

令和5年度 京都府立学校教職員人事異動における公募制度について

1 目的

校長が特色ある学校づくりを実現するため、自らの学校経営方針等を明確にし、意欲ある教職員を公募することによって、府立学校教職員全体の意識改革と自己啓発を促し、本府教育の充実と一層の推進を図ることを目的とする。

2 対象者

現に京都府立学校に勤務する教職員で、原則として同一校在職3年以上の者

3 実績

平成15年度～令和4年度 392名

4 校長の目指す学校像及び校長の求める教職員像一覧

見たい学校名をクリックしてください。



京都市地域		山城地域	口丹地域	中丹地域	丹後地域	特別支援学校
山城	桂	東宇治	北桑田	綾部	海洋	盲
清明	洛西	菟道	亀岡	福知山	宮津天橋	聾
鴨沂	桃山	城南菱創	南丹	工業	峰山	向日が丘支援
洛北	東稜	城陽	園部	大江	丹後緑風	宇治支援
北稜	洛水	西城陽	農芸	東舞鶴	清新	城陽支援
朱雀	京都すばる	京都八幡	須知	西舞鶴		八幡支援
洛東	向陽	久御山				井手やまぶき支援
鳥羽	乙訓	田辺				南山城支援
嵯峨野	西乙訓	木津				丹波支援
北嵯峨		南陽				中丹支援
						舞鶴支援
						与謝の海支援

学校 番号	学校名	校 長 の 目 指 す 学 校 像	校 長 の 求 め る 教 職 員 像	学校ホームページ
1	山 城 高等学校	<p>グローバル社会で活躍できる力を育み、将来、様々な分野の発展に寄与できる、「山城スピリッツ」を持った人間力あふれる魅力的なニューリーダーを育成する学校</p> <p>1 「文理バランスのとれた高い学力」を有し、希望進路を実現できる生徒を育成する。</p> <p>2 「質の高い文武両道」を実現し、バランス感覚の優れた生徒を育成する。</p> <p>3 特色ある教育活動を展開することにより、グローバルな視点を持ち、国際社会に様々なことを発信できる生徒を育成する。</p>	<p>○ 生徒・保護者の願いを受け止め、組織「チーム山城」の一員として、その実現に向けて質の高い教育活動を実践することができる教員</p> <ul style="list-style-type: none"> ・バランス感覚があり、学校の方針に基づき、前向きに取り組むことができる教員 ・生徒の希望進路の実現に向け手厚くサポートできる教員 ・生徒の希望進路実現に応え得る教科指導力があり、魅力ある授業を展開できる教員 ・生徒指導に関して、優れた指導力を有する教員 <p>○ 現在進行中の教育改革に沿って、組織的かつ積極的に取り組み、率先垂範できる教員</p> <ul style="list-style-type: none"> ・アクティブラーニング型の授業が実践できる教員 ・ICT 機器を活用した授業を実践できる教員 ・英語4技能のバランスのとれた授業を実践できる教員 ・探究活動をリードできる教員 <p>○ 学習指導だけでなく、質の高い文武両道の実現を目指し、部活動指導についても率先垂範できる教員</p> <ul style="list-style-type: none"> ・情熱を持って部活動指導ができる教員 ・以下の部活動が指導できる教員 バスケットボール部、バレーボール部、バドミントン部、ハンドボール部、卓球部、吹奏楽部 <p>なお、主幹教諭・指導教諭・教諭については、ホームルーム担任ができることを基本とするが、養護教諭・実習助手・事務職員等については、その限りではない。</p>	<p>http://www.kyoto-be.ne.jp/yamashi-hiro-hs/mt/</p> <p>学校一覧に戻る⇒</p>

2	清 明 高等学校	<p>【コンセプト】 学びアンダンテ</p> <p>【ミッション】 学ぶ楽しさを提供する</p> <p>【ビジョン】 つまずきのある人もない人も共に安心していきいきと学ぶ学校</p> <p>【育てたい人間像】 自分を知り、人とかかわり、ポジションをとる人</p>	<p>「教え込む教育」から「引き出す教育」への転換に関心のある教職員</p> <p>生徒をリスペクトする教職員</p>	<p>https://www.kyoto-be.ne.jp/seimeis/hs/cms/</p> <p>学校一覧に戻る⇒</p>
3	鴨 沂 高等学校	<p>『伝統と進取』</p> <p>互いに穏やかで温かい人間関係を構築し、自分らしく伸び伸びとした学校生活を送る中で、夢を育み、社会との関わりを考え、将来は人のために力を尽くす志を持った人物を育成</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 主体的な学びと個別最適な学びを通して学力を伸長 ○ 『鴨沂スタディーズ』と呼ぶ探究学習を通じて、自ら問いを見出し探究する力を育成 ○ キャリア教育と面倒見の良い指導により、希望進路を実現 ○ 学校行事や部活動を通して協働力やチャレンジする力を育成 ○ 『京都文化』の鴨沂として、文化芸術・伝統文化を大切にし、心豊かな人間性を育成 	<p>本校が目指す学校像の深化・発展に向けて情熱をもって取り組む教職員</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 『優しく頼もしい鴨沂生』の育成に共感できる教職員 ○ ICT を効果的に活用し、生徒の主体的な学びや個別最適な学びを支援できる教職員 ○ 探究学習の目標に照らし、適切な指導、支援ができる教職員 ○ 生徒の可能性を引き出し、希望進路実現に向け積極的に取り組む教職員 ○ 学校行事や部活動等を通して、生徒の人的成長を見守る教職員 ○ 率先垂範でき、『チーム鴨沂』で行動する教職員 	<p>http://www.kyoto-be.ne.jp/ohkis/</p> <p>学校一覧に戻る⇒</p>

4	洛北高等学校／ 洛北高等学校附属 中学校	<p>附属中学校・サイエンス科(中高一貫)、普通科文理コース、普通科スポーツ総合専攻の特色及び併置の強みを最大限に生かした教育を推進し、グローバル社会において「尊敬される人」を育成する学校</p> <p>具体的には次のような人を輩出する学校</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 高い専門性、豊かな感性、幅広い教養を有する人 ○ 心豊かで創造性あふれる人 ○ 主体性と協働性を有し、挑戦心を持って行動できる人 ○ 自他を尊重し、社会のため使命感を持って行動できる人 	<p>教育に夢を持ち、生徒の夢を全力を尽くして応援する教職員</p> <p>具体的には左記の「目指す学校像」に共感し、次の資質等を有する（又は有したいと強く望んでいる）教職員</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 他の教職員と協働して、さらなる高みを目指す挑戦心 ○ 生徒から尊敬される高い専門性と人間性 ○ 豊かな心と態度を育成しようとする使命感 ○ 生徒のために努力し続けようとする意志 ○ 生徒の主体的な学びを喚起するとともに、学力（三要素）をしっかりと高める教科指導力 	<p>http://www.kyoto-be.ne.jp/rakuho-ku-hs/</p> <p>学校一覧に戻る⇒</p>
5	北 稜 高等学校	<p>教育テーマ「国際教育」「環境教育」「表現活動」を相互に関連づけながら、グローバルな視野と主体的に生きる力をもった、次代を担う生徒を育成する学校</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 重点課題 <ul style="list-style-type: none"> ・ 教育の柱（「国際教育」「環境教育」「表現活動」）の、「生徒起点」でのさらなる魅力化 ・ 生徒が「主体性」を発揮し「挑戦する場」としての機能充実 ・ 「主体的・対話的で深い学び」、「個別最適化した学び」、「学びのICT化」に向けた、「生徒起点」での「北稜学びの改革」 ・ 地域の課題解決力の伸長を通して、グローバルな問題に挑戦する力を育む「北稜人材育成ストーリー」の構築 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 「目指す学校像」「重点課題」を理解し、既存の価値観にとらわれることなく「次代の北稜の学び」を創造するという、挑戦的営みを心から楽しむことのできる教職員 ○ 人を愛し、人とともに生きることに最大の喜びを感じる教職員 	<p>http://www.kyoto-be.ne.jp/hokuryou-hs/</p> <p>学校一覧に戻る⇒</p>

6	朱雀 高等学校	<p>◆校是「平凡の偉大さに徹せよ」に基づき凡事徹底に努め、多様な生徒の社会的自立を目指す教育活動の実践により、地域から信頼・期待される学校</p> <p>○ 全日制：令和の始まりとともに起動した学校改革「朱雀プライド計画」の更なる推進</p> <p>○ 定時制：学習・自主活動を通して、学ぶ意欲・自己肯定感・社会性を高め、希望進路を実現</p> <p>○ 通信制：多様な生徒の学びを保障し、自律的に社会参画できる生徒の育成</p>	<p>◆三課程併置校である本校において、他課程の教育活動にも関心を持ち、併置校の強みを最大限に追求する姿勢を持つ教職員</p> <p>○ 全日制：朱雀プライド計画により落ち着きを取り戻した雰囲気の中で、生徒との対話を大切にするとともに、質の高い学びを提供できる教職員</p> <p>○ 定時制：定時制教育に強い意欲を持った次代を担う中堅教職員や2校目勤務校において多様な経験と新たな教育観の構築を目指す若手教職員</p> <p>○ 通信制：公立通信制高校としてこれまで積み上げてきた教育手法を踏まえつつ、社会の変化に対応した通信制教育の在り方を研究・実現しようとする意欲を持つ教職員</p>	<p>http://www.kyoto-be.ne.jp/suzaku-hs/</p> <p>学校一覧に戻る⇒</p>
---	------------	--	---	--

