の内容は、容 の応じている。</p> <p>夏休みの研究 巻末館などの 多ある。</p> <p>大事なこと 調文字で記述 いてる。</p>	<p>見つけたい問題 観察・実を 観て、まかめ てが貫し る</p> <p>各学年の目標を 達成するにた 達段階・実 察しに い</p> <p>もづくりな の科学的な体 容を単元の内 主につてい 取</p> <p>身近な自然を 象の内容は、容 の応じている。</p> <p>夏休みの研究 巻末館などの 多ある。</p> <p>大事なこと 調文字で記述 いてる。</p>
	別表 2		

発 行 者 名

11 学図	17 教出	26 信教	61 啓林館
<p>学習指導要領に適切に示す配置している。</p> <p>各単元の初めに、学習に必要な学習の要素を、①②③が、観察・実験を通して示している。</p> <p>社会・実生活から事例をとって、理解を深める。</p>	<p>学習指導要領に適切に示す配置している。</p> <p>単元の初めに、小学校で通じない見通しを図る。</p> <p>社会・実生活から事例をとって、理解を深める。</p>	<p>学習指導要領に適切に示す配置している。</p> <p>学習による見通しを、1年間の学習を通して示す。</p> <p>社会・実生活から事例をとって、理解を深める。</p>	<p>学習指導要領に適切に示す配置している。</p> <p>観察・実験の指し示す意図を示す。</p> <p>社会・実生活から事例をとって、理解を深める。</p>
<p>問題を発見し、観察・実験を行うための流れを示している。</p> <p>各学年の目標を達成させるための観察・実験の順序を示している。</p> <p>ものづくりに必要な科学的な内容を、単元の初めに示している。</p> <p>身近な自然現象の内容を、対照的に示している。</p> <p>重要な語句は、強調して示している。</p>	<p>活動・観察・実験の観察・実験の流れを示している。</p> <p>各学年の目標を達成させるための観察・実験の順序を示している。</p> <p>ものづくりに必要な科学的な内容を、単元の初めに示している。</p> <p>身近な自然現象の内容を、対照的に示している。</p> <p>夏休みなどの研究博覧会がある。</p> <p>重要な語句は、強調して示している。</p>	<p>問題を発見し、観察・実験を行うための流れを示している。</p> <p>各学年の目標を達成させるための観察・実験の順序を示している。</p> <p>ものづくりに必要な科学的な内容を、単元の初めに示している。</p> <p>身近な自然現象の内容を、対照的に示している。</p> <p>重要な語句は、強調して示している。</p>	<p>問題を発見し、観察・実験を行うための流れを示している。</p> <p>各学年の目標を達成させるための観察・実験の順序を示している。</p> <p>ものづくりに必要な科学的な内容を、単元の初めに示している。</p> <p>身近な自然現象の内容を、対照的に示している。</p> <p>夏休みなどの研究博覧会がある。(6年生)</p> <p>重要な語句は、強調して示している。</p>

教科・種目名 理科

採 択 基 準	基 本 観 点	発 行 者 名	
		2 東 書	4 大 日 本
	(2) 思考力・判断力・表現力等の育成を図るための配慮	<p>各単元ごとに問題解決活動が適切に配置されている。</p> <p>観察・実験の結果を整理し考察したり、科学的な言いや概念を使用したり考えたり説明したりする学習活動を取り扱っている。</p> <p>ノートや話し合いなど、具体的な話しや実夫</p>	<p>各単元ごとに問題解決活動が適切に配置されている。</p> <p>観察・実験の結果を整理し考察したり、科学的な言いや概念を使用したり考えたり説明したりする学習活動を取り扱っている。</p> <p>結果のまとめ方や発表の仕方など、実夫</p>
	別表 3	<p>科学的な知識や概念を活用した活動のづくりを設定している。</p> <p>学習内容に関連した資料や施設や実生活や実生活と関連付けた内容を扱っている。</p> <p>単元末の「たしかめよう」で科学的概念の定着を図る学習内容を設定している。</p> <p>理科の学習の進め方を記載したり、研究の進め方やその例を取り上げたりして、自主的に学習に取り組めるように配慮している。</p>	<p>科学的な知識や概念を活用した内容を学習したものを設定している。</p> <p>学習内容に関連した資料により実生活や実生活と関連付けた内容を扱っている。</p> <p>単元末の「たしかめよう」で科学的概念の定着を図る学習内容を設定している。</p> <p>理科の学び方を記載したり、研究の進め方やその例を取り上げたりして、自主的に学習に取り組めるように配慮している。</p>
	別表 4	<p>「発展」と明記した形式で掲載している。</p> <p>今日的な課題として、エネルギー問題、地球環境問題、自然災害等に関する内容を紹介している。</p>	<p>「発展」と明記した形式で掲載している。</p> <p>今日的な課題として、エネルギー問題、地球環境問題、自然災害等に関する内容を紹介している。</p>
	(4) 学習指導要領に示していない内容の取扱い	<p>「発展」と明記した形式で掲載している。</p> <p>今日的な課題として、エネルギー問題、地球環境問題、自然災害等に関する内容を紹介している。</p>	<p>「発展」と明記した形式で掲載している。</p> <p>今日的な課題として、エネルギー問題、地球環境問題、自然災害等に関する内容を紹介している。</p>
	別表 5		

発 行 者 名			
11 学図	17 教出	26 信教	61 啓林館
<p>各単元ごとに問題解決活動が適切に配置されている。</p> <p>観察・実験の結果を整理し、科学的な言や概念を説明したり、考えたりする学習活動を取り扱っている。</p> <p>結果のまとめ方や発表の仕方、さし、実夫</p>	<p>各単元ごとに問題解決活動が適切に配置されている。</p> <p>観察・実験の結果を整理し、科学的な言や概念を説明したり、考えたりする学習活動を取り扱っている。</p> <p>結果のまとめ方や発表の仕方、さし、実夫</p>	<p>各単元ごとに問題解決活動が適切に配置されている。</p> <p>観察・実験の結果を整理し、科学的な言や概念を説明したり、考えたりする学習活動を取り扱っている。</p> <p>話し合いの場面や吹き出し、人物の動きを用いて、さし、実夫</p>	<p>各単元ごとに問題解決活動が適切に配置されている。</p> <p>観察・実験の結果を整理し、科学的な言や概念を説明したり、考えたりする学習活動を取り扱っている。</p> <p>結果のまとめ方や発表の仕方、さし、実夫</p>
<p>科学的な知識や概念を学習した内容を設定し、活用している。</p> <p>学習内容に関する資料や内容をとり扱っている。</p> <p>単元末の「ふりかえり」で科学的な概念の定着を図る学習内容を設定している。</p> <p>学びの進め方や研究の進め方を取り上げたり、自主的に学習に取り組むように配慮している。</p>	<p>科学的な知識や概念を学習した内容を設定し、活用している。</p> <p>学習内容に関する資料や内容をとり扱っている。</p> <p>単元末の「たしかめよう」で科学的な概念の定着を図る学習内容を設定している。</p> <p>学習の進め方や研究の進め方を取り上げたり、自主的に学習に取り組むように配慮している。</p>	<p>科学的な知識や概念を学習した内容を設定し、活用している。</p> <p>学習内容に関する資料や内容をとり扱っている。</p> <p>「まとめてみよう」で科学的な概念の定着を図る学習内容を設定している。</p> <p>研究の進め方やその例を取り上げ、自主的に学習に取り組むように配慮している。</p>	<p>科学的な知識や概念を学習した内容を設定し、活用している。</p> <p>学習内容に関する資料や内容をとり扱っている。</p> <p>単元末の「たしかめよう」で科学的な概念の定着を図る学習内容を設定している。</p> <p>学習の進め方や研究の進め方を取り上げたり、別冊「理科プラス」を付属したりして、自主的に学習に取り組むように配慮している。</p>
<p>「発展」と明記した形式で掲載している。</p> <p>今日的な課題として、エネルギー問題、地球環境問題、自然災害等に関する内容を紹介している。</p>	<p>「発展」と明記した形式で掲載している。</p> <p>今日的な課題として、エネルギー問題、地球環境問題、自然災害等に関する内容を紹介している。</p>	<p>「発展」と明記した形式で掲載している。</p> <p>今日的な課題として、エネルギー問題、地球環境問題、自然災害等に関する内容を単に紹介している。</p>	<p>「発展」と明記した形式で掲載している。</p> <p>今日的な課題として、エネルギー問題、地球環境問題、自然災害等に関する内容を紹介している。</p>

教科・種目名 理科

採 択 基 準	基 本 観 点	発 行 者 名	
		2 東 書	4 大 日 本
	(5) 他の教科等との 関連	<p>生活科との関連について記している。</p> <p>他教科との関連については、教科を付けて配載する。</p> <p>道徳や飼育、自然環境の育成を重視する。</p> <p>中学校に記している。</p>	<p>生活科とは、独自の記述を付けて記している。</p> <p>他教科との関連については、教科を付けて配載する。</p> <p>道徳や飼育、自然環境の育成を重視する。</p> <p>中学校に記している。</p>
	別表 6		
3 使用上の便宜が工夫されていること。	(1) 表記・表現の工夫	<p>文章を等しい。</p> <p>巻頭の理科の理記末考内容を</p>	<p>文章を等しい。</p> <p>巻頭の理科の理記末考内容を</p>
		別表 7	

発 行 者 名

11 学図	17 教出	26 信教	61 啓林館
<p>生活科との関連について配慮している。</p> <p>他教科との関連については、独自の記述を付している。</p> <p>道徳や活動を、自ら積極的に取り組むことを重視している。</p> <p>中・高学年にわたって、理科の学習内容を、理学的な視点から、体系的に整理し、学習の基盤となるようにしている。</p>	<p>生活科とは、独自の記述を付している。</p> <p>他教科とは、独自の記述を付している。</p> <p>道徳や活動を、自ら積極的に取り組むことを重視している。</p> <p>中・高学年にわたって、理科の学習内容を、理学的な視点から、体系的に整理し、学習の基盤となるようにしている。</p>	<p>生活科との関連について配慮している。</p> <p>他教科との関連については、独自の記述を付している。</p> <p>道徳や活動を、自ら積極的に取り組むことを重視している。</p> <p>中・高学年にわたって、理科の学習内容を、理学的な視点から、体系的に整理し、学習の基盤となるようにしている。</p>	<p>生活科との関連について配慮している。</p> <p>他教科との関連については、独自の記述を付している。</p> <p>道徳や活動を、自ら積極的に取り組むことを重視している。</p> <p>中・高学年にわたって、理科の学習内容を、理学的な視点から、体系的に整理し、学習の基盤となるようにしている。</p>
<p>文章の等しいところを、写真や図表を用いて、わかりやすく記述している。</p> <p>巻頭語を、学習の基盤となるように、体系的に整理し、学習の基盤となるようにしている。</p>	<p>文章の等しいところを、写真や図表を用いて、わかりやすく記述している。</p> <p>巻頭語を、学習の基盤となるように、体系的に整理し、学習の基盤となるようにしている。</p>	<p>文章の等しいところを、写真や図表を用いて、わかりやすく記述している。</p> <p>巻頭語を、学習の基盤となるように、体系的に整理し、学習の基盤となるようにしている。</p>	<p>文章の等しいところを、写真や図表を用いて、わかりやすく記述している。</p> <p>巻頭語を、学習の基盤となるように、体系的に整理し、学習の基盤となるようにしている。</p>

教科・種目名 理科 調査研究事項

別表1

調査項目		2 東書	4 大日本
各領域のページ数	エネルギー	【3年】◇40ページ 【4年】◇16ページ 【5年】◇26ページ 【6年】◇32ページ 全114ページ	【3年】◇58ページ 【4年】◇14ページ 【5年】◇32ページ 【6年】◇32ページ 全136ページ
	粒子	【3年】◇10ページ 【4年】◇52ページ 【5年】◇24ページ 【6年】◇36ページ 全122ページ	【3年】◇10ページ 【4年】◇52ページ 【5年】◇24ページ 【6年】◇36ページ 全122ページ
	生命	【3年】◇68ページ 【4年】◇54ページ 【5年】◇54ページ 【6年】◇68ページ 全244ページ	【3年】◇52ページ 【4年】◇58ページ 【5年】◇62ページ 【6年】◇66ページ 全238ページ
	地球	【3年】◇22ページ 【4年】◇42ページ 【5年】◇42ページ 【6年】◇48ページ 全154ページ	【3年】◇22ページ 【4年】◇42ページ 【5年】◇42ページ 【6年】◇48ページ 全154ページ

11 学図	17 教出	26 信教	61 啓林館
【3年】◇58ページ 【4年】◇14ページ 【5年】◇32ページ 【6年】◇32ページ 全136ページ	【3年】◇52ページ 【4年】◇18ページ 【5年】◇32ページ 【6年】◇36ページ 全138ページ	【3年】◇62ページ 【4年】◇20ページ 【5年】◇31ページ 【6年】◇36ページ 全149ページ	【3年】◇42ページ 【4年】◇14ページ 【5年】◇30ページ 【6年】◇32ページ 全118ページ
【3年】◇8ページ 【4年】◇50ページ 【5年】◇19ページ 【6年】◇20ページ 全97ページ	【3年】◇10ページ 【4年】◇70ページ 【5年】◇22ページ 【6年】◇36ページ 全138ページ	【3年】◇11ページ 【4年】◇58ページ 【5年】◇18ページ 【6年】◇30ページ 全117ページ	【3年】◇10ページ 【4年】◇42ページ 【5年】◇20ページ 【6年】◇32ページ 全104ページ
【3年】◇44ページ 【4年】◇42ページ 【5年】◇45ページ 【6年】◇62ページ 全193ページ	【3年】◇72ページ 【4年】◇64ページ 【5年】◇68ページ 【6年】◇62ページ 全266ページ	【3年】◇60ページ 【4年】◇63ページ 【5年】◇52ページ 【6年】◇60ページ 全235ページ	【3年】◇60ページ 【4年】◇63ページ 【5年】◇52ページ 【6年】◇60ページ 全235ページ
【3年】◇12ページ 【4年】◇44ページ 【5年】◇40ページ 【6年】◇48ページ 全144ページ	【3年】◇20ページ 【4年】◇36ページ 【5年】◇50ページ 【6年】◇48ページ 全154ページ	【3年】◇18ページ 【4年】◇32ページ 【5年】◇36ページ 【6年】◇38ページ 全124ページ	【3年】◇16ページ 【4年】◇64ページ 【5年】◇46ページ 【6年】◇44ページ 全170ページ

