

令和4年度 京都府立学校教職員人事異動における公募制度について

1 目的

校長が特色ある学校づくりを実現するため、自らの学校経営方針等を明確にし、意欲ある教職員を公募することによって、府立学校教職員全体の意識改革と自己啓発を促し、本府教育の充実と一層の推進を図ることを目的とする。

2 対象者

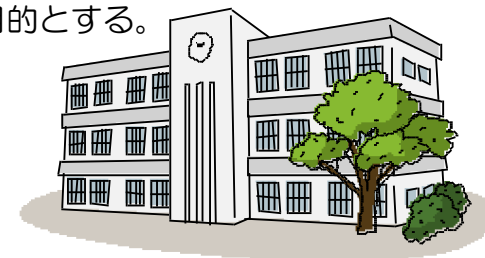
現に京都府立学校に勤務する教職員で、原則として同一校在職3年以上の者

3 実績

平成15年度～令和3年度 374名

4 校長の目指す学校像及び校長の求める教職員像一覧

見たい学校名をクリックしてください。



京都市地域		山城地域	口丹地域	中丹地域	丹後地域	特別支援学校
山 城	桂	東宇治	北桑田	綾 部	宮津(伊根分校)	盲
清 明	洛 西	菟 道	亀 岡	福知山	海 洋	聾
鴨 沂	桃 山	城南菱創	南 丹	工 業	宮津天橋	向日が丘支援
洛 北	東 稜	城 陽	園 部	大 江	峰 山	宇治支援
北 稜	洛 水	西城陽	農 芸	東舞鶴	網野(間人分校)	城陽支援
朱 雀	京都すばる	京都八幡	須 知	西舞鶴	丹後緑風	八幡支援
洛 東	向 陽	久御山			清 新	井手やまぶき支援
鳥 羽	乙 訓	田 辺				南山城支援
嵯峨野	西乙訓	木 津				丹波支援
北嵯峨		南 陽				中丹支援
						舞鶴支援
						与謝の海支援

学校 番号	学校名	校 長 の 目 指 す 学 校 像	校 長 の 求 め る 教 職 員 像	学校ホームページ
1	山 城 高等学校	<p>グローバル社会で活躍できる力を育み、将来、様々な分野の発展に寄与できる、「山城スピリッツ」を持った人間力あふれる魅力的なニューリーダーを育成する学校</p> <p>1 「文理バランスのとれた高い学力」を有し、希望進路を実現できる生徒を育成する。</p> <p>2 「質の高い文武両道」を実現し、バランス感覚の優れた生徒を育成する。</p> <p>3 特色ある教育活動を展開することにより、グローバルな視点を持ち、国際社会に様々なことを発信できる生徒を育成する。</p>	<p>○ホームルーム担任として、生徒・保護者の願いを受け止め、組織「チーム山城」の一員として、その実現に向けて質の高い教育活動を実践することができる教員</p> <ul style="list-style-type: none"> ・バランス感覚があり、学校の方針に基づき、前向きに取り組むことができる教員 ・生徒の希望進路の実現に向け手厚くサポートできる教員 ・生徒の希望進路実現に応え得る教科指導力があり、魅力ある授業を展開できる教員 ・生徒指導に関して、優れた指導力を有する教員 <p>○ホームルーム担任として、現在進行中の教育改革に沿って、組織的かつ積極的に取り組み、率先垂範できる教員</p> <ul style="list-style-type: none"> ・アクティブラーニング型の授業が実践できる教員 ・ICT 機器を活用した授業を実践できる教員 ・英語4技能のバランスのとれた授業を実践できる教員 ・探究活動をリードできる教員 <p>○ホームルーム担任として、学習指導だけでなく、質の高い文武両道の実現を目指し、部活動指導についても率先垂範できる教員</p> <ul style="list-style-type: none"> ・情熱を持って部活動指導ができる教員 ・以下の部活動が指導できる教員 バスケットボール部、バレーボール部、バドミントン部、ハンドボール部、卓球部、吹奏楽部 	<p>http://www.kyoto-be.ne.jp/yamashiro-hs/mt/</p> <p>学校一覧に戻る⇨</p>

2	清 明 高等学校	<p>【コンセプト】 学びアンダンテ 【ミッション】 学ぶ楽しさを提供する 【ビジョン】 つまずきのある人もない人も共に安心していきいきと学ぶ学校 【育てたい人間像】 自分を知り、人とかかわり、ポジションをとる人</p>	<p>「教え込む教育」から「引き出す教育」への転換に関心のある教職員 生徒をリスペクトする教職員 「100回の会議を経て行動するより、行動してから100回の修正をしたほうがよい」に共感できる教職員</p>	<p>https://www.kyoto-be.ne.jp/seimei-hs/cms/</p> <p>学校一覧に戻る⇒</p>
3	鴨 沂 高等学校	<p>令和4年度 150周年へ『伝統と進取』 『和気あいあい』の校風のもと、生徒一人一人が互いをリスペクトして、のびのびとした高校生活を送る中で、 ○主体的な学びを通して学力を伸ばし、部活動や学校行事を通して人間的に成長し、将来の夢をじっくり育むことができる学校 ○『入ってから伸びる』面倒見のよい学校 ○『京都文化』の鴨沂として、文化芸術・伝統文化を大切にすると共に、新しいことに対してチャレンジする学校として、『生徒・保護者・教職員の信頼がさらに厚く、生徒の幸福度・満足度がさらに高い』学校へ</p>	<p>本校が目指す学校像の深化・発展に向けて、情熱を持って取り組む教職員 ○『やさしく、たのもしい鴨沂生』の育成に共感する教職員 ○率先垂範でき、『チーム鴨沂』で行動する教職員 ○教科指導に情熱を持つ教職員 ○生徒の希望進路実現に向けて積極的に取り組む教職員 ○ICT 教育推進に積極的に取り組む教職員 ○部活動や学校行事等を通して、生徒の人間的成長を見守る教職員</p>	<p>http://www.kyoto-be.ne.jp/ohki-hs/</p> <p>学校一覧に戻る⇒</p>

4	洛北高等学校／ 洛北高等学校附属 中学校	<p>グローバル社会において「尊敬される人」を育成する学校</p> <p>具体的には次のような人を輩出する学校</p> <ul style="list-style-type: none"> ○社会のため使命感をもって行動できる人 ○心豊かで創造性あふれる人 ○高い専門性と幅広い教養を有する人 ○他者と協働して物事を進められる人 ○いかなる状況にあっても、挑戦し続ける人 	<p>教育に夢を持ち、生徒の夢を全力を尽くして応援する教職員</p> <p>具体的には左記の「目指す学校像」に共感し、次の資質等を有する（又は有したいと強く望んでいる）教職員</p> <ul style="list-style-type: none"> ○他の教職員と協働して、さらなる高みを目指す挑戦心 ○生徒から尊敬される高い専門性と人間性 ○豊かな心と態度を育成しようとする使命感 ○生徒のために努力し続けようとする意志 	<p>http://www.kyoto-be.ne.jp/rakuhoku-hs/</p> <p>学校一覧に戻る⇒</p>
5	北 稜 高等学校	<p>教育テーマ「国際教育」「環境教育」「表現活動」を相互に関連づけながら、グローバルな視野と主体的に生きる力をもった、次代を担う生徒を育成する学校</p> <ul style="list-style-type: none"> ○重点課題 <ul style="list-style-type: none"> ・教育の柱（「国際教育」「環境教育」「表現活動」）の、「生徒起点」でのさらなる魅力化 ・生徒が「主体性」を発揮し「挑戦する場」としての機能充実 ・「主体的・対話的で深い学び」、「個別最適化した学び」、「学びのICT化」に向けた、「生徒起点」での「北稜学びの改革」 ・地域の課題解決力の伸長を通して、グローバルな問題に挑戦する力を育む「北稜人材育成ストーリー」の構築 	<ul style="list-style-type: none"> ○「目指す学校像」「重点課題」を理解し、既存の価値観にとらわれることなく「次代の北稜の学び」を創造するという、挑戦的営みを心から楽しむことのできる教職員 ○人を愛し、人とともに生きることに最大の喜びを感じる教職員 	<p>http://www.kyoto-be.ne.jp/hokuryou-hs/</p> <p>学校一覧に戻る⇒</p>

6	朱雀 高等学校	<p>◆校訓「平凡の偉大さに徹せよ」に基づき、当たり前のこと積み重ねることこそが非凡に繋がる道であるのだ、ということを生徒に気づかせるとともに、明るく、元気で、活気のある学校づくりを目指す。</p> <p>【全日制】 朱雀高校生としての誇りを取り戻す「朱雀プライド計画」成功の自信を、より主体的な学びを追求する「Grow Up Project」につなげて、「朱雀の教育」の完成を目指す。</p> <p>【定時制】 学習・自主活動を通してのさまざまな体験を積み重ねることで、学ぶ意欲や自己肯定感を高め、社会に参画する力を養い、ひいては希望進路の実現を図る。</p> <p>【通信制】 生活背景の多様な生徒一人ひとりの学びを保障し、公立通信制高校としての責務を果たし、より多くの卒業生を送り出す。</p>	<p>◆三課程併置校として、他課程の教育活動にも関心を持つとともに尊重し、併置校の強みを最大限に追求することができるようなフレキシブルな発想の持ち主を求めます。</p> <p>【全日制】 「朱雀プライド計画①制服導入 ②新コース設定③部活動活性化」については所期の目標を達成した、次の段階として、より質の高い学びの提供と、部活動の活性を目指しています。落ち着きを取り戻した雰囲気の中で、生徒との対話を大切にする教職員の参加を求めます。</p> <p>【定時制】 定時制教育に強い意欲を持った次代を担う30代から40代の教職員や2校目の勤務校において多様な経験と新たな教育観の構築を目指す若手教員の参加を求めます。</p> <p>【通信制】 京都市内唯一の公立高校通信制である本校通信制課程の積み上げてきた教育手法を継承するとともに、時代のニーズにあった通信制のあり方を研究し、発展させていこうとする意欲的な教職員の参加を求めます。</p>	<p>http://www.kyoto-be.ne.jp/suzaku-hs/</p> <p>学校一覧に戻る➡</p>
---	------------	--	---	--