7	洛 東 高等学校	<p>『寄り添い 育て 鍛え 送り出す』をスローガンに教育活動を進め、生徒が夢と希望を持って自立的に未来を切り拓いていくための力を育む学校</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 主体的に自ら考え判断、行動し、自己の行動に責任を持つ誠実な生徒の育成 ○ 確かな学力と、自らが幸福になる力、そして使命感を持って社会貢献に携わることのできる人材の育成 ○ 地域とともにある学校として、その取り組みを充実させ、将来の社会の担い手として地域社会に貢献できる力を育む 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 進路について多様な情報を生徒に紹介し適切かつ手厚いサポートができる教職員 ○ 生徒の置かれている状況等に本気で寄り添うことができ、適切な叱咤激励のできる教職員 ○ 国内外の将来像に少なからず関心や危機感を持ち自己研鑽を深めるとともに、その知識や経験を指導に活かすことができる教職員 ○ 部活動（サッカー・女子バレーボール・バドミントン・卓球）を強化しようという意気込みのある教職員 ○ 新たな歴史に向かう本校の第一歩に共に取り組もうという意気込みのある教職員 	<p>http://www.kyoto-be.ne.jp/rakuto-u-hs/mt/</p> <p>学校一覧に戻る⇒</p>
8	鳥 羽 高等学校	<p>自律した人間を育成する学校</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 全日制課程 <ul style="list-style-type: none"> ・ 自他を尊重した規律ある学校生活を通し、自主性・自立性に富み、確かな学力を持つ人材の育成 ・ 伝統文化に親しみ、スポーツを愛する心の育成 ・ 価値創造力・協働力・突破力・寛容力・教養力を備えたグローバル・リーダーの育成 ○ 定時制課程 <ul style="list-style-type: none"> ・ 働く意義の理解、学力充実と体力向上 ・ 自主的な生活規律の確立、積極性と実践力の育成 ・ 豊かな情操と文化的素養の育成 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 生徒の学力伸長、社会的自立のために、熱意をもって教育実践ができる教職員 ○ 生徒の主体的学びを導く授業改善の意識を持ち、ICTの効果的な活用方法の研究も行いながら、授業の質的向上を図り続ける教員。 ○ 全日制課程において国公立大学受験指導を他教科と連携しながら実践しようとする教員 	<p>全日制 http://www.kyoto-be.ne.jp/toba-hs/mt/</p> <p>定時制 http://www.kyoto-be.ne.jp/toba-hs-tei/</p> <p>学校一覧に戻る⇒</p>

9	嵯峨野 高等学校	<p>■Mission リーダーとして社会に貢献できる人材の育成</p> <p>■Vision 主体的に学ぶ力、考える力、チャレンジする力を備え、多様な課題の解決に挑む生徒の育成</p> <p>■経営の重点</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 学び続ける姿勢と社会貢献の精神の涵養 ○ 創造力、協働性、リーダーシップの育成 ○ 互いの良さを認め切磋琢磨し合う集団づくり ○ サイエンス（SSH）及びグローバル教育の推進 ○ ユネスコスクールとして、SDGsの推進 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 嵯峨野高校で自らをさらに成長させる意欲溢れる教職員 ○ 自然科学、人文・社会科学、英語・国際関係のいずれかの分野において高い専門性と情熱を持ち、受験指導と探究的な学習活動に共に積極的に取り組むことのできる教職員 ○ 与えられた状況、時間的制約の中で生徒の自己肯定感を高め、行動力やリーダーシップを育てていく教職員 ○ 心豊かで、進取の気質に富み、新しい発想で教育活動に取り組める教職員 	<p>http://www.kyoto-be.ne.jp/sagano-hs/</p> <p>学校一覧に戻る⇒</p>
10	北嵯峨 高等学校	<p>『独創質実』 何事も自ら考え、主体的に判断し、真摯な態度と素直な心で行動できる人を育てる。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ バランスの取れた学力の定着と充実を図る。 ・ 部活動を活性化し、規範意識の醸成を図る。 ・ ICTを効果的に活用し、創造性の伸長を図る。 ・ 探究活動を通して、嵯峨地域と密接に関わる。 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 生徒理解に努め、きめ細かい指導ができる教職員 ○ 嵯峨の歴史・文化・自然に深い興味を持ち、探究活動を担える教職員 ○ 運動部活動を指導できる教職員 ○ 生徒の規範意識の醸成に寄与できる教職員 ○ 1人1台端末の活用に積極的に取り組む教職員 	<p>http://www.kyoto-be.ne.jp/kitasagaha-hs/mt/</p> <p>学校一覧に戻る⇒</p>

11	北桑田 高等学校	<p>【本校】</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 社会の変化や多様な生徒のニーズに対応し、本校活性化構想に基づき、地域の特色を活かした、本校ならではの教育内容、活動の創出 ○ 少人数教育を活かした生徒一人一人の個性・能力・学力を伸ばし、希望進路の実現と人間力を高める教育 ○ 地域の持つ豊かな自然や教育財産を活かし、地域と連携した様々な体験を通して地域と共に発展し、地域に貢献できる人材の育成 ○ 府内唯一、全国でも数少ない林業専門学科「京都フォレスト科」を設置する高校として、府内・全国へ「森の担い手」を輩出する。 ○ 特色有る部活動の更なる強化 <p>【美山分校】</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 昼間定時制（4年生）を活かし、「働きつつ、ゆっくり・じっくり学ぶ」ことを基本とした、生活習慣の確立と生きる力の充実 ○ 専門学科（農業・家政）の学習を通じた、地域産業の活性と地域文化を支える豊かな心の育成 ○ 少人数教育を活かし、生徒一人一人に寄り添った学習・生活・進路指導 	<p>【本校】</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 本校活性化構想に基づき、地域と連携して本校・地域の活性化に積極的に取り組むことはもちろん、更なる活性化に向け自ら発案しようとする教職員 ○ 府内唯一の林業専門学科の特色化や発展に意欲のある教員 ○ 少人数教育を活かし、一人一人に向き合った丁寧な指導とともに、新たな教育内容に積極的に取り組もうとする教職員 ○ 寮の舎監業務や寮教育に理解のある教職員 ○ 本校の魅力を積極的に発信し、部活動（自転車競技・陸上競技・バレーボール・ビームライフル射撃等）に教育的・専門的・積極的に取り組み、生徒確保にも積極的な教職員（教科不問） ○ BYODの更なる活用に意欲を持ち、ICT・ネットワーク等に長けた教職員（教科不問） <p>【美山分校】</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 昼間定時制教育を理解し、多様な生徒の個々の教育ニーズに応じた指導・支援ができる教職員 ○ 地域との連携や信頼を深め、学校づくりを推進できる教職員 	<p>http://www.kyoto-be.ne.jp/kitakuwada-hs/cms/?action=pages_view_main&page_id=17</p> <p>学校一覧に戻る⇒</p>
----	-------------	---	--	--

12	桂 高等学校	<p>地域に信頼され愛される「地元の高校」として、一人ひとりを大切にする教育を充実させることで、「創造性に富み、心豊かな、たくましい人間の育成」を目指し、すべての生徒が自分自身の姿に誇りを感じ、自己を高めることができる学校</p> <p>【 4つの柱 】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 学力の向上と希望進路の実現 2 学習と部活動の高いレベルでの両立 3 「探究活動と研究の桂」の推進 4 地域連携や、地域貢献のさらなる充実 	<ul style="list-style-type: none"> ○ ICT機器を積極的に活用し、一人一台端末を効果的に用いた授業を実践できる教職員 ○ ホームルーム担任として一人ひとりの生徒を手厚くサポートできる教職員 ○ 教科指導力があり、生徒の希望進路実現に向けて組織的・積極的に取り組める教職員 ○ 専門学科における課題研究をはじめ、探究的な学習活動に積極的に取り組める教職員 ○ 部活動（特に、硬式野球、女子バレーボール）を専門に指導できる教職員 	<p>http://www.kyoto-be.ne.jp/katsura-hs/</p> <p>学校一覧に戻る⇒</p>
13	洛西 高等学校	<p>社会に貢献し確かな見通しを持って主体的に行動する、創造力あふれる心豊かな人間を育成する学校</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 生徒一人一人を大切にし、生徒の個性や能力、可能性を最大限に伸ばし、生徒の希望進路を実現する。 ○ 生徒が部活動、学校行事等に全力かつ主体的に参加、取り組むことで、豊かな人間性を育み、よりよい集団作りを行う。 ○ 地域社会との連携により、地域の課題を発見し、解決する力を育てる活動を推進する。 ○ 温かさの中に厳しさのある生徒指導を推進し、基本的な生活習慣を身につけさせ、心身ともに健康な生徒を育てる。 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 何事にも積極性、主体性、熱意を持って教育活動を推進するとともに、常に改善の視点を持って業務に取り組む教員 ○ 教科指導力があり、生徒の希望進路を実現できる教員 ○ ICTを積極的に活用し、授業改善に意欲を持って取り組む教員 ○ 一人一人の生徒を大切にする生徒指導を推進する教員 ○ 本校の部活動を中心となって指導できる教員 ○ 「洛再 Links」など地域社会と連携し、貢献する活動を積極的に推進する教員 	<p>http://www.kyoto-be.ne.jp/rakusai-hs/mt/</p> <p>学校一覧に戻る⇒</p>

14	桃山 高等学校	<p>(全日制)</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ SSH指定校として、「自然科学科」「普通科」ともども、生徒一人一人の個性や能力を伸ばさせ、希望の進路を実現できる学校作りを一層推進する。 ○ 「次代の学び（主体的学習者の育成、ICTを利活用した主体的、対話的で深い学び、個別最適化した学び）」構築に挑み続ける。 <p>(定時制)</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 高等学校で学ぶこと並びに「働きながら学ぶ」ことの意義を理解させ、学校生活に目標・目的を持たせることにより、学校生活への定着を図る。 ○ 卒業を目標に生徒相互に助け合い、励まし合う生徒集団を育成する。 ○ 個々の生徒にきめ細かな指導を通じて、基礎学力の定着と生活習慣の改善を図る。 	<p>(全日制)</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ SSH3期目の研究開発課題「次世代社会を創造し牽引するグローバルサイエンス人材の育成」を目指した、本校の全校的取組に対して、積極的に取り組める教職員。 ○ グローバルサイエンス人材に必要な資質・能力（5C）を、積極的に育成できる人材。 <ol style="list-style-type: none"> ① Critical thinking and problem solving（批判的思考力と問題解決） ② Creativity and innovation（想像力と革新） ③ Collaboration（協働力） ④ Communication（コミュニケーション力） ⑤ Challenge（挑戦力） <p>(定時制)</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 教育に対する熱い情熱と実践力（教科指導力及び生徒指導力）を備えた教職員。 ○ 一人一人の生徒に対して、生徒の状況をしっかり把握し、丁寧に指導ができる教職員。 ○ バランス感覚を持ち、学校の方針に対して前向きに取り組める教職員。 	<p>http://www.kyoto-be.ne.jp/momoyama-hs/</p> <p>学校一覧に戻る⇒</p>
----	------------	---	---	--