調査項目	2 東書	4 大日本
実社会・実生活からイメージさせる事例	<p>【3年】</p> <ul style="list-style-type: none"> ◇かげふみ、かげつなぎ ◇太陽光照明 ◇温室栽培 ◇風を利用した風見どり、風鈴 ◇缶についているリサイクルマーク <p>【4年】</p> <ul style="list-style-type: none"> ◇充電式電池を利用した電気自動車 ◇光電池を使用した交通標識 ◇コップについての結露 ◇車のフロントガラスについての霜 <p>【5年】</p> <ul style="list-style-type: none"> ◇気象衛星の雲の画像 ◇アメダス <p>【6年】</p> <ul style="list-style-type: none"> ◇キャンプファイヤー ◇飯ごう炊飯 ◇太陽光発電を利用した家 ◇燃料電池自動車 ◇耐震補強工事をした学校 ◇酸性雨によるかれた森林 	<p>【3年】</p> <ul style="list-style-type: none"> ◇もとに戻ろうとする力のアーチェリー ◇風力発電所 ◇かげふみ遊び ◇夜景 <p>【4年】</p> <ul style="list-style-type: none"> ◇発光ダイオードの使用された信号機 ◇窓ガラスの結露 <p>【5年】</p> <ul style="list-style-type: none"> ◇気象衛星の雲画像、アメダス ◇電気自動車 ◇携帯電話 ◇塩作りの方法 ◇ふりこ時計 <p>【6年】</p> <ul style="list-style-type: none"> ◇キャンプファイヤー ◇飯ごう炊飯 ◇ハイブリッドカー ◇緑のカーテン ◇地震による津波情報 ◇学校での避難訓練のようす
児童自ら問題を見だし、見通しをもてる導入例	<p>【各学年共通】</p> <ul style="list-style-type: none"> ◇巻頭で理科の学び方について掲載 ◇各単元の初めは、大きな写真の掲載と小単元の目次を記載 ◇キャラクターのふきだしによる興味付け ◇単元によってふり返りの記載 ◇観察記録の書き方や話し合いの仕方についてページが記載 ◇実際の大さきの写真が表示 <p>【4年・5年・6年】</p> <ul style="list-style-type: none"> ◇目次を4領域に分けて表記 	<p>【各学年共通】</p> <ul style="list-style-type: none"> ◇巻頭で理科の学び方を掲載 ◇単元名を区分ごとに色分け ◇単元初めのページに発問が記載

11 学図	17 教出	26 信教	61 啓林館
<p>【3年】</p> <ul style="list-style-type: none"> ◇温室のイチゴ栽培 ◇みどりのカーテン ◇生活の中でのゴムの利用 ◇オランダの風車 ◇風力発電機 ◇道路の反射鏡に付けられたブラシ <p>【4年】</p> <ul style="list-style-type: none"> ◇空気入り自転車のタイヤ ◇お菓子の中にクッションとして使用されているプチプチ ◇服についたオナモミ ◇地面に置いたフルーツパック ◇窓ガラス・ペットボトルについた水滴 ◇エアコンの噴出し口の角度 <p>【5年】</p> <ul style="list-style-type: none"> ◇人工衛星からの雲画像 ◇アメダスの降雨情報 ◇電気自動車、電動車いす <p>【6年】</p> <ul style="list-style-type: none"> ◇キャンプファイヤーの写真 ◇飯ごう炊飯の写真 ◇「まぜるな危険」の表示された液体の写真 ◇電気と私たちの生活におけるAED ◇信号機や駅の電光掲示板に使用される発光ダイオード 	<p>【3年】</p> <ul style="list-style-type: none"> ◇校庭の花壇の写真 ◇太陽熱温水機 ◇グリーンカーテンとよしず <p>【4年】</p> <ul style="list-style-type: none"> ◇体操をするオリンピック選手 ◇電卓や道路標識に使用される光電池 ◇自転車の空気入れ ◇ポットやきりふきの構造 ◇クッションとして使用されるプチプチシートの説明 ◇フライパンののっぺの説明 ◇コーヒークップの中に入れたスプーンの熱くなる説明 ◇エアコンの吹きだし口の向き説明 ◇おいしいご飯を炊く工夫の説明 <p>【5年】</p> <ul style="list-style-type: none"> ◇金属のリサイクル ◇牛乳瓶についての結露 ◇クモの巣についたつゆ ◇窓ガラスの結露 ◇くもっためがね <p>【6年】</p> <ul style="list-style-type: none"> ◇サーカスの空中ブランコ、振り子時計、メトロノームの説明 ◇台風における被害のニュース ◇アメダスの情報についての説明 ◇リニアモーターカーの説明 <p>【7年】</p> <ul style="list-style-type: none"> ◇キャンプファイヤー ◇飯ごう炊飯 ◇正月のしめ飾りを燃やす行事 ◇酸性雨で溶けた金属の像 ◇電気自動車の説明 	<p>【3年】</p> <ul style="list-style-type: none"> ◇かげふみ遊び ◇風力発電 ◇たこあげ ◇太陽熱温水機 ◇ふとんほし ◇ひがさ ◇スチール缶とアルミ缶の分別 <p>【4年】</p> <ul style="list-style-type: none"> ◇エアポットの仕組み ◇車のタイヤ ◇自転車の空気入れ ◇鉄道線路のつなぎ目 ◇たわし、化粧水など生活の中のヘチマ ◇信号機、懐中電灯、自動車のブレーキランプなど身のまわりで使われている発光ダイオード ◇計算機、時計、ソーラーカーなど身のまわりで使用されている光電池 ◇ガラスコップの結露 ◇野原や花壇の朝露 ◇熱気球の仕組み <p>【5年】</p> <ul style="list-style-type: none"> ◇気象衛星ひまわりの雲の写真 ◇アメダス ◇台風情報に使われる用語の例 ◇岩塩や海水から取り出す塩 <p>【6年】</p> <ul style="list-style-type: none"> ◇キャンプファイヤー ◇デジタルカメラや電動アシスト自転車の充電電池を使用しているもの ◇ガーデンライトや電卓など光電池を使っているもの ◇自転車のライトや手回し発電機つきライトなど小型発電機の電気を使っているもの ◇信号、注意標識、自動車のブレーキランプなど発光ダイオードが使用されているもの 	<p>【3年】</p> <ul style="list-style-type: none"> ◇かげふみ遊び ◇日光でおこすオリンピックの聖火 ◇電球を使用したイルミネーション ◇電車の電線 <p>【4年】</p> <ul style="list-style-type: none"> ◇緑のカーテン ◇校舎に取り付けられた光電池 ◇空気を閉じ込めたボール ◇空気の入ったプチプチシート ◇吊り輪で体を持ち上げる体操選手 ◇関節のような動きをするパワーショベル ◇鉄道レールの伸び縮み ◇エアコンの吹き出し口の角度 <p>【5年】</p> <ul style="list-style-type: none"> ◇衛星からの雲の動き ◇アメダス ◇ふりこ時計 ◇リニアモーターカー ◇充電式の電気自動車 <p>【6年】</p> <ul style="list-style-type: none"> ◇飯ごう炊飯 ◇緑のカーテン ◇地震の観測 ◇緊急地震速報 ◇発光ダイオードを使った信号、電光掲示板、照明、イルミネーション
<p>【各学年共通】</p> <ul style="list-style-type: none"> ◇巻頭に学びの流れを記載 ◇単元の最初に「123」で学習の流れを記載 <p>【5年・6年】</p> <ul style="list-style-type: none"> ◇単元の最初に「観察や実験で使うもの」の一覧表を記載 ◇単元の最初に既習学年でのふり返りが「思い出してみよう」として記載 ◇4領域を色分けにより表記 	<p>【各学年共通】</p> <ul style="list-style-type: none"> ◇巻頭に理科学習における学び方を記載 ◇単元初めのページに他学年における学習のつながりが表記 <p>【6年】</p> <ul style="list-style-type: none"> ◇中学におけるつながりを表記 	<p>【各学年共通】</p> <ul style="list-style-type: none"> ◇巻頭に理科学習における学び方を記載 ◇単元初めのページに他学年における学習のつながりが表記 <p>【6年】</p> <ul style="list-style-type: none"> ◇中学におけるつながりを表記 	<p>【各学年共通】</p> <ul style="list-style-type: none"> ◇巻頭に学習の進め方を記載

調査項目	2 東書	4 大日本
「事故防止、薬品等の管理及び廃棄物の処理」の箇所	<p>【各学年共通】</p> <ul style="list-style-type: none"> ◇事故やケガをする可能性があるとは、赤印で『きけんマーク』とその理由が表記されている。 ◇巻末に自然観察の仕方及び実験器具等の使い方について気をつけることがまとめられている。 ◇具体的に危険な虫・草などの写真を掲載 <p>【4年・5年・6年】</p> <ul style="list-style-type: none"> ◇巻末に理科室の使い方 	<p>【各学年共通】</p> <ul style="list-style-type: none"> ◇事故やケガをする可能性があるとは、赤印で『ちゅうい』マークとその理由が表記されている。 <p>【4年】</p> <ul style="list-style-type: none"> ◇「わたしたちの理科室」において実験器具等の取り扱い方を記載 <p>【5年・6年】</p> <ul style="list-style-type: none"> ◇薬品の扱い方と実験の注意について1ページにまとめられている。
「コンピュータなどの活用」の内容と数	<p>【各学年共通】</p> <ul style="list-style-type: none"> ◇コンピュータの使用が望まれる事柄に対してマークで表記 <p>【3年】</p> <ul style="list-style-type: none"> ◇みつけた生き物についてもっと調べたいときに調べる手段 ◇いろいろな植物のからだのつくりについて調べる手段 ◇動物のからだのつくりと動き方調べ <p>【4年】</p> <ul style="list-style-type: none"> ◇からだのいろいろな部分のほねやきん肉のつくりと動き方を調べる手段 ◇星空の観察における図書館やプラネタリウム、コンピュータの利用 ◇ツバメの冬のころの様子を調べる手段 <p>【5年】</p> <ul style="list-style-type: none"> ◇気象情報を調べるための手段 ◇図書館や博物館、科学館、コンピュータの利用 ◇インターネットにおける個人情報漏えいに対する注意 ◇台風や雨や風の動き方などの情報収集の手段 ◇地面に水を流して流れる水の働きについてビデオカメラやデジタルカメラで記録 <p>【6年】</p> <ul style="list-style-type: none"> ◇図書館や博物館、科学館、コンピュータの利用 ◇インターネットにおける個人情報漏えいに対する注意 ◇これまでに起きた地震や火山の噴火記録について調べる手段 <p>合計15</p>	<p>【4年】</p> <ul style="list-style-type: none"> ◇動物の骨や筋肉、関節を調べる手段 ◇月の動きを調べる手段 ◇星座の星の並び方や動きを調べる手段 <p>【5年】</p> <ul style="list-style-type: none"> ◇各地の天気調べの手段 ◇胎児の成長と子宮の様子を調べる手段 ◇研究したことをまとめるための手段 ◇台風が近づいたときの、天気の変わり方を調べる手段 ◇こう水のときのようすやこう水にそなえる工夫について調べる手段 <p>【6年】</p> <ul style="list-style-type: none"> ◇体のどこで酸素を取り入れ二酸化炭素を出しているか ◇月の形の変わり方を調べる調べる手立て ◇口から取り入れられた食べ物のゆくえについて調べる手段 ◇体の中で酸素や養分、不要なものが運ばれてくる様子を調べる手段 ◇動物が食べているものを調べる手段 ◇研究したことをまとめるための手段 ◇火山活動や地震で土地が変化の様子を調べる手段 <p>合計15</p>

11 学図	17 教出	26 信教	61 啓林館
<p>【各学年共通】</p> <ul style="list-style-type: none"> ◇事故やケガをする可能性があるとして予想されることは、赤印で『きけん』または、『注意』マークとその理由が表記がされている。 ◇巻末に「理科室の使い方」として実験を安全に行うためのページがある。 	<p>【各学年共通】</p> <ul style="list-style-type: none"> ◇裏表紙に安全の手引きを記載 ◇事故やケガをする可能性があるとして予想されることは、赤印で『注意』及び『危険！』マークとその理由が表記がされている。 【4年】 ◇「理科室で安全に実験しよう」のページが真ん中あたりに4ページ分ある。 【6年】 ◇水溶液の学習において使った後の水溶液の処理について説明が記載されている。 	<p>【各学年共通】</p> <ul style="list-style-type: none"> ◇『注意マーク』が「安全のために注意すること」「観察・実験などで気をつけること」に、色分けされている。 【6年】 ◇薬品や水溶液を使う実験で気をつけることを「注意」として扱っている。 	<p>【3年】</p> <ul style="list-style-type: none"> ◇注意に関する表示が4種類設定 <p>【4年】</p> <ul style="list-style-type: none"> ◇注意に関する表示が5種類設定 ◇みんなで使う理科室 <p>【5年】</p> <ul style="list-style-type: none"> ◇注意に関する表示が9種類設定 <p>【6年】</p> <ul style="list-style-type: none"> ◇注意に関する表示が9種類設定 ◇みんなで使う理科室
<p>【5年】</p> <ul style="list-style-type: none"> ◇雲の様子や降雨量を調べる手段 ◇台風が進み方やその被害調べる手段 ◇気象情報をための手段 ◇人のたんじょうを調べる手段 ◇巻末にインターネットを活用するための手立てや注意を記載 <p>【6年】</p> <ul style="list-style-type: none"> ◇臓器の位置や食物が消化吸収されるしくみについて調べる手段 ◇月の動きや形について調べる手段 ◇月と太陽の形や表面の様子を調べる手段 <p>合計8</p>	<p>【3年・4年】</p> <ul style="list-style-type: none"> ◇調べてわからないことは図書館や博物館に行って調べたり、コンピュータなどで調べる。 <p>【5年】</p> <ul style="list-style-type: none"> ◇台風の動きや降水量についての調べ学習の手段 ◇雲の動きと天気の変化についての調べ学習の手段 ◇川のはたらきについての調べる手段 ◇川の上流と下流の違いを調べる手段 ◇降水量等について調べるための手段 ◇人の受精卵が母親の胎内で育つ様子を調べる手段 <p>【6年】</p> <ul style="list-style-type: none"> ◇呼吸についての調べる手段 ◇消化・吸収について調べる手段 ◇血管のつくりや血液の流れについて調べる手段 ◇臓器の位置と働きについて調べる手段 ◇火山による土地の変化について調べる手段 ◇地震による土地の変化を調べる手段 ◇月や太陽に関する調べる手段 <p>合計14</p>	<p>【5年】</p> <ul style="list-style-type: none"> ◇全国各地の天気調べの手段 ◇台風が近づいたときの情報収集の手段 ◇赤ちゃんの様子を調べるための手段 ◇人の受精卵が母親の胎内で育つ様子を調べる手段 ◇人間以外の動物の新しい生命の育ち方について調べる手段 ◇上流から下流までの川の様子を調べる手段 <p>【6年】</p> <ul style="list-style-type: none"> ◇植物の呼吸を調べる手段 ◇月と太陽の表面の様子を調べる手段 ◇火山の噴火によって土地はどのように変化するか調べる手段 ◇地震によって土地はどのように変化するか調べる手段 <p>合計10</p>	<p>【各学年共通】</p> <ul style="list-style-type: none"> ◇コンピュータの使用が望まれる事柄に対してマークで表記 <p>【3年】</p> <ul style="list-style-type: none"> ◇さまざまな昆虫の似ているところ探す手段 ◇どんなチョウがどんな植物にたまごをうみつけるのか調べる手段 <p>【4年】</p> <ul style="list-style-type: none"> ◇春の記録を電子メールで他の学校と情報交換の手段 ◇動物の体のつくりや動くしくみについて調べる手段 ◇生き物が見つからない時の手段 ◇季節と生き物の様子について調べる手段 ◇1年間調べてきた生き物の様子を電子メールを使って他の学校と意見交換をするための手段 <p>【5年】</p> <ul style="list-style-type: none"> ◇ヒトが母親の胎内で育つ過程 ◇台風の動きと天気の変化についての情報集めの手段 ◇広い範囲の雲と天気の様子について調べる手段 <p>【6年】</p> <ul style="list-style-type: none"> ◇消化管の各部の名前やはたらき <p>合計12</p>