7	洛 東 高等学校	<p>激変激動の時代を迎えるにあたり、生徒一人一人が志を立て、個々の将来に向かうとともに地域創生に寄与する人財育成を推進する学校</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 基礎学力とともに、「創造力」「発想力」「人間性」「礼節」等の人間力向上を図る。 ○ 歴史が未経験の時代において「健全な危機感」を持つことの重要性について理解を促し、社会貢献に携わることのできる人財を育成する。 ○ 学校行事、部活動、ボランティア活動をとおして、個々の資質能力を向上させるとともに学校の活性化を図る。 	<ul style="list-style-type: none"> ○進路について多様な情報を生徒に紹介し適切かつ手厚いサポートができる教職員 ○生徒の置かれている状況等に本気で寄り添うことができ、適切な叱咤激励のできる教職員 ○国内外の将来像に少なからず関心や危機感を持ち自己研鑽を深めるとともに、その知識や経験を指導に活かすことのできる教職員 ○部活動（サッカー・女子バレーボール・バドミントン・卓球）を強化しようという意気込みのある教職員 ○新たな歴史に向かう本校の第一歩に共に取り組もうという意気込みのある教職員 	<p>http://www.kyoto-be.ne.jp/rakutou-hs/cms/</p> <p>学校一覧に戻る⇒</p>
8	鳥 羽 高等学校	<p>自律した人間を育成する学校</p> <ul style="list-style-type: none"> ○全日制課程 <ul style="list-style-type: none"> ・自他を尊重した規律ある学校生活を通し、自主性自立性に富み、確かな学力を持つ人材の育成 ・伝統文化に親しみ、スポーツを愛する心の育成 ・価値創造力・協働力・突破力・寛容力・教養力を備えたグローバル・リーダーの育成 ○定時制課程 <ul style="list-style-type: none"> ・働く意義の理解、学力充実と体力向上 ・自主的な生活規律の確立、積極性と実践力の育成 ・豊かな情操と文化的素養の育成 	<ul style="list-style-type: none"> ○本校の教育目標・方針を理解し、その達成のために意欲的に取り組める教職員 ○生徒の学力伸長、社会的自立のために、熱意をもって教育実践ができる教職員 ○生徒の主体的学びを導く授業改善の意識を持ち、ICTの効果的な活用方法の研究も行いながら、授業の質的向上を図り続ける教員。 	<p>全日制 http://www.kyoto-be.ne.jp/toba-hs/mt/</p> <p>定時制 http://www.kyoto-be.ne.jp/toba-hs-tei/</p> <p>学校一覧に戻る⇒</p>

9	嵯峨野 高等学校	<p>■Mission リーダーとして社会に貢献できる人材の育成</p> <p>■Vision 主体的に学ぶ力、考える力、チャレンジする力を備え、多様な課題の解決に挑む生徒を育成する。</p> <p>■経営の重点</p> <ul style="list-style-type: none"> ○学び続ける姿勢と社会貢献の精神の涵養 ○創造力、協働性、リーダーシップの育成 ○互いの良さを認め切磋琢磨し合う集団づくり ○サイエンス（SSH）及びグローバル教育の推進 ○ユネスコスクールとして、SDGsの推進 	<ul style="list-style-type: none"> ○嵯峨野高校で自らをさらに成長させる意欲溢れる教職員 ○自然科学、人文・社会科学、英語・国際関係のいずれかの分野において高い専門性と情熱を持ち、受験指導と探究的な学習活動に共に積極的に取り組むことのできる教職員 ○与えられた状況、時間的制約の中で生徒の自己肯定感を高め、行動力やリーダーシップを育てていく教職員 ○心豊かで、進取の気質に富み、新しい発想で教育活動に取り組める教職員 	<p>http://www.kyoto-be.ne.jp/sagano-hs/</p> <p>学校一覧に戻る⇒</p>
10	北嵯峨 高等学校	<p>●豊かな心を育む学校</p> <ul style="list-style-type: none"> ・バランスの取れた学力の定着と充実を図る。 ・部活動を通して培われる規範意識の醸成を図る。 ・ICTの積極活用で、生徒の創造性を育む教育を実現する。 ・探究活動「嵯峨を学ぶ」を通して地域と密接に関わる。 	<ul style="list-style-type: none"> ○生徒理解に努め、きめ細かい指導のできる教職員 ○嵯峨の歴史・文化・自然に深い興味を持ち、探究活動のできる教職員 ○運動部活動を指導できる教職員 ○生徒の規範意識の醸成に寄与できる教職員 ○1人1台端末を活用した授業に積極的に取り組む教職員 	<p>http://www.kyoto-be.ne.jp/kitasaga-hs/</p> <p>学校一覧に戻る⇒</p>

11	北桑田 高等学校	<p>【本校】</p> <ul style="list-style-type: none"> ○社会の変化や多様な生徒のニーズに対応し、本校活性化構想に基づき、地域の特色を活かした、本校ならではの教育内容、活動の創出 ○少人数教育を活かした生徒一人一人の個性・能力・学力を伸ばし、希望進路の実現と人間力を高める教育 ○地域の持つ豊かな自然や教育財産を活かし、地域と連携した様々な体験を通して地域と共に発展し、地域に貢献できる人材の育成 ○府内唯一、全国でも数少ない林業専門学科「京都フォレスト科」を設置する高校として、府内・全国へ「森の担い手」を輩出する。 ○特色有る部活動の更なる強化 <p>【美山分校】</p> <ul style="list-style-type: none"> ○昼間定時制（4年生）を活かし、「働きつつ、ゆっくり・じっくり学ぶ」ことを基本とした、生活習慣の確立と生きる力の充実 ○専門学科（農業・家政）の学習を通じた、地域産業の活性と地域文化を支える豊かな心の育成 ○少人数教育を活かし、生徒一人一人に寄り添った学習・生活・進路指導 	<p>【本校】</p> <ul style="list-style-type: none"> ○本校活性化構想に基づき、地域と連携して本校・地域の活性化に積極的に取り組むことはもちろん、更なる活性化に向け自ら発案しようとする教職員 ○府内唯一の林業専門学科の特色化や発展に意欲のある教員 ○少人数教育を活かし、一人一人に向き合った丁寧な指導とともに、新たな教育内容に積極的に取り組もうとする教職員 ○寮の舎監業務や寮教育に理解のある教職員 ○本校の魅力を積極的に発信し、部活動（自転車競技・陸上競技・バレーボール・ビームライフル射撃等）に教育的・専門的・積極的に取り組み、生徒確保にも積極的な教職員（教科は不問） <p>【美山分校】</p> <ul style="list-style-type: none"> ○昼間定時制教育を理解し、多様な生徒の個々の教育ニーズに応じた適切な教育支援ができる教職員 ○地域との連携や信頼を深め、学校づくりを推進できる教職員 	<p>http://www.kyoto-be.ne.jp/kita-kuwada-hs/cms/?action=pages_view_main&page_id=17</p> <p>学校一覧に戻る⇨</p>
----	-------------	---	---	--

12	桂 高等学校	<p>地域に信頼され愛される「地元の高校」として、一人ひとりを大切にする教育を充実させることで、「創造性に富み、心豊かな、たくましい人間の育成」を目指し、すべての生徒が自分自身の姿に誇りを感じ、自己を高めることができる学校</p> <p>【 4つの柱 】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 学力の向上と希望進路の実現 2 学習と部活動の高いレベルでの両立 3 「探究活動と研究の桂」の推進 4 地域連携や、地域貢献のさらなる充実 	<p>○ICT 機器を活用した授業を積極的に実践できる教職員</p> <p>○ホームルーム担任として一人ひとりの生徒を厚くサポートできる教職員</p> <p>○教科指導力があり、生徒の希望進路実現に向けて組織的・積極的に取り組める教職員</p> <p>○専門学科における課題研究をはじめ、探究的な学習活動に積極的に取り組める教職員</p> <p>○部活動（特に、硬式野球、女子バレーボール）を専門に指導できる教職員</p>	<p>http://www.kyoto-be.ne.jp/katsura-hs/</p> <p>学校一覧に戻る⇒</p>
13	洛 西 高等学校	<p>社会に貢献し確かな見通しを持って主体的に行動する、創造力あふれる心豊かな人間を育成する学校</p> <p>○生徒一人一人を大切にし、生徒の個性や能力、可能性を最大限に伸ばし、生徒の希望進路を実現する。</p> <p>○生徒が部活動、学校行事等に主体的に参加、取り組むことにより、豊かな人間性を育み、よりよい集団作りを行う。</p> <p>○地域社会との連携により、地域の課題を発見し、解決する力を育てる活動を推進する。</p> <p>○温かさの中に厳しさのある生徒指導を推進し、基本的な生活習慣を身につけさせ、心身ともに健康な生徒を育てる。</p>	<p>○何事にも積極性、主体性、熱意を持って行動する教員</p> <p>○教科指導力があり、生徒の進路実現に向けて尽力する教員</p> <p>○ICT 推進や校内ネットワークの管理ができる教員</p> <p>○一人一人の生徒を大切にする生徒指導を推進する教員</p> <p>○本校の部活動を中心となって指導できる教員</p> <p>○本校が推進する「洛再 Links」など地域社会と連携し、貢献する活動を積極的に推進する教員</p>	<p>http://www.kyoto-be.ne.jp/rakusai-hs/mt/</p> <p>学校一覧に戻る⇒</p>

14	桃山 高等学校	<p>(全日制)</p> <p>○SSH指定校として、「自然科学科」「普通科」ともども、生徒一人一人の個性や能力を伸ばさせ、希望の進路を実現できる学校作りを一層推進する。</p> <p>○「次代の学び（主体的学習者の育成、ICT を利活用した主体的、対話的で深い学び、個別最適化した学び）」構築に挑み続ける。</p> <p>(定時制)</p> <p>○高等学校で学ぶこと並びに「働きながら学ぶ」ことの意義を理解させ、学校生活に目標・目的を持たせることにより、学校生活への定着を図る。</p> <p>○卒業を目標に生徒相互に助け合い、励まし合う生徒集団を育成する。</p> <p>○個々の生徒にきめ細かな指導を通じて、基礎学力の定着と生活習慣の改善を図る。</p>	<p>(全日制)</p> <p>○SSH3期目の研究開発課題「次世代社会を創造し牽引するグローバルサイエンス人材の育成」を目指した、本校の全校的取組に対して、積極的に取り組める教職員。</p> <p>○グローバルサイエンス人材に必要な資質・能力（5C）を、積極的に育成できる人材。</p> <p>①Critical thinking and problem solving（批判的思考力と問題解決）</p> <p>②Creativity and innovation（想像力と革新）</p> <p>③Collaboration（協働力）</p> <p>④Communication（コミュニケーション力）</p> <p>⑤Challenge（挑戦力）</p> <p>(定時制)</p> <p>○教育に対する熱い情熱と実践力（教科指導力及び生徒指導力）を備えた教職員。</p> <p>○一人一人の生徒に対して、生徒の状況をしっかり把握し、丁寧に指導ができる教職員。</p> <p>○バランス感覚を持ち、学校の方針に対して前向きに取り組める教職員。</p>	<p>http://www.kyoto-be.ne.jp/moyama-hs/</p> <p>学校一覧に戻る⇨</p>
----	------------	---	--	--

