

京都市地域		山城地域	口丹地域	中丹地域	丹後地域	特別支援学校
山 城	桂	東宇治	北桑田	綾 部	海 洋	盲
清 明	洛 西	菟 道	亀 岡	福知山	宮津天橋	聾
鴨 沂	桃 山	城南菱創	南 丹	工 業	峰 山	向日が丘支援
洛 北	東 稜	城 陽	園 部	大 江	丹後緑風	宇治支援
北 稜	洛 水	西城陽	農 芸	東舞鶴	清 新	城陽支援
朱 雀	京都すばる	京都八幡	須 知	西舞鶴		八幡支援
洛 東	向 陽	久御山				井手やまぶき支援
鳥 羽	乙 訓	田 辺				南山城支援
嵯峨野	西乙訓	木 津				丹波支援
北嵯峨		南 陽				中丹支援
						舞鶴支援
						与謝の海支援

2	清 明 高等学校	【コンセプト】 学びアンダンテ 【ミッション】 学ぶ楽しさを提供する 【ビジョン】 つまずきのある人もない人も共に安心していきいきと学ぶ学校 【求める生徒像】 新たな一歩を踏み出すために自分のペースで学びたい生徒 【育てたい人間像】 自分を知り 人とかわり ポジションをとる人	本校のスクールミッション等を理解し、生徒と共に学ぶ環境を創ろうとする教職員。 「ティーチャーズバイブル～理論編～」参照	https://www.kyoto-be.ne.jp/seimeis/cms/ 学校一覧に戻る⇒
3	鴨 沂 高等学校	スクール・ミッション、スクール・ポリシーに則り、教職員が相互に連携し、未来社会を生き抜くために必要な力を身に付け、自他を尊重し、学ぶ意欲とチャレンジ精神をもって成長しようとする、豊かな感性を持った生徒を育てる。 ○ あらゆる教育活動を通して、はぐくむ資質・能力の向上を図り、育てたい生徒像の実現を図る。 ○ これまでの指導法とICTを活用した指導法のベストミックスを図り、データの利活用を進め、学び方の組み合わせを自在化するなど、教育DXを目指す。 ○ 個別最適な学びを実現し、自律的な学びを促進する。 ○ 進路学習等を体系化し、視野を広げて生き方あり方を考えたキャリア設計を促し、面倒見の良い指導のもと、進路実現に向けた学力の向上を図る。	本校のスクール・ミッションやポリシーを理解し、目指す学校像の深化・発展に向けて情熱をもって取り組む教職員 ○ 京都や日本の文化に関わる教育活動や国際交流活動を支援できる教職員 ○ ICTを効果的に活用し、生徒の主体的な学びや個別最適な学びを支援できる教職員 ○ 探究学習の目標に照らし、適切な指導、支援ができる教職員 ○ 生徒の可能性を引き出し、希望進路実現に向け積極的に取り組む教職員 ○ 学校行事や部活動等を通して、生徒の人間的成長を見守る教職員 ○ 率先垂範でき、『チーム鴨沂』で行動する教職員	https://www.kyoto-be.ne.jp/ohkis/mt/ 学校一覧に戻る⇒

4	洛北 高等学校 ／附属中 学校	【スクールミッション】 附属中学校を併置し、サイエンス科、文理コース・スポーツ総合専攻からなる普通科を設置する高校として、探究的な学びや文武両道の実践のもと、確かな見通しを持って主体的に生き抜く、深い学術的な見識と創造性あふれる心豊かな人間性を育み、世界を牽引する人材を育成する。 【スクールポリシー(抜粋)】 ○ 自由とアカデミックな伝統を継承しつつ、質の高い学びに加えて、部活動・学校行事・探究活動や国際的活動等の主体的な活動を大切に、未来を拓く強い意志、科学に立脚した高い知性と思索力（スポーツ科学に基づく競技力と考察力）、豊かな感性を持つ人間を育成する。	教育に熱意を持ち、生徒の夢を全力を尽くして応援する教職員 具体的には、本校の「スクールミッション・ポリシー」に共感し、次の資質等を有する（又は有したいと強く望んでいる）教職員 ○ 中高一貫教育のさらなる充実に寄与しようとする意欲 ○ 生徒から尊敬される高い専門性と人間性 ○ 豊かな心と態度を育成しようとする使命感 ○ 他の教職員と協働して、さらなる高みを目指す挑戦心 ○ 生徒の主体的な学びを喚起するとともに、学力（三要素）をしっかりと高める教科指導力	https://www.kyoto-be.ne.jp/rakuhoku-hs/ 学校一覧に戻る⇒
5	北稜 高等学校	本校の教育テーマ「国際教育」「環境教育」「表現活動」を相互に関連づけて推進し、グローバルな視野を身に付け、主体的に生きる力を育み、世界に発信できる人材を育成する学校 ○ 重点課題 ・ 多様な生徒が「北稜で人生を輝かせるきっかけをつかむ」ことができるような、多彩な教育活動の充実 ・ 教育の柱（「国際教育」「環境教育」「表現活動」）の、「生徒起点」でのさらなる魅力化 ・ 生徒が「主体性」を発揮し「挑戦する場」としての機能充実	○ 「目指す学校像」「重点課題」を理解し、既存の価値観にとらわれることなく「次代の北稜の学び」を創造するという、挑戦的営みを心から楽しむことのできる教職員 ○ 特に「国際教育」の分野において、「北稜ならではの国際教育の構築」に挑もうという意欲とマネジメント能力を有する教職員	https://www.kyoto-be.ne.jp/hokuryou-hs/ 学校一覧に戻る⇒

6	朱雀 高等学校	すべての生徒の可能性を大切に、誰ひとりとり残すことなく、一人ひとりの生徒の成長を支え、その世界を広げる教育活動の実践により、地域から信頼・期待される学校 ○全日制：学校改革「朱雀プライド計画」のこれまでの成果を踏まえ、更なる高みを目指す学校改善の推進 ○定時制：個別指導・集団指導を効果的に融合させた教育活動により、学ぶ意欲・自己肯定感・社会性を高めるとともに、希望進路を実現 【次頁へ続く】	三課程併置校である本校において、他課程の教育活動にも関心を持ち、併置校の強みを最大限に追求する姿勢を持つ教職員 ○全日制 朱雀プライド計画のこれまでの成果の上に、更なる高みを目指す学校改善に情熱を持って取り組める教職員 ・ 朱雀プライド計画の方向性に共感し、更なる学校改善の取組を企画・推進しようとする教職員 ・ 生徒の可能性を信じ、主体的・積極的に進路を切り開こうとする生徒の意欲を引き出すとともに、大学進学等の希望実現に向けて強く支援することができる教職員 ○定時制 多様な生徒の学びを支える夜間定時制高校の社会的意義を理解し、その充実に取り組む教職員 ・ 入学生徒の状況を踏まえ、夜間定時制高校の教育充実に強い意欲を持って取り組める次代を担う中堅教職員 ・ 2校目勤務校において多様な経験と新たな教育観の構築を目指す若手教職員 【次頁へ続く】	https://www.kyoto-be.ne.jp/suzaku-hs/
---	------------	--	--	---

		○通信制：多様な生徒の学びを保障し、主体的・自律的に社会参画できる生徒の育成	○通信制 公立通信制高校としてこれまで積み上げてきた教育手法を踏まえつつ、社会の変化に対応した通信制教育の在り方の実現に取り組む教職員 ・ 通信制教育におけるＩＣＴ活用の研究・実践に取り組む教職員 ・ 他課程との連携を含めた新しいシステムの研究・構築に取り組む教職員	学校一覧に戻る⇒
--	--	---	--	---------------------------------

7	洛 東 高等学校	『寄り添い 育て 鍛え 送り出す』をスローガンに教育活動を進め、生徒が夢と希望を持って自立的に未来を切り拓いていくための力を育む学校 ○ 主体的に自ら考え判断、行動し、自己の行動に責任を持つ誠実な生徒の育成 ○ 確かな学力と、自らが幸福になる力、そして使命感を持って社会貢献に携わることのできる人材の育成 ○ 地域とともにある学校として、その取り組みを充実させ、将来の社会の担い手として地域社会に貢献できる力を育む	○ 進路について多様な情報を生徒に紹介し適切かつ手厚いサポートができる教職員 ○ 生徒の置かれている状況等に本気で寄り添うことができ、適切な叱咤激励のできる教職員 ○ 社会情勢に興味関心を持ち自己研鑽を深めるとともに、その知識や経験を指導に活かすことができる教職員 ○ 地域とともに生徒を育成するために新しい発想で地域と連携・協力ができる教職員 ○ 部活動（バレーボール・バドミントン・卓球）を強化しようという意気込みのある教職員	https://www.kyoto-be.ne.jp/rakuto-u-hs/mt/ 学校一覧に戻る⇒
8	鳥 羽 高等学校	自律した人間を育成する学校 ○全日制課程 ・ 自他を尊重した規律ある学校生活を通し、自主性・自立性に富み、確かな学力を持つ人材の育成 ・ 伝統文化に親しみ、スポーツを愛する心の育成 ・ 価値創造力・協働力・突破力・寛容力・教養力を備えたグローバル・リーダーの育成 ○定時制課程 ・ 働く意義の理解、学力充実と体力向上 ・ 自主的な生活規律の確立、積極性と実践力の育成 ・ 豊かな情操と文化的素養の育成	○ 生徒の学力伸長、社会的自立のために、熱意を持って教育実践ができる教職員 ○ 生徒の主体的学びを導く授業改善の意識を持ち、ICT の効果的な活用方法の研究も行いながら、授業の質的向上を図り続ける教職員 ○ 全日制課程において、国公立大学受験指導を他教科と連携しながら実践しようとする教職員 ○ 定時制課程において、日本語指導の必要な外国につながるのがある生徒に対する効果的な指導法を実践しようとする教職員	全日制 https://www.kyoto-be.ne.jp/toba-hs/mt/ 定時制 https://www.kyoto-be.ne.jp/toba-hs-tei/ 学校一覧に戻る⇒