教科・種目名 理科 調査研究事項

別表2

調査項目		2 東書	4 大日本
観察・実験の数	エネルギー	【3年】◇実験2(比較する2) 【4年】◇実験13◇活動1(関係づける11) 【5年】◇実験7◇活動1(条件をそろえる7) 【6年】◇実験9(推論する9) 合計◇実験31◇活動2	【3年】◇実験2(比較する2) 【4年】◇実験11(関係づける11) 【5年】◇実験8(条件をそろえる8) 【6年】◇実験4(推論する4) 合計◇実験25
	粒子	【3年】◇実験7(比較する5) 【4年】◇実験4(関係づける4) 【5年】◇実験5(条件をそろえる5) 【6年】◇実験7(推論する7) 合計◇実験23	【3年】◇実験12(比較する10) 【4年】◇実験4(関係づける4) 【5年】◇実験5(条件をそろえる5) 【6年】◇実験6◇調べる2(推論する8) 合計◇実験27◇調べる2
	生命	【3年】◇観察14(比較する9) 【4年】◇観察10(関係づける9) 【5年】◇観察3◇実験4◇調査1(条件をそろえる4) 【6年】◇観察1◇実験6◇調査1◇活動1(推論する9) 合計◇観察28◇実験10◇調査2◇活動1	【3年】◇観察14(比較する13) 【4年】◇観察16(関係づける14) 【5年】◇観察5◇実験7◇調べる1(条件をそろえる6) 【6年】◇観察1◇実験6◇調べる4(推論する11) 合計◇観察26◇実験13◇調べる5
	地球	【3年】◇観察3◇実験2◇活動2(比較する1) 【4年】◇観察3◇実験1◇活動2(関係づける3) 【5年】◇観察5◇実験2(条件をそろえる3) 【6年】◇観察4◇実験2◇調査1(推論する7) 合計◇観察15◇実験7◇活動4◇調査1	【3年】◇観察5(比較する5) 【4年】◇観察5◇実験2(関係づける7) 【5年】◇観察1◇実験2◇調べる4(条件をそろえる5) 【6年】◇観察3◇実験2◇調べる2(推論する7) 合計◇観察14◇実験6◇調べる6

11 学図	17 教出	26 信教	61 啓林館
<p>【3年】◇実験2(比較する2) 【4年】◇実験12(関係づける12) 【5年】◇実験4(条件をそろえる4) 【6年】◇実験10(推論する10)</p> <p>合計◇実験26</p>	<p>【3年】◇実験2◇やってみよう2(比較する4) 【4年】◇実験14◇やってみよう2(関係づける16) 【5年】◇実験6◇やってみよう1(条件をそろえる7) 【6年】◇実験7◇やってみよう3(推論する10)</p> <p>合計◇実験29◇やってみよう8</p>	<p>【3年】◇実験5◇しらべてみよう1(比較する6) 【4年】◇実験24◇しらべてみよう1(関係づける25) 【5年】◇実験5◇しらべてみよう1(条件をそろえる6) 【6年】◇実験15◇しらべてみよう2(推論する17)</p> <p>合計◇実験49◇しらべてみよう5</p>	<p>【3年】◇実験2(比較する2) 【4年】◇実験12(関係づける12) 【5年】◇実験4(条件をそろえる4) 【6年】◇実験8(推論する8)</p> <p>合計◇実験26</p>
<p>【3年】◇実験12(比較する11) 【4年】◇実験4(関係づける4) 【5年】◇実験5(条件をそろえる5) 【6年】◇実験8(推論する8)</p> <p>合計◇実験29</p>	<p>【3年】◇実験12◇やってみよう5(比較する14) 【4年】◇実験4◇やってみよう3(関係づける7) 【5年】◇実験6◇やってみよう2(条件をそろえる8) 【6年】◇実験8◇やってみよう1◇資料調べ1(推論する10)</p> <p>合計◇実験30◇やってみよう11◇資料しらべ1</p>	<p>【3年】◇実験18◇しらべてみよう4(比較する20) 【4年】◇実験9(関係づける9) 【5年】◇実験5(条件をそろえる5) 【6年】◇実験21◇しらべてみよう3(推論する24)</p> <p>合計◇実験43◇しらべてみよう7</p>	<p>【3年】◇実験12(比較する12) 【4年】◇実験3(関係づける3) 【5年】◇実験3(条件をそろえる3) 【6年】◇実験6◇資料調べ1(推論する7)</p> <p>合計◇実験24◇資料調べ1</p>
<p>【3年】◇観察13(比較する10) 【4年】◇観察13(関係づける11) 【5年】◇観察5◇実験5◇調べる1(条件をそろえる6) 【6年】◇観察1◇実験6◇調べる1(推論する8)</p> <p>合計◇観察32◇実験11◇調べる2</p>	<p>【3年】◇観察14◇やってみよう3(比較する17) 【4年】◇観察10◇やってみよう5(関係づける13) 【5年】◇観察3◇実験8◇やってみよう1◇資料調べ1(条件をそろえる8) 【6年】◇実験6◇やってみよう1◇資料調べ5(推論する12)</p> <p>合計◇観察27◇実験14◇やってみよう10◇資料調べ6</p>	<p>【3年】◇観察15◇しらべてみよう2(比較する15) 【4年】◇観察15◇実験1(関係づける14) 【5年】◇観察10◇実験9◇しらべてみよう2(条件をそろえる15) 【6年】◇観察4◇実験14◇しらべてみよう4(推論する16)</p> <p>合計◇観察44◇実験24◇しらべてみよう8</p>	<p>【3年】◇観察11(比較する11) 【4年】◇観察9◇資料調べ1(関係づける7) 【5年】◇観察6◇実験3◇資料調べ1(条件をそろえる4) 【6年】◇観察1◇実験5◇資料調べ8(推論する14)</p> <p>合計◇観察27◇実験8◇資料調べ9</p>
<p>【3年】◇観察4(比較する4) 【4年】◇観察6◇実験2(関係づける8) 【5年】◇観察3◇実験1◇調べる1(条件をそろえる1) 【6年】◇観察5◇実験1(推論する6)</p> <p>合計◇観察18◇実験4◇調べる1</p>	<p>【3年】◇観察4◇やってみよう2(比較する6) 【4年】◇観測2◇観察4(関係づける6) 【5年】◇観測1◇観察1◇実験1◇資料調べ4(条件をそろえる3) 【6年】◇観測1◇観察2◇実験2◇資料調べ3(推論する8)</p> <p>合計◇観測4◇観察11◇実験3◇資料調べ7</p>	<p>【3年】◇観察6◇実験1(比較する7) 【4年】◇観察9◇実験2◇しらべてみよう1(関係づける12) 【5年】◇観察9◇実験2◇しらべてみよう1(条件をそろえる8) 【6年】◇観察7◇実験3◇しらべてみよう1(推論する7)</p> <p>合計◇観察31◇実験8◇しらべてみよう3</p>	<p>【3年】◇観察4(比較する4) 【4年】◇観察6◇実験2(関係づける8) 【5年】◇観察2◇実験1◇資料調べ4(条件をそろえる3) 【6年】◇観察3◇実験2◇資料調べ2(推論する7)</p> <p>合計◇観察15◇実験5◇資料調べ6</p>

教科・種目名 理科 調査研究事項

調査項目	2 東書	4 大日本
ものづくりなどの科学的な体験の内容	<p>【3年】</p> <ul style="list-style-type: none"> ◇風で動く車 ◇輪ゴムで動く車 ◇風やゴム、電気、磁石のおもちゃ ◇物の重さ比べ ※単元末、つくってあそぼう <p>【4年】</p> <ul style="list-style-type: none"> ◇電気自動車 ◇空気であそぼう、ホースであそぼう ◇温度計 ※単元末 <p>【5年】</p> <ul style="list-style-type: none"> ◇ミョウバン・食塩の結晶 ◇電磁石を利用した物 ◇ふりこのおもちゃ ※単元末 <p>【6年】</p> <ul style="list-style-type: none"> ◇電気を利用したおもちゃ ※単元末 	<p>【3年】</p> <ul style="list-style-type: none"> ◇ゴムで動く車 ◇ねじったゴムで飛ぶ飛行機 ◇風で動く車 ◇ゴムや風で動くおもちゃ ◇日時計 ◇豆電球を使ったおもちゃ ◇磁石を使ったおもちゃ ※単元末 <p>【4年】</p> <ul style="list-style-type: none"> ◇電池で動くおもちゃ ◇空気や水を使ったおもちゃ ※単元末 <p>【5年】</p> <ul style="list-style-type: none"> ◇電磁石を利用したおもちゃ ◇ミョウバンの結晶 ◇メトロノームづくり ※単元末 <p>【6年】</p> <ul style="list-style-type: none"> ◇炭酸水をつくる ◇釣り合いを利用した道具・おもちゃ ◇電気を利用したおもちゃ ※単元末
身近な自然を対象とした自然体験の内容	<p>【3年】</p> <ul style="list-style-type: none"> ◇校庭の動植物の観察 ◇ホウセンカ、ヒマワリ、ピーマンの世話と観察 ◇チョウの飼育と観察 ◇トンボ、バッタの観察 <p>【4年】</p> <ul style="list-style-type: none"> ◇校庭の動植物の観察 ◇ヘチマの世話と観察 <p>【5年】</p> <ul style="list-style-type: none"> ◇インゲンマメの観察 ◇メダカの飼育と観察 ◇ヘチマ、アサガオの世話と観察 <p>【6年】</p> <ul style="list-style-type: none"> ◇ホウセンカの観察 ◇ジャガイモの観察 	<p>【3年】</p> <ul style="list-style-type: none"> ◇校庭の動植物観察 ◇ヒマワリ、ホウセンカの世話と観察 ◇チョウの飼育と観察 ◇トンボ・バッタの観察 <p>【4年】</p> <ul style="list-style-type: none"> ◇校庭の動植物の観察 ◇ツルレイシの世話と観察 <p>【5年】</p> <ul style="list-style-type: none"> ◇インゲンマメの観察 ◇メダカの飼育と観察 ◇アサガオの観察 <p>【6年】</p> <ul style="list-style-type: none"> ◇ジャガイモづくり ◇ホウセンカの観察
博物館や科学学習センターなどと連携を図る記述の内容と数	<p>【3年】</p> <ul style="list-style-type: none"> ◇調べたり、作ったりしよう(博物館) ◇施設の活用(科学館、植物館、昆虫館) <p>【4年】</p> <ul style="list-style-type: none"> ◇動物の骨と筋肉(動物園) ◇調べたり、作ったりしよう(科学館、教育センター) ◇星の動き(科学館) ◇施設の活用(科学館) <p>【5年】</p> <ul style="list-style-type: none"> ◇調べたり、作ったりしよう(気象館、水のめぐみ館) ◇施設の活用(科学館、博物館、防災館) <p>【6年】</p> <ul style="list-style-type: none"> ◇私の研究(科学館) ◇ポーリング(博物館) ◇電気をつくる(科学館) ◇施設の活用(科学館、恐竜博物館、断層観察館) <p>合計12</p>	<p>【3年】</p> <ul style="list-style-type: none"> ◇調べたり、作ったりしよう(科学館、昆虫館) <p>【4年】</p> <ul style="list-style-type: none"> ◇調べたり、作ったりしよう(教育センター、科学館) ◇動物の骨と筋肉(動物園) <p>【5年】</p> <ul style="list-style-type: none"> ◇調べたり、作ったりしよう(科学館、博物館) <p>【6年】</p> <ul style="list-style-type: none"> ◇調べたり、作ったりしよう(エコロジーセンター、博物館) ◇博物館や科学館の利用(自然博物館、学術博物館) <p>合計6</p>
基本的な用語の数(索引に掲載されている用語)	<p>【3年】 ◇19 【4年】 ◇11 【5年】 ◇14 【6年】 ◇34 合計78(強調文字)</p>	<p>【3年】 ◇16 【4年】 ◇6 【5年】 ◇28 【6年】 ◇26 合計76(強調文字)</p>