15	東 稜 高等学校	<p>「真の自己実現にTRY」をスローガンとして、「社会に貢献できる力」「社会で通用する力」を育成する学校</p> <p>キーワードは「国内3番めの防災環境カリキュラム」「基礎からの特進」「地域貢献による人財育成」</p> <p>○地域から信頼される学校づくりを進める。</p> <p>○基礎学力や学習習慣に課題のある生徒に対する学力定着と、希望進路の実現に向けた学力伸長に取り組む。</p> <p>○個に応じた丁寧な指導により、規範意識や基本的生活習慣の確立を図る。</p> <p>○部活動、生徒会活動、ボランティア活動など、豊かな人間力を養う活動を推進する。</p>	<p>○本校が目指す学校像の実現に向けて、積極的に学校運営に参画する熱意ある教職員</p> <p>○ICT活用も含め、生徒の学力に応じて学力の定着と伸長に向けて粘り強く指導することができる教職員</p> <p>○生徒指導上、生徒と向き合いながら冷静な情熱を持って丁寧に指導することができる教職員</p> <p>○外部機関と連携しながら、本校の教育活動を実践することができる教職員</p> <p>○コミュニティスタディーズコース、マネジメントの環境・公共・防災、同サポートの看護・保育・福祉を指導することができる教職員</p> <p>○部活動指導に意欲的に取り組める教職員</p>	<p>http://www.kyoto-be.ne.jp/tour-you-hs/mt/</p> <p>学校一覧に戻る⇒</p>
16	洛 水 高等学校	<p>洛水式キャリア教育（生涯の礎となる教育）を通して、自らを律し、学び、考え、行動できる人間を育成する学校</p> <p>○学習活動と部活動等を両立させ、人間性豊かで、社会に貢献する高い志を持った人物を育成する。</p> <p>○個々の資質・能力を向上させ、学力の伸長を図り希望進路を実現させる。</p> <p>○生徒指導を徹底し、礼儀や規律を遵守でき、将来は社会人として地域社会から信頼される人材を育成する。</p>	<p>○洛水式キャリア教育の発展・充実をはじめとした洛水高校の改革に積極的に取り組む熱意のある教職員</p> <p>○生徒個々の能力を把握すると共に、学力を伸ばすための丁寧で粘り強い指導ができる教員</p> <p>○人権意識を高く持ちながら生徒指導の重要性を深く認識し、生徒と誠実に向き合い、情熱を持って指導できる教員</p> <p>○部活動を通して人間形成を図ることのできる教員(特に女子ソフトボール、硬式野球、女子バレーボール、バドミントン、ソフトテニスを指導できる教員)</p> <p>○ICT環境の整備及びICT教育を推進できる教職員</p>	<p>http://www.kyoto-be.ne.jp/rakusui-hs/</p> <p>学校一覧に戻る⇒</p>

17	京 都 す ば る 高等学校	<p>次の教育方針のもと、商業と情報の職業教育を通じて、生徒の未来を応援する学校</p> <ul style="list-style-type: none"> ○広い教養と豊かな情操を持ち、確かな学力を備えた質実清楚な人間を育成する。 ○主体的、継続的に学ぶ意欲を持ち、深い専門性と新たな分野への適応力を備えた人間を育成する。 ○創造力と豊かな国際感覚を持ち、社会に貢献できる人間を育成する。 ○日本の伝統や文化を重んじるとともに、社会変動の激流の中でも生き抜く体力と知力を備えた人間を育成する。 ○正しい倫理観と正義感をあわせ持ち、深い他者理解の精神を備えた人間を育成する。 	<ul style="list-style-type: none"> ○全ての教育活動を通して、生徒ひとり一人の職業キャリアの形成を推進する教職員 ○ファシリテーション能力を持ち、生徒ひとり一人の能力と個性を大切にした教育を推進する教職員 ○超スマート社会（Society5.0）の到来を見据え、教育の情報化を推進する教職員 ○専門教育のグローバル化に貢献し、英語によるコミュニケーション能力の向上を推進する教職員 ○地域社会や大学・企業との協働を推進し、地域に開かれた教育課程を検討し実施する教職員 ○生徒ひとり一人が安心感と達成感を感じ、挑戦する心を育む教育を推進する教職員 ○部活動（吹奏楽・陸上競技・ホッケー・硬式テニス・卓球・バドミントン・バトントワリング）を積極的に指導できる教職員 	<p>http://www.kyoto-be.ne.jp/subaru-hs/</p> <p>学校一覧に戻る⇒</p>
18	向 陽 高等学校	<ul style="list-style-type: none"> ○家庭や地域社会から信頼され、期待される安全・安心で魅力ある学校 ○一人一人の生徒の個性と能力を最大限に伸ばし、将来の夢や可能性を広げる確かな学力をつけられる学校 ○知徳体美のバランスのとれた生徒を育成し、すべての生徒がよりよい社会の構築に貢献できる力をつけられる学校 	<ul style="list-style-type: none"> ◆魅力的な学校づくりに積極的に参画する次のような教職員 ○教育への熱意と生徒に対する愛情をもち、生徒と関わるのが好きな教職員 ○ICT を活用した授業や探究的な学習活動に積極的に挑戦する教職員 ○読書を奨励し、あらゆる教育活動を通じて考える力や書く力、発表する力を伸ばしたい教職員 ○部活動（体育系・文化系）の指導に積極的な教職員 ○積極的に家庭や地域と連携し、社会に開かれた教育課程を実現しようとする教職員 	<p>http://www.kyoto-be.ne.jp/kouyou-hs/mt/</p> <p>学校一覧に戻る⇒</p>

19	乙 訓 高等学校	<p>○「綿密な思考力と的確な判断力を養う」「豊かな感性と強い意志を養う」の教育目標のもと、主体的に考え、判断し、自律的に行動して、目標とする進路を切り拓く生徒を育成する。</p> <p>○規律と秩序を保ち、生徒それぞれの「面白さ」「前向きさ」が報われる学びの環境を醸成する。</p> <p>○体育系専門学科「スポーツ健康科学科」設置校の特性を生かし、高いレベルにおいて学習と部活動の両立を図る。</p> <p>○スポーツ・文化活動をはじめ、様々な地域活動に積極的に参画し、地域に愛され親しまれる学校づくりを進める。</p>	<p>○高い目標を持ち、「生徒を伸ばす」という本質をしっかりと見据え、他の教職員と協働して積極的に学習や部活動の指導に関わりたいという意欲に溢れる教職員</p> <p>○常に効果的・先進的な指導方法の習得、授業改善に努め、魅力ある授業を実践できる教員</p> <ul style="list-style-type: none"> ・生徒のやる気をひきだせる教員 ・ICT を活用した授業を実践できる教員 ・探求活動を推進できる教員 ・英語「4技能」の習得をバランスよく推進できる教員 <p>○（体育系・文化系）部活動の指導ができる教職員</p> <ul style="list-style-type: none"> ・特にバスケットボール、卓球、茶道 <p>○目指す学校像の達成に向け、さらなる学校改革に参画できる教職員</p>	<p>http://www.kyoto-be.ne.jp/otokuni-hs/mt/</p> <p>学校一覧に戻る⇒</p>
20	西 乙 訓 高等学校	<p>不確かな世の中を主体的に生き抜くため、次の資質を備えた生徒を育成できる学校</p> <p>○自らの力を信じて、可能性を追求し、目標に向かって挑戦する。</p> <p>○失敗してもくじけず、新たな方策を探し出し再び挑戦する。</p> <p>○他の価値観を尊重し、自らがしなやかに適応できる。</p> <p>○目先の利益にとらわれず、真理や真価を見失わず公正に行動する。</p>	<p>本校が目指す学校像を理解し、実現に向けて次のいずれかに関心をもち積極的に関わる教職員</p> <p>○海外短期留学の生徒を引率、海外の高校生との交流するなど、国際（グローバル）教育に積極的に携わる。</p> <p>○生徒の可能性を信じて真摯に向き合う進路指導・生徒指導を実践する。</p> <p>○ICT を活用し、「主体的・対話的で深い学び」や探究活動につながる授業を展開する。</p> <p>○ICT 環境の構築に積極的に携わる。</p> <p>○部活動、学校行事に高い意識をもって取り組む。</p>	<p>http://www.kyoto-be.ne.jp/nishiotokuni-hs/mt/</p> <p>学校一覧に戻る⇒</p>

21	東 宇 治 高 等 学 校	<p>自主性を基盤に、社会と関わり、課題を解決しようとする人の育成をめざす。</p> <p>そのような人を「未来を明るくできる人」と定義し、その育成のために、生徒に次の姿勢を身に付けさせる。</p> <p>(1) 挑戦する姿勢</p> <p>(2) 周囲と関わる姿勢</p> <p>(3) 努力し続ける姿勢</p>	<p>学習と部活動の両立を目指して、情熱を持って指導することのできる教職員を求めます。</p> <p>○授業することを楽しみを感じ、高い教科専門性と生徒指導力を持ち、じっくり丁寧に高いレベルまで生徒を引き上げる教科指導ができる。</p> <p>○「知識の習得」とともに「自ら学ぼうとする力」や「知識を活用して問題を解決する力」の育成に課題意識を持って積極的に取り組むことができる。</p> <p>○生徒が、将来を見据えた進路意識に基づく志を持った自主的な進路選択をできるよう、キャリア教育を推進できる。</p> <p>○ICT 教育の推進に向けて積極的に取り組み、ネットワーク管理もできる。</p> <p>○部活動では、生徒と共に汗し、感動する心と専門性を持った指導ができる（特に、陸上競技部、バスケットボール部、弓道部、演劇部の技術指導、硬式野球部部長）。</p> <p>○魅力ある学校づくりに向けて、チームワークを大切にし、積極性とアイデアを生かして新しいことにチャレンジできる。</p>	<p>http://www.kyoto-be.ne.jp/higashiuji-hs/mt/</p> <p>学校一覧に戻る</p>
----	------------------	---	--	---