9	嵯峨野 高等学校	「ほんまもん」の学びに出会い、 一人一人が活躍できる学校 ○ 「和敬」：個性を認め合い、仲間と協働して社会に貢献する人を育成する。 ○ 「自彊」：自己の可能性を信じ、学び成長し続ける人を育成する。 ○ 「飛翔」：高い志と広い視野を持って京都から世界へ羽ばたき、新たな価値を生み出す人を育成する。	○ 自然科学、人文・社会科学、英語・国際関係のいずれかの分野において高い専門性と情熱を持ち、受験指導と探究的な学習活動に共に積極的に取り組むことのできる教職員 ○ 生徒の自主性を尊重するとともに自己肯定感を高め、率先して社会に貢献しようとする人材を育てる教職員 ○ 組織の一員としての自覚を強く持ちつつ、進取の気質に富み、新しい発想で教育活動に取り組める教職員	https://www.kyoto-be.ne.jp/sagano-hs/mt/ 学校一覧に戻る⇒
10	北嵯峨 高等学校	〈スクールミッション〉 文武両道を重んじる普通科を設置する高校として、地域の歴史・文化に関わる教育資源を活かした体験的な学びや充実した部活動により、豊かな人間性や社会性を育み、様々な課題の解決に向けて主体的に行動できる人材を育成する。	○ 生徒を支え励まししながら規範意識を育てる教職員 ○ 生徒理解に努め、きめ細かい指導ができる教職員 ○ 嵯峨の歴史・文化・自然に深い興味を持ち、探究活動を担える教職員（特に理科、地歴公民科、他） ○ 部活動（特に硬式野球・吹奏楽・卓球・ソフトテニス）を指導できる教職員	https://www.kyoto-be.ne.jp/kitasaga-hs/mt/ 学校一覧に戻る⇒

11	北 桑 田 高等学校	【本校】 ○ 京都府立大学系属校化や多様な生徒のニーズに対応し、地域の特色を活かした、本校ならではの教育内容、活動の創出 ○ 少人数教育を活かして生徒一人一人の個性・能力・学力を伸ばし、希望進路の実現と人間力を高める教育 ○ 地域の持つ豊かな自然や教育財産を活かし、地域と連携した様々な体験を通して地域と共に発展し、地域に貢献できる「地域の担い手」を育てる。 ○ 府内唯一、全国でも数少ない林業専門学科「京都フォレスト科」を設置する高校として、地域や大学と連携し、「森の担い手」を育てる。 ○ フリースポーツクラブから全国トップまで、特色有る部活動の更なる強化 【美山分校】 ○ 昼間定時制（4 年生）を活かし、「働きつつ、ゆっくり・じっくり学ぶ」ことを基本とした、生活習慣の確立と生きる力の充実 ○ 専門学科（農業・家政）の学習を通じた、地域産業の活性と地域文化を支える豊かな心の育成 ○ 少人数教育を活かし、生徒一人一人に寄り添った学習・生活・進路指導	【本校】 ○ 地域と連携して本校・地域の活性化に積極的に取り組むことはもちろん、更なる活性化に向け自ら発案しようとする教職員 ○ 府内唯一の林業専門学科の特色化や発展に意欲のある教員 ○ 少人数教育を活かし、一人一人に向き合った丁寧な指導とともに、新たな教育内容に積極的に取り組もうとする教職員 ○ 寮の舎監業務や寮教育に理解のある教職員 ○ 本校の魅力を積極的に発信し、部活動（自転車競技・陸上競技・バレーボール・ビームライフル射撃等）に教育的・専門的・積極的に取り組み、生徒確保にも積極的な教職員（教科不問） ○ BYOD の更なる活用に意欲を持ち、ICT・ネットワーク等に長けた教職員（教科不問） 【美山分校】 ○ 昼間定時制教育を理解し、多様な生徒の個々の教育ニーズに応じた指導・支援ができる教職員 ○ 地域との連携や信頼を深め、学校づくりを推進できる教職員	https://www.kyoto-be.ne.jp/kitakuwada-hs/cms/ 学校一覧に戻る⇒
----	---------------	--	---	--

12	桂 高等学校	地域に信頼され愛される「地元の高校」として、一人一人を大切にする教育を充実させることで、「創造性に富み、心豊かな、たくましい人間の育成」を目指し、すべての生徒が自分自身の姿に誇りを感じ、自己を高めることができる学校 【 5つの柱 】 1 学力の向上と希望進路の実現 2 学習と部活動の高いレベルでの両立 3 「探究活動と研究の桂」の推進 4 生徒の自主活動の推進 5 地域連携や、地域貢献のさらなる充実	○ 生徒に寄り添い、熱意をもって指導できる教職員 ○ ICT 機器を積極的に活用し、一人一台端末を効果的に用いた授業を実践できる教職員 ○ 教科指導力があり、生徒の希望進路実現に向けて組織的・積極的に取り組める教職員 ○ 専門学科における課題研究をはじめ、探究的な学習活動に積極的に取り組める教職員 ○ 部活動（特にバレーボール（女子）、バスケットボール（女子）、バドミントン、ソフトテニス、ラグビー、サッカー、硬式野球、軽音楽）を専門に指導できる教職員	https://www.kyoto-be.ne.jp/katsura-hs/ 学校一覧に戻る⇒
13	洛 西 高等学校	社会に貢献し確かな見通しを持って主体的に行動する、創造力あふれる心豊かな人間を育成する学校 ○ 生徒一人ひとりの個性や能力を大切にし、高い努力目標を持たせ、生徒の希望進路を実現する。 ○ 学習、部活動、学校行事等に全力かつ主体的に参加、取り組むことで、豊かな人間性を育み、他者と協同しながら課題を解決する力を育成する。 ○ 地域の教育資源と連携した取組を通して、地域の課題を認識し、その先につながる国際社会で活躍する力を育成する。 ○ 温かさの中に厳しさのある生徒指導を推進し、基本的生活習慣を身につけさせ、心身ともに健康な生徒を育てる。	○ 「洛再 Links」など地域社会と連携し、地域に貢献する活動を積極的に推進する教職員 ○ 何事にも積極性、主体性、熱意を持って教育活動を推進し、常に改善の視点を持って業務に取り組む教職員 ○ 教科指導力があり、生徒の希望進路を実現できる教職員 ○ ICT を積極的に活用し、授業改善に意欲を持って取り組む教職員 ○ 生徒一人ひとりを大切にする生徒指導を推進する教職員 ○ 部活動の指導を中心となることができる教職員 ○ 日本の文化や外国の文化に興味を持ち、グローバルな視点で指導できる教職員	https://www.kyoto-be.ne.jp/rakusai-hs/mt/ 学校一覧に戻る⇒

14	桃 山 高等学校	生徒一人一人の多様な可能性を伸長させ、生徒が社会で生きていくために必要な資質・能力を身に付けられる学校 (全日制) ○ 探究学習の一層の充実を図る。 ○ 主体的学習者の育成と進路希望の実現 (定時制) ○ 高等学校で学ぶことの意義を理解させ、学校生活に目的・目標を持たせることにより、学校生活への定着を図る。 ○ 卒業後の社会生活が自立して行える社会性を身に付けさせる。	生徒指導を基盤とし、次の点において積極的に取り組み、力を発揮したい教職員 (全日制) ○ 教科・科目等や部活動における探究型学習の推進 ○ 教科指導、受験指導 (定時制) ○ 多様な生徒に対応し、「わかった」「できる」が実感できる授業実践 ○ 一人一人の生徒の状況をしっかりと把握し、生活や学習上の困難を改善するための指導・支援	https://www.kyoto-be.ne.jp/momoyama-hs/ 学校一覧に戻る⇒
----	-------------	--	---	--

15	東 稜 高等学校	「自分の好きなことに挑戦することでわくわく楽しみながら学び成長する学校」 ○ 人権と多様性を尊重する態度を養い、自ら人生を切り開く力を伸ばすことで、一人一人の自己実現を支援し、主体的に地域や社会に貢献出来る人を育成する学校。 ○ 5つのコースに所属する生徒一人一人が自分の好きなことに挑戦し、専門性を高めつつ、社会人としての汎用能力も身につけていくことで希望進路につなげ、生涯にわたって自己のウェルビーイングを深化させようとする姿勢と意欲を培う学校。	「東稜大作戦」に参画いただける教員 ○ 希望進路実現のために生徒に寄り添いながら指導できる教員 ○ 基礎学力に課題のある生徒を個別指導等を通して難関大学に合格させるプロジェクトに興味がある教員 ○ ICTを活用して、生徒とのコミュニケーションを楽しみながら教科指導できる教員 ○ 吹奏楽、卓球、硬式野球、バレーボール、バスケットボール、バドミントン等の部活動を指導できる教員 ○ プログラミングやマンガ・アニメ、表現活動の指導がしたい教員 ○ 広報のためのInstagramやショートムービーを作ることが好きな教員 ○ 防災・環境や看護・保育・福祉等で地域連携に取り組める教員	https://www.kyoto-be.ne.jp/touryou-hs/mt/ 学校一覧に戻る⇒
16	洛 水 高等学校	一人ひとりの進路希望に対応した教育活動を通して、課題発見能力と確かな学力を身に付けることにより、自らの意思で自らを高め、新たなことに挑戦できる人材を育成する学校 ○ あらゆる教育活動を通して自己肯定感、自己有用感を育むとともに、多様な価値観を受容できる能力を育成する。 ○ 個々の資質・能力を最大限に伸ばし、きめ細かな指導を通して学力の伸長と希望進路の実現を図る。 ○ 部活動や学校行事等の充実により、人間性豊かで社会に貢献する高い志を持った人物を育成する。	○ 洛水式キャリア教育の発展・充実をはじめとした洛水高校の改革に積極的に取り組む熱意のある教職員 ○ 生徒個々の資質・能力を把握し、伸長させるために丁寧で粘り強い指導ができる教職員 ○ 人権意識を高く持ちながら生徒指導の重要性を深く認識し、生徒と誠実に向き合い、情熱を持って指導できる教職員 ○ 部活動を通して人間形成を図ることのできる教職員（特にバスケットボール、ソフトテニスが指導できる教職員） ○ ICT教育を推進できる教職員	https://www.kyoto-be.ne.jp/rakusui-hs/ 学校一覧に戻る⇒