11 学図	17 教出	26 信教	61 啓林館
<p>【3年】 ◇ゴムのねじれで走る車 ◇風車 ◇豆電球を使ったおもちゃ ◇磁石を利用したおもちゃ ※単元末 【4年】 ◇水鉄砲 ◇乾電池や光電池で走る車 ◇温度計 ※単元末 【5年】 ◇一秒振り子 ◇コイルモーター ※単元末 【6年】 ◇炭 ◇風力発電機 ※単元末</p>	<p>【3年】 ◇ゴムの力で動く車 ◇スイッチ ◇電気や磁石を利用したおもちゃ ※単元末、巻末「作って遊ぼう」 【4年】 ◇乾電池や光電池を使ったものづくり ◇ペットボトルロケット ※単元末 【5年】 ◇電磁石を利用した道具 ※単元末</p>	<p>【3年】 ◇ゴムの力で動く車 ◇プロペラカー ◇乾電池と豆電球を使ったおもちゃ ◇磁石を利用したおもちゃ ※単元末 【4年】 ◇空気や水を利用したもの ◇ペットボトルロケット ◇ストロー温度計 ※単元末 【5年】 ◇電磁石を使った物 ◇振り子を利用したおもちゃ ※単元末 【6年】 ◇てこやてんびんを利用したはかり ◇電気を利用した物 ※単元末</p>	<p>【3年】 ◇ゴムで動く車 ◇プロペラで動く車 ◇おもちゃづくり(風、電池、磁石) ※単元末、巻末「おもちゃランドへようこそ」 【4年】 ◇モーターで動くおもちゃ ◇ソーラーカー ◇逆転スイッチ ◇炭を使った電池 ◇ペットボトルロケット ◇温度計 ※単元末、巻末「ものづくり広場」 【5年】 ◇電磁石を使ったおもちゃ ◇振り子を使ったおもちゃ ※単元末、巻末「ものづくり広場」 【6年】 ◇肺での空気の出し入れ ◇てこを利用したはかり ◇風力発電 ※巻末「ものづくり広場」</p>
<p>【3年】 ◇校庭の生き物観察 ◇ヒマワリ、ホウセンカの世話と観察 ◇チョウの飼育と観察 ◇コオロギ、トンボの観察 ◇昆虫の観察 【4年】 ◇校庭の生き物の観察 ◇ヘチマの世話と観察 【5年】 ◇インゲンマメの観察 ◇メダカの飼育と観察 【6年】 ◇ジャガイモづくり ◇ホウセンカの観察</p>	<p>【3年】 ◇校庭の動植物の観察 ◇ホウセンカ、ヒマワリの世話と観察 ◇チョウの飼育観察 ◇トンボ・バッタの観察 ◇昆虫の観察 【4年】 ◇校庭の動植物の観察 ◇鳥や虫の観察 ◇ヘチマの世話と観察 【5年】 ◇アブラナの花の観察 ◇インゲンマメの観察 ◇メダカの飼育と観察 【6年】 ◇ホウセンカ、ヒメジオンの観察</p>	<p>【3年】 ◇校庭の動植物の観察 ◇ヒマワリの世話と観察 ◇チョウの飼育と観察 ◇バッタの観察 ◇ヒメジオンの観察 ◇アリ、トンボの観察 【4年】 ◇校庭の動植物の観察 ◇ヘチマの世話と観察 【5年】 ◇インゲンマメの観察 ◇メダカの飼育と観察 ◇ズッキーニの花の観察 【6年】 ◇シロツメグサの葉の観察 ◇ホウセンカの観察 ◇オオカナバモの観察 ◇ダンゴムシの様子</p>	<p>【3年】 ◇校庭の動植物の観察 ◇ホウセンカ、マリーゴールド、ヒマワリの世話と観察 ◇チョウの飼育と観察 ◇昆虫の観察 【4年】 ◇校庭の動植物の観察 ◇ヒョウタン、ヘチマ、ツルレイシの世話と観察 【5年】 ◇アブラナの観察 ◇インゲンマメの観察 ◇メダカの飼育と観察 ◇ヘチマの世話と観察 【6年】 ◇ホウセンカ、ジャガイモ、ヒメジオンの観察</p>
	<p>【3年】 ◇調べたり、作ったりしよう(昆虫館、科学センター) 【4年】 ◇調べたり、作ったりしよう(気象館、健康科学館) 【5年】 ◇調べたり、作ったりしよう(ふるさと館、科学館) 【6年】 ◇調べたり、作ったりしよう(自然遊学館、健康科学館) 合計4</p>		<p>【3年】 ◇調べたり、作ったりする(昆虫館、植物園) 【4年】 ◇調べたり、作ったりする(総合教育センター、科学館) 【5年】 ◇自由研究(生物学研究所) 合計3</p>
<p>【3年】 ◇20 【4年】 ◇15 【5年】 ◇25 【6年】 ◇35 合計95(強調文字)</p>	<p>【3年】 ◇16 【4年】 ◇11 【5年】 ◇11 【6年】 ◇19 合計57(強調文字)</p>	<p>【3年】 ◇15 【4年】 ◇12 【5年】 ◇16 【6年】 ◇34 合計77(強調文字)</p>	<p>【3年】 ◇15 【4年】 ◇12 【5年】 ◇27 【6年】 ◇22 合計76(強調文字)</p>

教科・種目名 理科 調査研究事項

別表3

調査項目	2 東書	4 大日本
<p>「観察・実験の結果を整理し考察したり、科学的な言葉や概念を使用して考えたり説明したりする学習活動」の内容とその数</p>	<p>単元末の「たしかめよう」において、観察や実験の結果を整理したり科学的な言葉を使って説明したりする課題を示している。</p> <p>【3年】</p> <ul style="list-style-type: none"> ◇チョウを育てよう ◇植物の育ち方 ◇太陽とかげの動き ◇太陽の光を調べよう ◇風やゴムの働き ◇磁石につけよう ◇物の重さを比べよう ◇物の重さ比べ <p>【4年】</p> <ul style="list-style-type: none"> ◇動物の身体づくりと運動 ◇天気と気温 ◇電気の働き ◇月や星の動き ◇とじ込めた空気と水 ◇物の体積と温度 ◇水のすがたと温度 ◇自然のなかの水のすがた ◇物のあたたまり方 ◇生き物の一年をふり返って <p>【5年】</p> <ul style="list-style-type: none"> ◇天気の変化 ◇植物の発芽と成長 ◇魚のたんじょう ◇花から実へ ◇流れる水のはたらき ◇物のとけ方 ◇人のたんじょう ◇電流が生み出す力 ◇ふりこのきまり <p>【6年】</p> <ul style="list-style-type: none"> ◇物の燃え方と空気 ◇動物のからだのはたらき ◇植物のからだのはたらき ◇生き物のくらしと環境 ◇太陽と月の形 ◇大地のづくり ◇てこのはたらき ◇水溶液の性質とはたらき ◇電気と私たちの暮らし <p>合計36</p>	<p>「たしかめよう」や「学んだことを生かそう」において、既習事項をもとに説明する課題を示している。</p> <p>【3年】</p> <ul style="list-style-type: none"> ◇生き物のすがた ◇こん虫を育てよう ◇ゴムや風でものを動かそう ◇動物のすみかをしらべよう ◇植物をそだてよう（花がさいたあと） ◇太陽の動きと地面の様子をしらべよう ◇太陽の光をしらべよう ◇物の重さをしらべよう ◇豆電球に明かりをつけよう ◇じしゃくのふしぎをしらべよう <p>【4年】</p> <ul style="list-style-type: none"> ◇天気と気温 ◇電池のはたらき ◇とじこめた空気や水 ◇星の明るさや色 ◇わたしたちの身体と運動 ◇月の動き ◇ものの温度と体積 ◇もののあたたまり方 ◇星の動き ◇季節と生き物の様子 ◇すがたを変える水 ◇自然の中の水 <p>【5年】</p> <ul style="list-style-type: none"> ◇天気の変化 ◇植物の発芽 ◇メダカのたんじょう ◇人のたんじょう ◇植物の実や種子のでき方 ◇台風と天気の変化 ◇流れる水のはたらき ◇電磁石の性質 ◇もののとけ方 ◇ふりこの動き <p>【6年】</p> <ul style="list-style-type: none"> ◇ものの燃え方 ◇植物の成長と日光の関わり ◇体のづくりとはたらき ◇植物の成長と水の関わり ◇生物どうしの関わり ◇月と太陽 ◇水よう液の性質 ◇土地のづくりと変化 ◇てこのはたらき ◇電気の性質とその利用 <p>合計42</p>

11 学図	17 教出	26 信教	61 啓林館
<p>「活用 学びを生かそう」や「活用しよう」において、学んだことをもとに考えたり活動したりする課題を示している。</p> <p>【3年】 「活用 学びを生かそう」 ◇かげと太陽 ◇ちょうの育ち方のまとめ ◇こん虫のもけいをつくろう ◇ゴムの力をコントロールしよう ◇スイッチを工夫したおもちゃづくり ◇さ鉄集め ◇じしゃくの性質を利用したおもちゃづくり ◇磁石の利用 ◇しせいを変えた体重調べ ◇アルミと鉄の重さ比べ</p> <p>【4年】 「活用 学びを生かそう」 ◇「春の季節新聞」を作ろう ◇乾電池で走る車を作ろう ◇水でっぽうを作ろう ◇「夏の季節新聞」を作ろう ◇「秋の季節新聞」を作ろう ◇ガリレオが発明した温度計 ◇「冬の季節新聞」を作ろう</p> <p>「活用しよう」 ◇国際宇宙ステーションのソーラーパネル ◇金ぞくの体積と温度の関係 ◇空気のあたたまり方</p> <p>【5年】 「活用 学びを生かそう」 ◇1秒振り子を作ろう ◇天気予想 「活用しよう」 ◇振り子が1往復する時間とおもりの重さ ◇発芽の条件と成長 ◇野生のメダカを守る ◇カボチャの受粉実験 ◇天気予想 ◇流れる水のはたらき ◇電磁石の性質 ◇成長と養分について ◇もののとけ方</p> <p>【6年】 「活用 学びを生かそう」 ◇酸素と二酸化炭素を混ぜた気体 ◇金属は燃えるの？ ◇てこがつりあわないとき ◇てんびんを使って ◇くらしとてこ 「活用しよう」 ◇ものの燃え方 ◇空気の入れ換え ◇ジャガイモ葉のヨウ素反応 ◇「食べる」「食べられる」の関係 ◇力点の手ごたえのちがい ◇俳句にうたわれた月の様子 ◇ボーリング資料 ◇水溶液調べ</p> <p>合計44</p>	<p>「学んだことを使おう」において、説明したりものづくりをしたりする課題を示している。</p> <p>【3年】 ◇やさいの根・くき・葉 ◇ナナホシテントウの幼虫 ◇びったりパーキングゲーム ◇ゴムを伸ばす長さ ◇ヒマワリの育ち(グラフ) ◇グリーンカーテン ◇ソーラークッカー ◇姿勢の変化と重さ ◇電気を通すものと通さないもの</p> <p>◇じしゃくの極</p> <p>【4年】 ◇自記温度計の読み取り ◇うでのもけい ◇乾電池の極 ◇とじこめた空気や水の性質 ◇空気の性質 ◇ものあたたまり方 ◇温度のちがい ◇固くしまった瓶のふた ◇つぶれたピンポン球 ◇水のすがた ◇水の蒸発 ◇めがねがくもる</p> <p>【5年】 ◇植物の成長 ◇メダカのたんじょう ◇1秒振り子 ◇振り子を利用した道具 ◇受粉 ◇天気予想 ◇タヤケ ◇川の災害を防ぐ ◇電磁石の性質 ◇ベルのしくみ ◇もののとけ方</p> <p>【6年】 ◇キャンプファイヤー ◇水の通り道 ◇てこを利用した道具 ◇てこのはたらきやきまり ◇はさみ ◇リトマス紙の色の変化 ◇電熱線カッター ◇俳句に詠まれた月 ◇電気の変換</p> <p>合計42</p>	<p>「説明してみよう」において、学んだことを使って説明する課題を示している。</p> <p>【3年】 ◇豆電球に明かりがつかないわけ ◇釘が磁石になったかを確かめる</p> <p>【4年】 ◇関節</p> <p>【5年】 ◇顕微鏡操作 ◇濁った水 ◇食塩水を調べる方法</p> <p>【6年】 ◇エアーポンプを使うわけ</p> <p>合計7</p>	<p>単元末の「力だめし」において、学習したことを活用し考えたり説明したりする課題を示している。</p> <p>【3年】 ◇チョウを育てよう ◇風やゴムのはたらき ◇昆虫の観察 ◇植物の一生 ◇かげのでき方と太陽 ◇光の性質 ◇電気で明かりをつけよう ◇磁石の不思議 ◇ものと重さ</p> <p>【4年】 ◇天気と一日の気温 ◇電気のはたらき ◇月や星 ◇とじこめた空気や水 ◇人の体のつくりと運動 ◇ものあたたまり方 ◇ものの温度と体積 ◇水のすがた ◇水のゆくえ</p> <p>【5年】 ◇植物の発芽と成長 ◇メダカのたんじょう ◇ヒトのたんじょう ◇花から実へ ◇雲と天気の変化 ◇流れる水のはたらき ◇ふりこのきまり ◇もののとけ方 ◇電磁石のはたらき</p> <p>【6年】 ◇ものが燃えるとき ◇ヒトや動物の体 ◇植物のつくりとはたらき ◇生物どうしのつながり ◇水よう液の性質 ◇月と太陽 ◇大地のつくりと変化 ◇てこのはたらき ◇発電と電気の利用</p> <p>合計36</p>

調査項目	2 東書	4 大日本
「問題解決活動」の内容とその数	<p>「問題をつかもう」を示し、 解き明かしたい学習課題を具 体的に示している。「～しよ う。」ではなく、「～だろう か。」と示されている。</p> <p>【3年】</p> <ul style="list-style-type: none"> ◇チョウの育ち方 ◇成虫のからだのつくり ◇植物のからだのつくり ◇昆虫のなかま ◇トンボやバッタの育ち方 ◇昆虫などのすみか ◇植物の育ち ◇太陽の動き ◇日光の働き ◇はね返した日光 ◇集めた日光 ◇風の働き ◇明かりがつくつなぎ方 ◇明かりをつけよう ◇磁石につくもの ◇極の性質 ◇磁石につけた鉄 ◇物の重さ比べ <p>【4年】</p> <ul style="list-style-type: none"> ◇植物の成長(春：観察1) ◇植物の成長(春：観察2) ◇動物の活動(春) ◇からだ動くしくみ(観察1) ◇からだ動くしくみ(観察2) ◇一日の気温と天気 ◇電気のはたらき ◇かん電池のつなぎ方(実験2) ◇かん電池のつなぎ方(実験3) ◇光電池のはたらき ◇植物の成長(夏) ◇動物の活動(夏) ◇夏の星 ◇月の動き ◇星の動き ◇植物の成長(秋) ◇動物の活動(秋) ◇とじこめた空気 ◇とじこめた水 ◇空気の体積と温度 ◇水の体積と温度 ◇金属の体積と温度 ◇水を熱したとき ◇湯気とあわの正体(実験2) ◇湯気とあわの正体(実験3) ◇水を冷やしたとき ◇水のゆくえ ◇空気中の水じょう気 ◇植物や動物の様子 ◇金属のあたたまり方 ◇水のあたたまり方(実験2) ◇水のあたたまり方(実験3) ◇空気のあたたまり方 ◇植物や動物の様子(1年) 	<p>マークを示し「～でしょう か。」と問いかけている。</p> <p>【3年】</p> <ul style="list-style-type: none"> ◇生き物のすがた ◇育つ様子(観察1) ◇育つ様子(観察2) ◇チョウの育ち方(観察1) ◇チョウの育ち方(観察2) ◇チョウの育ち方(観察3) ◇チョウの育ち方(考えよ う) ◇チョウの体のつくり ◇トンボやバッタの育ち方 ◇トンボやバッタの体のつく り ◇植物を育てよう(観察1) ◇植物を育てよう(観察2) ◇ものを動かすゴム ◇ものを動かす風 ◇植物を育てよう(花) ◇動物のすみか ◇植物を育てよう(花が咲い たあと：観察) ◇植物を育てよう(花が咲い たあと：考えよう) ◇かげのでき方と太陽の動き (観察1) ◇かげのでき方と太陽の動き (観察2) ◇かげのでき方と太陽の動き (観察3) ◇日なたと日かげの地面の様 子(観察4) ◇日なたと日かげの地面の様 子(観察5) ◇光のすすみ方 ◇光をあてたところの明るさ とあたたかさ(実験2) ◇光をあてたところの明るさ とあたたかさ(実験3) ◇光をあてたところの明るさ とあたたかさ(実験4) ◇ものの重さと形◇ものの重 さとしゆるい ◇電気の通り道 ◇じしゃくに引きつけられる もの(実験1) ◇じしゃくに引きつけられる もの(実験2) ◇じしゃくに引きつけられる もの(実験3) ◇じしゃくと鉄 <p>【4年】</p> <ul style="list-style-type: none"> ◇身近な動物 ◇身近な植物(観察2) ◇身近な植物(観察3) ◇天気と気温 ◇かん電池のはたらき ◇かん電池のつなぎ方(実験2) ◇かん電池のつなぎ方(実験3) ◇光電池のはたらき