15	東 稜 高等学校	<p>「うれしい」があふれる学校 「たのしい」もある学校</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 人権と多様性を尊重する態度を養い、自ら人生を切り開く力を伸ばすことで、一人一人の自己実現を支援し、主体的に地域や社会に貢献出来る人を育成する学校。 ○ 5つのコースが有機的に機能することが理想。 	<p>「東稜大作戦」に参画いただける教員</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 生徒指導の3機能を理解し、学習指導にも生かそうとする教員。 ○ 徹底的に生徒に寄り添い、人権と安全を大切にすることを指導できる教員。 ○ 学習や特別活動の場面で1ミリでも生徒を伸ばそうとする教員。 ○ ダンス、吹奏楽、女子バレーボール等の部活動指導できる教員。 ○ プログラミングやマンガ・アニメ、表現活動の指導がしたい教員。 ○ 防災・環境や家庭科等で地域連携に取り組める教員。 ○ 生徒や同僚に「うれしい」「たのしい」を届けたい教員。 ○ 成長したい教員。 	<p>http://www.kyoto-be.ne.jp/touryou-hs/mt/</p> <p>学校一覧に戻る⇒</p>
16	洛 水 高等学校	<p>洛水式キャリア教育（生涯の礎となる教育）を通して、自らを律し、学び、考え、行動できる人を育成する学校</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ あらゆる教育活動を通して自己肯定感、自己有用感を育むとともに、多様な価値観を受容できる能力を育成する。 ○ 個々の資質・能力を最大限に伸ばし、きめ細かな指導を通して学力の伸長と希望進路の実現を図る。 ○ 部活動や学校行事等の充実により、人間性豊かで社会に貢献する高い志を持った人物を育成する。 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 洛水式キャリア教育の発展・充実をはじめとした洛水高校の改革に積極的に取り組む熱意のある教職員 ○ 生徒個々の能力を把握すると共に、学力を伸ばすための丁寧で粘り強い指導ができる教員 ○ 人権意識を高く持ちながら生徒指導の重要性を深く認識し、生徒と誠実に向き合い、情熱を持って指導できる教員 ○ 部活動を通して人間形成を図ることのできる教員（特にラグビー、女子ソフトボール、女子バレーボール、ソフトテニス、バドミントンが指導できる教員） ○ ICT教育を推進できる教職員 	<p>http://www.kyoto-be.ne.jp/rakusui-hs/</p> <p>学校一覧に戻る⇒</p>

<p>17</p>	<p>京 都 す ば る 高 等 学 校</p>	<p>府内唯一の商業と情報の職業に関する専門高校として、新しい時代に応じた専門教育によって地域社会から信頼され必要とされることが本校の使命であり、以下の学校を目指します。</p> <p>① 新しい時代の職業観を確立する学校 新しい時代に応じた専門性と社会に貢献する意識を育む取組が実践される学校</p> <p>② 主体性を確立する学校 自己肯定感を高め、自ら考え挑戦する意識を育む取組が実践される学校</p> <p>③ 自立(律)性を確立する学校 規範意識と多様性を育む取組が実践される学校</p> <p>④ 社会性を確立する学校 グローバル社会における連携や協働を重視し、社会から必要とされる人材育成の取組が実践される学校</p> <p>⑤ デジタル・シティズンシップを確立する学校 情報技術を適切に利用できる行動規範を育む取組が実践される学校</p> <p>⑥ 進路実現のできる学校 社会とつながるキャリア形成としての進路実現や学力向上の取組が実践される学校</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ 本校の職業系専門高校としての使命や教育方針に理解のある教職員 ○ 京都府の「求められる教員像」に理解のある教職員 ○ 生徒の基礎学力の定着に手厚くサポートする教職員 ○ 専門高校の強みを生かした希望進路の実現に手厚くサポートする教職員 ○ 教育活動のICT化に取り組む意欲をもつ教職員 ○ 部活動指導（特に陸上競技・サッカー・卓球）ができる教職員 ○ 特別支援教育の専門性のある教職員 ○ 学校改革に積極的に取り組める教職員 ○ 産業や行政あるいは教育機関等、地域社会との連携活動に積極的に取り組める教職員 ○ 他の教職員とともに学校運営に積極的に参画する意欲をもつ教職員 	<p>http://www.kyoto-be.ne.jp/subaru-hs/</p> <p>学校一覧に戻る⇒</p>
-----------	----------------------------------	---	---	--

18	向陽 高等学校	<ul style="list-style-type: none"> ○ 家庭や地域社会から信頼され、期待される安全・安心で魅力ある学校 ○ 一人一人の生徒の個性と能力を最大限に伸ばし、将来の夢や可能性を広げる確かな学力をつけられる学校 ○ 知徳体美のバランスのとれた生徒を育成し、すべての生徒がよりよい社会の構築に貢献できる力をつけられる学校 	<p>◆魅力的な学校づくり、スクールポリシーの策定に積極的に参画する次のような教職員</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 教育への熱意と生徒に対する愛情をもち、生徒と関わることが大好き ○ 積極的に家庭や地域と連携し、社会に開かれた教育課程を実現したい ○ ICTを活用した授業や探究的な学習に積極的に挑戦したい ○ 部活動（体育系・文化系）の指導に積極的 ○ 読書を奨励し、生徒の考える力や書く力、発表する力を伸ばしたい 	<p>http://www.kyoto-be.ne.jp/kouyou-hs/mt/</p> <p>学校一覧に戻る⇒</p>
19	乙訓 高等学校	<ul style="list-style-type: none"> ○ 「綿密な思考力と的確な判断力を養う」「豊かな感性と強い意志を養う」の教育目標のもと、主体的に考え、感じて、判断し、自律的に行動して、目標とする進路を切り拓く生徒を育成する。 ○ 規律と秩序を保ち、生徒それぞれの「面白さ」「前向きさ」が報われる学びの環境を醸成する。 ○ 体育系専門学科「スポーツ健康科学科」設置校の特性を生かし、高いレベルにおいて学習と部活動の両立を図る。 ○ スポーツ・文化活動をはじめ、様々な地域活動に積極的に参画し、地域に愛され親しまれる学校づくりを進める。 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 高い目標を持ち、「生徒を伸ばす」という本質をしっかりと見据え、他の教職員と協働して積極的に学習や部活動の指導に関わりたいという意欲に溢れる教職員 ○ 常に効果的・先進的な指導方法の習得、授業改善に努め、魅力ある授業を実践できる教員 <ul style="list-style-type: none"> ・生徒のやる気をひきだせる教員 ・ICTを活用した授業を実践できる教員 ・探究活動を推進できる教員 ・英語「4技能」の習得をバランスよく推進できる教員 ○ （体育系・文化系）部活動の指導ができる教職員 <ul style="list-style-type: none"> ・特にバスケットボール、卓球 ○ 目指す学校像の達成に向け、さらなる学校改革に参画できる教職員 	<p>http://www.kyoto-be.ne.jp/otokuni-hs/mt/</p> <p>学校一覧に戻る⇒</p>

20	西乙訓 高等学校	<p>グローバル化の社会を支える人材を育て、日本の文化や伝統についての理解や異文化に対する理解の深化を図り、次の資質を備えた生徒を育成する学校。</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 自らの力を信じて可能性を追求し、目標に向かって挑戦する。 ○ 失敗してもくじけず、新たな方策を探し出し再び挑戦する。 ○ 他の価値観を尊重し、自らがしなやかに適応できる。 ○ 目先の利益にとらわれず、真理や真価を見失わず公正に行動する。 	<p>本校が目指す学校像を理解し、その実現に向けて積極的に関わる意欲あふれる教職員</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 海外短期留学の生徒の引率や海外の高校生との交流など、国際（グローバル）教育に積極的に携わるとともに更なる国際教育充実に向けて取り組む。 ○ 生徒の可能性を信じ、進路指導や生徒指導を積極的に実践する。 ○ 個々の能力・経験を生かし、積極的に学校運営に携わる。 ○ 自分の持つ教育財産を後輩へ伝え、人材育成を担える。 ○ ICTを活用し、「主体的対話的で深い学び」や探究活動を行い、校内での普及に積極的に取り組む。 ○ ICT環境の構築に積極的に携わる。 ○ 部活動や学校行事に高い意識を持って取り組む。 	<p>http://www.kyoto-be.ne.jp/nishiotokuni-hs/mt/</p> <p>学校一覧に戻る⇒</p>
----	-------------	--	--	--

21	東 宇 治 高 等 学 校	<p>自主性を基盤に、社会と関わり、課題を解決しようとする人の育成をめざす。</p> <p>そのような人を「みらいを明るくできる人」と定義し、その育成のために、生徒に次の姿勢を身に付けさせる。</p> <p>(1) 挑戦する姿勢</p> <p>(2) 周囲と関わる姿勢</p> <p>(3) 努力し続ける姿勢</p>	<p>学習と部活動の両立を目指して、情熱を持って指導することのできる教職員を求めます。</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 授業することに楽しみを感じ、高い教科専門性と生徒指導力を持ち、じっくり丁寧に高いレベルまで生徒を引き上げる教科指導ができる。 ○ 「知識の習得」とともに「自ら学ぼうとする力」や「知識を活用して問題を解決する力」の育成に課題意識を持って積極的に取り組むことができる。 ○ 生徒が、将来を見据えた進路意識に基づく志を持った自主的な進路選択をできるよう、キャリア教育を推進できる。 ○ ICT 教育の推進に向けて積極的に取り組み、校務システムやネットワークの管理もできる。 ○ 部活動では、生徒と共に汗し、感動する心と専門性を持った指導ができる（特に、陸上競技、バスケットボール、弓道部、演劇部の技術指導、硬式野球部部長）。 ○ 魅力ある学校づくりに向けて、チームワークを大切にし、積極性とアイデアを生かして新しいことにチャレンジできる。 	<p>http://www.kyoto-be.ne.jp/higashiuji-hs/mt/</p> <p>学校一覧に戻る⇒</p>
----	------------------	--	---	--

22	菟道 高等学校	<ul style="list-style-type: none"> ○ 校訓「さとく」「さやかに」「たくましく」の下、「知・徳・体」のバランスのとれた自立した生徒を育成する学校 ○ 生徒、教職員にとって「楽」ではないが「楽しい学校 ○ 山城通学圏の公立高校として地元信頼される学校 	<p>変化を怖れず、自分自身が常に学び続けようとする教職員を求めます。</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 授業することや担任であることに楽しみを感じ、授業で勝負する高い教科専門性と生徒指導力をもった教職員 ○ 生徒とともに汗し、感動する心のある教職員 ○ 生徒の多様性を理解した生徒支援を行う教職員 ○ 協働すること楽しさを感じる教職員 ○ ICT教育の活用推進に興味・関心のある教職員 	<p>http://www.kyoto-be.ne.jp/todouhs/mt/</p> <p>学校一覧に戻る⇒</p>
23	城南菱創 高等学校	<p>「和気あいあい」とした校風のもと、生徒一人一人が互いを尊重して、伸び伸びとした高校生活を送る中で、</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 主体的な学びを通して「知性」を磨き、 ○ 部活動や学校行事等を通して「人間的」に成長し、 ○ 将来の「夢」をじっくり育むことができる <p>「学校らしい学校」、「青春を謳歌できる学校」を目標にALL城南菱創で日々実践しています。</p>	<p>本校が目指す学校像の深化・発展に向けて、情熱をもって取り組む教職員</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 「やさしく、たのしい城南菱創生」の育成に共に共感する教職員 ○ 学校というひとつのチームの下で、共働して学校運営に参画できる教職員 ○ 教科指導に情熱をもつ教職員 ○ 探究活動の指導に積極的な教職員 ○ 部活動や学校行事を生徒と共に楽しむ教職員 	<p>http://www.kyoto-be.ne.jp/jonaryoso-hs/mt/</p> <p>学校一覧に戻る⇒</p>