17	京 都 す ば る 高 等 学 校	① 専門性を生かし、社会に貢献する意識を育む学校 ② 主体性を持ち自ら考え挑戦する意識を育む取組が実践される学校 ③ 生涯学び続けるための学ぶ力をつける学校 ④ 規律性を持ち、約束事を守り多様性を大切にする心が育つ学校 ⑤ 安心して通い、安全に過ごす環境を整備する学校 ⑥ 生徒一人ひとりに寄り添った教育相談体制のある学校 ⑦ スクール・マーケティング、本校の魅力を学校内外へ伝える学校 ⑧ キャリア形成としての進路が実現する学校 ⑨ 一人一台端末等、ICT を効果的に活用し学校DXを推進する学校 ⑩ 確かな目標を持った部活動で、豊かな心が育つ学校	① 魅力ある授業に向けて研究を進める教職員 ② 一人ひとりの強みを生かし、協働して本校教育に向き合う教職員 ③ 意見の相違を受け入れ、対話を大切にしている教職員 ④ 業務分担・サポート・ポジティブなフィードバックをする教職員 ⑤ 教育方針や育てたい生徒像、生徒の日常の様子を共有する教職員 ⑥ 規律を守り、オフィス感覚を持って働きやすい環境作りをする教職員 ⑦ 笑談をとおして新しいアイデアを創造する教職員	https://www.kyoto-be.ne.jp/subaru-hs/ 学校一覧に戻る⇒
----	-------------------------	--	---	--

18	向陽 高等学校	◆ 未来の自分を見つけ、それを実現するために自ら考え行動できる生徒を育成するため、次のような学校を目指します。 ○ 家庭や地域社会から信頼され、期待される安全・安心で魅力ある学校 ○ 一人一人の生徒の個性と能力を最大限に伸ばし、将来の夢や可能性を広げる確かな学力をつけられる学校 ○ 知徳体美のバランスのとれた生徒を育成し、すべての生徒がよりよい社会の構築に貢献できる力をつけられる学校	◆ 魅力的な学校づくりに積極的に参画する次のような教職員を求めます。 ○ 教育への熱意と生徒に対する愛情をもち、生徒と関わるのが大好き ○ 生徒の学習意欲を伸ばし、確かな学力をつけることにより、希望進路を実現させてやりたい ○ 積極的に家庭や地域と連携し、社会に開かれた教育課程を実現したい ○ ICT を活用した授業や探究的な学習に積極的に挑戦したい ○ 部活動（体育系・文化系）の指導に積極的に取り組みたい ○ 読書を奨励し、生徒の考える力や書く力、発表する力を伸ばしたい	https://www.kyoto-be.ne.jp/kouyou-hs/mt/ 学校一覧に戻る⇒
----	------------	--	--	--

19	乙 訓 高等学校	○ スクール・ミッション（社会的役割等） スポーツ健康科学科・普通科を設置する高校として、探究的な学びやスポーツ活動の充実によって、思考力と判断力を養い、豊かな感性と強い意志を育み、国際的な視点を持ち、主体的に行動できる人材を育成する。 ○ 教職員をはじめとする学校全体のウェルビーイングを向上することにより、生徒一人一人のウェルビーイングを高める。 ○ 豊かな学びの創造と確かな学力の育成を図るとともに、社会の変化を幅広く視野に入れ、将来の進路を見据えた学習活動・行事等を計画・実践する。 ○ 一人一人が抱える個別の困難や課題に向き合い、「個性の発見とよさや可能性の伸長、社会的資質・能力の発達」に資する生徒指導を推進する。	○ 教育者としての使命感、人間の成長・発達についての深い理解、生徒に対する教育的愛情、教科等に関する専門的知識、広く豊かな教養、これらを基盤とした実践的指導力等に資する教職員 ○ 変化の時代を生きる社会人に求められる資質能力（課題探求能力等に関わるもの、人間関係に関わるもの、社会の変化に適應するための知識及び技術）を有する教職員 ○ 得意分野を持つ個性豊かな教職員 ・創造力を持ち、前例にとらわれない教育活動を実現できる教員 ・ICTを活用した授業を実践できる教員 ・探究活動を推進できる教員 ・英語「4技能」の習得をバランスよく推進できる教員 ・世界大会や全国大会で活躍する生徒を指導できる教員 ・多様な進路指導や未来のキャリア教育を実践できる教員 ・地域、大学、企業との連携を企画・調整できる教員等	https://www.kyoto-be.ne.jp/otokuni-hs/mt/ 学校一覧に戻る⇨
----	-------------	--	---	--

20	西 乙 訓 高等学校	◆ 国際教育を実践する普通科を設置する高校として、伝統文化体験や国内外の高校生との交流、英語教育の充実によって、豊かな国際感覚を身に付け、新しい時代に向かって主体的にたくましく生き抜く、創造性あふれた心豊かな人材を育成する学校。 ◆ 地域の期待に応える学校。 【教育方針】 ○ 希望と情熱、創意と活力に満ちた学校づくりを目指す。 ○ 一人ひとりの生徒の学力充実・向上を図り、進路希望の実現に努める。 ○ 心身ともに健全でたくましく、心豊かに生きる人間を育成する。	◆ 本校が目指す学校像を理解し、その実現に向けて積極的に関わる意欲あふれる教職員 ○ 海外短期留学の生徒の引率や海外の高校生との交流など、国際（グローバル）教育に積極的に携わるとともに更なる国際教育の充実に向けて取り組むことができる。 ○ 生徒一人ひとりを大切にし、希望進路実現や学力向上に向けて、親身に丁寧に粘り強く指導を行うことができる。 ○ 生徒の自主性を尊重し、生徒に寄り添う指導ができる。 ○ 人権意識が高く、生徒の自己肯定感、自己有用感を高めることができる。 ○ ICT環境、高等学校DXに積極的に携わることができる。 ○ 魅力ある学校づくりに参画できる。 ○ 熱意をもって部活動を指導できる。	https://://www.kyoto-be.ne.jp/nishiotokuni-hs/mt/ 学校一覧に戻る⇒
----	---------------	--	--	--

21	東 宇 治 高等学校	「みらいを明るくできる人（＝自主性を基盤に、社会と関わり、課題を解決しようとする人）」の育成のために、主体的な学びを通して、 ① 挑戦する姿勢 ② 周囲と関わる姿勢 ③ 努力し続ける姿勢 をはぐくむ実践的な国際教育を行う学校。	変化を前向きに捉え、本校が目指す学校像を理解し、その実現に向けて情熱を持って取り組む教職員 ○ 自律的に学び続ける教職員 ○ 探究心を持ち、新たな課題に対応しようとする教職員 ○ 「チーム学校」として、学校内外の多様な人材と組織的・協働的に課題解決しようとする教職員	https://://www.kyoto-be.ne.jp/higashi-uj-hs/mt/
22	菟 道 高等学校	校訓「さとく さやかに たくましく」のもと、生徒の卒業にあたっては、次の3つの力を身に付けていることを目指します。 ○ 生涯にわたって自ら学び続ける力 ○ 広い視野を持ち、人とのつながりを大切に、社会の中で生きていく力 ○ 変化し続ける国内外の状況に柔軟に対応しながら、課題を見出し、解決に向かう力	変化を怖れず、自分自身が常に学び続けようとする教職員を求めます。 ○ 授業することや担任であることに楽しみを感じ、授業で勝負する高い教科専門性と生徒指導力をもった教職員 ○ 生徒とともに汗し、協働することを楽しさを感じ、感動する心のある教職員 ○ ミドルリーダーとしての自覚を持ち、学校運営に積極的に取り組む教職員 ○ 生徒の多様性を理解した生徒支援を行う教職員	https://www.kyoto-be.ne.jp/todou-hs/mt/

[学校一覧に戻る⇒](#)

[学校一覧に戻る⇒](#)

23	城南菱創 高等学校	「和気あいあい」とした校風のもと、生徒一人一人が互いを尊重して、伸び伸びとした高校生活を送る中で、 ○ 主体的な学びを通して「知性」を磨き、 ○ 部活動や学校行事等を通して「人間的」に成長し、 ○ 将来の「夢」をじっくり育むことができる 「学校らしい学校」、「青春を謳歌できる学校」を目標にALL城南菱創で日々実践しています。	本校が目指す学校像の深化・発展に向けて、情熱をもって取り組む教職員 ○ 「やさしく、たのしい城南菱創生」の育成に共感する教職員 ○ 学校というひとつのチームの下で、協働して学校運営に参画できる教職員 ○ 教科指導に情熱をもつ教職員 ○ 探究活動の指導に積極的な教職員 ○ 部活動や学校行事を生徒と共に楽しむ教職員	https://www.kyoto-be.ne.jp/jonanryo-so-hs/mt/ 学校一覧に戻る⇒
24	城陽 高等学校	20年、30年後に府内、山城地域をはじめとする各界で活躍する人材を育成する。 そのために、確かな学力を育み、生徒自身が自分で考える機会を増やし、生徒の主体性を伸ばすとともに、多様な生徒との協働から生まれる逞しさを身につけさせる。部活動においては、練習・稽古に打ち込むことを通して、生徒の主体性や向上心を高める。 また、「城陽高校は、生徒も教職員も成長できる場」として魅力発信する。	目指す学校像の実現に向け、これまでの学校改革の流れを受け継ぎながら、新しい視点で他の教職員とともに取り組む教職員を求めます。（ただし、次の2項目以上の視野を有する人材） ○ 学力向上の楽しさを生徒に伝える ○ 学校生活の楽しさを生徒に伝える ○ 部活動（設置部）の楽しさを生徒に伝える ○ 主体的な学びを教員が率先垂範できる ○ 学校の課題解決に粘り強く取り組む	https://www.kyoto-be.ne.jp/jyouyou-hs/mt/ 学校一覧に戻る⇒

25	西 城 陽 高等学校	【スクール・ミッション】 スポーツ総合専攻を含む普通科を設置する高校として、自ら設定した高い目標に積極的にチャレンジさせ、学習活動とスポーツ活動を充実することにより、たくましくバランスのとれた自立心と人間性を育み、自らの将来を切り拓く力を備えた人材を育成する。 【目指す状況】 ○ 規則を守ることや「自己と他者の尊重」を指導し、生徒にとって安全・安心な場となっている。 ○ 落ち着いた学習環境を提供し、生徒は学びを深めている。 ○ 生徒は「もう一歩先」を目指して取り組みを進めている。	【基礎的な事項】 ○ 「respect」 人や物に対して、存在そのものを価値あるものと認めて大切にすることができる。 ○ 「学習者起点」 教育活動において、生徒にとってそれが有効かどうかという観点から計画して指導や支援をすることができる。 ○ 「時を守り、場を清め、礼を正す」 規範意識の醸成、環境向上の取組、挨拶の励行といったことについて率先垂範することができる。 【特に求める事項】 ○ 教育活動において、生徒を「もう一歩先」に誘う指導や支援をすることができる。 ○ 学習と部活動の両立を目指す本校の部活動において、積極的に部活動顧問を務めることができる。	https://www.kyoto-be.ne.jp/nishijoyouyou-hs/mt/
26	京都八幡 高等学校	○ 生徒一人一人を大切にし、自己実現のために徹底的に支援します。 ○ ソーシャルスキルを身につけ、多様な人々が共生する社会に貢献できる人材の育成を目指します。	○ 高い人権意識を持つとともに、多様な生徒に対して基礎学力の定着・希望進路の実現に向けて粘り強くサポートできる教職員 ○ 教育への情熱と生徒への愛情にあふれ、生徒個々の自立や伸長に向けて親身に寄り添える教職員 ○ 生徒のために尽力でき、柔軟な発想で新しいことにチャレンジしようとする意欲をもつ教職員	https://www.kyoto-be.ne.jp/kyotoyawata-hs/mt/