11 学図	17 教出	26 信教	61 啓林館
<p>問題解決活動を促す学習では、他の学習と色表示を区別し「～でしょうか。」と示している。</p> <p>【3年】</p> <ul style="list-style-type: none"> ◇かげのつき方を調べよう ◇かげの動きと太陽 ◇日光と日なた・日かげ ◇日なたと日かげの地面を調べる ◇植物の育ち方を調べる ◇植物の体のつくりを調べる ◇こん虫の育ち方 ◇植物の育ち方を調べる ◇生き物のすみかを調べる ◇植物の育ち方を調べる ◇光のすすみ方を調べる ◇日光を1つ的に集める ◇輪ゴムの伸びや長さや数を変えて車の走り方を調べる ◇風の強さを調べて風車の回り方を調べる ◇風の強さともものを持ち上げる力 ◇豆電球に明かりがつくつなぎ方 ◇電気を通すもの ◇じしゃくに引きつけられるもの ◇磁石の性質 ◇磁石の極 ◇鉄は磁石になるか ◇置き方や形を変えたときの重さ ◇ものの種類と重さ <p>【4年】</p> <ul style="list-style-type: none"> ◇生き物の様子を調べる ◇植物の育ち方を調べる ◇1日の気温の変化 ◇雨の日の気温 ◇空気と水の性質を比べる ◇乾電池の向きとモーターの回る向き ◇モーターを速く回す ◇つなぎ方によるモーターが回る速さのちがい ◇光電池でモーターを回す ◇生き物の様子を調べる(夏) ◇植物の育ち方を調べる ◇月の動き ◇星の動き ◇生き物の様子を調べる(秋) ◇植物の育ち方を調べる(秋) ◇金ぞくのあたたまり方 ◇水のあたたまり方 ◇水のあたたまり方2 ◇空気のアたたまり方 ◇わたしたちの体とほね 	<p>「はてな？」を示し、「～だろうか。」と問いかけている。</p> <p>【3年】</p> <ul style="list-style-type: none"> ◇植物や虫などのすがた ◇植物の育ち ◇ホウセンカの体のつくり ◇他の植物の体のつくり ◇チョウの育ち方 ◇トンボやバッタの育ち ◇風の強さと車の走る距離 ◇ゴムを伸ばす長さでゴム車が動く距離 ◇ホウセンカの育ち ◇花を咲かせた後のホウセンカ ◇植物の育ち(まとめ) ◇昆虫のすみかや食べ物 ◇昆虫の体のつくり ◇日なたと日かげの地面のあたたかさ ◇日なたの地面の温度 ◇光のすすみ方 ◇光を重ねたとき ◇虫眼鏡で集めた光 ◇かげの向き ◇太陽とかげの動き ◇ものの形と重さ ◇体積が同じ物の重さ ◇明かりがつくつなぎ方 ◇明かりがつくものつかないもの ◇電気を通すもの ◇じしゃくにつくもの ◇じしゃくの力 ◇じしゃくの極 ◇じしゃくについた鉄 <p>【4年】</p> <ul style="list-style-type: none"> ◇季節による植物や動物の様子 ◇晴れの日の気温 ◇一日の気温の変化と天気 ◇体のつくり ◇筋肉の働き ◇腕や足を動かす筋肉 ◇乾電池の向きとモーターの回る向き ◇乾電池のつなぎ方とモーターの回る速さ ◇モーターの回る速さ ◇光電池の強さの変化 ◇ヘチマの様子と気温 ◇鳥や虫の様子の変化 ◇星の明るさや色 ◇月の動き ◇星座の動き ◇とじこめた空気や水 ◇とじこめた空気や水の押し返す手応え ◇ヘチマの様子と気温(秋) ◇鳥や虫の様子の変化(秋) ◇金属のあたたまり方 ◇水のあたたまり方 	<p>マークを示し、「～だろうか。」と問いかけている。</p> <p>【3年】</p> <ul style="list-style-type: none"> ◇かげと太陽 ◇太陽の光と地面の温度 ◇ダンゴムシのすみか ◇光が当たったものの明るさやあたたかさ ◇形と重さ <p>【4年】</p> <ul style="list-style-type: none"> ◇とじこめた水 ◇空気や水の体積 ◇水の体積 ◇金ぞくの体積と温度 ◇乾電池の向きとモーターの回る向き ◇乾電池の向きと電流の向き ◇水面や地面から出る水蒸気 ◇水が温まるときの動き ◇空気のアたたまり方 ◇アたためられた空気の動き ◇沸騰したときのあわの正体 <p>【5年】</p> <ul style="list-style-type: none"> ◇メダカの育ち ◇メダカの食べ物 ◇水の中の小さな生き物 ◇人の育ち ◇大水の時の川の様子 ◇川の水が増えたときの土地の様子 ◇電磁石の極 ◇温度ととける量 ◇とけたものが出てくるとき ◇食塩水の蒸発 ◇振り子が1往復する時間 <p>【6年】</p> <ul style="list-style-type: none"> ◇ものの燃え方とまわりの空気 ◇ものが燃えたときの酸素と二酸化炭素の割合 ◇人の吸う空気と吐いた息 ◇吸う空気と吐いた息の酸素の割合 ◇呼吸のしくみ ◇魚の呼吸 ◇魚が食べたもののゆくえ ◇日光とデンプン ◇水の通り道 ◇植物の呼吸 ◇酸素を出す植物 ◇月の形の見え方 ◇火山による土地の変化 ◇地震による土地の変化 ◇支点からの距離とてこの傾き ◇水にとける気体 ◇炭酸水を熱すると ◇電気と電気器具 <p>合計45</p>	<p>?マークを示し、「～だろうか。」と問いかけている。</p> <p>【3年】</p> <ul style="list-style-type: none"> ◇生き物の様子 ◇芽が出た後の様子 ◇チョウの育ち ◇さなぎのようす ◇チョウの体のつくり ◇植物の育ち ◇植物の体 ◇風の強さと車が走る距離 ◇ゴムの力と車が走る距離 ◇昆虫のすがたとすみか ◇昆虫の体のつくり ◇昆虫の育ち ◇花から実へ ◇かげのつき方と太陽 ◇かげの向きと太陽の位置 ◇日なたと日かげの地面 ◇地面の温度比べ ◇はね返した日光 ◇集めた日光 ◇明かりがつくとき ◇明かりがつくものつかないもの ◇じしゃくにつくものつかないもの ◇磁石の力 ◇磁石の極 ◇磁石の極の性質 ◇磁石が止まるときの極の向き ◇磁石になるもの ◇ものの形と重さ ◇ものの体積と重さ <p>【4年】</p> <ul style="list-style-type: none"> ◇季節と生き物の様子 ◇植物の成長 ◇1日の気温の変化 ◇乾電池とモーターの回る向き ◇乾電池とモーターの回る速さ ◇光電池のはたらき ◇季節と生き物の様子(夏) ◇季節と植物の成長 ◇星の明るさや色 ◇月の動き ◇星の位置や並び方 ◇とじこめた空気の性質 ◇とじこめた水の性質 ◇体を曲げられるところ ◇体の動くしくみ ◇動物の体の動くしくみ ◇季節と生き物の様子(秋) ◇季節と植物の成長(秋) ◇空気の温度と体積 ◇水の温度と体積 ◇金ぞくの温度と体積 ◇季節と生き物の様子(冬) ◇季節と植物の成長(冬) ◇金属のあたたまり方 ◇水のあたたまり方

調査項目	2 東書	4 大日本
「問題解決活動」の内容とその数	<p>【5年】 ◇雲と天気 ◇天気予想(観察2) ◇天気予想(観察3) ◇種子が発芽する条件 ◇種子の発芽と養分 ◇植物が成長する条件 ◇たまごの変化 ◇魚の食べ物 ◇花のつくり ◇花粉のはたらき ◇台風の動きと天気の変化 ◇わたしたちのくらしと災害1 ◇川と川原の石 ◇流れる水のはたらき(実験1) ◇流れる水のはたらき(実験2) ◇わたしたちのくらしと災害2 ◇物が水にとけるときの量(実験2) ◇物が水にとけるときの量(実験3) ◇物が水にとけるときの量(実験4) ◇物が水にとけるときの量(実験5) ◇水にとけた物を取りだす(実験6) ◇水にとけた物を取りだす(実験7) ◇人の生命のたんじょう ◇電磁石の性質 ◇電磁石の強さ ◇ふりこの1往復する時間 【6年】 ◇ものが燃え続けるには ◇物を燃やすはたらきのある気体 ◇空気の変化 ◇消化のはたらき ◇呼吸のはたらき ◇血液のはたらき ◇植物の水の通り道(実験1) ◇植物の水の通り道(実験2) ◇植物と日光のかかわり ◇食べ物とおした生き物のかかわり ◇生き物と空気のかかわり ◇生き物と水のかかわり ◇太陽と月のちがい ◇月の形の見え方(観察2) ◇月の形の見え方(実験1) ◇大地のつくり ◇大地のでき方 ◇地層ができるしくみ(実験1) ◇地層ができるしくみ(火山) ◇地震や火山の噴火と大地の変化 ◇わたしたちのくらしと災害(地震や火山の噴火) ◇てこのはたらき ◇てこが水平につり合うとき</p>	<p>◇とじこめた空気 ◇とじこめた水 ◇身近な動物(夏) ◇身近な植物(夏:観察2) ◇身近な植物(夏:観察3) ◇星の明るさや色 ◇身近な動物や植物 ◇人のほねときん肉(観察1) ◇人のほねときん肉(観察2) ◇人のほねときん肉(観察3) ◇動物のほねときん肉 ◇半月の動き ◇満月の動き(観察2) ◇満月の動き(観察3) ◇身近な動物(秋) ◇身近な植物(秋:観察2) ◇身近な植物(秋:観察3) ◇空気の温度と体積 ◇水の温度と体積 ◇金ぞくの温度と体積 ◇金ぞくのあたたまり方 ◇水と空気のあたたまり方(実験2) ◇水と空気のあたたまり方(実験3) ◇星の動き ◇身近な動物(冬) ◇身近な植物(冬) ◇1年間をふり返って ◇あたためたときの水のようす(実験1) ◇あたためたときの水のようす(実験2) ◇ひやしたときの水のようす ◇水のゆくえ(実験1) ◇水のゆくえ(実験2) ◇水のゆくえ(実験3) 【5年】 ◇天気と雲 ◇天気の変り方(調べる1) ◇天気の変り方(調べる2) ◇発芽の条件 ◇発芽の条件(実験2) ◇発芽の条件(実験3) ◇発芽と養分 ◇植物の成長の条件 ◇メダカのたまごの変化 ◇水の中の小さな生物 ◇母親のおなかの中での子ども成長 ◇花のつくり(観察1) ◇花のつくり(観察2) ◇花のつくり(観察3) ◇受粉の役割 ◇台風の接近と天気 ◇流れる水のはたらき ◇流れる水と変化する土地 ◇川とわたしたちの生活 ◇電磁石の極 ◇電磁石の強さ</p>

11 学図	17 教出	26 信教	61 啓林館
<p>【5年】 ◇ふりこの振れ幅と1往復する時間 ◇ふりこの法則 ◇種子の発芽と水 ◇種子の発芽と空気 ◇種子のつくり ◇種子や子葉を調べる ◇植物が成長する条件 ◇メダカの卵の様子 ◇子メダカの腹のふくらみ ◇メダカの食べ物 ◇台風のすすみ方と被害 ◇花のつくり ◇めしべとおしべの特徴 ◇おしべのはたらき ◇雲の様子と天気の変化 ◇天気の変化のきまり ◇流れる水のはたらき ◇川の流れと土地の変化 ◇電磁石の性質 ◇電磁石の力を強くするには ◇人のたんじょう ◇胎児が体内で育つための養分 ◇水よう液の重さ ◇水にとけるものの量 ◇水の体積や温度ととける量 ◇水よう液からとけているものをとりだす 【6年】 ◇火が消えた集気瓶の中の空気 ◇火が消えたときの集気瓶の中の空気2 ◇気体の体積の割合 ◇ものを燃やす気体 ◇ものを燃やし続ける ◇食べたもののゆくえ ◇呼吸のはたらき ◇植物と日光の関係 ◇植物の中の水の通り道 ◇葉まで運ばれた水 ◇てこのりよう ◇てこが水平につり合うとき ◇月の形とその変化 ◇縞模様に見えるわけ ◇堆積の仕方 ◇水溶液にとけているもの ◇水溶液を蒸発させる ◇水溶液を蒸発させる2 ◇金属を溶かす水溶液 ◇とけているものをとりだす ◇電流による発熱の量 ◇コンデンサーにためた電気 合計91</p>	<p>◇水のあたたまり方2 ◇空気のアたたまり方 ◇空気の温度と体積 ◇水の温度と体積 ◇金ぞくの温度と体積 ◇オリオン座の動き ◇ヘチマの様子と気温(冬) ◇鳥や虫の様子の変化(冬) ◇季節による植物や動物の変化 ◇水を冷やしたときの変化 ◇水をあたためたときの変化 ◇沸騰した後の水の量 ◇花のゆくえ ◇冷たいものに水滴がつくわけ 【5年】 ◇天気と雲 ◇発芽に必要なもの ◇発芽に必要なもの2 ◇発芽と養分 ◇植物の成長に必要なもの ◇メダカのみまごの変化 ◇メダカの食べ物 ◇振り子が1往復する時間 ◇ヘチマの雌花と雄花 ◇実のでき方 ◇台風が近づいたときの天気の変化 ◇日本付近の天気の変化 ◇流れる水のはたらき ◇土地を流れる川の様子 ◇川の上流と下流 ◇川の水量が増えるとき ◇電磁石の性質 ◇電磁石の強さ ◇受精卵の変化 ◇ものが水にとける量 ◇ものをたくさん溶かすには ◇とけているものが出てくる とき ◇水よう液の重さ 【6年】 ◇ものを燃やす気体 ◇ものを燃やした後の空気 ◇吸い込む空気と吐き出した息 ◇酸素や二酸化炭素のやりとり ◇食べ物の変化 ◇食べ物の通り道 ◇血液の通り道 ◇さまざまな臓器 ◇水の通り道 ◇茎や葉に運ばれた水 ◇日光とでんぷん ◇植物と空気 ◇てこのはたらきのきまり ◇てこのはたらきのきまり2 ◇てこの利用 ◇地層のつくり ◇地層のでき方 ◇火山活動による土地の変化</p>		<p>◇ビーカーの水のあたたまり方 ◇空気のアたたまり方 ◇水を熱したときの変化 ◇水を熱したときのあわの正体 ◇水を冷やしたときの変化 ◇空気中にていてく水 ◇空気中からでてくる水 ◇1年間の生き物の様子 【5年】 ◇アブラナの花と実 ◇種子が発芽する条件 ◇種子の発芽と養分 ◇植物が成長する条件 ◇メダカの卵の育ち ◇池や川の水中の小さな生き物 ◇ヒトの受精卵 ◇台風の動きと天気の変化 ◇ヘチマの花のつくり ◇ヘチマのめしべとおしべ ◇受粉と実のでき方 ◇雲の様子と天気の変化 ◇天気の変化のきまり ◇流れる水のはたらき ◇量が増えたときのはたらきの変化 ◇川原や川岸の様子 ◇川の流れと地形 ◇川の流れと災害 ◇振り子が1往復する時間 ◇水にとけた物の重さ ◇ものが水にとける量 ◇水の温度ととける量 ◇溶かしたものを取り出すには ◇電磁石の極 ◇電磁石の強さ 【6年】 ◇ものを燃やす工夫 ◇ものが燃えるときの空気の 変化 ◇酸素中でのものを燃やすと 唾液による食べ物の変化 ◇消化と吸収 ◇呼吸のはたらき ◇心臓と血液のはたらき ◇腎臓の働き ◇生命を支えるしくみ ◇植物に取り入れられる水 ◇植物の体からでる水 ◇植物と空気 ◇植物と養分 ◇食べ物を通したつながり ◇空気を通した生物のつながり ◇水よう液のなかま分け ◇水溶液にとけているもの ◇水溶液と金属 ◇見えなくなった金ぞくのゆくえ ◇金属を変化させる水よう液</p>