24	城陽高等学校	<p>『進化から深化へ』という新しいスローガンを掲げ、これまでの学校改革の流れを受け継ぎながら、時代や社会の変化に応じてこれまでの取組をより一層深化させる。</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 不断の授業改善に努めることによって、生徒の学習意欲を喚起し、確かな学力の定着を目指す。 ○ あらゆる教育活動を通じて、生徒の自己有用感を高めるとともに、常に規範意識と人権尊重の意識を持ち、自分自身で主体的に考え、より良い選択・行動ができる人間づくりをめざす。 ○ 部活動においては、生徒が常に向上心を持って部活動に打ち込める環境づくりを行い、活動を通じて学校への帰属意識や母校愛の醸成を図る。 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 生徒の自己有用感を高める取組に積極的な教職員 ○ 他の教職員と協働して、学校運営に参画できる教職員 ○ ミドルリーダーとしての役割を自覚し、学校の課題解決に向けて積極的に取り組む教員 ○ 部活動指導に積極的に取り組む教員 ○ ICT 教育を積極的に進める意欲のある教職員 	<p>http://www.kyoto-be.ne.jp/jyouyou-hs/</p> <p>学校一覧に戻る⇒</p>
----	--------	---	---	--

25	西城陽 高等学校	<p>学習と部活動の両立を目指して入学してくる生徒の目標を達成できる学校として、さらなる充実をめざします。</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 文武両立を軸に質の高い教育活動を推進します。 ○ 規則正しい生活習慣と高い規範意識を育成します。 ○ 主体性を大切にし、学習、部活動や学校行事に積極的に取り組む生徒を育成します。 ○ 進路希望実現のために、1年次から系統的・組織的な進路指導をおこないます。 ○ 地域行事への参加や地域への広報により、地域から信頼される学校をつくります。 ○ 本校の取組が外から見える、開かれた学校をめざします。 	<p>新学力観に対応した教育改革の推進力となる教職員を求めます。</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 教科指導と部活動の両立で、生徒と感動や喜びを分かち合える情熱あふれる教職員。特に教科指導は授業改善の意識を持ち、ICTの効果的活用や授業の質的向上を図れる教職員。部活動はバレーボール、バスケットボール、バドミントン、水泳を指導できる教職員。 ○ ミドルリーダーとしての学校運営への参画、地域社会等外部への情報発信などのノウハウを持つ、広い社会性をもつ教職員。 ○ 生徒の知的な好奇心を刺激し、学習への意欲と学力を高め、適切な進路指導ができる専門性の高い教職員。 ○ 「当たり前のこと」が「当たり前」にできることを指導の基本とし、心をはぐくむ生徒指導ができる人間性豊かな教職員。 	<p>http://www.kyoto-be.ne.jp/nishijyouyou-hs/mt/</p>
26	京都八幡 高等学校	<ul style="list-style-type: none"> ○ 生徒一人一人を大切にし、自己実現のために徹底的に支援します。 ○ ソーシャルスキルを身につけ、社会に貢献できる人材の育成を目指します。 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 人権意識を持ち、多様な生徒に対して基礎学力の定着・希望進路の実現に向けて粘り強くサポートできる教職員 ○ 教育への情熱と生徒への愛情にあふれ、生徒個々の自立や伸長に向けて親身に寄り添える教職員 ○ 生徒のために尽力でき、柔軟な発想で新しいことにチャレンジしようとする意欲をもつ教職員 	<p>http://www.kyoto-be.ne.jp/kyotoyawata-hs/mt/</p>

[学校一覧に戻る⇒](#)

[学校一覧に戻る⇒](#)

27	久御山高等学校	<p>校訓『自学・自律・自鍛』と『共助』の精神を柱に、久御山町唯一の府立高校である立地特性を活かした、地域に信頼される学校</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 一人ひとりの生徒が、学習と部活動・特別活動の両面で自主的・積極的に取り組む文武両道を実践し、学校と自分自身に誇りを持ち、自らの存在感を実感することのできる学校 ○ 基礎基本の学力を定着させ、発展的な学習に取り組むより高い希望進路の実現と生涯学習の基盤を確立する学校 ○ 今日の課題に柔軟に対応できる「生きる力」を育成する学校 ○ 教職員が自らの勤務を適切に管理し、健康で力を十分に発揮できる学校 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 「知・徳・体」のバランスのとれた「文武両道」の実現を目指し、情熱を持って部活動指導のできる教職員 ○ 教育者としての使命感があり、生徒に対する深い愛情を持って粘り強く学習指導のできる教職員 ○ 学校の教育方針をよく理解し、学校運営に主体的に参画し、他の教職員と協力しながら、「チーム久御山」の一員として前向きに取り組む教職員 ○ 「質の高い学力」の伸張を目指し、進路実績の向上に取り組む意欲のある教職員 ○ ICT教材の活用や「生徒の主体的・対話的で深い学び」を追求し授業改善に積極的に取り組む意欲のある教職員 	<p>http://www.kyoto-be.ne.jp/kumiya-ma-hs/</p> <p>学校一覧に戻る⇒</p>
28	田辺高等学校	<ul style="list-style-type: none"> ○ 「深く考える力」「問題を解決する力」「協力して仕事をする力」「困難に打ち勝つ力」を身に付けさせ、「人間力」を育む学校 ○ 普通科、工業に関する専門学科の併設校として、地域に根ざした特色ある教育を推進します。 <ul style="list-style-type: none"> ・ 基本的生活習慣を確立させ、規範意識を身に付けさせる。 ・ 学習意欲を喚起し、自ら学ぶ姿勢を育成する。 ・ 生徒一人ひとりに応じたキャリア教育を推進する。 ・ 部活動、自主活動の活性化を図る。 ・ 先進的な工業教育を実践、推進する。 	<p>本校の教育方針を理解し、情熱を持って教育活動を行う教職員</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 高い教科指導力を有し、生徒の基礎学力充実や希望進路実現に向けて手厚いサポートのできる教職員 ○ カウンセリングマインドを持ち、生徒の思いを汲み取ることのできる教職員 ○ 生徒指導力があり、生徒の規範意識向上に寄与できる教職員 ○ 積極的に部活動指導に取り組める教職員（特に、陸上競技・ハンドボール・ダンス） ○ ICT教育を推進できる教職員 ○ 探究活動を推進できる教職員 ○ 先進的な工業教育を実践・推進できる教職員 	<p>http://www.kyoto-be.ne.jp/tanabe-hs/</p> <p>学校一覧に戻る⇒</p>

29	木津高等学校	<p><スローガン></p> <ul style="list-style-type: none"> ・君の未来をプロデュースする <p><目指す学校像></p> <ul style="list-style-type: none"> ・地域に愛され信頼され、生徒一人ひとりが輝く学校 ○ 農業・商業・普通科の3つの全ての学科で、地域と連携した特色ある教育活動を推進します。 ○ 自分を大切に、他者を思いやる心を育て、規律ある行動とコミュニケーション能力の向上を図ります。 ○ 教職員が一致団結し、愛情を持って、誰一人取り残すことなく生徒の能力を最大限に伸ばし、将来展望を持たせて、希望進路の実現を図ります。 ○ 身につけさせたい力 「主体的に学び考える力」、「多様な人とつながる力」、「新たな価値を生み出す力」 ○ 地域から愛される人材、地元産業の担い手、地域コミュニティの担い手を育成し、地域から信頼される学校。 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 生徒一人ひとりを大切に、希望進路の実現、学力の向上に向けて、粘り強く、手厚く、情熱を持って生徒に指導する教職員 ○ 目指す学校像の進展に向けて、チーム木津の一員として、情熱をもって取り組む教職員 ○ 志願者増に向け意欲的に改革・広報をする教職員 ○ 近隣各所と積極的に繋がり、生徒の学習の場・成果を発揮する場を、地域に広げる熱意ある教職員。 ○ 木津の歴史・伝統文化・自然に深い興味を持ち、探究的な学習活動を推進する教職員 ○ 学校改革に積極的に参画したい教職員 ○ ICT 環境の整備及び ICT 教育を推進できる教職員 ○ 部活動を進展させる意欲ある教職員 	<p>http://www.kyoto-be.ne.jp/kizuhis/</p> <p>学校一覧に戻る⇒</p>
30	南陽高等学校／附属中学校	<ul style="list-style-type: none"> ◆主体的に学び考える力、自ら高みに向かって挑戦する心を備え、次代を逞しく生きる人を育てる学校 ◆中高一貫教育をとおして語学力・創造力・哲学を備え、新たな価値を創造し、世界で活躍する人を育てる学校 ○ 「挑戦する文化」の構築 ○ 主体的学習者の育成 ○ 中高一貫教育の充実・発展 ○ 確かな学力を育む質の高い授業の実践 ○ 探究活動・国際交流・学校行事・部活動の充実 	<p>「目指す学校像」に共感し、本校の学びの創造に熱意と挑戦心を持って臨む教職員</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 高度な教科指導力を有し、主体的な学びを導く授業改善に積極的な教職員 ○ 探究活動を自らも楽しみながら推進できる教職員 ○ 中高一貫教育の発展に高い関心と意欲を持つ教職員 ○ 体育系部活動に積極的に関わる意識を持つ教職員 	<p>http://www.kyoto-be.ne.jp/nanyo-u-hs/mt/</p> <p>学校一覧に戻る⇒</p>

31	亀岡 高等学校	<p>地域に根差し、地域の期待に応える伝統校</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 高い人権意識に基づく教育活動の推進 ○ 生涯を自らの力で豊かに生きることができる力の育成 ○ 社会に通じ、貢献できる力の育成 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 生徒に寄り添いつつ、自立した社会人に向けた成長をサポートできる教員 ○ 生徒の知的好奇心を刺激し、自発的・主体的な学習へと導くことのできる教員 ○ タブレット等のICT機器を活用し、新しい発想で生徒の多様な学びを推進できる教員 ○ 外部機関との連携を推進するなど、高度な探究型学習を実践できる教員 ○ 未来を見据えて教育活動の充実・発展に取り組むことができる教員 ○ 部活動（特に女子バレーボール、ソフトテニス）を専門的に指導できる教員 	<p>http://www.kyoto-be.ne.jp/kameoka-hs/mt/</p> <p>学校一覧に戻る⇒</p>
32	南丹 高等学校	<ul style="list-style-type: none"> ○ 変化する社会の中で、生徒一人一人が自己や他者と向き合い、多様な価値観を認め合うとともに、多様な分野に関する知識・技能及び多様な人々と協働する力を身につけることができる学校 ○ 地域の資源を活かした教育活動を行うとともに、地域の発展のために、自らの考えを発信し、貢献できる生徒を育成する学校 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 総合学科の教育に高い関心をもつ教職員 ○ 授業をはじめ、全ての教育活動を通じて、生徒の主体性や学びに向かう力を高めることができる教職員 ○ 外部人材や地域資源の活用を推進することができる教職員 ○ 生徒の状況を把握し、生徒一人一人の個に応じた学びや進路実現を支援できる教職員 ○ 部活動（特に、サッカー・バスケットボール・バレーボール、文化系部活動）の指導に積極的な教職員 	<p>http://www.kyoto-be.ne.jp/nantan-hs/</p> <p>学校一覧に戻る⇒</p>