22	菟道高等学校	<p>○校訓「さとく」「さやかに」「たくましく」の下、「知・徳・体」のバランスのとれた自立した生徒を育成する学校</p> <p>○生徒、教職員にとって「楽」ではないが「楽」しい学校</p> <p>○山城通学圏の公立高校として地元で信頼される学校</p>	<p>変化を怖れず、自分自身が常に学び続けようとする教職員を求めます。</p> <p>○授業することや担任であることに楽しみを感じ、授業で勝負する高い教科専門性と生徒指導力をもった教員</p> <p>○生徒とともに汗し、感動する心のある教職員</p> <p>○ICT教育の活用推進に興味・関心のある教職員</p> <p>○協働することを楽しみを感じる教職員</p>	<p>http://www.kyoto-be.ne.jp/todou-hs/</p> <p>学校一覧に戻る⇒</p>
23	城南菱創高等学校	<p>「和気あいあい」とした校風のもと、生徒一人一人が互いを尊重して、伸び伸びとした高校生活を送る中で、</p> <p>○主体的な学びを通して「知性」を磨き、</p> <p>○部活動や学校行事等を通して「人間的」に成長し、</p> <p>○将来の「夢」をじっくり育むことができる</p> <p>「学校らしい学校」、「青春を謳歌できる学校」を目標にALL城南菱創で日々実践しています。</p>	<p>本校が目指す学校像の深化・発展に向けて、情熱をもって取り組む教職員</p> <p>○「やさしく、たのもしい城南菱創生」の育成に共に共感する教職員</p> <p>○学校というひとつのチームの下で、共働して学校運営に参画できる教職員</p> <p>○教科指導に情熱をもつ教職員</p> <p>○探究活動の指導に積極的な教職員</p> <p>○部活動や学校行事を生徒と共に楽しむ教職員</p>	<p>http://www.kyoto-be.ne.jp/jonaryoso-hs/mt/</p> <p>学校一覧に戻る⇒</p>
24	城陽高等学校	<p>創立50周年を迎え、『進化から深化へ』を新たなスローガンに掲げ、これまで『進化する城陽』として取り組んできた学校改革をさらに推進する。</p> <p>○不断の授業改善に努めることによって、生徒の学習意欲を喚起し、確かな学力の定着を目指す。</p> <p>○あらゆる教育活動を通じて、生徒の自己有用感を高め、常に規範意識と人権尊重の意識を持った節度と自覚ある行動が取れる人間づくりを目指す。</p> <p>○部活動においては、生徒が常に向上心を持って部活動に打ち込める環境づくりを行い、活動を通じて学校への帰属意識や母校愛の醸成を図る。</p>	<p>○生徒の自己有用感を高める取組に積極的な教職員</p> <p>○他の教職員と協働して、学校運営に参画できる教職員</p> <p>○ミドルリーダーとしての役割を自覚し、学校の課題解決に向けて積極的に取り組む教員</p> <p>○部活動指導に積極的に取り組む教員</p> <p>○ICT教育を積極的に進める意欲のある教職員</p>	<p>http://www.kyoto-be.ne.jp/jyouyou-hs/</p> <p>学校一覧に戻る⇒</p>

25	西城陽 高等学校	<p>学習と部活動の両立を目指して入学してくる生徒の目標を達成できる学校として、さらなる充実をめざします。</p> <p>○文武両立を軸に質の高い教育活動を推進します。 ○規則正しい生活習慣と高い規範意識を育成します。 ○主体性を大切にし、学習、部活動や学校行事に積極的に取り組む生徒を育成します。 ○進路希望実現のために、1年次から系統的・組織的な進路指導をおこないます。 ○地域行事への参加や地域への広報により、地域から信頼される学校をつくります。 ○本校の取組が外から見える、開かれた学校をめざします。</p>	<p>新学力観に対応した教育改革の推進力となる教職員を求めます。</p> <p>○教科指導と部活動の両立で、生徒と感動や喜びを分かち合える情熱あふれる教職員。特に教科指導は授業改善の意識を持ち、ICTの効果的活用や授業の質的向上を図れる教職員。部活動は陸上（中・長距離）、バレーボール、バスケットボール、水泳、合唱を指導できる教職員。 ○ミドルリーダーとしての学校運営への参画、地域社会等外部への情報発信などのノウハウを持つ、広い社会性をもつ教職員。 ○生徒の知的な好奇心を刺激し、学習への意欲と学力を高め、適切な進路指導ができる専門性の高い教職員。 ○「当たり前のこと」が「当たり前」にできる」ことを指導の基本とし、心をはぐくむ生徒指導ができる人間性豊かな教職員。</p>	<p>http://www.kyoto-be.ne.jp/nishijyouyou-hs/mt/</p> <p>学校一覧に戻る⇒</p>
26	京都八幡 高等学校	<p>○生徒一人一人を大切にし、自己実現のために徹底的に支援します。</p> <p>○ソーシャルスキルを身につけ、社会に貢献できる人材の育成を目指します。</p>	<p>○人権意識を持ち、多様な生徒の進路実現を粘り強くサポートできる教職員 ○教育への情熱と生徒への愛情にあふれ、生徒個々の自立や伸長に向けて親身に寄り添える教職員 ○生徒のために尽力でき、柔軟な発想で新しいことにチャレンジしようとする意欲をもつ教職員</p>	<p>http://www.kyoto-be.ne.jp/kyotoyawata-hs/mt/</p> <p>学校一覧に戻る⇒</p>

27	久御山 高等学校	<p>校訓『自学・自律・自鍛』と『共助』の精神を柱に、久御山町唯一の府立高校である立地特性を活かした、地域に信頼される学校を目指します。</p> <p>○一人ひとりの生徒が、学習と部活動・特別活動の両面で自主的・積極的に取り組む文武両道を実践し、学校と自分自身に誇りを持ち、自らの存在感を実感することのできる学校。</p> <p>○基礎基本の学力を定着させ、発展的な学習に取り組む、より高い希望進路の実現と生涯学習の基盤を確立する学校。</p> <p>○今日的課題に柔軟に対応できる「生きる力」を育成する学校。</p> <p>○教職員が自らの勤務を適切に管理し、健康で力を十分に発揮できる学校。</p>	<p>○個々の生徒が規範意識や道徳性を培い、知徳体のバランスのとれた真の文武両道を達成することを目指す部活動指導のできる教職員。(特に、テニス)</p> <p>○教育者としての使命感があり、生徒に対する深い愛情を持って粘り強く学習指導のできる教職員。(学力中位生徒の学力伸長に意欲・情熱・実績のある教職員)</p> <p>○学校の教育方針をよく理解し、学校運営に主体的に参画し、他の教職員と協力して、その具現化にリーダーシップを持って前向きに取り組む教職員。</p> <p>○「質の高い学力」の伸張を目指し、進路実績の向上に取り組む意欲のある教職員。(難関大学への進学を目標とする生徒の学力向上に、意欲的に取り組む教員)</p> <p>○ICT教材の活用や「生徒の主体的・対話的で深い学び」を追求し授業改善に積極的に取り組む意欲のある教職員。</p> <p>○校内ICT環境の整備について、中心となって取り組むことのできる教職員。</p>	<p>http://www.kyoto-be.ne.jp/kumiyama-hs/</p> <p>学校一覧に戻る⇒</p>
----	-------------	---	---	--

28	田 辺 高等学校	<p>○「真理を求め、深く考える力」、「問題を解決する力」、「互いに信頼し、協力する力」、「困難にうち勝つ力」を身に付けさせ、「人間力」を育む学校</p> <p>○普通科、工業に関する専門学科の併設校として、地域に根ざした特色ある教育を推進します。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 基本的な生活習慣を確立させ、規範意識を身に付けさせる。 • 学習意欲を喚起し、自ら学ぶ姿勢を育成する。 • 生徒一人ひとりに応じたキャリア教育を推進する。 • 部活動、自主活動の活性化を図る。 • 先進的な工業教育を実践、推進する。 	<p>本校の教育方針を理解し、情熱を持って教育活動を行う、「楽しく、仲良く、ベストを尽くす」教職員</p> <p>○高い教科指導力を有し、生徒の基礎学力充実や希望進路実現に向けて手厚いサポートのできる教職員</p> <p>○カウンセリングマインドを持ち、生徒の思いを汲み取ることのできる教職員</p> <p>○生徒指導力があり、生徒の規範意識向上に寄与できる教職員</p> <p>○積極的に部活動指導に取り組める教職員</p> <p>○ICT 教育を推進できる教職員</p> <p>○探究活動を推進できる教職員</p> <p>○先進的な工業教育を実践・推進できる教職員</p>	<p>http://www.kyoto-be.ne.jp/tanabe-hs/</p> <p>学校一覧に戻る⇒</p>
29	木 津 高等学校	<p>地域に愛され信頼され、生徒一人ひとりが輝く学校</p> <p>○自分を大切にし、他者を思いやる心を育て、規律ある行動とコミュニケーション能力の向上を図ります。</p> <p>○教職員が一致団結し、愛情を持って、生徒の能力を最大限に伸ばし、将来展望を持たせて、希望進路の実現を図ります。</p> <p>○地域や大学等の外部機関と協働し、農業・商業・普通科、それぞれの学科で特色ある教育活動を推進します。</p> <p>○「主体的対話的で深い学び」、「探究的な学び」を推進し、学力・体力・知力および人間力の向上を図ります。</p> <p>○教育活動への ICT 活用のさらなる推進を図ります。</p>	<p>○一人ひとりを大切にし、将来展望を持たせて、希望進路の実現、学力の向上に向けて、粘り強く、情熱を持って取り組める教職員</p> <p>○人権を尊重し、規律ある行動や授業を大切にしている指導を行える教職員</p> <p>○地域等と協働した教育活動を推進する意欲のある教職員</p> <p>○部活動（特に吹奏楽・アーチェリー・バレーボール・バドミントン）の指導を行える教職員</p> <p>○学校改革に意欲的に取り組める教職員</p>	<p>http://www.kyoto-be.ne.jp/kizu-hs/</p> <p>学校一覧に戻る⇒</p>

30	南陽高等学校／附属中学校	<p>学びに真摯な「堅楽しい」学校</p> <ul style="list-style-type: none"> ○学びたい生徒が心置きなく学べる文化 ○伝統を重んじ、規律ある生活を送る風土 ○主体的に考え、新しいことに挑戦し、様々な人と協働しながら感動を分かち合う楽しさのある学校 	<ul style="list-style-type: none"> ○探究活動や高度な学力の向上に ICT を活用する意欲のある教職員 ○6年間の中高一貫教育をとおして語学力、創造力、哲学を備えた生徒の育成に取り組む教職員 ○4つの奨励「国際交流、部活動、ボランティア、コンテスト」の実践に貢献できる教職員 	<p>http://www.kyoto-be.ne.jp/nanyou-hs/mt/</p> <p>学校一覧に戻る⇒</p>
31	亀岡高等学校	<p>地域に根差し、地域の期待に応える伝統校</p> <ul style="list-style-type: none"> ○高い人権意識に基づく教育活動の推進 ○生涯を自らの力で豊かに生きることができる力の育成 ○社会で通じ、社会に貢献できる力の育成 	<ul style="list-style-type: none"> ○生徒に寄り添いつつ自立した社会人に向けた成長をサポートできる教員 ○生徒の知的好奇心を刺激し、自発的・主体的な学習へと導くことのできる教員 ○タブレット等の ICT 機器を活用し、新しい発想で生徒の多様な学びを推進できる教員 ○外部機関との連携を推進するなど、高度な探究型学習を実践できる教員 ○未来を見据えて教育活動の充実・発展に取り組むことができる教員 	<p>http://www.kyoto-be.ne.jp/kameoka-hs/</p> <p>学校一覧に戻る⇒</p>
32	南丹高等学校	<ul style="list-style-type: none"> ○変化する社会の中で、生徒一人一人が自己や他者と向き合い、多様な分野に関する知識・技能及び多様な人々と協働する力を身につけることができる学校 ○地域の資源を活かした教育活動を行うとともに、地域の発展のために、自らの考えを発信し、貢献できる生徒を育成する学校 	<ul style="list-style-type: none"> ○総合学科の教育に高い関心をもつ教職員 ○授業を通じて生徒の主体性や学びに向かう力を高めることができる教職員 ○外部人材や地域資源の活用を推進することができる教職員 ○生徒の状況を把握し、生徒一人一人の学びや進路実現を支援できる教職員 ○部活動（特に、硬式野球・サッカー・バスケットボール、文化系部活動）の指導に積極的な教職員 	<p>http://www.kyoto-be.ne.jp/nantan-hs/</p> <p>学校一覧に戻る⇒</p>