調査項目	2 東書	4 大日本
「問題解決活動」の内容とその数	<ul style="list-style-type: none"> ◇水溶液にとけている物(実験1) ◇水溶液にとけている物(実験2) ◇水溶液のなかま分け ◇水溶液のはたらき(実験4) ◇水溶液のはたらき(実験5) ◇水溶液のはたらき(実験6) ◇電気をつくる ◇電気の利用 ◇電熱線と発熱(実験4) ◇電熱線と発熱(実験5) <p>合計112</p>	<ul style="list-style-type: none"> ◇水よう液の重さ ◇水にとけるものの量(実験2) ◇水にとけるものの量(実験3) ◇水にとけるものの量(実験4) ◇溶かしたもののとりだし方 ◇ふりこの1往復する時間 【6年】 ◇ものの燃え方と空気(実験1) ◇ものの燃え方と空気(実験2) ◇成長と日光の関わり ◇吸った空気のゆくえ ◇吸った空気のゆくえ(調べる) ◇食べ物のゆくえ(実験1) ◇食べ物のゆくえ(調べる) ◇体をめぐる血液とはたらき ◇成長と水の関わり(実験1) ◇成長と水の関わり(実験2) ◇成長と水の関わり(観察) ◇食べ物を通した生物どうしの関わり ◇空気を通した生物どうしの関わり ◇月の形とその変化(観察) ◇月の形とその変化(実験) ◇月と太陽の表面の様子 ◇酸性・中性・アルカリ性の水溶液 ◇気体が溶けている水溶液 ◇金属を溶かす水溶液(実験3) ◇金属を溶かす水溶液(実験4) ◇土地をつくっているもの(観察1) ◇土地をつくっているもの(観察2) ◇地層のでき方(流れる水のはたらき) ◇火山活動や地震による土地の変化 ◇てこのはたらき ◇てこのはたらきを利用した道具 ◇てこのつり合いと傾き ◇つくる電気・ためる電気(実験1) ◇つくる電気・ためる電気(実験2) ◇つくる電気・ためる電気(実験3) ◇身の回りの電気の利用 ◇電気と熱 ◇生物と水の関わり ◇地球上の水・空気・生物 ◇地球上の水・空気・生物(調べる) <p>合計136</p>

11 学図	17 教出	26 信教	61 啓林館
	<ul style="list-style-type: none"> ◇地震による土地の変化 ◇水よう液のちがい ◇水溶液にとけているもの ◇水溶液とリトマス紙の変化 ◇塩酸にとけた金属 ◇電流による発熱 ◇月の形と太陽 ◇月の見え方 ◇月と太陽のちがい ◇電気をつくる・ためる ◇電気の変換 ◇コンデンサーにつなぐものと使える時間 ◇身の回りの電気製品 ◇食べ物のつながり ◇生き物と空気や水 <p>合計120</p>		<ul style="list-style-type: none"> ◇月の形の見え方 ◇月と太陽の表面 ◇地層のでき方 ◇火山灰の粒 ◇大地のつくり ◇地震による大地の変化と災害 ◇火山活動による大地の変化と災害 ◇てこの手応え ◇てこが水平につり合うとき ◇てこを利用した道具のしくみ ◇手回し発電機での発電 ◇コンデンサーに蓄えた電気の利用 ◇電流による発熱 ◇電気の変換 ◇水の流れをたどる ◇わたしたちの暮らしと環境 <p>合計123</p>

教科・種目名 理科 調査研究事項

調査項目	2 東書	4 大日本
新聞等の活用について（言語活動とかかわって）	<p>「理科の本だな」で学習に関連した書籍の紹介をしている各学年1ページ</p> <p>「私の研究」で、計画書やまとめの仕方、発表のポイントなどを示している。 【3年】◇4ページ 【4年】◇2ページ 【5年】◇2ページ 【6年】◇2ページ</p> <p>巻末にノートの書き方、記録カードの書き方、話し合いの仕方などを示している。 【3年】 ◇記録カードの書き方 ◇ノートの書き方 ◇話し合いの仕方 【4年】 ◇ノートの書き方 ◇記録カードの書き方 ◇折れ線グラフの書き方 ◇話し合いの仕方 【5年】 ◇ノートの書き方 ◇記録カードの書き方 【6年】 ◇ノートの書き方 ◇話し合いの仕方</p>	<p>じゆうけんきゅう」「自由研究」でまとめの仕方や発表の仕方を示している。 【3年】◇1ページ 【4年】◇1ページ 【5年】◇1ページ 【6年】◇1ページ</p>

別表 4

調査項目	2 東書	4 大日本
科学的な知識や概念を活用した内容	<p>◇「考えよう」、「説明しよう」で既習事項を活用した話し合い活動を設定している。</p> <p>◇学習したことを生かした「ものづくり」を設定している。</p>	<p>◇「考えよう」、「学んだことを生かそう」で既習事項を活用して考える学習内容を取り上げている。</p> <p>◇「作ってみよう」で学習したことを生かした「ものづくり」を設定している。</p>
新聞記事など実社会や実生活と関連付けた内容	<p>◇「理科のひろば」で日常生活や社会と関連した資料を取り扱っている。</p> <p>◇巻末の「深める」で施設の活用が取り上げられている。</p>	<p>◇「りかのたまてばこ」、「ジャンプ」で日常生活や社会と関連した資料を取り扱っている。</p>
科学的概念の定着につながる記述（観察・実験等から考察する手がかり）	<p>◇観察・実験の手順を示し、その方法を写真や図で表し、考察の視点を記述している。</p> <p>◇単元末の「たしかめよう」「学びをつなごう」で科学的概念の定着を図る内容を設定している。</p>	<p>◇観察・実験の手順を示し、その方法を写真や図で表し、ポイントや視点を記述している。</p> <p>◇単元末の「たしかめよう」で科学的概念の定着を図る内容を設定している。</p>
家庭等で自主的に学習に取り組むことができる内容やその工夫	<p>◇巻頭に理科の学習の進め方を記載している。</p> <p>◇「わたしの研究」で研究の進め方やその例を取り上げている。</p> <p>◇「たしかめよう」で学習のふり返りができる内容を取り扱っている。</p>	<p>◇巻頭に理科の学び方を記載している。</p> <p>◇「自由研究」で研究の進め方やその例を取り上げている。</p> <p>◇「やってみよう」「りかのたまてばこ」で自主的に学習に取り組める内容を取り扱っている。</p>

11 学図	17 教出	26 信教	61 啓林館
巻末に「伝える・聞く」を示している。 【3年】◇1ページ 【4年】◇1ページ 【5年】◇1ページ 【6年】◇1ページ	「私の自由研究」により、調べた結果のまとめ方や発表の仕方を示している。 【3年】◇1ページ 【4年】◇1ページ 【5年】◇1ページ 【6年】◇1ページ	「やってみよう自由研究」により結果のまとめ方や発表の仕方を示している。 【3年】◇2ページ 【4年】◇2ページ 【5年】◇2ページ 【6年】◇2ページ	「自由研究」によりまとめ方や発表の仕方（話し方・聞き方）を示している。 【3年】◇1ページ 【4年】◇1ページ 【5年】◇1ページ 【6年】◇1ページ

11 学図	17 教出	26 信教	61 啓林館
◇「活用、学びを生かそう」「活用しよう」で既習事項を活用して説明する学習内容を取り上げている。 ◇「作ってみよう」で学習したことを生かした「ものづくり」を設定している。	◇「学んだことを使おう」、「説明しましょう」で既習事項を活用して説明したり、ものづくりをしたりする学習内容を取り上げている。	◇「考えてみよう」、「説明してみよう」で既習事項を活用して考える学習内容を取り上げている。	◇「力だめし」で既習事項を活用して考える学習内容を取り上げている。 ◇予想や計画、考察等で話し合い活動を多く取り入れている。
◇「やってみよう 活用しよう」、読み物や資料で、仕事に生かす・くらしに生かす学習内容を取り扱っている。	◇「資料」、「科学のまど」で日常生活や社会と関連した資料を取り扱っている。	◇「しりょう」で日常生活や社会と関連した資料を取り扱っている。	◇「理科の広場」、「ひろげよう」、「未来へひろがる日本の技術」で日常生活や社会と関連した資料を取り扱っている。
◇観察・実験の手順を示し、その方法を写真や図で表し、ポイントや留意点を記述している。 ◇単元末の「ふりかえってみよう」で科学的概念の定着を図る内容を設定している。	◇観察・実験の手順を示し、その方法を写真や図で表し、「結果から考えよう」で考察の視点を取り上げている。 ◇単元末の「確かめ」で科学的概念の定着を図る内容を設定している。	◇観察・実験の手順を示し、その方法を写真や図で表している。 ◇「しらべてみよう」で調べる視点を明確にしている。 ◇「まとめてみよう」で科学的概念の定着を図る内容を記載している。	◇観察・実験の手順を示し、その方法を写真や図で表し、考察の視点を記述している。 ◇単元末の「たしかめよう」で科学的概念の定着を図る内容を設定している。
◇巻頭に学びの流れを記載している。 ◇学びの流れにチェック欄が設けてある。 ◇「考えよう 調べよう」で研究の進め方を紹介している。 ◇「活用しよう」で自主的に学習に取り組める内容を取り扱っている。	◇巻頭に学習の順序を記載している。 ◇「わたしの研究」で研究の進め方やその例を取り上げている。 ◇「チャレンジ」で自主的に学習に取り組める内容を取り扱っている。	◇「やってみよう自由研究」で研究の進め方やその例を取り上げている。 ◇「やってみよう」で自主的に学習に取り組める内容を取り扱っている。	◇巻頭に学習の進め方を記載している。 ◇「自由研究」で研究の進め方やその例を取り上げている。 ◇「やってみよう」、「つくってみよう」や別冊「理科プラス」で自主的に学習に取り組める内容を取り扱っている。

別表 5

調査項目		2 東書	4 大日本
「発展」 や今日的な課題などの記載のある内容と数	読み物	<p>【3年】</p> <ul style="list-style-type: none"> ◇地球は大きなじしゃく <p>【4年】</p> <ul style="list-style-type: none"> ◇うちゅうのひみつをさぐる ◇冷やされた水じょう気の姿 ◇水はめぐる <p>【5年】</p> <ul style="list-style-type: none"> ◇天気の変化と季節 <p>【6年】</p> <ul style="list-style-type: none"> ◇食物連鎖と生き物の数 ◇太陽、月、地球の大きさときより ◇めぐみの星「太陽」 ◇月の動きと見え方 ◇火山灰の広がり <p>合計10</p>	<p>【3年】</p> <ul style="list-style-type: none"> ◇根の役わり ◇もとにもどろうとする力のりょう (アーチェリー) ◇身の回りのはんしゃ ◇地球もじしゃく <p>【4年】</p> <ul style="list-style-type: none"> ◇実になる花とならない花 ◇ほねときん肉をむすぶ「けん」 ◇鳥のひざほうしるに曲がる? ◇地面の温度と気温 ◇動物の体を動かすしくみ ◇空気中の水じょう気とわたしたちの生活 ◇自然の中をめぐる水 <p>【5年】</p> <ul style="list-style-type: none"> ◇息 ◇尿と便 ◇スギ的花粉 ◇電磁石の発明 ◇ふりこの長さの不思議～フーコーの大きなふりこ～ <p>【6年】</p> <ul style="list-style-type: none"> ◇ものが燃えるとは ◇肺の中のつくり ◇だ液のはたらき ◇食べ物と歯の関係 ◇小腸のつくり ◇かん臓のはたらき ◇消化管の長さ ◇心臓の役割 ◇体を動かすエネルギー ◇豊かな森が川や海を豊かにする ◇光合成 ◇地球の大気を変えた生物 ◇生物どうしの関わり ◇太陽のすがた ◇化石は語る ◇岩石の利用 ◇変形する地層 ◇火山のふん火 ◇発電機のしくみを発見したファラデー <p>合計35</p>