28	田 辺 高等学校	スクールミッション 工業に関する専門学科、普通科を設置する高校として、主体的に社会の変化に対応できる確かな学力や専門的な知識・技能を身に付け、未来を切り拓くことができる人材を育成する。 ○ 基本的生活習慣を確立し、思いやりと規範意識を身に付けた、心豊かで人間力ある生徒が育つ学校 ○ 生徒一人ひとりに応じたキャリア教育を推進する学校 ○ 学校活動、部活動、自主活動を心躍らせ自発的・積極的に取り組める学校 ○ 教師がやりがいを持ち、生き生きと活躍できる学校 ○ 生徒・保護者・地域がともにつくる特色ある学校	本校の教育方針を理解し、情熱を持って教育活動を行う教職員 ○ 生徒の基礎学力充実や希望進路実現、学習環境の充実に向けて手厚いサポートのできる教職員 ○ カウンセリングマインドを持ち、生徒の思いを汲み取ることのできる教職員 ○ 生徒指導力があり、生徒の規範意識向上に寄与できる教職員 ○ 積極的に部活動指導に取り組める教職員（特にダンス・ハンドボール・バスケットボール・eスポーツ） ○ ICT 教育を推進できる教職員 ○ 探究活動を推進できる教職員 ○ 先進的な工業教育を実践・推進できる教職員（工業科）	https://www.kyoto-be.ne.jp/tanabe-hs/mt/ 学校一覧に戻る⇒
----	-------------	---	---	--

29	木津高等学校	伝統校としての歴史を継承しながらも新時代を見据えた教育活動を推進し、地域から愛され、生徒一人一人が輝ける学校 ○ システム園芸科・情報企画科・普通科の3学科全てにおいて、地域連携や校種間連携を図った特色ある教育活動を推進する。 ○ 自尊感情、自己有用感の高揚、他者を思いやる心の育成を図る。 ○ 規律ある学校生活、基本的生活習慣の確立を図るとともに、組織的に適切な生徒支援・指導を行う。 ○ 粘り強い学習指導を行い、基礎基本を大切にしたい確かな学力の定着を図る。 ○ 自己理解を深めさせ、高い目的意識を持って、自らの進路を主体的に切り拓く能力を育成する。	○ 本校のスクールミッション・ポリシーを理解し、目指す学校像の実現に向け、情熱を持って教育活動に臨む教職員 ○ 地域連携や校種間連携に積極的で、生徒の学習の場や成果を発揮する場を拡げる熱意を持った教職員 ○ 生徒一人一人を大切に、希望進路の実現や学力の向上に向け、丁寧に粘り強く生徒支援・指導を行う教職員 ○ 地域の歴史・伝統文化・自然に深い興味を持ち、探究的な学習活動を積極的に推進する教職員 ○ 学校改革の推進や志願者数の増加に向けた広報活動等の取組に意欲的に参画する教職員 ○ 部活動（特にバレーボール・バドミントン）を指導できる教職員	https://www.kyoto-be.ne.jp/kizurhs/mt/ 学校一覧に戻る⇒
30	南陽高等学校／附属中学校	◆ 主体的に学び考える力、高みに向かって挑戦する心を備え、人生を逞しく切り拓く人が育つ学校 ◆ 中高一貫教育をとらして語学力・創造力・哲学を備え、新たな価値を創造し、世界で活躍する人が育つ学校 ○ 「挑戦する文化」の定着 ○ 主体的学習者の育成 ○ 中高一貫教育の充実・発展 ○ 確かな学力を育む質の高い授業の実践 ○ 探究活動・国際交流・学校行事・部活動の充実	「目指す学校像」に共感し、本校の学びの創造に熱意と挑戦心を持って臨む教職員 ○ 教科指導力を有し、主体的な学びを導く授業改善に積極的な教職員 ○ 探究活動を自らも楽しみながら伴走できる教職員 ○ 中高一貫教育の発展に強い関心と意欲を持つ教職員 ○ 部活動に積極的に関わる意識を持つ教職員	https://www.kyoto-be.ne.jp/nannyou-hs/mt/ 学校一覧に戻る⇒

31	亀岡 高等学校	地域に根差し、地域の期待に応える伝統校 ○ 高い人権意識に基づく教育活動の推進 ○ 生涯を自らの力で豊かに生きることができる力の育成 ○ 予測不能な社会の諸課題に柔軟に対応し、リーダーとして貢献できる人材の育成	本校のスクール・ミッションやポリシーを理解し、生徒の成長や学校の発展に情熱を持って取り組む教職員 ○ 高い人権意識を持ち、生徒に寄り添いつつ自立した社会人に向けた成長をサポートできる教職員 ○ 生徒の知的好奇心を刺激し、自発的・主体的な学習へと導くことのできる教職員 ○ 生徒の将来の目標の実現に向けてキャリア教育を牽引できる教職員 ○ タブレット等の ICT 機器を積極的に活用するなど、個々の生徒に応じた多様な学びに対応できる教職員 ○ 地域や外部機関と積極的に連携し、高度な探究型学習を実践できる教職員 ○ 熱意を持って部活動を指導できる教職員 ○ 学校の将来を見据えて教育活動の充実・発展に取り組むことができる教職員	https://www.kyoto-be.ne.jp/kameoka-hs/mt/ 学校一覧に戻る⇒
----	------------	--	---	--

32	南 丹 高等学校	○ 多様な分野に関する知識・技能と豊かな表現力・発信力を身に付け、急速に変化する社会の中で、主体的に判断し生きる力を育成する学校 ○ 人権尊重の意識のもと、生徒一人一人が自己や他者と向き合い、多様な価値観を認め合うとともに多様な人々と協働する力を身に付ける学校 ○ 地域の資源を活かした教育活動を行うとともに、地域の振興・発展のために、自らの考えを発信し、貢献できる人材を育成する学校	○ 総合学科の教育に高い関心をもつ教職員 ○ 授業をはじめとする全ての教育活動を通じて、生徒の主体性や学びに向かう力を高めることができる教職員 ○ 生徒一人一人の状況を丁寧に把握し、個に応じた学びや進路目標の実現を支援できる教職員 ○ 自律した高校生活を送るために必要な力の育成に積極的に取り組むことができる教職員 ○ 外部人材や地域の教育資源の活用を推進できる教職員 ○ 部活動（特に、バレーボール・バスケットボール・硬式野球・文化系部活動）の指導に意欲のある教員	https://www.kyoto-be.ne.jp/nantan-hs/cms/ 学校一覧に戻る⇒
33	園 部 高等学校 ／附属中学校	「Global & Aware」（世界へ、思いやりをもって）を教育目標とし、次のような資質・能力の育成を目指す。 ○ 多様な考え方や言語・文化の違いを尊重し、高い人権意識と相互理解の精神を育成する学校 ○ 既成概念や偏見にとらわれることなく、正しい知識や情報を基に自分の考えを導き、主体的に発信する力を育成する学校 ○ 国際社会や地域社会の様々な課題を発見し、他者とながら解決に導く力や新たな価値を創造する力を育成する学校	○ 附属中学校及び中高一貫教育の運営に主体的に参画できる教職員 ○ 国際理解教育に高い関心のある教職員 ○ パフォーマンス評価をはじめとした多様な評価で生徒の資質・能力を向上させることに高い関心のある教職員 ○ 教科指導において、高い専門性と情熱を備え、探究学習や受験指導ができる教職員 ○ 深い生徒理解に基づく生徒支援ができる教職員 ○ 部活動（バスケットボール、バドミントン、陸上競技）を指導できる教職員	http://www.kyoto-be.ne.jp/sonobe-hs/ 学校一覧に戻る⇒

34	農芸 高等学校	京都府の農業に関する専門学科の基幹高校として、関係機関や大学と連携しながら実践的・総合的な探究を重点的に取り組むことにより専門性を高め、人間と自然との共生を図ることができるスペシャリストを育成する学校	教職員としての使命感と情熱を持つとともに人権意識や多様性を尊重する姿勢を持ち、生徒一人一人の学力向上と課題解決に組織的に取り組むチャレンジ精神旺盛な教職員を求めます。 ○ ICT 活用等による主体的・対話的で深い学びと基礎・基本の定着ならびに個に応じた教科指導 ○ 農業専門教育における6次産業化、ICT によるスマート化、グローバル化とプロジェクト学習を基本とする実験実習・研究の推進 ○ 就職・進学等多様な希望進路に柔軟に対応する丁寧で適切な進路指導 ○ 寄宿舎（男子寮）における積極的な生活指導と教科指導 ○ 地域・大学・企業・関係機関との連携活動による実践的・継続的な農業専門教育 ○ 部活動（体育系・文化系）、農業クラブ活動など課外活動への積極的な指導	https://www.kyoto-be.ne.jp/nougei-hs/mt/ 学校一覧に戻る⇒
35	須知 高等学校	京丹波町をはじめとする地域住民・企業等と密接に連携した探究活動を取り入れ、主体的・協働的に学ぶ機会を多く設ける。 ○ 農業の6次産業化の学習として、「食の宝庫」京丹波町の地域特性を活かし、地域や企業と連携した実践的な学習に取り組む。 ○ 「食のスペシャリスト」を目指し、より専門的な知識・技術の習得を目指す。 ○ 少人数・習熟度別授業、進路に応じた選択科目、ICT の利活用、きめ細かな学習サポートなど、個に応じた学びを保障し、丁寧に対応する。 ○ 「総合的な探究の時間」では、地域や自己の進路・興味を着眼点にテーマを設定し、課題解決に向け主体的に活動することで実践力・応用力の定着を図る。	○ 日頃より感謝の気持ちを持ち、教職員間の人間関係を良好に保つ教職員 ○ 一人ひとりの生徒に愛情と情熱を持って寄り添うことができる教職員 ○ 常に向上心を持ち、新たなことにチャレンジする教職員 ○ 地域と連携した探究活動等を積極的に推進し、地域から信頼される教職員 ○ 生徒募集活動に関する広報活動や学校改革等に意欲的に参画できる教職員 ○ 部活動を意欲的に指導できる教職員	https://www.kyoto-be.ne.jp/syuuchi-hs/mt/ 学校一覧に戻る⇒