33	園部高等学校／附属中学校	<p>◆目指す学校像</p> <ul style="list-style-type: none"> ○生徒にとって充実した学校生活を送れる学校 ○保護者にとって信頼・安心できる学校 ○小学校・中学校・地域へ学校の様子を発信する学校 ○教職員にとってやりがいのある職場 <p>◆育てたい生徒像</p> <p>「自主的・主体的に物事を考え、自らの意見が言える生徒、人の気持ちにたって、人に接することができる生徒の育成」</p>	<p>◆絶えず積極的にアイデアを生かしてチャレンジする教職員</p> <p>具体的に</p> <ul style="list-style-type: none"> ○個々の専門分野について高い専門性と情熱を備え、探究的な学習活動に積極的に取り組むことのできる教職員 ○個々の専門分野について高い専門性と情熱を備え、受験指導ができる教員 ○部活動（特にサッカー、バドミントン、射撃、吹奏楽、吟詠剣詩舞）を指導できる教職員 ○深い生徒理解に基づく生徒支援ができる教職員 ○ICT 機器を活用した授業の推進ができる教職員 	<p>http://www.kyoto-be.ne.jp/sonobe-hs/</p> <p>学校一覧に戻る⇒</p>
34	農芸高等学校	<p>「質実剛健」の校訓のもと、創立 40 周年をむかえ、京都府唯一の農業専門高校として地域や関係諸機関等に信頼される学校づくりを基本とし、新しい時代に対応した農業専門教育の推進を図り、</p> <ul style="list-style-type: none"> (1) 社会から求められる人材を育成する学校 (2) 農業や農業に関連する分野で活躍する将来のスペシャリストを育成する学校 (3) 農業専門高校にふさわしい高度な専門性を追求する学校を目指します。 	<p>組織的で計画的な教科指導とひとり一人に応じた問題解決型の生徒指導を軸に、以下の取組に意欲と情熱を持ってチャレンジする教職員を求めます。</p> <ul style="list-style-type: none"> ①主体的・対話的で深い学びと教科横断的な取組による基礎基本の定着と ICT を活用した学力向上を目指す教科指導 ②スマート農業技術の導入とプロジェクト学習を基本とする農業専門科目における実験実習・研究に係わる教科指導 ③就職・進学等多様な希望進路に柔軟に対応する丁寧で適切な進路指導 ④寄宿舎(男子寮)における積極的な生活指導と教科指導 ⑤地域・大学・企業・関係機関との連携活動による実践的・継続的な農業専門教育 ⑥部活動(体育系・文化系)、農業クラブ活動など課外活動への積極的な指導 	<p>http://www.kyoto-be.ne.jp/nougei-hs/mt/</p> <p>学校一覧に戻る⇒</p>

35	須知 高等学校	<p>①地域と共に歩み、信頼され、地域を核として社会を支える人材を育成する学校</p> <p>②土から食卓までを結ぶ新たな専門教育を拓く学校</p>	<p>★5つのワークを大切にする教職員</p> <p>①チームワーク お互いに感謝し合い、教職員間の和を大切にする。</p> <p>②フットワーク 家庭訪問や事故対応など時機を逃さず行動する。</p> <p>③ヘッドワーク 自分で考え、常に向上心を持って何事にも取り組む。</p> <p>④ハートワーク 生徒及び保護者に対して熱意を持って誠実に対応する。</p> <p>⑤ネットワーク 学校外や地域の方々ともネットワークを築く。</p>	<p>http://www.kyoto-be.ne.jp/syuu-uchi-hs/mt/</p> <p>学校一覧に戻る⇒</p>
36	綾部 高等学校	<p>地域の発展に貢献し、綾高発グローバルな視点を持ち、未来を切り拓く骨太で突破する力をもつ人材を育成する学校</p> <p>○学力の向上と希望進路の実現</p> <p>○豊かな人間性と主体的に行動する力を育成</p> <p>○社会の多様性に柔軟に対応できる力を育成</p> <p>○文化・スポーツを通して幸せに生きる力を育成</p>	<p>○情熱・熱意・執念をもって生徒を育てることができる教職員</p> <p>○新しい発想で意欲的に改革にチャレンジする教職員</p> <p>○自ら課題を見つけ、自分で自分のやる気に火をつけられる教職員</p> <p>○進路指導、部活動指導に於いて最後までやり切る指導ができる教職員</p> <p>○AL 教育・ICT 教育を推進できる教職員</p>	<p>http://www.kyoto-be.ne.jp/aya-be-hs/</p> <p>学校一覧に戻る⇒</p>

37	福知山高等学校／附属中学校	<p>目指す人間像：「個を活かし、公に生きる」人間の育成</p> <p>【本校（全日制：普通科・文理科学科）／附属中学校】 総合的な人間力を伸ばし、「みらい」に向けて努力する生徒を応援する学校 ○学力を伸ばさせ、希望進路を実現させる ○学習、学校行事、部活動等に前向きに取り組み、バランス感覚の優れた生徒を育てる ○自ら目標を立て、意欲を持って主体的に行動し、失敗を恐れずにチャレンジし、諦めずに努力する生徒 ○地域を大切にし、社会に貢献しようとする態度を育む</p> <p>【分校（昼間定時制 農業科・家政科）】 ゆっくり 確実に学ぶ生徒を応援する学校 ○4年間のゆったりとした時間の中で、社会的自立に必要な基礎学力と生活習慣を定着させ、生徒の希望進路を実現させる ○専門学科の特色を生かし、実習や体験活動を通じて、自己肯定感を育み、社会性を培う ○地域を大切にし、地域に貢献しようとする態度を育む</p>	<p>【本校（全日制：普通科・文理科学科）／附属中学校】 生徒・保護者・地域の願いを受け止め、生徒の将来のために情熱をもって質の高い教育活動を実践することができる教職員 ○生徒の希望進路実現を支える教科指導力及び授業力向上の姿勢を有し、探究的活動に意欲的に取り組む教職員 ○学習、学校行事、部活動などを通して生徒の自主性を引き出し、自ら考え行動できる生徒の育成を図ろうとする教職員 ○人権感覚を大切にし、チームとして教育活動に当たることができる教職員 ○ICT を活用し、新しいことに挑戦しようとする教職員 ○中高6年間を見据えた教育活動の推進に前向きに取り組むことのできる教職員</p> <p>【分校（昼間定時制 農業科・家政科）】 生徒の社会的自立に向けて、一人一人に丁寧に対応・指導に当たる教職員 ○カウンセリングマインドを持ち、生徒一人一人の成長のために情熱を注ぐ教職員 ○生徒の良さを見だし、自己肯定感を高めてやる気を引き出し、個性を伸ばす教職員 ○厳しさと優しさを兼ね、チームとして生徒指導に当たることのできる教職員</p>	<p>http://www.kyo-to-be.ne.jp/fukuchiyama-hs/</p> <p>学校一覧に戻る⇒</p>
38	工業高等学校	<p>地域を支える「ものづくり人材」が育つ学校 ○個性の伸長と能力の開発につとめ、豊かな人間性を培い、国家および社会の有益な形成者として必要な教養を身につけた人間を育成する。 ○高度技術化社会に対応できる知識と技術を備え、豊かな創造力のある実践的な技術者を育成する。 ○国際化時代に対応できる豊かな国際感覚を身につけた人間を育成する。</p>	<p>○基礎基本から応用まで幅広い知識・技能を身につけさせる確かな授業ができる共通教科・科目の教職員 ○新たな技術で、生徒とともに楽しくものづくりに取り組むことができる専門教科・科目の教職員 ○「おもしろまじめ」な工業高校生を支え、生徒とともに育つ教職員</p>	<p>http://www1.kyoto-be.ne.jp/kyoto-ths/</p> <p>学校一覧に戻る⇒</p>

39	大 江 高等学校	<p>生徒一人ひとりの力を伸ばす学校</p> <ul style="list-style-type: none"> ○令和2年度から新学科「地域創生科」(単位制総合学科)を設置し、4年度、完成年度を迎える。 ○知・情・意・体の調和のとれた発達を図り、地域社会の未来を担う人材の育成を目指す。 ○地域創生推進校として、郷土愛や自己有用感を育む教育を展開する。 ○きめ細やかな指導により、学力の充実と希望進路の実現を目指す。 ○生徒会活動・ボランティア活動・部活動等を推奨し、充実した高校生活を送らせる。 ○地域社会との連携を積極的に行い、地域から愛され、必要とされる学校を目指す。 	<p>新学科の教育に積極的に取り組むことができる教員</p> <ul style="list-style-type: none"> ○新学科の教育を推進するために、企画・運営に自ら参画し、他と協働できる教職員 ○常に課題意識を持ち、ICTを活用するなど、創意工夫をすることにより基礎・基本を定着させる学習指導ができる教職員 ○生徒とのコミュニケーションを大切にし、生徒理解に基づく粘り強い生徒指導や支援ができる教職員 ○生徒会活動・部活動・ボランティア活動を意欲的に指導できる教職員 ○弓道、ソフトテニス、ダンスの指導ができる教職員、あるいは、関心のある教職員 ○京都府北部の歴史や文化伝統に造詣の深い教職員 	<p>http://www.kyoto-be.ne.jp/ooe-hs/cms/</p> <p>学校一覧に戻る⇒</p>
----	-------------	---	--	--

40	東 舞 鶴 高等学校	<p>(全日制)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 生徒一人一人の良さを伸ばし、主体的に考え行動する生徒の力を育てる学校 2 グローバルな視点を持ち、持続可能な社会の創り手となる人材を育てる学校 3 地域とともにあり、地域の信託と期待に応えうる学校 <p>(定時制)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 働きながら学ぶ生徒が誇りを持ち、社会的自立の力をつける学校 2 多様な個性や様々な特性を持つ生徒の居場所となる学校 	<p>(全日制)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 探究的な活動や国際教育の充実に主体的に参画し、ICT を活用して生徒の挑戦する心を育てる熱意を持った教職員 2 部活動指導に意欲的に取り組み、かつ人間形成の確立に寄与できる教職員 3 生徒が「わかる授業」「伸びる授業」を追求し、ICT を活用して学びに向かう力を高める指導・支援に努める教職員 4 様々な困難な状況に置かれた生徒と誠実に向き合い、きめ細かな指導・支援を実践する教職員 <p>(定時制)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 カウンセリングマインド・ソーシャルワークマインドを備え、様々な困難な状況に置かれた生徒への指導・支援にあたる教職員 2 生徒の自己有用感を育てるように情熱を持って指導する、体力・気力ともに充実した教職員 3 特別支援教育の充実や非認知能力の育成をめざし、ICT の積極的活用に取り組む教職員 	<p>https://www.kyoto-be.ne.jp/high/ashimaizuru-hs/mt/index.html</p> <p>学校一覧に戻る ⇨</p>
----	---------------	---	--	---