33	園部高等学校／附属中学校	<p>◆目指す学校像</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 生徒にとって充実した学校生活を送れる学校 ○ 保護者にとって信頼・安心できる学校 ○ 小学校・中学校・地域へ学校の様子を発信する学校 ○ 教職員にとってやりがいのある職場 <p>◆育てたい生徒像</p> <p>「自主的・主体的に物事を考え、自らの意見が言える生徒、人の気持ちにたって、人に接することができる生徒の育成」</p>	<p>◆絶えず積極的にアイデアを生かしてチャレンジする教職員</p> <p>具体的に</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 個々の専門分野について高い専門性と情熱を備え、探究的な学習活動に積極的に取り組むことのできる教職員 ○ 個々の専門分野について高い専門性と情熱を備え、受験指導ができる教員 ○ 部活動（特にサッカー、バドミントン、バスケットボール、陸上、剣道、吹奏楽）を指導できる教職員 ○ 深い生徒理解に基づく生徒支援ができる教職員 ○ ICT 機器を活用した授業の推進ができる教職員 	<p>http://www.kyoto-be.ne.jp/sonobe-hs/</p> <p>学校一覧に戻る⇒</p>
34	農芸高等学校	<p>校訓「質実剛健」と校是「あしこしの強い生徒を育てる」のもと、京都府唯一の農業専門高校、そして農業教育中核校として地域や関係諸機関に信頼される学校づくりを基本とし、新しい時代に対応した農業専門教育の推進を図り、以下の学校を目指します。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 社会から求められる人材を育成する学校 2 農業や農業に関連する分野で活躍する将来のスペシャリストを育成する学校 3 農業専門高校にふさわしい高度な専門性を追求する学校 	<p>教職員としての使命感と情熱を持ち、ひとり一人の生徒の学力向上と課題解決を組織的に取り組むとともに、以下の教育活動にチャレンジする教職員を求めます。</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ ICT 活用等による主体的・対話的で深い学びと基礎・基本の定着ならびに個に応じた教科指導 ○ 農業専門教育における6次産業化、ICTによるスマート化、グローバル化とプロジェクト学習を基本とする実験実習・研究の推進 ○ 就職・進学等多様な希望進路に柔軟に対応する丁寧で適切な進路指導 ○ 寄宿舎(男子寮)における積極的な生活指導と教科指導 ○ 地域・大学・企業・関係機関との連携活動による実践的・継続的な農業専門教育 ○ 部活動(体育系・文化系)、農業クラブ活動など課外活動への積極的な指導 	<p>http://www.kyoto-be.ne.jp/nougei-hs/mt/</p> <p>学校一覧に戻る⇒</p>

35	須知 高等学校	<p>① 地域と共に歩み、信頼され、地域を核として社会を支える人材を育成する学校</p> <p>② 土から食卓までを結ぶ新たな専門教育を拓く学校</p>	<p>★5つのワークを大切にする教職員</p> <p>①チームワーク お互いに感謝し合い、教職員間の和を大切にする。</p> <p>②フットワーク 家庭訪問や事故対応など時機を逃さず行動する。</p> <p>③ヘッドワーク 自分で考え、常に向上心を持って何事にも取り組む。</p> <p>④ハートワーク 生徒及び保護者に対して熱意を持って誠実に対応する。</p> <p>⑤ネットワーク 学校外や地域の方々ともネットワークを築く。</p>	<p>http://www.kyoto-be.ne.jp/syuuchi-hs/mt/</p> <p>学校一覧に戻る⇒</p>
36	綾部 高等学校	<p>地域の発展に貢献し、綾高発グローバルな視点を持ち、未来を切り拓く骨太で突破する力をもつ人材を育成する学校</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 学力の向上と希望進路の実現 ○ 豊かな人間性と主体的に行動する力を育成 ○ 社会の多様性に柔軟に対応できる力を育成 ○ 文化・スポーツを通して幸せに生きる力を育成 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 情熱・熱意・執念をもって生徒を育てることができる教職員 ○ 新しい発想で意欲的に改革にチャレンジする教職員 ○ 自ら課題を見つけ、自分で自分のやる気に火をつけられる教職員 ○ 進路指導、部活動指導に於いて最後までやり切る指導ができる教職員 ○ AL 教育・ICT 教育を推進できる教職員 	<p>http://www.kyoto-be.ne.jp/ayabe-hs/</p> <p>学校一覧に戻る⇒</p>

37	福知山高等学校／附属中学校	<p>目指す人間像 「個を活かし、公に生きる」人間の育成 【本校／分校／附属中学校】 「グローバルに活躍する」人間の育成 【本校／附属中学校】</p> <p>【本校（全日制：普通科・文理科学科）／附属中学校】 総合的な人間力を伸ばし、「みらい」に向けて努力する生徒を支援する学校 ○ 学力を伸長させ、希望進路を実現させる。 ○ 学習、学校行事、部活動等に前向きに取り組む、バランス感覚の優れた生徒を育てる。 ○ 自ら目標を立て、意欲を持って主体的に行動し、失敗を恐れずにチャレンジし、諦めずに努力する生徒を育てる。 ○ 地域に学び、世界を目指す、世界的な視野を持って地域に貢献する生徒を育てる。</p> <p>【分校（昼間定時制 農業科・家政科）】 ゆっくり 確実に学ぶ生徒を支援する学校 ○ 4年間のゆったりとした時間の中で、社会的自立に必要な基礎学力と生活習慣を定着させ、生徒の希望進路を実現させる。 ○ 専門学科の特色を生かし、実習や体験活動を通じて、自己肯定感を育み、社会性を培う。 ○ 地域を大切にし、地域に貢献しようとする態度を育む。</p>	<p>【本校（全日制：普通科・文理科学科）／附属中学校】 生徒・保護者・地域の願いを受け止め、生徒の将来のために情熱をもって質の高い教育活動を実践することができる教職員 ○ 生徒の希望進路実現を支える教科指導力及び授業力向上の姿勢を有し、探究的活動に意欲的に取り組む教職員 ○ 学習、学校行事、部活動などを通して生徒の自主性を引き出し、自ら考え行動できる生徒の育成を図ろうとする教職員 ○ 人権感覚を大切にし、チームとして教育活動に当たることができる教職員 ○ ICT を活用し、新しいことに挑戦しようとする教職員 ○ 中高6年間を見据えた教育活動の推進に前向きに取り組むことのできる教職員</p> <p>【分校（昼間定時制 農業科・家政科）】 生徒の社会的自立に向けて、一人一人に丁寧に対応・指導に当たる教職員 ○ カウンセリングマインドを持ち、生徒一人一人の成長のために情熱を注ぐ教職員 ○ 生徒の良さを見だし、自己肯定感を高めてやる気を引き出し、個性を伸ばす教職員 ○ 厳しさと優しさを兼ね備え、チームとして生徒指導に当たることのできる教職員</p>	<p>http://www.kyoto-be.ne.jp/fukuchiyama-hs/</p> <p>学校一覧に戻る⇒</p>
----	---------------	---	--	--

38	工業 高等学校	<p>地域を支える「ものづくり人材」が育つ学校</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 個性の伸長と能力の開発につとめ、豊かな人間性を培い、国家および社会の有為な形成者として必要な教養を身につけた人間を育成する。 ○ 高度技術化社会に対応できる知識と技術を備え、豊かな創造力のある実践的な技術者を育成する。 ○ 国際化時代に対応できる豊かな国際感覚を身につけた人間を育成する。 ○ 地域社会との連携を強化し、さらに「開かれた学校」、「選ばれる学校」づくりをめざす。 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 基礎基本から応用まで幅広い知識・技能を身につけさせる確かな授業ができる共通教科・科目の教職員 ○ 新たな技術で、生徒とともに楽しくものづくりに取り組むことができる専門教科・科目の教職員 ○ 「おもしろまじめ」な工業高校生を支え、生徒とともに育つ教職員 ○ 地域社会、保護者、企業関係者など外部の方と、協力協調しながら業務を進められる教職員 	<p>http://www.kyoto-be.ne.jp/kyoto-ths/</p> <p>学校一覧に戻る⇒</p>
39	大江 高等学校	<p>生徒一人ひとりの力を確実に伸ばす学校</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 令和2年度から新学科「地域創生科」(単位制総合学科)を設置し、4年度、完成年度を迎えた。 ○ 知・情・意・体の調和のとれた発達を図り、地域社会の未来を担う人材の育成を目指す。 ○ 地域創生推進校として、郷土愛や自己有用感を育む教育を展開する。 ○ 多様な生徒のニーズに対応したきめ細やかな指導により、学力の充実と希望進路の実現を目指す。 ○ 生徒会活動・ボランティア活動・部活動等を推奨し、充実した高校生活を送らせる。 ○ 地域社会との連携を積極的に行い、地域から愛され、必要とされる学校を目指す。 	<p>新学科の教育に積極的に取り組むことができる教員</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 新学科の教育を推進するために、企画・運営に自ら参画し、他と協働できる教職員 ○ 京都府北部の歴史や文化伝統に造詣が深く、地域創生に係る取組を積極的に推進できる教職員 ○ 1人1台端末時代の教育活動を推進し、ICTの効果的な活用の研究に努め、創意工夫をすることにより基礎学力を定着させる学習指導ができる教職員 ○ 教育相談や特別支援教育の視点に立った教育活動を重視し、生徒理解に基づく粘り強い生徒指導や支援ができる教職員 ○ 弓道、ソフトテニス、卓球、ダンスの指導ができる教職員、あるいは、関心のある教職員 	<p>http://www.kyoto-be.ne.jp/ooe-hs/cms/</p> <p>学校一覧に戻る⇒</p>