36	綾部高等学校	【本校（全日制課程 普通科）】 ○ スポーツ総合専攻を含む普通科において自ら課題に取り組み、学びを深める力を育む。 ○ 学習とスポーツ・文化活動の両立を図り、国立大学進学や就職に向けた確かな学力を養う。 ○ 企業や大学、地域と連携し、チャレンジ精神と地域貢献の力を育てる。 ○ 個性を伸ばし、多様な価値観を尊重し協力できるたくましい人材を育成する。 【東分校（全日制課程 農業科、園芸科、農芸化学科）】 ○ 農業教育を通して専門性を高めるとともに、思考力・判断力・表現力などの社会で活躍できる力を養う。 ○ 地域に貢献する人材を育て、地域と共に成長する姿勢を育む。 ○ 心豊かでたくましい人材を育成する。 【東分校（定時制課程 普通科）】 ○ コミュニケーション能力と社会性を養う。 ○ 個別指導で基礎学力と個性を伸ばす。 ○ 働きながら学び、職業観・勤労観を身につける。 ○ 生徒会活動を通じて責任感と積極性を育む。 ○ 少人数学級の特長をいかし、生徒の学びへの意欲をかき立てる。	【本校（全日制課程 普通科）】 ○ 専門知識を活かし、スポーツ総合専攻の生徒を支える教職員 ○ 多様な価値観を尊重し、協調性を育む教職員 ○ 生徒のチャレンジ精神を奨励し、進路選択を支える教職員 ○ 生徒の個性を引き出し、全人的な成長を促す教職員 ○ 感性と創造力を引き出し、新しい価値を創造できる教職員 【東分校（全日制課程 農業科、園芸科、農芸化学科）】 ○ 専門的知識と地域連携力を兼ね備えた教職員 ○ 社会に通じる力を育む教職員 ○ 進路に応じた学びを提供できる教職員 ○ 地域農業や産業の発展を推進する教職員 ○ 豊かな人間性を育てる教職員 ※ 上記に加え、部活動指導で特に、野球、サッカー、ソフトボール、ソフトテニス、バレーボール、バスケットボール、陸上、バドミントン、卓球、ダンス、吹奏楽、放送、写真、分析化学を専門的に指導し、全国大会や上位の大会、発表会出場に貢献いただける教職員（また、補完的な立場で応援いただける教職員） 【東分校（定時制課程 普通科）】 ○ 柔軟な対応力を持ち、個別指導に力を注ぐ教職員 ○ 生徒の生活スタイルに理解を示し、長期的にサポートする教職員 ○ 生徒会活動や部活動を推進し、生徒の責任感を育てる教職員 ○ 夜間学習に対応し、ICTを活用できる教職員 ○ 協力体制を築き、学習と体験活動を連携させる教職員	https://www.kyoto-be.ne.jp/ayabehs/ 学校一覧に戻る⇒
----	--------	---	---	--

37	福 知 山 高等学校 ／附属中 学校	目指す人間像 「個を活かし、公に生きる」人間の育成 【本校／分校／附属中学校】 「グローバルに活躍する」人間の育成 【本校／附属中学校】 【本校（全日制：普通科・文理科学科） ／附属中学校】 総合的な人間力を伸ばし、「みらい」に向けて努力する生徒を支援する学校 ○ 学力を伸長させ、希望進路を実現させる。 ○ 学習、学校行事、部活動等に前向きに取り組 み、バランス感覚の優れた生徒を育てる。 ○ 自ら目標を立て、意欲を持って主体的に行動 し、失敗を恐れずにチャレンジし、諦めずに努力 する生徒を育てる。 ○ 地域に学び、世界を目指す、世界的な視野を持 って地域に貢献する生徒を育てる。 【分校（昼間定時制 農業科・家政科）】 ゆっくり 確実に学ぶ生徒を支援する学校 ○ 4年間のゆったりとした時間の中で、社会的自 立に必要な基礎学力と生活習慣を定着させ、生徒 の希望進路を実現させる。 ○ 専門学科の特色を生かし、実習や体験活動を通 じて、自己肯定感を育み、社会性を培う。 ○ 地域を大切にし、地域に貢献しようとする態度 を育む。	【本校（全日制：普通科・文理科学科） ／附属中学校】 生徒・保護者・地域の願いを受け止め、生徒の 将来のために情熱をもって質の高い教育活動を実 践することができる教職員 ○ 生徒の希望進路実現を支える教科指導力及び 授業力向上の姿勢を有し、探究的活動に意欲的 に取り組む教職員 ○ 学習、学校行事、部活動などを通して生徒の 自主性を引き出し、自ら考え行動できる生徒の 育成を図ろうとする教職員 ○ 人権感覚を大切にし、チームとして教育活動 に当たることができる教職員 ○ ICT を活用し、新しいことに挑戦しようとする 教職員 ○ 中高6年間を見据えた教育活動の推進に前向 きに取り組むことのできる教職員 【分校（昼間定時制 農業科・家政科）】 生徒の社会的自立に向けて、一人一人に丁寧 に対応・指導に当たる教職員 ○ カウンセリングマインドを持ち、生徒一人一 人の成長のために情熱を注ぐ教職員 ○ 生徒の良さを見だし、自己肯定感を高めて やる気を引き出し、個性を伸ばす教職員 ○ 厳しさと優しさを兼ね備え、チームとして生 徒指導に当たることのできる教職員	https://www.kyoto-be.ne.jp/fukuchiyama-hs/ 学校一覧に戻る⇒
----	-----------------------------	--	--	--

38	工業 高等学校	地域を支える「ものづくり人材」が育つ学校 ○ 個性の伸長と能力の開発につとめ、豊かな人間性を培い、国家および社会の有為な形成者として必要な教養を身に付けた人間を育成する。 ○ 高度技術化社会に対応できる知識と技術、教養を備え、産業の発展に貢献する人材を輩出する。 ○ 国際化時代に対応できる豊かな国際感覚を身に付けた人間を育成する。 ○ 地域社会との連携を強化し、さらに「開かれた学校」、「選ばれる学校」づくりを目指す。	○ 基礎基本から応用まで幅広い知識・技能を身に付けさせる確かな授業ができる共通教科・科目の教職員 ○ 新たな技術で、生徒と共に楽しくものづくりに取り組むことができる専門教科・科目の教職員 ○ 「おもしろまじめ」な工業高校生を支え、生徒と共に育つ教職員 ○ 地域社会、保護者、企業関係者など外部の方と、協力協調しながら業務を進められる教職員	https://www.kyoto-be.ne.jp/kyoto-ths/ 学校一覧に戻る⇒
39	大江 高等学校	○ スクールミッション「実践的・体験的な学習を重視し、柔軟な教育を行う地域創生科を設置する高校として、各系統における体系的な学習によって、知識や技能を身に付け、多様な人々と協働する姿勢を育み、地域創生に貢献できる人材を育成する。」を実現するため、地域資源を活用した探究的な学びを推進する学校 ○ 個々の生徒に対するアセスメントをもとにした粘り強い指導から、成功体験を通して、将来社会で周囲の人とともに幸せに生きていく力を養っていく学校	○ 自身の専門教科の他、学校設定科目、総合的な探究の時間やキャリア教育にも積極的に関わり、地域資源を活用して、生徒の考えを導きつつ、他の教職員と協働して指導ができる。 ○ 生徒個々の背景の把握に努め、教育相談や特別支援教育の視点での教育活動を重視し、粘り強い支援ができる。 ○ 京都府北部地域の歴史や文化伝統、産業などに関心やつながりを持ち、本校での地域創生に係る学びを推進できる。 ○ 弓道、吹奏楽、軽音楽、ダンスの指導ができる、あるいは関心がある。	https://www.kyoto-be.ne.jp/ooe-hs/cms/ 学校一覧に戻る⇒

40	東 舞 鶴 高等学校	【本校：全日制】 国際教育や実践的・体験的な教育を推進する普通科設置校として、地域の関係機関と連携した授業や探究活動を通して、確かな学力を身に付け、持続可能な地域社会づくりを担う人材を育成する。 【浮島分校：夜間定時制】 一人ひとりに応じた教育活動を行う普通科を設置する夜間定時制課程の高校として、学習意欲の向上や基礎学力の充実を図り、社会性を身に付けながら能力を最大限に伸ばして進路を保障し、社会に貢献できる自立した人材を育成する。	【本校：全日制】 ○ 生徒の学びに向かう力と挑戦する心を育てようと主体的に、情熱を持って取り組む教職員 ○ 体験や対話を重視したアクティブで伸びる授業を追求し、また、関係機関等と連携することで国際教育や探究的な学びを充実させようとする意欲を持つ教職員 ○ 学校行事や部活動等の課外活動に意欲的に関わり、生徒が人間性を磨く支援ができる教職員 ○ 様々な課題や困りごとを持つ生徒一人ひとりに応じた指導・支援に粘り強く取り組む教職員 【浮島分校：夜間定時制】 ○ 生徒の主体性を引き出し、自己有用感につなげようとする姿勢を有するとともに、生徒一人ひとりの願いの実現に情熱を持って支援できる教職員 ○ 様々な課題や困りごとを持つ生徒一人ひとりに応じた指導・支援に粘り強く取り組む教職員	https://www.kyoto-be.ne.jp/higashi-maizuru-hs/mt/index.html 学校一覧に戻る⇒
----	---------------	---	--	--