11 学図	17 教出	26 信教	61 啓林館
<p>【3年】 ◇方位じしん ◇風車の利用 【4年】 ◇熱気球 【5年】 ◇めしべのつくり ◇より良いイネをつくる ◇大水の災害から平野を守る ◇黄砂 ◇食塩やミョウバンをつぶ 【6年】 ◇小腸のしくみ ◇でんぷんの消化 ◇肺の中のしくみ ◇全身に血液を送り出す心臓 ◇自然界での「食べる」「食べられる」の関係 ◇植物のはたらき ◇プレートと地震 ◇富士山もふん火する？ ◇金属の電流の流れやすさ</p> <p>合計17</p>	<p>【4年】 ◇気温の変化のひみつ ◇いろいろなほね ◇フライパンのにとって ◇星の色と温度 ◇しつ度 ◇ひとめぐりする水 ◇月の大きさ、地球からの月までのきより ◇太陽けい ◇ぎんが ◇季節による星ざのうつり変わり ◇天体望遠鏡 ◇天の川 【5年】 ◇花粉のはこばれ方 ◇逆瀬川で初めて行われた「流路工」 ◇大和川のつけかえ工事 ◇コイルを利用したもの ◇雲ができるわけ ◇つゆ ◇もう暑 ◇冬にみられるとくちょう的な天気 【6年】 ◇肺のつくり ◇でんぷんが変化してできたもの ◇小腸のつくり ◇かん臓のつくり ◇じん臓のつくり ◇かん臓のはたらき ◇火山のふん火や地しんが起こっているところ ◇つ波が発生する仕組み ◇黒点</p> <p>合計29</p>	<p>【3年】 ◇ヒマワリの花は太陽の動きにあわせて向きをかえる ◇風の力をりようするもの 【4年】 ◇星の色 ◇ボルタの電たい ◇太陽高度（太陽の高さ）と気温の変化 ◇天気と、せんたく物のかわくはやさ ◇アキレスけん ◇熱気球の話 ◇自然の中で見られる水の姿 ◇スプリング・エフェメラル 【5年】 ◇雨量 ◇天気図記号 ◇電流のじ気作用 ◇いろいろなものの結しょう ◇水にとけたさとうのつぶ 【6年】 ◇肺ほう ◇小腸のはたらき ◇葉にできたでんぷんのゆくえ ◇光合成 ◇黒点 ◇プロミネンス ◇月と太陽の比かく ◇穴の多く見られる石のでき方 ◇地しんの多い国、日本 ◇電気をためる量が決まっているコンデンサー</p> <p>合計25</p>	<p>【4年】 ◇星の色 ◇あたたまりやすさのちがいがい ◇水じょう気の体積は、水の1700倍 ◇自然の中をめぐる水 【5年】 ◇種子にふくまれる養分の利用 ◇赤ちゃんのこきゅう ◇水中で生活するほ乳類 ◇冬の天気 ◇洪水からくらしを守る ◇モーターと発電 ◇魚にやさしい川づくり ◇道具として使われた石 ◇日本の三急流の1つ 富士川 ◇黒く光る那智黒石 ◇自然の宝庫 ワンド ◇太田川放水路の活やく ◇小石がけずった大きな穴 ◇川の中に現れる石だたみの道 ◇塩水がわき出す川 ◇水の生まれる村 【6年】 ◇かん臓 ◇小腸のつくりを詳しく見ると ◇肺のつくりをくわしく見ると ◇血液が体内をめぐるしくみ ◇ヒトの体のくわしいつくり ◇血液の成分やはたらき ◇葉にできたでんぷんのゆくえ ◇植物の光合成 ◇生物どうしの生物量の関係 ◇未来へひろがる地域の技術 ◇月食や日食が起こるしくみ ◇太陽・月・地球のデータ ◇地震が多く起こるところ ◇落ち葉がなくなるのはなぜか ◇溶接～金属をとかしてつなぎ合わせる～ ◇火山がつくった関東ローム層 ◇よう岩が教えてくれること ◇琵琶湖のほとりにくわしていたゾウ ◇大学で見つかった傷ついたワニの化石 ◇小学3年生が見つけたエビの化石 ◇オキナエビスガイの化石 ◇サンゴ礁だった秋吉台 ◇地下にうまっていた林 ◇博物館を作った化石 ◇曲がった地層</p> <p>合計45</p>

	調査項目	2 東書	4 大日本
「発展」 や今日的な課題などの記載のある内容と数	観察・実験	【3年】 ◇花と虫 【4年】 ◇1日の気温の変わり方と太陽の高さ ◇へい列つなぎの特徴 ◇じょう発のしかたと温度 ◇自然のなかの水のすがた ◇オリオンぎの右のかたがなくなる？ 【5年】 ◇食塩やミョウバンのとける量 ◇発芽に日光は必要か？ ◇鉄しんのないモーター 【6年】 ◇金属も燃える ◇葉にできたでんぶんのゆくえ ◇植物の葉のつき方と日光 ◇月が太陽をかくす ◇電熱線の長さを変えて発熱のしかたを調べてみよう 合計14	【4年】 ◇星の明るさ ◇空に上がるねつ気球 ◇気体・えき体・固体 【5年】 ◇鉄心がなくても回るモーター ◇水よう液のこさ ◇ジェットコースターの動き方 【6年】 ◇燃える金属 ◇葉に作られたでん粉はどこへ ◇食べ物と歯の関係 ◇日食 ◇月と太陽の実際の大きさときより ◇地震発生のしくみ ◇左右のうでの太さがちがってもつり合うてこ 合計13
	調べ学習・自由研究	【6年】 ◇人のからだのしくみをさぐる 合計1	【4年】 ◇いろいろなほね ◇いろいろなきん肉 ◇「宇宙」を調べ、利用する 【6年】 ◇酸性・アルカリ性と中和 合計4
	エネルギー資源問題、地球環境問題、自然災害等に関する内容	【3年】 ◇日光の利用：日光の明るさやあたたかさを利用 ◇乾電池をつなぐのは調べるときだけにしましょう 【4年】 ◇光電池（太陽電池）の利用 【5年】 ◇種子の中の養分の利用 ◇川と人とのかかわり ◇種子の中の養分の利用：バイオディーゼル燃料 ◇鉄のリサイクル（再利用） ◇わたしたちのくらしと災害 ◇生き物がすみやすい川 【6年】 ◇日本にもともといた生き物が減っている ◇化石燃料の使用を減らす：太陽光発電、燃料電池自動車 ◇雨水の利用 ◇地震についてくわしく知ろう ◇私たちのくらしと災害 ◇小単元「地球にいきる」 合計15	【3年】 ◇風によるひがいと風のりょう 【4年】 ◇地球（水の星・生命の星） ◇ヒキガエルのすみか 【5年】 ◇森林は緑のダム ◇自然を考えた川づくり ◇海の中の小さな生物 ◇川にすむ生き物 ◇わたしたちと水 【6年】 ◇蒸散の利用 ◇太陽の光のめぐみ ◇変化しにくい貴重な金属 ◇身の回りの液体の性質 ◇ものを燃やすわたしたちのくらしと環境 ◇火山活動と地震とわたしたちの生活 ◇火力発電のしくみ ◇電気と科学技術とわたしたちの生活 ◇利用できる水は限られている ◇小単元「生物と地球環境」 合計18

11 学図	17 教出	26 信教	61 啓林館
<p>【4年】 ◇きん肉とほねをつなぐけん 【5年】 ◇自分で受粉する植物 ◇導線と磁力 ◇磁石の力を見る ◇コイルモーターを作ろう 【6年】 ◇金属は、燃えるの？ ◇日光と植物の養分 ◇月と地球と太陽 ◇かたむいた地層 ◇酸性の液とアルカリ性の液を混ぜ合わせると・・・ ◇中和の利用</p> <p>合計11</p>	<p>【3年】 ◇じしゃくが北と南をさすわけ ◇じしゃくを半分に切ると 【4年】 ◇天気の見分け方 【5年】 ◇いろいろな花粉 ◇コイルやエナメル線に電流を流すとどうなるか ◇コイルモーター ◇食塩やミョウバンが出てくるわけ ◇けっしょう 【6年】 ◇塩酸に水酸化ナトリウム水よう液を加えてみよう ◇月の満ち欠け</p> <p>合計10</p>	<p>【3年】 ◇かげの長さを調べてみよう ◇ソーラークッカー ◇地球もじしゃく ◇モーター ◇磁石を切って、磁石の極がどうなるか調べよう 【4年】 ◇直列つなぎとへい列つなぎのかん電池のへり方 【5年】 ◇コイルの導線の太さと電じ石の強さ ◇ミョウバンの大きなつぶを作ろう 【6年】 ◇根毛の観察</p> <p>合計9</p>	<p>【3年】 ◇地球もじしゃく ◇じしゃくを半分に切ると 【4年】 ◇かん電池のへい列つなぎ ◇いろいろなもののすがた ◇空気中にできる水のつぶ ◇炭を使った電池 【5年】 ◇電磁石の強さを変える条件調べ ◇ミョウバンの大きなつぶ ◇コイルモーター 【6年】 ◇金属は燃えるか ◇消化のしくみ ◇植物の葉のつき方 ◇棒がつり合うのはなぜか ◇肺での空気の出し入れ ◇でんぷん ◇化石林 ◇アンモナイトの宝庫 ◇街の化石探検 ◇骨格復元</p> <p>合計19</p>
<p>【3年】 ◇金ぞくのせいしつ 【4年】 ◇星ざのうつりかわり</p> <p>合計2</p>			<p>【5年】 ◇石かい岩をさがしてみよう！ 【6年】 ◇電気を安定して利用するために</p> <p>合計2</p>
<p>【3年】 ◇乾電池の処理について ◇風車の利用 【4年】 ◇空気の性質の利用 ◇光電池の利用 【5年】 ◇野生のメダカを守る ◇災害を防ぐ工夫 ◇大水の災害から平野を守る 【6年】 ◇ものが燃える仕組みと初期消火 ◇火山の噴火による土地の変化 ◇ハザードマップ(防災地図) ◇外来種の問題 ◇地震による土地の変化 ◇富士山の噴火する？ ◇AED ◇雨は酸性 ◇地震や津波への備え ◇小单元「人と環境」</p> <p>合計17</p>	<p>【3年】 ◇しげんとかんきょう 【4年】 ◇電気とかんきょう ◇リサイクルとかんきょう 【5年】 ◇川とかんきょう ◇小单元「川と災害」 【6年】 ◇火山とかんきょう ◇水溶液とかんきょう ◇電気と環境(電気をつくる) ◇電気と環境(電気自動車) ◇生物と環境 ◇小单元「地震や火山と災害」 ◇小单元「生き物とかんきょう」 ◇かんきょうずかん</p> <p>合計13</p>	<p>【3年】 ◇太陽熱発電所(スペイン) ◇風の力をりようするもの ◇太陽の光をりようしたもの 【4年】 ◇光電池の利用 【5年】 ◇災害を防ぐための工夫 【6年】 ◇地震の多い国 日本 ◇小单元「人と環境」</p> <p>合計7</p>	<p>【3年】 ◇日光を部屋の明かりに 【4年】 ◇日光を生かす 【5年】 ◇生物が住みやすい環境を守る ◇台風と人々の暮らし ◇川とともにくらすための昔からの工夫 ◇サケが生まれ、帰ってくる自然の川に ◇環境を守る ◇みんなで見守るバクの川 ◇水の生まれる村 ◇自然の宝庫 ワンド 【6年】 ◇未来へ続くくらしのために ◇わたしたちの生活と電気 ◇ふるさとの自然環境を守り続ける活動 ◇「津波でんでんこ」に学ぶ ◇今も噴火を続ける桜島 ◇小单元「自然とともに生きる」</p> <p>合計16</p>

教科・種目名 理科 調査研究事項

別表 6

調査項目	2 東書	4 大日本
生活科との関連がある内容と数	<p>◇ほぼ全ての内容に関連がある。</p> <p>【3年】 12 【4年】 8 【5年】 7 【6年】 10 合計37</p>	<p>◇ほぼ全ての内容に関連がある。また、独自のマークを付けて記載している。</p> <p>【3年】 11 【4年】 15 【5年】 11 【6年】 10 合計47</p>
他教科の学習や総合的な学習の時間との関連がある内容と数	<p>【3年】</p> <p>◇物の重さをくらべよう</p> <p>【4年】</p> <p>◇動物のからだのつくりと運動</p> <p>◇物の体積と温度</p> <p>◇水のすがたと温度</p> <p>◇生き物の1年をふり返って</p> <p>【5年】</p> <p>◇天気の変化</p> <p>◇台風と天気の変化</p> <p>◇流れる水のはたらき</p> <p>◇もののとけ方</p> <p>◇人のたんじょう</p> <p>◇ふりこのきまり</p> <p>【6年】</p> <p>◇大地のつくり</p> <p>◇変わり続ける大地</p> <p>◇てこのはたらき</p> <p>合計14</p>	<p>【3年】</p> <p>◇ものの重さをしらべよう</p> <p>【4年】</p> <p>◇天気と気温</p> <p>◇私たちの体と運動</p> <p>◇ものの温度と体積</p> <p>◇すがたをかえる水</p> <p>【5年】</p> <p>◇天気の変化</p> <p>◇台風と天気の変化</p> <p>◇人のたんじょう</p> <p>◇流れる水のはたらき</p> <p>◇もののとけ方</p> <p>◇ふりこの動き</p> <p>【6年】</p> <p>◇大地のつくりと変化</p> <p>◇てこのはたらき</p> <p>合計13</p>
道徳との関連を示す印などのある内容と数	<p>◇道徳との関連を示す印はない。</p> <p>◇栽培や飼育などの体験活動を通して自然を愛する心情を育て、生命を尊重し、自然環境を大切にすることを育成につながる内容を取り扱っている。</p>	<p>◇道徳との関連を示す印はない。</p> <p>◇栽培や飼育などの体験活動を通して自然を愛する心情を育て、生命を尊重し、自然環境を大切にすることを育成につながる内容を取り扱っている。</p>
中学校理科との接続に関連がある内容と数	<p>◇すべての単元が中学校理科との接続に関連がある。</p> <p>【3年】 12 【4年】 11 【5年】 7 【6年】 11 合計41</p> <p>◇6年生では「たくさんの発見をしたね」の中で、中学校で学習することとして紹介している。</p>	<p>◇すべての単元が中学校理科との接続に関連がある。</p> <p>【3年】 14 【4年】 15 【5年】 11 【6年】 10 合計50</p> <p>◇特有のマーク「ジャンプ」の印で示し、中学校で学習することとして紹介している。また、6年生のまとめで「中学生になったら…」でも紹介している。</p>