40	東 舞 鶴 高等学校	<p>(全日制)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 生徒一人一人の良さを伸ばし、主体的に考え行動する生徒の力を育てる学校 2 グローバルな視点を持ち、持続可能な社会の創り手となる人材を育てる学校 3 地域とともにあり、地域の信託と期待に応えうる学校 <p>(定時制)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 働きながら学ぶ生徒が誇りを持ち、社会的自立の力をつける学校 2 多様な個性や様々な特性を持つ生徒の居場所となる学校 	<p>(全日制)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 探究的な活動や国際教育の充実に主体的に参画し、ICT を活用して生徒の挑戦する心を育てる熱意を持った教職員 2 部活動指導に意欲的に取り組み、かつ人間形成の確立に寄与できる教職員 3 生徒が「わかる授業」「伸びる授業」を追求し、ICT を活用して学びに向かう力を高める指導・支援に努める教職員 4 様々な困難な状況に置かれた生徒と誠実に向き合い、きめ細かな指導・支援を実践する教職員 <p>(定時制)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 カウンセリングマインド・ソーシャルワークマインドを備え、様々な困難な状況に置かれた生徒への指導・支援にあたる教職員 2 生徒の自己有用感を育てるように情熱を持って指導する、体力・気力ともに充実した教職員 3 特別支援教育の充実や非認知能力の育成をめざし、ICT の積極的活用に取り組む教職員 	<p>https://www.kyoto-be.ne.jp/higashi-maizuru-hs/mt/index.html</p> <p>学校一覧に戻る⇒</p>
----	---------------	---	--	--

41	西舞鶴 高等学校	<p>「究理 尚志 敬人」の校訓と「努力と友情」の西高精神を教育の柱に据え、めまぐるしく変化していく社会において、変化を前向きにとらえて主体的に行動し、よりよい社会と幸福な人生を創り出せる人を育てる学校。</p> <p>「究理」真理を求め勉学に努める 「尚志」高い理想を抱き、その実現に努める 「敬人」人を敬愛し、誠実に生きる</p>	<p>【 全日制 】</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 教科指導力があり、進路指導・生徒指導ともに意欲的に取り組む教職員 ○ 情熱とバランス感覚とを持って部活動の指導ができる教職員 ○ 高大連携・地域連携への参画意識が高く、企画力・発信力のある教職員 ○ ICT教育の推進をリードする教職員 <p>【 通信制 】</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 学ぶ喜びを創出する丁寧な学習指導ができる教職員 ○ カウンセリングマインドを基本に、きめ細かな相談活動を通して生活指導や進路指導ができる教職員 ○ ICT教育の推進をリードする教職員 	<p>http://www.kyoto-be.ne.jp/nishimazuru-hs/</p> <p>学校一覧に戻る⇒</p>
43	海 洋 高等学校	<p>水産・海洋を中心とする教育活動を通じて、未来を切り拓く人材を育成するとともに地域創生に資する。</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 地域を愛し、水産業や海洋関連産業の発展に有為な人材を育成する。 ○ 一人一人の個性を尊重し、学力向上と希望進路の実現を促進する。 ○ 部活動を活性化し、自らを高め、他を敬う精神を育む。 ○ 規範意識を重んじ、多様な価値観と自己有用感を育む。 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 水産・海洋教育に理解のある教職員 ○ 互いの個性や多様性を認め合うとともに、業務の協働を通じて組織の利益に資する教職員 ○ 寮・下宿等で生活をする生徒らに、適切に関わろうとする教職員 ○ 特別支援教育に関心を持ち、一人一人を大切にしている教職員 ○ ICT 利活用に積極的な姿勢で臨める教職員 ○ 積極的な姿勢で部活動を指導しようとする教職員 	<p>http://www.kyoto-be.ne.jp/kaiyou-hs/cms/</p> <p>学校一覧に戻る⇒</p>

44	宮津天橋 高等学校	<p><教育理念> 真理と正義を希求し、豊かな人間性を備え、幸せな人生と社会を創造する人間を育成する。</p> <p>(宮津学舎：普通科・建築科)</p> <p><教育目標> 我が国や地域の発展に貢献する「社会的使命感と青雲の志を持つ人」の育成</p> <p><育てる生徒像></p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 自主自立の精神を持って学び続ける人 ○ 個性や能力を伸ばし夢に挑戦する人 ○ 人や社会とつながり未来を創造する人 <p>(加悦谷学舎：普通科)</p> <p><教育目標></p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 生徒一人一人の可能性を伸ばし、希望進路の実現を図るとともに、社会に貢献できる人材の育成 ○ 伝統と文化を尊重し、郷土を愛し、地域社会を守り受け継ぐ人材の育成 ○ 豊かで幸せな人生を送ることができるよう主体的に学び続ける人材の育成 <p><育てる生徒像></p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 理想を実現しようとする高い志や意欲を持ち、主体的に学びに向かい、人生を切り拓いていくことができる生徒 ○ 対話や議論を通じて、自分の考えを根拠とともに伝えるとき、他者への思いやりを持って多様な人々と協働していくことができる生徒 ○ よりよい人生や社会の在り方を考え、新たな価値を創造していくとともに、新たな問題の発見・解決につなげていくことができる生徒 	<p>本校の教育理念、各学舎の教育目標及び育てる生徒像に共感し、生徒が幸せに生きていくために、確実に力強い1歩を踏み出す勇気と実力をつけていくことが、自分自身の幸せにつながると感じる教職員</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 生徒一人一人を深く理解し、生徒に本気で語りかけ、生徒と共に自らも成長していく教職員 ○ 生徒の夢の実現をサポートできる高い教科指導力を有する、または部活動における高い専門性を有する教職員 ○ 生徒に必要な学びを提供し、生徒が伸びていく姿に感動することで、さらに指導力を高めていく教職員 ○ 時代の変化、高大接続、新学習指導要領等に応じて求められる資質能力を高め、諸課題の解決に向け挑戦していく教職員 ○ 他の教職員、保護者や地域社会、多様な専門性を持つ人材とつながり、組織的・協働的に対応していく教職員 ○ 学舎制に伴う諸課題に対応しながら、両学舎のよりよい教育や丹後地域全体の教育を展望し、納得解を導き出すことができる教職員 	<p>http://www.kyoto-be.ne.jp/miyazutenkyou-hs/mt/</p> <p style="text-align: right;">学校一覧に戻る⇒</p>
----	--------------	---	---	---

45	峰山 高等学校	<p>まほろば丹後の「知」と「技」そして「夢」の拠点 をめざす学校</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 「自由闊達」な校風の中で、「高き理想」を求めて発展的な学習や部活動、ボランティア活動等に主体的に取り組める学校 ○ 共生の精神を育み、生徒・教職員ともに成就感や感動を得られる学校 ○ 郷土を愛し、グローバルな視点で社会貢献ができる人材が育つ学校 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 難関校突破を果たす教科指導力をもつ教員 ○ ICT 機器を活用した授業実践に積極的に取り組める教員 ○ 英語4技能の総合的な育成に指導力を発揮する教員 ○ 探究活動の企画・実践そして発展に貢献できる教員 ○ 地域とつながる工業教育の実践に情熱をもつ教員 ○ 部活動において限られた時間の中で高いレベルの技術指導ができる教員 	<p>http://www.kyoto-be.ne.jp/mineyama-hs/mt/</p> <p>学校一覧に戻る⇒</p>
----	------------	--	--	--

47	丹後緑風 高等学校	<p>「結ぶ・究める・創りだす」のコンセプトのもと、学舎連携により丹後から新しい教育の風を起こす学校</p> <p>【網野学舎】 「高い志を持ち、自己の在り方や生き方を探求するとともに、ふるさとを愛し、他者と協働しながら、新たな価値の創生に挑む、国際性豊かな人材の育成」を目指す学舎</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 質の高い学力を身に付け、課題発見・課題解決に主体的に挑戦する生徒を育成する。 ○ 地域連携を通して、地域創生に貢献できる有為な人材を育成する。 <p>【久美浜学舎】 「地域を舞台に探究を深め、「意欲・克己・創造」の精神に基づいて、社会の発展に貢献しようとする人材の育成」を目指す学舎</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 丹後地域の自然、歴史財産などを活用した新しい時代に求められる探究心を育成する。 ○ 丹後とグローバル社会を結ぶ若者力を育成する。 ○ 丹後地域での新しい農業と食を創造できる人材を育成する。 ○ 福祉マインドを育成する。 	<p>【網野学舎】 「学び続ける力」、「創造し表現する力」、「他者を理解し思いやる力」、「たくましい心と体力」の育成に主体的に取り組む教職員</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 高い教科指導力を有し、生徒の夢や目標の実現に向けきめ細かく支援ができる。 ○ AL・ICT 活用等による積極的な授業改善に取り組める。 ○ 学校運営に課題意識を持ち、協働して解決に取り組める。 ○ 部活動や地域貢献・地域創生活動に意欲的に取り組める。 <p>【久美浜学舎】 地域とつながり、「豊かな人間性」、「未来を切り拓く創造力」、「社会人基礎力」の育成に情熱を持って取り組む教職員</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 生徒に寄り添い、自己有用感を高めることができる。 ○ 確かな学力の定着と個に応じた進路指導ができる。 ○ 探究活動や ICT 活用などの新しい教育が創造できる。 ○ 地域や関係機関と連携した地域創生活動を推進できる。 ○ 新たな農業教育の実践に意欲的に取り組める。 	<p>http://www.kyoto-be.ne.jp/tangoryokufuushs/cms/</p> <p>学校一覧に戻る⇒</p>
----	--------------	---	---	--

48	清 新 高等学校	<p>「京都フレックス学園構想」に基づく府内2校目の学校として、次の「育てたい生徒」の育成を目指す。</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 「自立心・主体性」を身につけ、目標に向かって挑戦する生徒 ○ 基礎学力とコミュニケーション能力を備え、社会とつながる生徒 ○ 地域を愛し、地域の発展に貢献する生徒 	<p>本校の教育コンセプト 「つつむ」×「みがく」＝「かがやく」に共感し、「育てたい生徒」の育成に向けて、協働できる教職員を希望する。</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 一人一人の生徒に寄り添い、指導・支援ができる教職員 ○ 人権を尊重し、生徒の規範意識の醸成に粘り強く取り組める教職員 ○ 探究活動や地域連携の取組、創造的な教育活動に積極的に取り組もうとする教職員 ○ 通級指導、生徒理解等の指導力の向上に意欲的に取り組める教職員 ○ ICT 利活用への関心、ネットワーク等の知識があり、本校での積極的な推進に意欲のある教職員 	<p>http://www.kyoto-be.ne.jp/seishin-hs/</p> <p>学校一覧に戻る⇒</p>
----	-------------	--	---	--