41	西 舞 鶴 高等学校	【全日制】 ○ 理数探究科を設置する高校として、将来の科学技術分野を牽引する人材を育成する。 ○ 探究活動、教科横断的な学び、部活動や生徒会活動、ボランティア活動により、知・徳・体の調和のとれた人材を育成する。 ○ 舞鶴市や地元企業、双鶴同窓会等との連携を大切にする。 【通信制】 ○ 様々な学習歴をもつ個々の生徒に対応した添削やスクーリング等によって、社会的自立の基礎となる学力を身に付け、社会に主体的に参画できる心豊かな人材を育成する。	【全日制】 ○ 理数探究科での指導に強い関心がある教職員 ○ 専門性の高い教科指導力を持ち、国公立大学希望生徒を合格に導くための進路指導ができる教職員（そういった指導力を身に付けたい教職員） ○ 地域と連携した探究活動に主体的に参画できる教職員 ○ 教科指導や事務業務において、ICT 活用を推進できる教職員 【通信制】 ○ 学ぶ喜びを体得させられる丁寧な学習指導ができる教職員 ○ カウンセリングマインドを基本に、生徒に寄り添ったきめ細やかな生徒指導や進路指導ができる教職員 ○ I C Tを活用した教育活動を推進・実践できる教職員	https://www.kyoto-be.ne.jp/nishimizu-hs/ 学校一覧に戻る⇒
----	---------------	--	--	--

42	海 洋 高等学校	水産・海洋関連分野の教育活動を通じて、未来を切り拓く人材を育成する。 ○ 地域社会との連携をより活性化し、府北部地域への展望や夢、郷土愛を育み、地域社会の発展に貢献する。 ○ 専門性を生かした探究活動を軸とし、思考力・判断力・表現力を醸成する。 ○ 一人一人の個性を尊重し、学力向上と希望進路の実現を促進する。 ○ 部活動を活性化し、自らを高めるとともに、他者と協働する精神を育む。 ○ 道徳性や規範意識を大切にし、多様な価値観と自己有用感を育む。	○ 水産・海洋教育に理解のある教職員 ○ 互いの個性や多様性を認め合うとともに、業務の協働を通じて組織の利益を追求する教職員 ○ 寮・下宿等で生活をする生徒たちに、適切に関わろうとする教職員 ○ 特別支援教育に関心を持ち、一人一人を大切にする教職員 ○ ICT 利活用に積極的な姿勢で臨める教職員 ○ 積極的な姿勢で部活動を指導しようとする教職員 ○ 教科指導以外にも主体性や協調性、道徳心、自己肯定感やコミュニケーション能力等の非認知能力を育もうとする教職員	https://www.kyoto-be.ne.jp/kaiyou-hs/cms/ 学校一覧に戻る⇒
----	-------------	---	--	--

43	宮津天橋高等学校	＜教育理念＞ 真理と正義を希求し、豊かな人間性を備え、幸せな人生と社会を創造する人間を育成する。 ＜教育目的＞ 我が国や地域の発展に貢献する「社会的使命感と青雲の志を持つ人間」の育成 ＜スクールミッション＞ （宮津学舎） 建築科・普通科を設置する学舎制高校として、探究的で質の高い教育活動を推進することにより、知識を深めて個性や能力を伸ばし、主体的に人生を切り拓いていくことができる生徒を育み、我が国や地域の発展に貢献するリーダーを育成する。 （加悦谷学舎） 文武両道を重んじる普通科を設置する学舎制高校として、スポーツ活動を充実させることにより、課題発見能力と確かな学力を身に付け、仲間と共に支え合い未来を切り拓く力を備えた人材を育成する。 ＜スクールポリシー＞ 1 育成を目指す資質能力に関する方針（両学舎共通の教育目標） ～社会的使命感と青雲の志～ ○ 幅広く深い知識と教養を身に付け、豊かな情操と道徳心を培う。 ○ 自主自律の精神を養うとともに、主体的に社会の形成に参画し、その発展に貢献する。 ○ 伝統と文化を尊重し、郷土を愛し、地域社会を守り受け継ぐとともに、国際社会の平和と発展に寄与する。 ※各学舎のスクールポリシー2・3は、本校ホームページを参照ください。	本校の教育理念、教育目的、スクールミッション及びスクールポリシーに共感し、生徒が幸せに生きていくために、確実に力強い一歩を踏み出す勇気と実力を身に付けていくことが、自分自身の幸せにつながると感じる教職員 ○ 生徒一人ひとりを深く理解し、生徒に本気で語りかけ、生徒と共に自らも成長していく教職員 ○ 生徒の夢の実現をサポートできる高い教科指導力を有する、または部活動における高い専門性を有する教職員 ○ 生徒に必要な学びを提供し、生徒が伸びていく姿に感動することで、さらに指導力を高めていく教職員 ○ 時代の変化、高大接続、学習指導要領等に応じて求められる資質能力を高め、諸課題の解決に向け挑戦していく教職員 ○ 他の教職員、保護者等や地域社会の多様な専門性を持つ人材とつながり、組織的・協働的に対応していく教職員 ○ 学舎制に伴う諸課題に対応しながら、両学舎のよりよい教育や丹後地域全体の教育を展望し、納得解を導き出すことができる教職員	https://www.kyoto-be.ne.jp/miyazutenkyou-hs/mt/ 学校一覧に戻る⇒
----	----------	--	--	--

44	峰 山 高等学校	スクール・ミッションに則り、大学や地域の関係機関との連携を深め、郷土を愛する心と質の高い学力、グローバルな世界で活躍できる国際感覚を身に付け、創造力豊かに社会に貢献できる人材育成を目指す。そのために、スクール・ポリシーに定める3つの力を育成する。 ○ 真理を求める力 ○ 変化する力 ○ 織り成す力	創立 100 周年から次の 100 年に向けて、地域の信頼に応える峰山高校を創るために、既成の概念やルールにとらわれず、新たな挑戦を求め、柔軟な発想ができる教職員を求める。 加えて、 ○ 難関大学突破を果たす教科指導力をもつ教職員 ○ ICT 機器を活用した授業実践に積極的に取り組める教職員 ○ 英語4技能の総合的な育成に指導力を発揮する教職員 ○ 探究活動の企画・実践そして発展に貢献できる教職員 ○ 地域とつながる工業教育の実践に情熱をもつ教職員 ○ 部活動において限られた時間の中で高いレベルの技術指導ができる教職員	https://www.kyoto-be.ne.jp/mineyama-hs/mt/ 学校一覧に戻る⇒
----	-------------	--	---	--

45	丹後緑風高等学校	「結ぶ・究める・創りだす」のコンセプトのもと、学舎連携により丹後から新しい教育の風を起こす学校 【網野学舎】 「企画経営科・普通科を設置する学舎制高校として、確かな学力や起業家精神、豊かな表現力、コミュニケーション能力を育み、新しい価値を創造し社会に貢献できる人材の育成」を目指す学舎 ○ 豊かな表現力とコミュニケーション能力を備えた新たな価値を創造する国際人を育成する。 ○ リーダー性と起業精神を備えた新たな価値を創造するスペシャリストを育成する。 ○ 地域連携を通して、地域創生に貢献できる有為な人材を育成する。 【久美浜学舎】 「アグリサイエンス科・みらいクリエイト科を設置する学舎制高校として、幅広い知識と農畜生産・食品加工の専門的な知識・技能を高め、新たな価値を創造し社会に貢献できる人材の育成」を目指す学舎 ○ 丹後地域の自然、歴史財産などを活用した新しい時代に求められる探究心を育成する。 ○ 丹後とグローバル社会を結ぶ若者力を育成する。 ○ 丹後地域での新しい農業と食を創造できる人材を育成する。 ○ 福祉マインドを育成する。	【網野学舎】 「学び続ける力」、「創造し表現する力」、「他者を理解し思いやる力」、「たくましい心と体力」の育成に主体的に取り組む教職員 ○ 高い教科指導力を有し、生徒の夢や目標の実現に向けきめ細かく支援ができる教職員 ○ 自らも主体的に学び、積極的に授業改善に取り組める教職員 ○ 探究的な学習活動に積極的に取り組める教職員 ○ 学校運営に課題意識を持ち、協働して解決に取り組める教職員 ○ 部活動や地域貢献・地域創生活動に意欲的に取り組める教職員 【久美浜学舎】 地域とつながり、「豊かな人間性」、「未来を切り拓く創造力」、「社会人基礎力」の育成に情熱を持って取り組む教職員 ○ 生徒に寄り添い、自己有用感を高めることができる教職員 ○ 確かな学力の定着と個に応じた進路指導ができる教職員 ○ 探究活動や ICT 活用などの新しい教育が創造できる教職員 ○ 地域や関係機関と連携した地域創生活動を推進できる教職員 ○ 新たな農業教育の実践に意欲的に取り組める教職員	https://www.kyoto-be.ne.jp/tangoryokufuu-hs/mt/ 学校一覧に戻る⇒
----	----------	--	---	--

46	清 新 高等学校	「京都フレックス学園構想※」に基づく府内2校目の学校として、次の「育てたい生徒」の育成を目指しています。 「育てたい生徒」 ○ 基礎学力とコミュニケーション能力の向上を図り、社会とつながる生徒 ○ 本校の学習や実習等を通して、自立心や主体性を身に付けたい生徒 ○ 地域と連携した体験活動等に積極的に参加し、地域に貢献したい生徒 ○ 目標を持ち、何かにチャレンジしたい生徒 ※「京都フレックス学園構想」とは、「従来の高校の概念を超える自由なスタイル、いつでも誰でも学べる柔軟な教育内容、外部機関とつながるトータルサポート（学習・就労・自立支援）」を主軸とする教育システム。	「つつむ」×「みがく」＝「かがやく」の本校教育コンセプトに共感し、柔軟な教育システムのもとで多様な生徒の個性に寄り添い、確かな学力を育み、目標に向かって挑戦する力や生きる力を身に付け、地域社会に貢献できる人材を育成するため、次のような教職員を希望します。 ○ 生徒、教職員と対話を通じて指導、支援ができる教職員 ○ 人権尊重、生徒の規範意識の醸成に粘り強く取り組める教職員 ○ 探究活動や地域連携の取組、創造的な教育活動に積極的に取り組もうとする教職員 ○ 通級指導や生徒理解等の指導力の向上に意欲的に取り組める教職員 ○ ICT への関心を持ち、利活用に意欲的に取り組める教職員	https://www.kyoto-be.ne.jp/seishin-hs/ 学校一覧に戻る⇒
----	-------------	---	---	--