41	西舞鶴 高等学校	<p>校訓：究理・尚志・敬人</p> <p>【全日制】</p> <p>京都府北部の中核校として、舞鶴・京都府北部さらには日本の発展に貢献する人材を育てる学校</p> <p>○質の高い学力を伸ばし、希望進路を実現する（究理）</p> <p>○文武両道を進め、さらなる高みへと向かう志を育む（尚志）</p> <p>○規範や人権意識を尊重する豊かな心を育む（敬人）</p> <p>【通信制】</p> <p>基礎的学力を身につけ社会的自立の基盤とするとともに、生涯学習の場として「学ぶ力」を育む学校</p>	<p>【全日制】</p> <p>○教科指導力があり、進路指導・生徒指導ともに意欲的に取り組む教職員</p> <p>○情熱とバランス感覚とを持って部活動の指導ができる教職員</p> <p>○高大連携・地域連携への参画意識が高く、企画力・発信力のある教職員</p> <p>○ICT教育の推進をリードする教職員</p> <p>【通信制】</p> <p>○学ぶ喜びを創出する丁寧な学習指導ができる教職員</p> <p>○カウンセリングマインドを基本に、きめ細かな相談活動を通して生活指導や進路指導ができる教職員</p> <p>○ICT教育の推進をリードする教職員</p>	<p>http://www.kyoto-be.ne.jp/nishimaizuru-hs/</p> <p>学校一覧に戻る⇒</p>
42	宮津 高等学校 伊根分校	<p>〈分校：定時制、普通科〉</p> <p>1 基礎学力と生活習慣を定着させ希望進路を実現させる。</p> <p>2 行事や部活動を活発に行い、生徒の自己有用感を高める。</p> <p>3 人間的なふれあいを密にし、心豊かな人間性を育む。</p> <p>4 全ての生徒が、安心して学べる環境を整える。</p>	<p>〈分校〉</p> <p>○行動力があり、粘り強く丁寧な指導ができる教員</p> <p>○わかりやすい授業で、生徒のやる気を引き出すことができる教員</p> <p>○教育的情熱に溢れ、協調性豊かな教員</p>	<p>http://www.kyoto-be.ne.jp/ine-miyazu-hs/cms/index.php?page_id=0</p> <p>学校一覧に戻る⇒</p>

43	海 洋 高等学校	<p>水産・海洋を中心とする教育活動を通じて、未来を切り拓く人材を育成するとともに地域創生に資する。</p> <ul style="list-style-type: none"> ○地域を愛し、水産業や海洋関連産業の発展に有為な人材を育成する。 ○一人一人の個性を尊重し、学力向上と希望進路の実現を促進する。 ○部活動を活性化し、自らを高め、他を敬う精神を育む。 ○規範意識を重んじ、多様な価値観と自己有用感を育む。 	<ul style="list-style-type: none"> ○水産・海洋教育に理解のある教職員 ○互いの個性や多様性を認め合うとともに、業務の協働を通じて組織の利益に資する教職員 ○寮・下宿等で生活をする生徒らに、適切に関わろうとする教職員 ○特別支援教育に関心を持ち、一人一人を大切にする教職員 ○ICT 利活用に積極的な姿勢で臨める教職員 	<p>http://www.kyoto-be.ne.jp/kaiyou-hs/cms/</p> <p>学校一覧に戻る ⇨</p>
----	-------------	--	---	---

44	宮津天橋高等学校	<p>＜教育理念＞ 真理と正義を希求し、豊かな人間性を備え、幸せな人生と社会を創造する人間を育成する。</p> <p>（宮津学舎：普通科・建築科） ＜教育目標＞ 我が国や地域の発展に貢献する「社会的使命感と青雲の志を持つ人」の育成 ＜育てる生徒像＞ ○自主自立の精神を持って学び続ける人 ○個性や能力を伸ばし夢に挑戦する人 ○人や社会とつながり未来を創造する人</p> <p>（加悦谷学舎：普通科） ＜教育目標＞ ○一人一人の可能性を伸ばし、希望進路の実現を図るとともに、社会に貢献できる人材の育成 ○伝統と文化を尊重し、郷土を愛し、地域社会を守り受け継ぐ人材の育成 ○豊かで幸せな人生を送ることができるよう主体的に学び続ける人材の育成 ＜育てる生徒像＞ ○理想を実現しようとする高い志や意欲を持ち、主体的に学びに向かい、人生を切り拓いていくことができる生徒 ○対話や議論を通じて、自分の考えを根拠とともに伝えるとき、他者への思いやりを持って多様な人々と協働していくことができる生徒 ○よりよい人生や社会の在り方を考え、新たな価値を創造していくとともに、新たな問題の発見・解決につなげていくことができる生徒</p>	<p>本校の教育理念、各学舎の教育目標及び育てる生徒像に共感し、生徒が幸せに生きていくために、確実に力強い1歩を踏み出す勇氣と実力をつけていくことが、自分自身の幸せにつながると感じる教職員</p> <p>○生徒一人一人を深く理解し、生徒に本気で語りかけ、生徒と共に自らも成長していく教職員 ○生徒の夢の実現をサポートできる高い教科指導力を有する、または部活動における高い専門性を有する教職員 ○生徒に必要な学びを提供し、生徒が伸びていく姿に感動することで、さらに指導力を高めていく教職員 ○時代の変化、高大接続、新学習指導要領等に応じて求められる資質能力を高め、諸課題の解決に向け挑戦していく教職員 ○他の教職員、保護者や地域社会、多様な専門性を持つ人材とつながり、組織的・協働的に対応していく教職員 ○学舎制に伴う諸課題に対応しながら、両学舎のよりよい教育や丹後地域全体の教育を展望し、納得解を導き出すことができる教職員</p>	<p>http://www.kyoto-be.ne.jp/miyazutenkyou-hs/mt/</p> <p>学校一覧に戻る⇨</p>
----	----------	---	--	--

45	峰山 高等学校	<p>まほろば丹後の「知」と「技」そして「夢」の拠点をめざす学校</p> <ul style="list-style-type: none"> ○「自由闊達」な校風の中で、「高き理想」を求めて発展的な学習や部活動、ボランティア活動等に主体的に取り組める学校 ○共生の精神を育み、生徒・教職員ともに成就感や感動を得られる学校 ○郷土を愛し、グローバルな視点で社会貢献ができる人材が育つ学校 	<ul style="list-style-type: none"> ○難関校突破を果たす国語・数学・英語の教科指導力をもつ教員 ○ICT 機器を活用した授業実践に取り組める教員 ○英語4技能の総合的な育成に指導力を発揮する教員 ○探究活動の企画・実践そして発展に貢献できる教員 ○地域とつながる工業教育の実践に情熱をもつ教員 ○部活動において限られた時間の中で高いレベルの技術指導ができる教員 	<p>http://www.kyoto-be.ne.jp/mineyama-hs/cms/</p> <p>学校一覧に戻る⇨</p>
46	網野 高等学校 間人分校	<p>生徒信条「青年は未来を信じ使命に生きる」の精神にのっとり、将来に対する夢や目標を持たせ、希望進路の実現に向けて挑戦する姿勢を大切にする学校</p> <ul style="list-style-type: none"> ○質の高い学力を身に付け、課題発見・課題解決に主体的に挑戦する生徒を育成する。 ○地域連携を通して、地域創生に貢献できる有為な人材を育成する。 ○ゆっくりではあるが、基礎学力と社会性を着実に身に付けた生徒を育成する。 	<p>「チーム間人分校」の一員として深い愛情を持って主体的に生徒の育成に取り組む教職員</p> <ul style="list-style-type: none"> ○生徒の夢や目標の実現にきめ細かく支援ができる。 ○生徒の心に火をつけ、生徒と共に自己成長ができる。 ○AL・ICT 活用等による積極的な授業改善に取り組める。 ○学校改善の課題意識を持ち、協働で解決に取り組める。 ○部活動や地域貢献・地域創生活動に意欲的である。 ○特別支援教育や個に応じた指導に熱心である。 	<p>間人分校</p> <p>http://www.kyoto-be.ne.jp/taiza-amino-hs/cm</p> <p>学校一覧に戻る⇨</p>

47	丹後緑風 高等学校	<p>「結ぶ」「究める」「創り出す」のコンセプトのもと、学舎連携により丹後から新しい教育の風を起こす学校</p> <p>【網野学舎】 「高い志を持ち、自己の在り方や生き方を探求するとともに、ふるさとを愛し、他者と協働しながら、新たな価値の創生に挑む、国際性豊かな人材の育成」を目指す学舎 ○質の高い学力を身に付け、課題発見・課題解決に主体的に挑戦する生徒を育成する。 ○地域連携を通して、地域創生に貢献できる有為な人材を育成する。</p> <p>【久美浜学舎】 「地域を舞台に探究を深め、〈意欲・克己・創造〉の精神に基づいて、社会の発展に貢献しようとする人材の育成」を目指す学舎 ○丹後地域の自然、歴史財産などを活用した新しい時代に求められる探究心を育成する。 ○丹後とグローバル社会を結ぶ若者力を育成する。 ○丹後地域での新しい農業と食を創造できる人材を育成する。 ○福祉マインドを育成する。</p>	<p>【網野学舎】 「学び続ける力」「創造し表現する力」「他者を理解し思いやる力」「たくましい心と体力」の育成に主体的に取り組む教職員 ○生徒の夢や目標の実現にきめ細かく支援ができる。 ○生徒の心に火をつけ、生徒と共に自己成長ができる。 ○AL・ICT 活用等による積極的な授業改善に取り組める。 ○学校改善の課題意識を持ち、協働で解決に取り組める。 ○部活動や地域貢献・地域創生活動に意欲的である。</p> <p>【久美浜学舎】 地域とつながり、「豊かな人間性」「未来を切り拓く創造力」「社会人基礎力」の育成に情熱を持って取り組む教職員 ○生徒の自己有用感を高めることができる。 ○確かな学力の定着と個に応じた進路指導ができる。 ○探究活動や ICT 活用などの新しい教育が創造できる。 ○地域や関係機関と連携した地域創生活動を進められる。 ○新たな農業教育の実践に挑戦できる。</p>	<p>http://www.kyoto-be.ne.jp/tan-goryokufuu-hs/cms/</p> <p>学校一覧に戻る⇨</p>
----	--------------	---	--	--