11 学図	17 教出	26 信教	61 啓林館
◇ほぼ全ての内容に関連がある。 【3年】11 【4年】13 【5年】11 【6年】9 合計44	◇ほぼ全ての内容に関連がある。また、独自のマークを付けて記載している。 【3年】14 【4年】17 【5年】14 【6年】10 合計55	◇ほぼ全ての内容に関連がある。 【3年】12 【4年】15 【5年】11 【6年】9 合計47	◇ほぼ全ての内容に関連がある。 【3年】13 【4年】15 【5年】11 【6年】9 合計48
【3年】 ◇ものの重さを調べよう 【4年】 ◇1日の気温と天気 ◇暑い季節 ◇すずしくなると ◇水の3つのすがた ◇ものの体積と温度 ◇寒さの中でも 【5年】 ◇ふりこの運動 ◇台風の接近 ◇雲と天気の変化 ◇流れる水のはたらき ◇人のたんじょう ◇冬の天気 【6年】 ◇人や動物の体 ◇てこのしくみとはたらき ◇大地のつくりと変化 合計16	【3年】 ◇ものの重さ 【4年】 ◇天気による気温の変化 ◇体のつくりと運動 ◇夏の生き物 ◇水のすがた 【5年】 ◇ふりこ ◇台風接近 ◇天気の変化 ◇流れる水のはたらき ◇川と災害 ◇受けつがれる生命 【6年】 ◇人や他の動物の体 ◇てこのはたらき ◇土地のつくりと変化 ◇地しんや火山と災害 合計15	【3年】 ◇ものの重さをくらべよう 【4年】 ◇生き物のくらし～春～ ◇生き物のくらし～夏～ ◇天気の様子 ◇生き物のくらし～秋～ ◇人の体のつくりと運動 【5年】 ◇天気の変化(1) ◇天気の変化(2) ◇流れる水のはたらき ◇生命のたん生(人) ◇もののとけ方 ◇ふりこ 【6年】 ◇人と他の動物の体 ◇大地のつくりと変化 ◇てこのはたらき 合計15	【3年】 ◇植物の育ちとつくり ◇ものと重さ 【4年】 ◇天気と1日の気温 ◇夏の生き物 ◇ヒトの体のつくりと運動 ◇水のすがた 【5年】 ◇台風と気象情報 ◇雲と天気の変化 ◇ヒトのたんじょう ◇流れる水のはたらき ◇ふりこのきまり 【6年】 ◇ヒトや動物の体 ◇大地のつくりと変化 ◇てこのはたらき 合計14
◇道徳との関連を示す印はない。 ◇栽培や飼育などの体験活動を通して自然を愛する心情を育て、生命を尊重し、自然環境を大切にす態度の育成につながる内容を取り扱っている。	◇道徳との関連を示す印はない。 ◇栽培や飼育などの体験活動を通して自然を愛する心情を育て、生命を尊重し、自然環境を大切にす態度の育成につながる内容を取り扱っている。	◇道徳との関連を示す印はない。 ◇栽培や飼育などの体験活動を通して自然を愛する心情を育て、生命を尊重し、自然環境を大切にす態度の育成につながる内容を取り扱っている。	◇道徳との関連を示す印はない。 ◇栽培や飼育などの体験活動を通して自然を愛する心情を育て、生命を尊重し、自然環境を大切にす態度の育成につながる内容を取り扱っている。
◇すべての単元が中学校理科との接続に関連がある。 【3年】11 【4年】13 【5年】11 【6年】10 合計45 ◇特有のマーク「はってん」の印で示し、中学校で学習することとして資料、読み物で紹介している。また、6年生のまとめで「もうすぐ中学生」でも紹介している。	◇すべての単元が中学校理科との接続に関連がある。 【3年】14 【4年】17 【5年】14 【6年】11 合計56 ◇特有のマーク「はってん」の印で示し、中学校で学習することとして資料で紹介している。また、中学校理科との関連を「学習のつながり」の箇所でも紹介している。	◇すべての単元が中学校理科との接続に関連がある。 【3年】12 【4年】15 【5年】11 【6年】10 合計48 ◇特有のマーク「はってん」の印で示し、中学校で学習することとして資料で紹介している。	◇すべての単元が中学校理科との接続に関連がある。 【3年】13 【4年】15 【5年】11 【6年】10 合計49 ◇特有のマーク「発展」の印で示し、中学校で学習する内容も含むとして紹介している。また、「理科の広場」でも紹介している。

教科・種目名 理科 調査研究事項

別表 7

調査項目		2 東書	4 大日本
ユニバーサルデザイン化に向けた取組例		<p>【各学年共通】</p> <p>◇色覚問題の研究者に校閲を依頼し、カラーユニバーサルデザインの観点から配色及びデザインの検証を行っていることを記載</p> <p>◇ユニバーサルデザインフォントを採用していることを記載</p>	<p>【各学年共通】</p> <p>◇色覚の個人差を問わず、できるだけ多くの人に見やすいカラーユニバーサルデザインに配慮して作られたとNPO法人CUDOが認定した施設・製品にのみ表示できるマーク（認証取得予定）を記載</p>
使用されている印の種類		<p>【3年】</p> <p>◇「思い出そう」「きけん」など9種類</p> <p>【4年】</p> <p>◇「問題」「実験」など7種類</p> <p>【5年】</p> <p>◇「問題」「実験」など7種類</p> <p>【6年】</p> <p>◇「問題」「実験」など7種類</p>	<p>【3年】</p> <p>◇「ちゅうい」「ポイント」など16種類</p> <p>【4年】</p> <p>◇「注意」「ポイント」など16種類</p> <p>【5年】</p> <p>◇「注意」「ポイント」など16種類</p> <p>【6年】</p> <p>◇「注意」「ポイント」など16種類</p>
見やすさ	写真の数 (①エネルギー・粒子 ②生命・地球)	<p>【3年】</p> <p>◇①121点 ②163点</p> <p>【4年】</p> <p>◇①111点 ②161点</p> <p>【5年】</p> <p>◇①72点 ②239点</p> <p>【6年】</p> <p>◇①145点 ②280点</p> <p>合計①449点 ②843点</p> <p>総計1,292点</p>	<p>【3年】</p> <p>◇①128点 ②162点</p> <p>【4年】</p> <p>◇①149点 ②233点</p> <p>【5年】</p> <p>◇①89点 ②255点</p> <p>【6年】</p> <p>◇①197点 ②275点</p> <p>合計①563点 ②925点</p> <p>総計1,488点</p>
	図・イラストの数 (キャラクターを除く) (①エネルギー・粒子 ②生命・地球)	<p>【3年】 ① 73点 ② 106点</p> <p>【4年】 ① 115点 ② 105点</p> <p>【5年】 ① 74点 ② 103点</p> <p>【6年】 ① 103点 ② 117点</p> <p>合計① 365点 ② 431点</p> <p>総計796点</p>	<p>【3年】 ① 150点 ② 122点</p> <p>【4年】 ① 99点 ② 140点</p> <p>【5年】 ① 96点 ② 167点</p> <p>【6年】 ① 114点 ② 171点</p> <p>合計① 459点 ② 600点</p> <p>総計1059点</p>
	表・データの数 (①エネルギー・粒子 ②生命・地球)	<p>【3年】</p> <p>◇①5点 ②7点</p> <p>【4年】</p> <p>◇①11点 ②35点</p> <p>【5年】</p> <p>◇①31点 ②67点</p> <p>【6年】</p> <p>◇①22点 ②5点</p> <p>①合計69点 ②合計114点</p> <p>総計183点</p>	<p>【3年】</p> <p>◇①13点 ②5点</p> <p>【4年】</p> <p>◇①23点 ②24点</p> <p>【5年】</p> <p>◇①22点 ②67点</p> <p>【6年】</p> <p>◇①16点 ②8点</p> <p>①合計74点 ②合計104点</p> <p>総計178点</p>
脚注の数 (①エネルギー・粒子 ②生命・地球)		<p>【3年】</p> <p>◇①7箇所、②14箇所</p> <p>【4年】</p> <p>◇①12箇所、②5箇所</p> <p>【5年】</p> <p>◇①6箇所、②15箇所</p> <p>【6年】</p> <p>◇①15箇所、②16箇所</p> <p>合計①40箇所 ②50箇所</p> <p>総計90箇所</p>	<p>【3年】</p> <p>◇①6箇所、②12箇所</p> <p>【4年】</p> <p>◇①11箇所、②10箇所</p> <p>【5年】</p> <p>◇①9箇所、②36箇所</p> <p>【6年】</p> <p>◇①11箇所、②28箇所</p> <p>合計①37箇所 ②86箇所</p> <p>総計123箇所</p>

11 学図	17 教出	26 信教	61 啓林館
<p>【各学年共通】</p> <p>◇色覚の個人差を問わず、できるだけ多くの人に見やすいよう配慮して作成したことを記載</p>	<p>【各学年共通】</p> <p>◇色覚の個人差を問わず、より多くの人に見やすいカラーユニバーサルデザインに配慮して作られていることを記載</p>	<p>【各学年共通】</p> <p>◇必要な情報がより多くの人に伝わるよう、カラーユニバーサルデザインに配慮して作られていることを記載</p>	<p>【各学年共通】</p> <p>◇色覚の個人差を問わず、より多くの人に必要な情報が伝わるようデザイン・配色したことを記載（NPO法人カラーユニバーサルデザイン機構の認証を申請中）</p>
<p>【3年】</p> <p>◇「かんさつ」「実けん」18種類</p> <p>【4年】</p> <p>◇「観察」「実験」など19種類</p> <p>【5年】</p> <p>◇「観察」「実験」など19種類</p> <p>【6年】</p> <p>◇「観察」「実験」など19種類</p>	<p>【3年】</p> <p>◇「はてな」「予想しよう」など14種類</p> <p>【4年】</p> <p>◇「はてな」「予想しよう」など14種類</p> <p>【5年】</p> <p>◇「はてな」「予想しよう」など14種類</p> <p>【6年】</p> <p>◇「はてな」「予想しよう」など13種類</p>	<p>【3年】</p> <p>◇「学習問題」「注意」など11種類</p> <p>【4年】</p> <p>◇「学習問題」「注意」など11種類</p> <p>【5年】</p> <p>◇「学習問題」「注意」など11種類</p> <p>【6年】</p> <p>◇「学習問題」「注意」など11種類</p>	<p>【3年】</p> <p>◇「問題」「話し合い」など13種類</p> <p>【4年】</p> <p>◇「問題」「話し合い」など14種類</p> <p>【5年】</p> <p>◇「問題」「話し合い」など18種類</p> <p>【6年】</p> <p>◇「問題」「話し合い」など18種類</p>
<p>【3年】</p> <p>◇①127点 ②176点</p> <p>【4年】</p> <p>◇①119点 ②211点</p> <p>【5年】</p> <p>◇①103点 ②315点</p> <p>【6年】</p> <p>◇①232点 ②308点</p> <p>合計①581点 ②1010点</p> <p>総計1,591点</p>	<p>【3年】</p> <p>◇①125点 ②169点</p> <p>【4年】</p> <p>◇①144点 ②239点</p> <p>【5年】</p> <p>◇①86点 ②283点</p> <p>【6年】</p> <p>◇①132点 ②264点</p> <p>合計①487点 ②955点</p> <p>総計1,442点</p>	<p>【3年】</p> <p>◇①179点 ②150点</p> <p>【4年】</p> <p>◇①158点 ②242点</p> <p>【5年】</p> <p>◇①94点 ②206点</p> <p>【6年】</p> <p>◇①177点 ②192点</p> <p>合計①608点 ②790点</p> <p>総計1,398点</p>	<p>【3年】</p> <p>◇①128点 ②153点</p> <p>【4年】</p> <p>◇①144点 ②199点</p> <p>【5年】</p> <p>◇①88点 ②289点</p> <p>【6年】</p> <p>◇①149点 ②221点</p> <p>合計①509点 ②862点</p> <p>総計1,371点</p>
<p>【3年】① 92点 ② 98点</p> <p>【4年】① 150点 ② 112点</p> <p>【5年】① 104点 ② 126点</p> <p>【6年】① 102点 ② 180点</p> <p>合計① 448点 ② 516点</p> <p>総計964点</p>	<p>【3年】① 196点 ② 177点</p> <p>【4年】① 149点 ② 126点</p> <p>【5年】① 120点 ② 184点</p> <p>【6年】① 131点 ② 185点</p> <p>合計① 596点 ② 672点</p> <p>総計1268点</p>	<p>【3年】① 82点 ② 73点</p> <p>【4年】① 110点 ② 58点</p> <p>【5年】① 72点 ② 96点</p> <p>【6年】① 58点 ② 122点</p> <p>合計① 322点 ② 349点</p> <p>総計671点</p>	<p>【3年】① 140点 ② 131点</p> <p>【4年】① 129点 ② 87点</p> <p>【5年】① 113点 ② 169点</p> <p>【6年】① 137点 ② 190点</p> <p>合計① 519点 ② 577点</p> <p>総計1096点</p>
<p>【3年】</p> <p>◇①15点 ②6点</p> <p>【4年】</p> <p>◇①14点 ②31点</p> <p>【5年】</p> <p>◇①38点 ②51点</p> <p>【6年】</p> <p>◇①10点 ②7点</p> <p>①合計77点 ②合計95点</p> <p>総計172点</p>	<p>【3年】</p> <p>◇①16点 ②4点</p> <p>【4年】</p> <p>◇①9点 ②31点</p> <p>【5年】</p> <p>◇①46点 ②43点</p> <p>【6年】</p> <p>◇①20点 ②8点</p> <p>①合計91点 ②合計86点</p> <p>総計177点</p>	<p>【3年】</p> <p>◇①10点 ②12点</p> <p>【4年】</p> <p>◇①3点 ②18点</p> <p>【5年】</p> <p>◇①22点 ②40点</p> <p>【6年】</p> <p>◇①13点 ②6点</p> <p>①合計48点 ②合計76点</p> <p>総計124点</p>	<p>【3年】</p> <p>◇①17点 ②7点</p> <p>【4年】</p> <p>◇①10点 ②17点</p> <p>【5年】</p> <p>◇①28点 ②39点</p> <p>【6年】</p> <p>◇①25点 ②12点</p> <p>①合計80点 ②合計75点</p> <p>総計155点</p>
<p>【3年】</p> <p>◇①8箇所、②14箇所</p> <p>【4年】</p> <p>◇①8箇所、②11箇所</p> <p>【5年】</p> <p>◇①8箇所、②29箇所</p> <p>【6年】</p> <p>◇①21箇所、②29箇所</p> <p>合計①45箇所 ②83箇所</p> <p>総計128箇所</p>	<p>【3年】</p> <p>◇①7箇所、②13箇所</p> <p>【4年】</p> <p>◇①10箇所、②16箇所</p> <p>【5年】</p> <p>◇①12箇所、②23箇所</p> <p>【6年】</p> <p>◇①11箇所、②20箇所</p> <p>合計①40箇所 ②72箇所</p> <p>総計112箇所</p>	<p>【3年】</p> <p>◇①7箇所、②13箇所</p> <p>【4年】</p> <p>◇①16箇所、②9箇所</p> <p>【5年】</p> <p>◇①4箇所、②31箇所</p> <p>【6年】</p> <p>◇①15箇所、②32箇所</p> <p>合計①42箇所 ②85箇所</p> <p>総計127箇所</p>	<p>【3年】</p> <p>◇①7箇所、②16箇所</p> <p>【4年】</p> <p>◇①11箇所、②11箇所</p> <p>【5年】</p> <p>◇①6箇所、②26箇所</p> <p>【6年】</p> <p>◇①14箇所、②39箇所</p> <p>合計①38箇所 ②92箇所</p> <p>総計130箇所</p>

MEMO