47	盲 学 校	盲学校は、視覚に障害のある幼児児童生徒（以下「生徒等」）の学びの伴走者として、「できなかったことができるようになりたい」「自立して生活できる力を身につけたい」「大学に進学したい」「あん摩・はり・きゅうの国家資格を取得したい」等、生徒等の夢や願いの実現に向け、全力でサポートします。 盲学校は、教職員一人ひとりが視覚障害教育に係る高い専門性をもち、盲学校をはじめ、府内の小・中・高等学校等で学ぶすべての視覚に障害のある生徒等の指導・支援を適切に行うことを目指し、取り組んでいます。 ○ 一人ひとりの教育的ニーズに応じて、卒業後の自立と社会参加に向けた確かな礎を築き、幸せな人生を創造できる教育（幼稚部～高等部）を行います。 ○ 視覚障害教育におけるインクルーシブ教育を推進するため、地域の学校で学ぶ生徒等を積極的に支援します。	○ 視覚に障害のある生徒等への教育現場で、これまでに培った教科教育等の専門性を発揮してみたいと考える教職員 ○ 少人数(または個別)による指導メリットを十分に活かし、生徒等の可能性を最大限引き出す教育に情熱を注げる教職員 ○ ICT 利活用への関心や情報ネットワーク等の知識があり、本校でも積極的に関わる意欲のある教職員 ○ 新たな専門性（点字、歩行等の指導、視覚障害者スポーツ等）の獲得に意欲的に取り組める教職員 ○ 視覚障害教育を中心とした特別支援教育のノウハウ、合理的配慮、関係機関との連携、就学相談等について学び、小・中・高等学校等で学ぶ生徒等への支援やインクルーシブ教育システムの構築等に取り組みたいと考える教職員	https://www.kyoto-be.ne.jp/mous/cms/ 学校一覧に戻る⇒
----	-------	---	--	--

48	聾 学 校 (本校) (舞鶴分校)	府内唯一の聴覚障害教育を専門とする学校である。 学校目標『夢・可能性・生きぬく力』 日々の教育活動を通じて、聴覚障害のある子ども達が将来幸せに人生を歩むことができるように力をつける。 本校（幼、小、中、高）は京都市に、分校（幼、小）は舞鶴市にある。 ＜可能性を引き出す＞ 少人数指導を活かした「個別最適な学び」と「協働的な学び」を実践し、基礎学力を身に付けさせる。 ＜夢を実現する＞ 「想像、創造」のある学びを実践し、世界を広げる。 ＜生きぬく力を獲得する＞ 言語獲得や自己理解などの啓発に、生き生きと挑戦できる。 ＜乳幼児から高校生までの聴覚サポート＞ センター的機能として府内の聴覚障害のある子どもの生活・学びをサポートすると同時に、保護者・指導者等に対して相談・支援する。	○ 子どもを包み込み、良いところを伸ばすことができる教職員 ○ 子ども・保護者に寄り添い、傾聴できる教職員 ○ 教科（学び）の面白さを自ら想像・創造できる教職員 そして ○ 聴覚障害教育に関心のある教職員 ○ 専門性を身に付けたい：聴覚障害の理解、発音・発語、言語の指導、学習上・生活上の配慮など ＊聴覚単一障害（準ずる教育）や、聴覚障害に知的障害等を併せ有する重複障害の児童生徒が学んでいます。	＜本校＞ http://www.kyoto-be.ne.jp/rou-s/ ＜分校＞ http://www.kyoto-be.ne.jp/mourou-u-maizuru-s/ 学校一覧に戻る⇒
----	---------------------------------	--	---	---

49	向日が丘 支援学校	共生社会のたくましい担い手となる児童生徒を育てる学校 ○ 多様な児童生徒に自分らしい社会貢献を実現する力を育むことを目指した授業改善、教育課程改善を推進する学校 ○ 地域社会との連携協働による教育活動の積極的展開により、地域におけるインクルーシブ教育の推進及び共生社会の形成へ積極的に貢献する学校 ○ 一人一人の教職員が、常に新しい価値観・取組で澁刺、颯爽と子どもたちのために働く学校	仮移転地から新校舎へ学びの場を移す向日が丘支援学校において、変化を楽しみ、新たな教育を創造する意欲と情熱にあふれる教職員 〈求める人物像〉 ○ 自分と他人を大切に考えられる教職員 ○ 人とつながり働くことに喜びを見いだせる教職員 ○ これまでのやり方や考え方を見直す柔軟さのある教職員 ○ 日々の授業を大切にできる教員 ○ 学校の目指す教育の実現のために、意欲的に業務が進められる行政職員 〈求める専門性〉 ○ 特別支援学校の教育課程に関する基礎的な知識理解 ○ 特別支援教育の動向に関する知識理解 ○ ICTを活用した授業に関する専門性（児童生徒の潜在能力を引き出し、ダイバーシティを生かす役割） ○ 肢体不自由教育に関する実践的専門性 ○ 医療的ケアに関する実践的専門性 ○ 児童生徒の可能性を引き出す進路指導の専門性 ○ 根拠に基づいた自立活動の指導の専門性	https://www.kyoto-be.ne.jp/mukougakou-s/cms/ 学校一覧に戻る⇒
----	--------------	---	---	--

50	宇治 支援学校	【教育理念】喜びはともにあること - 子ども達の成長発達を児童生徒、保護者、教職員がともに喜びあえる。 - 児童生徒一人一人が、地域の人たちとともに共生社会の形成に貢献する。 【教育目標】よりよく生きる力をはぐくむ - 必要な支援を受けながら、地域社会へ貢献し、一人一人が自らよりよく幸せに生きようとする力を身につけることを目指す。 ○ 人権を大切にし、児童生徒が安心して生き生きと活動する学校 ○ 一人一人の教育的ニーズに応じて、人との関わりを通して自立と社会参加に必要な力を育てる学校 ○ 児童生徒が地域で共生社会の推進に貢献して幸せに暮らせるよう、地域や保護者と共に教育を進める学校 ○ 地域支援センターうじの機能を生かし、各関係機関と連携し特別支援教育を推進する学校	本校の学校教育目標を理解し、柔軟な発想と行動力で積極的に学校運営に参画する教職員 ＜求める教職員像＞ ○ 高い人権意識を持ち、一人一人に向き合った粘り強い指導ができる教職員 ○ 児童生徒の可能性を最大限に伸ばす指導をチームで創意工夫できる教職員 ○ 地域資源を積極的に活用し、地域学習を創造的に取り組める教職員 ○ 誰とでも円滑にコミュニケーションができ、チームで指導ができる教職員 ○ 特別支援教育に関する知識技能と障害への理解を持ち、特別支援教育を積極的に推進できる教職員 ○ 児童生徒に ICT を活用して授業が展開できる教職員 ○ 常に学び続け、授業改善に努めることができる教職員 ＜特に求める専門性＞ ◇ 学習指導要領にある各教科の目標に基づく各教科等合わせた指導に関する専門性 ◇ 知的障害・肢体不自由の自立活動の指導に関する専門性 ◇ 一人一人に応じた自立活動の指導 ◇ ICT の効果的活用に関する専門性 ◇ 医療的ケアの知識技能を持ち、対象の児童生徒の指導ができる。	https://www.kyoto-be.ne.jp/uji-s/cms/ 学校一覧に戻る⇒
----	------------	---	---	--

51	城 陽 支援学校	＜学校目標＞ いのち輝かせ、こころ豊かに生きる力を育む ○ いのちと人権を大切にし、児童生徒一人一人が生き生きと学校生活を送る学校。 ○ 児童生徒一人一人の教育的ニーズに対応し、自立と社会参加・社会貢献及び卒業後の豊かな生活を送るために必要な力を確実に育成する学校。 ○ 医療・労働・福祉等、関係機関や地域と連携し、地域と共に児童生徒を育む学校。 ○ 教職員が互いに協働し、やりがいを持って生き生きと働く学校。	○ 社会人として、人権意識のある教職員。また、障害者児の人権について学ぼうとする教職員。 ○ 3つの教育部のそれぞれの専門性を学び実践し児童生徒と共に成長していく教職員。 ○ 専門的な実践を京都府の特別支援教育に還元する意欲がある教職員。 ○ そのために、新しいことへのチャレンジ精神のある教職員。 ○ 他の教育部の実践を積極的に学ぶ意欲のある教職員。 ＜重心教育部＞（小学部・中学部・高等部） ○ 南京都病院に入院している重症心身障害児の個々に応じた教育について学び、研究し実践する意欲のある教職員。 ○ 重症心身障害児への医療的ケアについて学び、医療と連携し教育活動をより安全安心に実践しようとする教職員。 ＜病弱教育部＞（小学部・中学部） ○ 南京都病院に入院し、小児慢性疾患、心身症等を有する児童生徒の準ずる教育の教科指導、進路指導、生徒指導、自立活動を、意欲を持って学び、実践しようとする教職員。 ○ 不登校を経験した児童生徒への対応について、専門性を高めたい教職員。 【次頁へ続く】	http://www.kyoto-be.ne.jp/jyouyou-s/
----	-------------	---	---	---

			<ビジネス総合科：職業学科>（高等部） ○ 軽度知的障害のある生徒が卒業後の豊かな人生を送ることや社会貢献できる職業人となるための企業就労に向けて、授業づくりや取組を意欲を持って学び、実践しようとする教職員。 ○ 卒業後の人生を豊かにするために、生徒に様々な文化・スポーツ等の校内外での経験を積ませようとする意欲のある教職員。	学校一覧に戻る⇒
--	--	--	---	--------------------------

52	八幡支援学校	＜学校教育目標＞ 「つながり・チャレンジする 子どもたち・学校」 3つの安心を目指す学校作り ○ 児童・生徒が安心して学ぶことができる学校 ○ 保護者・地域が安心して託すことができる学校 ○ 教職員が安心して働くことができる学校	本校の学校教育目標を理解し、積極的に「つながる」意識と「チャレンジする」行動力で、学校運営に協力する教職員 ＜求める教職員像＞ ○ 人と人、学校と学校、人・学校と地域のつながりを大切にし、積極的に交流及び共同学習に取り組むことができる。 ○ チーム学校として、学校の信頼を高めるために、常に協力することができる。 ○ ICT 機器を積極的に活用し、児童生徒の興味関心を高める指導をすることができる。 ＜求める専門性＞ ○ 学習指導要領における自立活動の位置づけを理解し、個に応じた指導をすることができる。 ○ 児童生徒を取り巻く環境を理解し、常に粘り強く連携・協力・指導することができる。 ○ 情報機器の管理、効果的活用、情報発信システムの構築及び推進をすることができる。 ○ 福祉に関わる知識を有し、介護員養成にむけて指導をすることができる。	http://www.kyoto-be.ne.jp/yawata-s/cms/ 学校一覧に戻る⇒
----	--------	--	--	--