49	盲 学 校	<p>盲学校は、視覚に障害のある幼児児童生徒(以下「生徒」)の学びの伴走者として、「できなかったことができるようになりたい」「自立して生活できる力を身につけたい」「大学に進学したい」「あんま・はり・きゅうの国家資格を取得したい」等、生徒の夢や願いの実現に向け、全力でサポートします。</p> <p>盲学校は、教職員一人ひとりが視覚障害教育に係る高い専門性をもち、盲学校をはじめ、府内の小・中・高等学校等で学ぶすべての視覚に障害のある生徒の指導・支援を適切に行うことができることを目指し取り組んでいます。</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 一人ひとりの教育的ニーズに応じて、卒業後の自立と社会参加に向けた確かな礎を築き、幸せな人生を創造できる教育(幼稚部～高等部)を行います。 ○ 視覚障害教育におけるインクルーシブ教育システムを推進するため、地域の学校で学ぶ生徒の学びを積極的に支援します。 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 教科指導に自信があり、視覚障害のある生徒の教育でその力を発揮してみたいと考える教職員(特に、理科・国語) ○ 少人数(または個別)による指導メリットを十分に活かし、生徒の可能性を最大限引き出す教育に情熱を注げる教職員 ○ 生徒の自己発信力を付ける活動(作文、読書感想文、弁論等)に意欲的に取り組める教職員 ○ ICT利活用への関心や情報ネットワーク等の知識があり、本校でも積極的に関わる意欲のある教職員 ○ 新たな専門性(点字、歩行等の指導、視覚障害者スポーツ等)の獲得に意欲的に取り組める教職員 ○ インクルーシブ教育システムの構築(交流及び共同学習、地域支援、教育相談等)に関心のある教職員 	<p>http://www.kyoto-be.ne.jp/mou-s/cms/</p> <p>学校一覧に戻る⇒</p>
----	-------	---	--	--

50	<p>聾学校 (本校) (舞鶴分校)</p>	<p>京都盲啞院開校(明治11年)以来の歴史と伝統を継承し、聴覚障害教育の専門性と関係機関等との連携・協働によって、一人一人の希望進路の実現とよりよい社会参加を実現させる学校</p> <p>学校目標『夢・可能性・生きぬく力』を日々の教育実践をとおして実現させ、全ての幼児及び児童生徒や保護者が「学んでよかった」「学ばせてよかった」と思える学校</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 幼・小・中・高の連携によって、個々の障害や発達に応じた高い言語力と基礎学力の定着を図る。 ○ ICT 機器や多様なコミュニケーション手段の活用によって、様々な人と通じ合う関係を築き、つながりながら生きる力を育成する。 ○ キャリア教育の視点を重視し、教育活動全体をとおして自主性や主体性、自己肯定感や自己理解を高める指導の充実を図る。 ○ 家庭や地域の支援力を高めるため、地域におけるセンター的機能の充実を図る。 	<p><本校></p> <p>聴覚障害教育に関心があり、専門性を身につけ力を発揮したいと考える教職員</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 教科指導に力を発揮できる熱意のある教職員(特に小学校、中・高の国語、数学、体育、高の情報) ○ 聴覚障害児の自立活動に取り組みたいという熱意のある教職員 ○ 幼児教育に関心があり、幼稚部の教育において力を発揮してみたい教職員 ○ ICT 機器やネットワークの活用に関する知識や経験があり、積極的に取り組んでみようとする意欲のある教職員 ○ 得意な分野があり、聴覚障害教育に応用してみようとする意欲のある教職員 <p><分校></p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 小学校の教科指導に力を発揮できる教職員 ○ 幼児教育に関心があり、幼稚部の教育において力を発揮してみたい教職員 ○ ICT 機器やネットワークの活用に関する知識や経験があり、積極的に取り組んでみようとする意欲のある教職員 ○ 京都府北部聴覚支援センターや通級指導教室など、地域支援において力を発揮できる教職員 	<p><本校></p> <p>http://www.kyoto-be.ne.jp/rou-s/</p> <p><分校></p> <p>http://www.kyoto-be.ne.jp/mourou-maizuru-s/</p> <p>学校一覧に戻る⇒</p>
----	--------------------------------	---	---	---

51	向日が丘支援学校	<p>共生社会に生きる力を育み、 共生社会の形成に貢献する学校</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 全ての児童生徒の可能性に着目し、徹底して伸ばす教育を行う学校 ○ 子どもたちの確かな学び、充実した生活のために地域社会と協働した取組を実施することをおして、「ここに向日が丘支援学校があって良かった」と実感してもらえる学校 ○ 子どもたちが生き生きと学び、教職員が澁刺、颯爽と働く学校 	<p>来年度の仮移転、そして改築に向けて向日が丘支援学校の未来をともに創造しようという意欲と情熱にあふれる教職員</p> <p>〈求める人物像〉</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 人とともに働くことに喜びを見いだせる教職員 ○ 地域社会とともに教育を創造しようとする教職員 ○ 児童生徒の豊かな人生を願い、そのために日々の授業を大切にできる教員 ○ 学校の目指す教育の実現のために、教員と一体となり意欲的に業務が進められる行政職員 ○ 自分の人生、他の人の人生を大切に出来る教職員 <p>〈求める専門性〉</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 特別支援学校の教育課程に関する基礎的な知識理解 ○ 特別支援教育の動向に関する知識理解 ○ 肢体不自由教育に関する実践的専門性 ○ ICTを活用した授業に関する専門性 ○ 進路指導の専門性 	<p>https://www.kyoto-be.ne.jp/mukougakou-s/cms/</p> <p>学校一覧に戻る⇒</p>
----	----------	---	--	--

52	宇治 支援学校	<p>「喜びはともにあること」のスローガンのもと児童生徒増に対応しながらICTの活用を進める学校</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 教育目標「よりよく生きる力をはぐくむ」を実現するための教育を各学部の繋がりを重視し、学校全体で進める。 ○ 児童生徒が地域で共生社会に貢献して幸せに暮らすことができるよう、地域や保護者ととも本校の教育を進める。 ○ 地域支援センターうじの機能を生かし、各関係機関と連携して特別支援教育を推進する。 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 児童生徒の可能性を最大限に伸ばす指導をチームで創意工夫できる教職員 ○ 地域に積極的に出向き、地域学習を創造的に取り組める教職員 ○ 児童生徒にICTを活用して指導ができる教職員 ○ 障害を理解した上で特別支援教育を積極的に推進できる教職員 <p><特に求める専門性></p> <ul style="list-style-type: none"> ◇ 学習指導要領にある各教科の目標に基づく各教科等合わせた指導に関する専門性 ◇ 知的障害・肢体不自由の自立活動の指導に関する専門性 ◇ ICTの効果的活用に関する専門性 	<p>https://www.kyoto-be.ne.jp/uji-s/cms/</p> <p>学校一覧に戻る⇒</p>
----	------------	---	---	--

53	城 陽 支援学校	<p>〈学校教育目標〉 いのち輝かせ、こころ豊かに生きる力を育む</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ いのちと人権を大切にし、児童生徒一人一人が生き生きと学校生活を送る学校。 ○ 児童生徒一人一人の教育的ニーズに対応し、自立と社会参加・社会貢献及び卒業後の豊かな生活を送るために必要な力を確実に育成する学校 ○ 医療・労働・福祉等関係機関や地域と連携し、地域とともに児童生徒を育む学校 ○ 教職員が互いに協働し、やりがいを持って生き生きと働く学校 	<p>【共通】</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 高い人権意識と児童生徒への深い愛情を持つ教職員 ○ 他の職員と積極的にコミュニケーションを図り、チームとして組織的に教育活動に取り組む教職員 ○ 広い視野と柔軟な発想力を持ち、新しいことにも前向きに挑戦する意欲と情熱を持った教職員 ○ ICT 機器の活用や情報管理に興味があり、授業改善に積極的に取り組む意欲のある教職員 ○ 特別支援教育に係る情報を意欲的に発信する教職員 <p>【重心教育部】（重度重複小中高等部）</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 医療的ケアが必要な児童生徒に対する肢体不自由教育に意欲と情熱を持ち、授業改善をとおして子どもの成長に喜びを感じる教職員 <p>【病弱教育部】（病弱・身体虚弱小中学部）</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 心身症等を有し、不登校を経験した児童生徒に対して、温かく寄り添い、自立活動の視点で丁寧かつ粘り強く小中学校の教科指導や進路指導、生徒指導ができる教職員 <p>【高等部職業学科ビジネス総合科】 （軽度知的障害高等部）</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 生徒全員の希望進路（企業就労）実現を目指し、粘り強く丁寧な指導に取り組む意欲と情熱のある教職員 ○ 京都府の特別支援学校における職業教育を牽引する意欲と情熱を持つ教職員 	<p>http://www.kyoto-be.ne.jp/jyouyou-s/</p> <p>学校一覧に戻る⇒</p>
----	-------------	--	--	--

54	八幡支援学校	<p>＜学校教育目標＞ 「つながり・チャレンジする 子どもたち・学校」 3つの安心を目指す学校作り</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 児童・生徒が安心して学ぶことができる学校 ○ 保護者・地域が安心して託すことができる学校 ○ 教職員が安心して働くことができる学校 	<p>本校の学校教育目標を理解し、積極的に「つながる」意識と「チャレンジする」行動力で、学校運営に協力する教職員</p> <p>＜求める教職員像＞</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 人と人、学校と学校、人・学校と地域のつながりを大切にし、積極的に交流及び共同学習に取り組むことができる。 ○ チーム学校として、学校の信頼を高めるために、常に協力することができる。 ○ ICT 機器を積極的に活用し、児童生徒に興味関心を高める指導をすることができる。 <p>＜求める専門性＞</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 新学習指導要領における自立活動の位置づけを理解し、個に応じた指導をすることができる。 ○ 児童生徒を取り巻く環境を理解し、常に粘り強く連携・協力・指導することができる。 ○ 情報機器の管理、効果的活用、情報発信システムの構築及び推進をすることができる。 ○ 福祉に関わる知識を有し、介護員養成にむけて指導をすることができる。 	<p>http://www.kyoto-be.ne.jp/yawata-s/mt/</p> <p>学校一覧に戻る⇒</p>
----	--------	---	---	--