48	清 新 高等学校	<p>「京都フレックス学園構想」に基づく府内2校目の学校として、次の「育てたい生徒」の育成を目指す。</p> <ul style="list-style-type: none"> ○「自立心・主体性」を身につけ、目標に向かって挑戦する生徒 ○基礎学力とコミュニケーション能力を備え、社会とつながる生徒 ○地域を愛し、地域の発展に貢献する生徒 	<p>本校の教育コンセプト 「つつむ」×「みがく」＝「かがやく」に共感し、「育てたい生徒」の育成に向けて、協働できる教職員を希望する。</p> <ul style="list-style-type: none"> ○一人一人の生徒に寄り添い、指導・支援ができる教職員 ○人権を尊重し、生徒の規範意識の醸成に粘り強く取り組める教職員 ○探究活動や地域連携の取組など、創造的な教育活動に積極的に取り組もうとする教職員 	<p>http://www.kyo-to-be.ne.jp/seis-hin-hs/</p> <p>学校一覧に戻る⇨</p>
49	盲 学 校	<p>盲学校は、視覚に障害のある幼児児童生徒（以下「生徒」）の学びの伴走者として、</p> <ul style="list-style-type: none"> 「できなかったことができるようになりたい」 「自立して生活できる力を身につけたい」 「もっと学びたい」「大学に進学したい」 「あんま・はり・きゅうの国家資格を取得したい」 <p>等、生徒の夢や願いを全力でサポートします。</p> <ul style="list-style-type: none"> ○一人ひとりの教育的ニーズに応じて、卒業後の自立と社会参加に向けた確かな礎を築き、幸せな人生を創造できる教育（幼稚部～高等部）を行います。 ○視覚障害教育におけるインクルーシブ教育システムを推進するため、地域の学校で学ぶ生徒の学びを積極的に支援します。 	<ul style="list-style-type: none"> ○教科指導に自信があり、視覚障害のある生徒の教育でその力を発揮してみたいと考える教職員（特に、理科・社会） ○少人数(または個別)による指導メリットを十分に活かし、生徒の可能性を最大限引き出す教育に情熱を注げる教職員 ○生徒の自己発信力を付ける活動（作文、読書感想文、弁論等）に意欲的に取り組める教職員 ○ICT 利活用への関心や情報ネットワーク等の知識があり、本校でも積極的に関わる意欲のある教職員 ○新たな専門性（点字、歩行等の指導、視覚障害者スポーツ等）の獲得に意欲的に取り組める教職員 ○インクルーシブ教育に関心のある教職員 	<p>http://www.kyo-to-be.ne.jp/mou-s/cms/</p> <p>学校一覧に戻る⇨</p>

50	<p>聾 学 校</p> <p>同 舞 鶴 分 校</p>	<p>京都盲啞院開校（明治 11 年）以来の歴史と伝統を継承し、聴覚障害教育の専門性と関係機関等との連携・協働によって、一人一人の希望進路の実現とよりよい社会参加を実現させる学校</p> <p>学校目標『夢・可能性・生きぬく力』を日々の教育実践をとおして実現させ、全ての幼児及び児童生徒や保護者が「学んでよかった」「学ばせてよかった」と思える学校</p> <p>○幼・小・中・高の連携によって、個々の障害や発達に応じた高い言語力と基礎学力の定着を図る。</p> <p>○ICT 機器や多様なコミュニケーション手段の活用によって、様々な人と通じ合う関係を築き、つながりながら生きる力を育成する。</p> <p>○キャリア教育の視点を重視し、教育活動全体をとおして自主性や主体性、自己肯定感や自己理解を高める指導の充実を図る。</p> <p>○家庭や地域の支援力を高めるため、地域におけるセンター的機能の充実を図る。</p>	<p><本校></p> <p>○教科指導に力を発揮できる熱意のある教職員（特に小学校、中・高の英語、数学、体育）</p> <p>○知的障害児への指導の経験があり、作業学習などの指導や教育課程づくりに取り組める教職員</p> <p>○自立活動の指導経験があり、聴覚障害児の自立活動に取り組みたいという熱意のある教職員</p> <p>○幼児教育に関心があり、幼稚部の教育において力を発揮してみたい教職員</p> <p>○ICT 機器やネットワークの活用に関する知識や経験があり、積極的に取り組んでみようとする意欲のある教職員</p> <p>○得意な分野があり、聴覚障害教育に応用してみようとする意欲のある教職員</p> <p><分校></p> <p>○小学校の教科指導に力を発揮できる教職員</p> <p>○幼児教育に関心があり、幼稚部の教育において力を発揮してみたい教職員</p> <p>○ICT 機器やネットワークの活用に関する知識や経験があり、積極的に取り組んでみようとする意欲のある教職員</p> <p>○京都府北部聴覚支援センターや通級指導教室など、地域支援において力を発揮できる教職員</p>	<p><本校></p> <p>http://www.kyoto-be.ne.jp/rou-s/</p> <p><分校></p> <p>http://www.kyoto-be.ne.jp/mourou-maizuru-s/</p> <p>学校一覧に戻る⇨</p>
----	-------------------------------	--	--	---

51	向日が丘支援学校	<p>共生社会に生きる力を育み、 共生社会の形成に貢献する学校</p> <p>○全ての児童生徒の可能性に着目し、徹底して伸ばす教育を行う学校</p> <p>○子どもたちの確かな学び、充実した生活のために地域社会と協働した取組を実施することをおして、「ここに向日が丘支援学校があって良かった」と実感してもらえる学校</p> <p>○子どもたちが生き生きと学び、教職員が澁刺、颯爽と働く学校</p>	<p>近い将来の改築に向けて向日が丘支援学校の未来をともに創造しようという意欲と情熱にあふれる教職員</p> <p>〈求める人物像〉</p> <p>○人とともに働くことに喜びを見いだせる教職員</p> <p>○地域社会とともに教育を創造しようとする教職員</p> <p>○児童生徒の豊かな人生を願い、そのために日々の授業を大切にできる教員</p> <p>○学校の目指す教育の実現のために、教員と一体となり意欲的に業務が進められる行政職員</p> <p>○自分の人生、他の人の人生を大切に出来る教職員</p> <p>〈求める専門性〉</p> <p>○特別支援学校の教育課程に関する基礎的な知識理解</p> <p>○特別支援教育の動向に関する知識理解</p> <p>○肢体不自由教育に関する実践的専門性</p> <p>○ICT を活用した授業に関する専門性</p>	<p>http://www.kyoto-be.ne.jp/mukougaoka-s/cms/?page_id=68</p> <p>学校一覧に戻る⇨</p>
----	----------	---	--	--

52	宇治支援学校	<p>「喜びはともにあること」のスローガンのもと児童生徒増に対応しながら ICT の活用を進める学校</p> <p>○教育目標「よりよく生きる力をはぐくむ」を実現するための教育を各学部の繋がりを重視し、学校全体で進める。</p> <p>○児童生徒が地域で共生社会に貢献し幸せに暮らすことができるよう、地域や保護者ととも本校の教育を進める。</p> <p>○京都府スーパーサポートセンター（SSC）の機能を生かし、各関係機関と連携し、京都府内全域の特別支援教育を推進する。</p>	<p>○児童生徒の可能性を最大限に伸ばす指導をチームで創意工夫できる教職員</p> <p>○地域に積極的に出向き、地域学習を創造的に取り組める教職員</p> <p>○児童生徒に ICT を活用して指導ができる教職員</p> <p>○小中高等学校の通常学級における発達障害等の支援について授業改善や学級経営等で寄与できる教職員</p> <p>○障害を理解し、仕事の幅を広げたいと前向きに考える教職員</p> <p><特に求める専門性></p> <p>◆ICT の効果的活用に関する専門性</p> <p>◆知的障害・肢体不自由の児童生徒への自立活動に関する専門性</p> <p>◆発達障害教育に関する専門性</p>	<p>https://www.kyoto-be.ne.jp/uji-s/cms/</p> <p>学校一覧に戻る⇨</p>
----	--------	---	---	--

53	城 陽 支援学校	<p>〈学校教育目標〉 いのち輝かせ、こころ豊かに生きる力を育む</p> <p>○いのちと人権を大切にし、児童生徒一人一人が生き生きと学校生活を送る学校。</p> <p>○児童生徒一人一人の教育的ニーズに対応し、自立と社会参加及び卒業後の豊かな生活を送るために必要な力を確実に育成する学校</p> <p>○医療・労働・福祉等関係機関や地域と連携し、地域とともに児童生徒を育む学校</p> <p>○教職員が互いに協働し、やりがいを持って生き生きと働く学校</p>	<p>【共通】</p> <p>○高い人権意識と児童生徒への深い愛情を持つ教職員</p> <p>○他の職員と積極的にコミュニケーションを図り、チームとして組織的に教育活動に取り組む教職員</p> <p>○広い視野と柔軟な発想力を持ち、新しいことにも前向きに挑戦する意欲と情熱を持った教職員</p> <p>○ICT 機器の活用や情報管理に興味があり、授業改善に積極的に取り組む意欲のある教職員</p> <p>○特別支援教育に係る情報を意欲的に発信する教職員</p> <p>【重心教育部】（重度重複小中高等部）</p> <p>○医療的ケアが必要な児童生徒に対する肢体不自由教育に意欲と情熱を持ち、授業改善をとおして子どもの成長に喜びを感じる教職員</p> <p>【病弱教育部】（病弱・身体虚弱小中学部）</p> <p>○心身症等を有し、不登校を経験した児童生徒に対して、温かく寄り添い、自立活動の視点で丁寧かつ粘り強く小中学校の教科指導や進路指導、生徒指導ができる教職員</p> <p>【高等部職業学科ビジネス総合科】（軽度知的障害高等部）</p> <p>○生徒全員の希望進路（企業就労）実現を目指し、粘り強く丁寧な指導に取り組む意欲と情熱のある教職員</p> <p>○京都府の特別支援学校における職業教育を牽引する意欲と情熱を持つ教職員</p>	<p>http://www.kyoto-be.ne.jp/jyouyou-s/</p> <p>学校一覧に戻る</p>
----	-------------	--	--	---

54	八幡支援学校	<p><学校教育目標> 「つながり・チャレンジする 子どもたち・学校」</p> <p>3つの安心を目指す学校作り ○児童・生徒が安心して学ぶことができる学校 ○保護者・地域が安心して託すことができる学校 ○教職員が安心して働くことができる学校</p>	<p>本校の学校教育目標を理解し、積極的に「つながる」意識と「チャレンジする」行動力で、学校運営に協力する教職員 <求める教職員像> ○人と人、学校と学校、人・学校と地域のつながりを大切にし、積極的に交流及び共同学習に取り組むことができる。 ○チーム学校として、学校の信頼を高めるために、常に協力することができる。 ○ICT 機器を積極的に活用し、児童生徒に興味関心を高める指導をすることができる。 <求める専門性> ○新学習指導要領における自立活動の位置づけを理解し、個に応じた指導を行うことができる。 ○児童生徒を取り巻く環境を理解し、常に粘り強く連携・協力・指導することができる。 ○情報機器の管理、効果的活用、情報発信システムの構築及び推進をすることができる。</p>	<p>http://www.kyoto-be.ne.jp/yawata-s/mt/</p> <p>学校一覧に戻る⇨</p>
----	--------	--	--	--