53	井 手 やまぶき 支援学校	【校 是】 『光輝 地域（まち）を照らせ』 【教育理念】 『地域と共に歩む学校』 【教育目標】 『みがく むすぶ きりひらく』 【目指す人間像】 『よりよい社会と幸福な人生を創り出せる人』 ○ 地域密着型のモデル校として、「インクルーシブ教育システム」の構築を目指し、地域のすべての人と一体となって「共生社会」の実現や地域振興を担う学校 ○ 12年間の共通教材を設定した「むすびスタディ」を中心に、教育や支援をむすぶ一貫性のある教育課程の編成 ○ 「図書ラウンジ」（学校図書館）での新しい「発見」や本との「出会い」をきっかけに、自分の世界を広げ、学びを始める読書活動及び言語活動の充実を目指す学校 ○ 「早期の気づき・支援」に焦点を当て、幼児期からの伴走支援を目指した地域支援センターにおける特別支援教育の推進	＜目指す教職員像＞ ○ みがく教職員 子ども一人一人の小さな変化に気づき、個性や能力を最大限に伸ばすとともに、自己教育力をもち、学び成長し続ける、子の手本となる教職員 ○ むすぶ教職員 教職員、保護者や地域社会、多様な専門性をもつ人材とむすび、組織的・協同的に取り組む教職員 ○ きりひらく教職員 探究心をもち、時代の変化をつかみ、未来を展望し、自らの資質能力を高めながら様々な挑戦する教職員 ＜求める専門性＞ ○ 特別支援学校の教育課程の知識理解 ○ 児童生徒の実態把握力と分析力 ○ 授業改善推進力 ○ 医療的ケアの知識技能と対象となる児童生徒への適切な指導支援力 ○ 障害のある児童生徒の読書活動・言語活動の実践力 ○ ICTを活用した授業に関する専門性 ○ 本校重点事項を推進させる意欲・情熱と知識、その学び	京都府立井手やまぶき支援学校 教育目標 ～みがく・むすぶ・きりひらく～ (kyoto-be.ne.jp) 学校一覧に戻る⇒
----	---------------------	---	--	---

54	南 山 城 支援学校	学び合い 育ち合い 自立と社会参加の力を身につける学校 ○ すべての子どもたちの可能性を最大限に伸ばし、自立と社会参加の力を身につけさせていく学校 ○ 地域に開かれ地域と共にある、「共生社会の形成」に貢献する学校 地域との連携拠点「MINAMILABO」を有効に活用することを通して、活気に満ちた学校づくりを目指しています。	<求める教職員像> ○ 地域資源を活用した授業を推進する教職員 ○ 共に働きその喜びを分かち合う教職員 ○ 児童生徒の確かな成長発達のために自己研鑽する教職員 <求める専門性> ○ キャリア教育の視点での実践 ○ 子どもの実態把握と分析が適切にでき、学びの質を高める授業改善	http://www.kyoto-be.ne.jp/minamiyamashiro-s/ 学校一覧に戻る⇒
----	---------------	--	--	--

55	丹 波 支援学校	（教育目標） 「学び合い・育ち合い・豊かに生き抜こうとする子ども達」 （本校が目指す学校像） ○子ども達が人とかがわりながら「自分の幸せを生きる未来」をつくる学校 ○地域とともにある学校として存在感のある学校 ○はつらつ・さっそうと働く教職員のロールモデルになる学校 （分校が目指す学校像） ○ 家庭や花ノ木医療福祉センター等と連携し、児童生徒一人一人の教育的ニーズに応じ、障害による学習上や生活上の困難の改善・克服を図り、心豊かでたくましく生きる力を育てる学校。	【求める教職員像】 ○ 教育目標の実現に向け、学校運営に積極的に参画する教職員 ○ 児童生徒の人権を尊重し、個々の可能性を信じて粘り強く指導ができる教職員 ○ 誰とでも円滑にコミュニケーションがとれ、チームで児童生徒の指導ができる教職員 ○ 子ども達の未来をつくるという教育の仕事に責任をもって取組み、困難なことも成長のチャンスととらえて、子ども達も自らも成長していくことのできる教職員 【求める専門性】 ○ 特別支援教育（特に肢体不自由教育）に関する知識・技能をもって指導ができる。 ○ 児童生徒理解に努め、進路を見据えた指導ができる。 ○ カリキュラムマネジメントや業務改善に向けて具体的な提案ができる。 ○ 情報機器を管理し、効果的に授業に活用するとともに、教職員の業務改善に役立てることができる。 ○ 図書館教育について熟知し、児童生徒の読書環境の整備や読書意欲の向上に努めることができる。 【分校で求める専門性】 ○ 特別支援教育とりわけ重度重複障害のある児童生徒の指導に関する知識・技能を生かした授業づくりができる。 ○ 児童生徒理解に努め、児童生徒のわずかな変化を捉え指導の工夫ができる。	https://www.kyoto-be.ne.jp/tanbas/cms/ 分校 http://www.kyoto-be.ne.jp/tanbakameoka/cms/ 学校一覧に戻る⇒
----	-------------	---	--	--

56	中 丹 支援学校	【教育目標】「～いどむ つながる かがやく～」 ○ 主体的に学ぶことも含め、未来に向かって挑戦する。 ○ いろいろな人と共に歩む。 ○ 幸福な生き方をつくりだすことで自分らしい輝きを増す。 の実現	「～いどむ つながる かがやく～」を体现できる教職員 ○ 「いどむ」: チャレンジ精神が旺盛な教職員 ○ 「つながる」: コミュニケーション能力が高い教職員 ○ 「かがやく」: 児童生徒を輝かせ、自分も輝きたい教職員 これまでに培った教育課程の基本的な知識、授業づくり・授業改善を推進する力を生かして素敵な学びの環境を一緒に作りあげませんか？ 【求める人物像】 ○ やりたいことを形にして学校教育に反映できる教職員 ○ 文化芸術の指導(美術、音楽、ダンス、写真など)ができ、授業改善につなげられる教職員 ○ スポーツの指導(陸上、ボッチャ、フットサル、パラスポーツ全般)ができ、授業改善につなげられる教職員 中丹支援学校で 唯一無二のチームを！	http://www.kyoto-be.ne.jp/tyuutan-s/cms/ 学校一覧に戻る⇒
----	-------------	--	---	---

57	舞鶴 支援学校 (本校) (行永 分校)	【校訓】「よく学び、より鍛え、そしてよりよく挑め」 (本校) ○ 一人一人の教育的ニーズに応じて先導的で特色ある教育活動を行う特別支援学校 ○ 児童生徒の心と体の健康と安定を図り、安全で安心して過ごせる特別支援学校 ○ 保護者と児童生徒一人一人の願いの実現を目指す特別支援学校 ○ 専門性を生かし、地域の特別支援教育のセンター的役割を果たす特別支援学校 ○ 福祉・医療・労働等の関係機関との密接な連携のもと、教育課題に積極的に取り組む特別支援学校 ○ 家庭や地域社会に関かれ、信頼される特別支援学校 (行永分校) ○ 京都府立舞鶴こども療育センター及び独立行政法人国立病院機構舞鶴医療センターとの相互連携により、肢体不自由や病弱児童生徒の心身の健康と安定を図り、安全で安心して学校生活を送ることができる学校 ○ 保護者、前籍校、医療関係者、関係機関等と丁寧に連携し、子どもや保護者の多様なニーズに適切に応え、教育課題に積極的に取り組む学校	児童生徒の成長と幸せを心から願い、その自立と社会参加を目指し、また、共生社会の形成に向けて特別支援教育を校区に届けることに情熱を注ぐ教職員、とりわけ以下の分野・領域等に関して、意欲的に実践・挑戦できる教職員を求める。 (本校) ○ 適切な実態把握に基づく魅力ある授業づくり ○ 個々の特性や障害の状況を踏まえた適切な自立活動の指導 ○ 子どもにも大人にも役立つICT・ATの効果的な活用 ○ 意欲と可能性を引き出す作業学習の指導及び発信力のある質の高い製品の企画・開発 ※主たる分野：陶芸・木工・工芸（染色）・農園芸・ガラス工芸 ○ 継続性・発展性のある交流及び共同学習の指導 ○ 芸術文化・スポーツへの参加意欲を高める指導 ○ それぞれの専門的知識を生かして多様な学びに対応できるよう、他の教職員との機能的な連携・協働 (行永分校) ○医療・福祉・関係校等との丁寧な連携のもと、児童生徒の心身の状況への柔軟かつ適切な対応 ○各児童生徒の円滑な移行支援を進め、確かな学力と豊かに人と関わる力を育てる指導	(本校) http://www.kyoto-be.ne.jp/maizuru-s/cms/ (行永分校) http://www.kyoto-be.ne.jp/maizuru-yukinaga-s/cms/ 学校一覧に戻る⇒
----	--------------------------------------	--	---	---

58	与謝の海 支援学校	目指す学校像「地域で光り、地域を照らす」 ☆ 丹後圏域唯一の特別支援学校として、地域と協働した学習を教育課程に位置づけ、卒業後も地域で生き生きと生活できる子どもを育てる。 ☆ 特別支援学校のセンター的機能を発揮し、圏域の特別なニーズのある子ども達の自立と社会参加に寄与する。 教育目標「自分で考え、人と結び、たくましく豊かに生きる子どもたちを育てる」 ○ 命を大切にし、健康に生きる力をつける。 ○ 基礎学力や社会性を身につけ、自立し社会参加する力をつける。 ○ 自分の思いを発信し、主体的に生きる力をつける。 人とのつながりの中で、互いの良さに気づき、豊かな心で生きる力をつける。	《求める人物像》 子どもたちの自立と社会参加に向け、将来像をイメージした教育に情熱と愛情をもって臨める教職員をもとめる。 ① 特別支援教育に深い情熱をもつ教職員 ② 人間関係を大切にし、共に働く喜びを感じる教職員 ③ 常に自己研鑽し、授業力、人間力を高める教職員 ④ 笑顔、あいさつ、ありがとうが実践できる教職員 《求める専門性》 ① 児童生徒の的確なアセスメントと、それに基づく指導ができる教職員 ② エビデンスに基づき、多様な障害種に対して指導ができる教職員 ③ ICT を活用した指導・支援ができる教職員 ④ 地域と協働した学習を推進できる教職員	http://www.kyoto-be.ne.jp/yosano-umi-s/cms/ 学校一覧に戻る⇒
----	--------------	--	---	--