55	井 手 やまぶき 支援学校	<p>(校是) 「光輝 地域(まち)を照らせ」 ~子らよ 光り輝き 地域(まち)を照らせ~ (教育理念) 『地域と共に歩む学校』 (教育目標) 『みがく』『むすぶ』『きりひらく』 (目指す人間像) 『よりよい社会と幸福な人生を創り出せる人』 (重点事項) ・ 自立と社会参加、キャリア発達 ・ 生涯学習の礎 ☆生涯スポーツに出逢う ☆文化に出逢う・世界に出逢う 図書館・読書活動の充実</p>	<p>令和4年4月、開校。新たな挑戦に大胆に取り組んでいく中、発想力、実行力を生かし、チャレンジしたいという意欲にあふれる教職員</p> <p>＜目指す教職員像＞ 児童生徒と同じく、また、その手本ともなる『みがき、むすび、きりひらく』教職員。むすべる人</p> <p>＜求める専門性＞</p> <ul style="list-style-type: none"> ★ 教科の専門性 ★ 発達検査等による子どもの実態把握と分析が適切にでき、学びの質を高める授業改善の推進 (自立活動、各教科、各教科等を合わせた指導、地域支援センター 等) ★ 肢体不自由教育に関する実践 ★ 情報管理、ICTやATの活用、情報発信システムの構築・推進 ★ 子らの自立と社会参加に向け、キャリア教育・進路指導の推進。子らの主体性を高める作業学習(農業、木工、工芸、ビルクリーニング等)・職業教育の推進 ★ 図書館教育、生涯スポーツ推進 	<p>https://www.kyoto-be.ne.jp/idea-junbishitsus/cms/</p> <p>学校一覧に戻る⇒</p>
----	---------------------	--	---	--

56	南 山 城 支 援 学 校	<p>学び合い 育ち合い 自立と社会参加の力を身につける学校</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ すべての子どもたちの可能性を最大限に伸ばし、自立するために必要な力を身につけていくために、研究とチャレンジを続ける学校 ○ とともに子どもたちを育てていく地域社会づくりを通して、「共生社会の形成」に貢献する学校 <p>井手やまぶき支援学校との分離後にできたスペースを有効活用した南山城支援学校の創造を、地域社会の力を活用し進めていきます。</p>	<p>Restartした南山城支援学校を、地域社会の力を活用しながら、発想力、実行力を生かし、チャレンジしたいという意欲にあふれる教職員</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ とともに働きその喜びを分かち合うことができる教職員 ○ 児童生徒の確かな成長発達のために、自己研鑽する教職員 <p><求める専門性></p> <ul style="list-style-type: none"> ★ 子どもの実態把握と分析が適切にでき、学びの質を高める授業改善の推進 ★ 肢体不自由教育に関する実践 ★ 障害のある子どもたちの読書、図書に関する実践 ★ キャリア教育の推進 	<p>http://www.kyoto-be.ne.jp/minamiyamashiro-s/</p> <p>学校一覧に戻る⇒</p>
----	------------------	---	--	--

57	丹波支援学校	<p>(本校教育目標) 「学び合い・育ち合い・豊かに生き抜こうとする子ども達」 (地域に信頼される学校)</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ 児童生徒一人一人の人権を尊重する教育の推進 ・ 地域を学びのキャンパスとした授業の実施 ・ コミュニティスクールを生かした保護者、地域、関係機関と連携した取組の推進 ・ タブレット端末や校内ネットワークを生かした情報教育の充実 <p>(分校教育目標) 家庭や花ノ木医療福祉センター等と連携し、児童生徒一人一人の教育的ニーズに応じ、障害による学習上や生活上の困難の改善・克服を図り、心豊かでたくましく生きる力を育てる。 (個に応じた指導を追求する学校)</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ 関係機関との連携を密にして児童生徒の安心安全な学校生活を充実 ・ 自分の思いを力いっぱい発揮し、主体的に生きようとする児童生徒の育成 ・ 保護者、医療機関等と連携し、個々の教育的ニーズを把握するとともに、適切に応える教職員の専門性の充実 	<p>[本校で求める教職員像]</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 教育目標の実現に向け、学校運営に積極的に参画する教職員 ○ 児童生徒の人権を尊重し、個々の可能性を信じて粘り強く指導ができる教職員 ○ 誰とでも円滑にコミュニケーションでき、チームで児童生徒の指導ができる教職員 ○ よりよい教育実践を目指し、自ら課題を設定し、学ぶことができる教職員 <p>[求める専門性]</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 特別支援教育に関する知識・技能をもって指導ができる ○ 児童生徒理解に努め、進路を見据えた指導ができる ○ 情報機器を管理し、保護者、地域への情報発信ができる <p>(分校で求める教職員)</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 教育目標の実現に向けたチームとして、組織作りと学校運営に積極的に参画する教職員 ○ 児童生徒の可能性を信じて粘り強く指導でき、その指導の充実のために学び続けることができる教職員 <p>(求める専門性)</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 特別支援教育とりわけ重度重障害のある児童生徒の指導に関する知識・技能をより深くもっている ○ 児童生徒理解に努め、児童生徒のわずかな変化を捉え指導の工夫ができる 	<p>https://www.kyoto-be.ne.jp/tanba-s/cms/</p> <p>分校 http://www.kyoto-be.ne.jp/tanba-kameoka-s/cms/</p> <p>学校一覧に戻る⇒</p>
----	--------	--	---	--

58	中 丹 支援学校	<p>【教育理念】 自ら障害を克服し、他と連携を行い強く、明るく、心豊かに生きぬく人間を育成する。</p> <p>【教育目標】 ～いどむ つながる かがやく～</p> <ul style="list-style-type: none"> 主体的に学ぶことも含め、未来に向かって挑戦する。 いろいろな人とともに歩む。 幸福な生き方をつくりだすことで自分らしい輝きを増す。 <p>自立と社会参加、希望する進路の実現をめざし、 ○命を大切にし、健康に生きる力を育てる。 ○コミュニケーションの力を高め、社会性を育てる。 ○学力を育てる。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ 子どもたちの成長と幸せを願い、子どもへの温かな愛情と情熱のある教職員 ○ 子どもの将来像を描きつつ、関係者と協力して卒業後の進路に向けて意欲的に取り組む教職員 ○ 肢体不自由教育・自閉症の教育・知的障害教育の専門性に基づいた指導ができる教職員 ○ 子どもの学びの質を高め、連続した向上的変容を生み出す授業改善に努める教職員 ○ ICT機器を効果的に活用した授業づくりを推進できる教職員 ○ 地域における特別支援教育充実に貢献できる教職員 ○ 地域資源を活用した授業づくりを推進できる教職員 ○ 共生社会の実現に向けた交流及び共同学習に意欲がある教職員 ○ 保護者及び教職員と丁寧に連携・協力し、組織的な学校づくりができる教職員 	<p>http://www.kyoto-be.ne.jp/tyuutan-s/cms/</p> <p>学校一覧に戻る⇒</p>
----	-------------	--	---	--

<p>59</p>	<p>舞鶴 支援学校 (本校) (行永 分校)</p>	<p>【校訓】「よく学び、より鍛え、そしてよりよく挑め」</p> <p>(本校)</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 一人一人の教育的ニーズに応じて先導的で特色ある教育活動を行う特別支援学校 ○ 児童生徒の心と体の健康と安定を図り、安全で安心して過ごせる特別支援学校 ○ 保護者と児童生徒一人一人の願いの実現を目指す特別支援学校 ○ 専門性を生かし、地域の特別支援教育のセンター的役割を果たす特別支援学校 ○ 福祉・医療・労働等の関係機関との密接な連携のもと、教育課題に積極的に取り組む特別支援学校 ○ 家庭や地域社会に開かれ、信頼される特別支援学校 <p>(行永分校)</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 京都府立舞鶴こども療育センター及び独立行政法人国立病院機構舞鶴医療センターとの相互連携により、肢体不自由や病弱児童生徒の心身の健康と安定を図り、安全で安心して学校生活を送ることができる学校。 ○ 保護者、前籍校、医療関係者、関係機関、団体と丁寧に連携し、子どもや保護者のニーズに適切に応え、教育課題に積極的に取り組む学校。 ○ 個に応じたよりよい社会参加を目指し、キャリア教育の視点を持って、「よく学び より鍛え そしてよりよく挑む児童生徒」を育む学校。 	<p>児童生徒の成長と幸せを心から願い、その自立と社会参加を目指して情熱を注ぐことができる教職員、とりわけ以下の分野・領域等に関して、豊かな専門性と識見を有し、目指す学校像の実現に向けて意欲的に取り組むことができる教職員を求め。</p> <p>(本校)</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 作業学習の指導及び製品企画・開発（発信力のある質の高い製品を目指す） 主たる分野：陶芸・木工・工芸（染色）・農園芸・ガラス工芸 ○ 芸術文化の指導（和太鼓・舞踊等の伝統芸能を含む） ○ 情報教育（ICT・AT を活用した授業づくり、ネットワーク管理） ○ 基本的かつ先進的な自閉症児の教育・指導 ○ 個に応じた自立活動の指導 ○ 発達検査の実施・解釈及びそれを生かした手だて等の工夫・構築 ○ 共生社会の実現に向けて発展性のある交流及び共同学習の指導 <p>(行永分校)</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 医療等との連携に基づく多様な障害・病状への柔軟かつ適切な対応 ○ 教科指導はもとより、自立活動や特別活動に関する専門性に基づく子どもたちに楽しくわかりやすい指導 ○ チーム学校を目指した組織づくりと学校経営への積極的な参画 ○ 豊かな人間性と幅広い教養を身につけ、保護者、職員、地域の方々との円滑な関係の構築 	<p>(本校)</p> <p>http://www.kyoto-be.ne.jp/maizuru-s</p> <p>(行永分校)</p> <p>http://www.kyoto-be.ne.jp/maizuru-yukinaga-s</p> <p>学校一覧に戻る⇒</p>
-----------	--	--	--	---

60	与謝の海 支援学校	<p>『自分で考え、人と結び、たくましく豊かに生きる子どもたちを育てる』という教育目標のもと、「地域で光り 地域を照らす」学校を目指す。</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 命を大切にし、健康に生きる力をつける。 ○ 基礎学力や社会性を身につけ、自立し社会参加する力をつける。 ○ 自分の思いを発信し、主体的に生きる力をつける。 ○ 人とのつながりの中で、互いの良さに気づき、豊かな心で生きる力をつける。 	<p>☆丹後圏域の唯一の特別支援学校として、地域の関係諸機関と連携し、地域で生き生きと生活できる子どもを育てる</p> <p>《求める人物像》</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ 子どもたちの成長と幸せを願い、子どもたちの自立と社会参加をともに目指すことができる教職員 ・ 人との関係を大切にし、ともに働くことに喜びを感じることができる教職員 ・ 常に意欲をもって自己研鑽に努め、授業力・人間力を高める努力ができる教職員 <p>《求める専門性》</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ 児童生徒を的確にアセスメントし、個々の障害状況に応じた指導ができる ・ 特別支援教育の教育課程を理解し、12年間を見通した系統的な指導ができる ・ ICTに関する知識を有し、ICTを効果的に活用した学習の指導ができる ・ 医療的ケアの知識を有し、対象児童生徒の指導ができる 	<p>http://www.kyoto-be.ne.jp/yosano-umi-s/cms/</p> <p>学校一覧に戻る⇒</p>
----	--------------	---	--	--