55	井手 やまぶき 支援学校	<p>(校是) 「光輝 地域 (まち) を照らせ」 ～子らよ 光り輝き 地域 (まち) を照らせ～</p> <p>(教育理念) 『地域と共に歩む学校』</p> <p>(教育目標) 『みがく』『むすぶ』『きりひろく』</p> <p>(目指す人間像) 『よりよい社会と幸福な人生を創り出せる人』</p> <p>(重点事項) ・自立と社会参加、キャリア発達 ・生涯学習の礎 ☆生涯スポーツに出逢う ☆文化に出逢う・世界に出逢う 図書館・読書活動の充実</p>	<p>令和4年4月、開校。新たな挑戦に大胆に取り組んでいく中、発想力、実行力を生かし、チャレンジしたいという意欲にあふれる教職員</p> <p><目指す教職員像> 児童生徒と同じく、また、その手本ともなる 『みがき、むすび、きりひろく』教職員</p> <p><求める専門性></p> <p>★発達検査等による子どもの実態把握と分析が適切にでき、学びの質を高める授業改善の推進 (自立活動、各教科、各教科等を合わせた指導、地域支援センター等</p> <p>★肢体不自由教育に関する実践</p> <p>★情報管理、ICT や AT の活用、情報発信システムの構築・推進</p> <p>★子らの自立と社会参加に向け、キャリア教育・進路指導の推進</p> <p>子らの主体性を高める作業学習 (農業、木工、工芸、ビルクリーニング等) ・職業教育の推進</p> <p>★図書館教育、生涯スポーツ推進</p>	<p>https://www.kyoto-be.ne.jp/idea-junbishitsu-s/cms/</p> <p>学校一覧に戻る⇨</p>
----	--------------------	--	---	--

56	南 山 城 支 援 学 校	<p>学び合い 育ち合い 自立と社会参加の力を身につける学校</p> <p>○すべての子どもたちの可能性を最大限に伸ばし、自立するために必要な力を身につけていくために、研究とチャレンジを続ける学校</p> <p>○ともに子どもたちを育てていく地域社会づくりを通して、「共生社会の形成」に貢献する学校</p> <p>井手やまぶき支援学校との分離後の新しい南山城支援学校の創造を、地域社会の力を活用し進めています。</p>	<p>南山城支援学校の Reborn を、地域社会の力を活用しながら、発想力、実行力を生かし、チャレンジしたいという意欲にあふれる教職員</p> <p>○ともに働きその喜びを分かち合うことができる教職員</p> <p>○児童生徒の確かな成長発達のために、自己研鑽する教職員</p> <p><求める専門性></p> <p>★子どもの実態把握と分析が適切にでき、学びの質を高める授業改善の推進</p> <p>★肢体不自由教育に関する実践</p> <p>★障害のある子どもたちの読書、図書に関する実践</p> <p>★キャリア教育の推進</p>	<p>http://www.kyoto-be.ne.jp/minamiyamashiro-s/</p> <p>学校一覧に戻る⇨</p>
57	丹 波 支 援 学 校	<p>(学校教育目標) 「学び合い・育ち合い・豊かに生き抜こうとする子ども達」</p> <p>(地域に信頼される学校)</p> <ul style="list-style-type: none"> ・児童生徒一人一人の人権を尊重する教育の推進 ・地域を学びのキャンパスとした授業の実施 ・コミュニティースクールを生かした保護者、地域、関係機関と連携した取組の推進 ・タブレット端末や校内ネットワークを生かした情報教育の充実 	<p>[求める教職員像]</p> <p>○教育目標の実現に向け、学校運営に積極的に参画する教職員</p> <p>○児童生徒の人権を尊重し、個々の可能性を信じて粘り強く指導ができる教職員</p> <p>○誰とでも円滑にコミュニケーションでき、チームで児童生徒の指導ができる教職員</p> <p>○よりよい教育実践を目指し、自ら課題を設定し、学ぶことができる教職員</p> <p>[求める専門性]</p> <p>○特別支援教育に関する知識・技能をもって指導ができる</p> <p>○児童生徒理解に努め、進路を見据えた指導ができる</p> <p>○情報機器を管理し、保護者、地域への情報発信ができる</p>	<p>https://www.kyoto-be.ne.jp/tanaba-s/cms/</p> <p>学校一覧に戻る⇨</p>

58	中 丹 支援学校	<p>【教育理念】 自ら障害を克服し、他と連携を行い 強く、明るく、心豊かに生きぬく人間を育成する。</p> <p>【教育目標】 ～展望する力・つながる力・挑戦する力～ なりたい姿、なっしてほしい姿を展望し、子ども同士 や教職員、家庭、関係機関とつながりながら、将来の 姿に向かって自分の力を精一杯発揮できるようにす る。</p> <p>自立と社会参加、希望する進路の実現をめざし、</p> <p>○命を大切にし、健康に生きる力を育てる。 ○コミュニケーションの力を高め、社会性を育てる。 ○学力を育てる。</p>	<p>○子どもへの温かな愛情と情熱のある教職員</p> <p>○人生 100 年時代を意識した子どもの将来像を描 きつつ関係者と協力して卒業後の進路に向けて 意欲的に取り組む教職員</p> <p>○肢体不自由教育・自閉症の教育・知的障害教育の 専門性に基づいた指導ができる教職員</p> <p>○子どもの学びの質を高め連続した向上的変容を 生み出す授業改善に努める教職員</p> <p>○ICT 機器を効果的に活用した授業づくりを推進す る教職員</p> <p>○地域における特別支援教育充実に貢献できる教 職員</p> <p>○地域資源を活用した授業づくりに興味がある教 職員</p> <p>○共生社会の実現に向けた交流及び共同学習に意 欲がある教職員</p> <p>○保護者及び教職員と丁寧に連携・協力し組織的な 学校づくりができる教職員</p>	<p>http://www.kyo-to-be.ne.jp/tyuu-tan-s/cms/</p> <p>学校一覧に戻る⇨</p>
----	-------------	---	---	--

59	<p>舞鶴 支援学校 (本校) (行永 分校)</p>	<p>【校訓】「よく学び、より鍛え、そしてよりよく挑め」</p> <p>(本校) ○一人一人の教育的ニーズに応じて先導的で特色ある教育活動を行う特別支援学校 ○児童生徒の心と体の健康と安定を図り、安全で安心して過ごせる特別支援学校 ○保護者と児童生徒一人一人の願いの実現を目指す特別支援学校 ○専門性を生かし、地域の特別支援教育のセンター的役割を果たす特別支援学校 ○福祉・医療・労働等の関係機関との密接な連携のもと、教育課題に積極的に取り組む特別支援学校 ○家庭や地域社会に開かれ、信頼される特別支援学校</p> <p>(行永分校) ○京都府立舞鶴こども療育センター及び独立行政法人国立病院機構舞鶴医療センターとの相互連携により、肢体不自由や病弱児童生徒の心身の健康と安定を図り、安全で安心して学校生活を送ることができる学校 ○保護者、前籍校、医療関係者、関係機関、団体と丁寧に連携し、子どもや保護者のニーズに適切に応え、教育課題に積極的に取り組む学校 ○個に応じたよりよい社会参加を目指し、キャリア教育の視点を持って、「よく学び より鍛え そしてよりよく挑む児童生徒」を育む学校</p>	<p>児童生徒の成長と幸せを心から願い、その自立と社会参加を目指して情熱を注ぐことができる教職員、とりわけ以下の分野・領域等に関して、豊かな専門性と識見を有し、目指す学校像の実現に向けて意欲的に取り組むことができる教職員を求めます。</p> <p>(本校) ○作業学習の指導及び製品企画・開発（発信力のある質の高い製品を目指す） 主たる分野：陶芸・木工・工芸（染色）・農園芸・ガラス工芸 ○芸術文化の指導（和太鼓・舞踊等の伝統芸能を含む） ○情報教育（ICT・AT を活用した授業づくり、ネットワーク管理） ○基本的かつ先進的な自閉症児の教育・指導 ○個に応じた自立活動の指導 ○発達検査の実施・解釈及びそれを生かした手だて等の工夫・構築 ○共生社会の実現に向けて発展性のある交流及び共同学習の指導</p> <p>(行永分校) ○医療等との連携に基づく多様な障害・病状への柔軟かつ適切な対応 ○教科指導はもとより、自立活動や特別活動に関する専門性に基づく子どもたちに楽しくわかりやすい指導 ○チーム学校を目指した組織づくりと学校経営への積極的な参画 ○豊かな人間性と幅広い教養を身につけ、保護者、職員、地域の方々との円滑な関係の構築</p>	<p>(本校) http://www.kyoto-be.ne.jp/maizuru-s</p> <p>(行永分校) http://www.kyoto-be.ne.jp/maizuru-yukinaga-s</p> <p>学校一覧に戻る⇨</p>
----	--	--	--	---

60	与謝の海 支援学校	<p>『自分で考え、人と結び、たくましく豊かに生きる子どもたちを育てる』という教育目標のもと、「地域で光り地域を照らす」学校を目指す。</p> <p>○命を大切にし、健康に生きる力をつける。</p> <p>○基礎学力や社会性を身につけ、自立し社会参加する力をつける。</p> <p>○自分の思いを発信し、主体的に生きる力をつける。</p> <p>○人とのつながりの中で、互いの良さに気づき、豊かな心で生きる力をつける。</p>	<p>☆丹後圏域の唯一の特別支援学校として、地域の関係諸機関と連携し、地域で生き生きと生活できる子どもを育てる</p> <p>《求める人物像》</p> <ul style="list-style-type: none"> • 子どもたちの成長と幸せを願い、子どもたちの自立と社会参加をともに目指すことができる教職員 • 人との関係を大切にし、ともに働くことに喜びを感じることができる教職員 • 常に意欲をもって自己研鑽に努め、授業力・人間力を高める努力ができる教職員 <p>《求める専門性》</p> <ul style="list-style-type: none"> • 児童生徒を的確にアセスメントし、個々の障害状況に応じた指導ができる • 特別支援教育の教育課程を理解し、12年間を見通した系統的な指導ができる • ICTに関する知識を有し、ICTを効果的に活用した学習の指導ができる • 医療的ケアの知識を有し、対象児童生徒の指導ができる 	<p>http://www.kyoto-be.ne.jp/yosanoumi-s/cms/</p> <p>学校一覧に戻る</p>
----	--------------	---	--	---