

# 令和6年度 京都府立学校教職員人事異動における公募制度について

## 1 目的

校長が特色ある学校づくりを実現するため、自らの学校経営方針等を明確にし、意欲ある教職員を公募することによって、府立学校教職員全体の意識改革と自己啓発を促し、本府教育の充実と一層の推進を図ることを目的とする。

## 2 対象者

現に京都府立学校に勤務する教職員で、原則として同一校在職3年以上の者

## 3 実績

平成15年度～令和5年度 405名

## 4 校長の目指す学校像及び校長の求める教職員像一覧

見たい学校名をクリックしてください。



京都市地域		山城地域	口丹地域	中丹地域	丹後地域	特別支援学校
<a href="#">山城</a>	<a href="#">桂</a>	<a href="#">東宇治</a>	<a href="#">北桑田</a>	<a href="#">綾部</a>	<a href="#">海洋</a>	<a href="#">宣</a>
<a href="#">清明</a>	<a href="#">洛西</a>	<a href="#">菟道</a>	<a href="#">亀岡</a>	<a href="#">福知山</a>	<a href="#">宮津天橋</a>	<a href="#">龔</a>
<a href="#">鴨沂</a>	<a href="#">桃山</a>	<a href="#">城南菱創</a>	<a href="#">南丹</a>	<a href="#">工業</a>	<a href="#">峰山</a>	<a href="#">向日が丘支援</a>
<a href="#">洛北</a>	<a href="#">東稜</a>	<a href="#">城陽</a>	<a href="#">園部</a>	<a href="#">大江</a>	<a href="#">丹後緑風</a>	<a href="#">宇治支援</a>
<a href="#">北稜</a>	<a href="#">洛水</a>	<a href="#">西城陽</a>	<a href="#">農芸</a>	<a href="#">東舞鶴</a>	<a href="#">清新</a>	<a href="#">城陽支援</a>
<a href="#">朱雀</a>	<a href="#">京都すばる</a>	<a href="#">京都八幡</a>	<a href="#">須知</a>	<a href="#">西舞鶴</a>		<a href="#">八幡支援</a>
<a href="#">洛東</a>	<a href="#">向陽</a>	<a href="#">久御山</a>				<a href="#">井手やまぶき支援</a>
<a href="#">鳥羽</a>	<a href="#">乙訓</a>	<a href="#">田辺</a>				<a href="#">南山城支援</a>
<a href="#">嵯峨野</a>	<a href="#">西乙訓</a>	<a href="#">木津</a>				<a href="#">丹波支援</a>
<a href="#">北嵯峨</a>		<a href="#">南陽</a>				<a href="#">中丹支援</a>
						<a href="#">舞鶴支援</a>
						<a href="#">与謝の海支援</a>

学校番号	学校名	校長の目指す学校像	校長の求める教職員像	学校ホームページ
1	山城高等学校	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ グローバル社会でリーダーとして活躍する知・徳・体のバランスの取れた人材を育成する。</li> <li>○ 豊かな感性を育みつつ他者と協働することを学び、お互いを思いやり尊重し、認め合う心を育てる。</li> <li>○ 「質の高い文武両道」を実践し、自らを鍛え、友情を育み、未来を切り開いていく力を伸ばす。</li> <li>○ 大学との連携や研修旅行の取組等を通じて、探究活動を充実させるとともに、国際交流や異文化理解に係る取組を推進する。</li> <li>○ 普通科、文理総合科それぞれの基本コンセプトに基づいた教育課程を編成し、生徒のより高い進路希望を実現する。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ バランス感覚があり、学校の方針に基づき、誠意を持って職務に当たることができる教職員</li> <li>○ 生徒の希望進路の実現に向け、親身になってサポートできる教員</li> <li>○ 高い教科指導力があり、魅力ある授業を展開し、生徒の学力を向上させることができる教員</li> <li>○ 温かさの中に厳しさ、丁寧さを持ち生徒指導ができる教員</li> <li>○ ICT 機器を積極的に活用し、授業改善を行う意欲のある教員</li> <li>○ 英語4技能のバランスのとれた授業を実践できる教員</li> <li>○ 探究活動をリードできる教員</li> <li>○ 本校に設置している部活動を指導できる教員</li> <li>○ ハンドボール部、バドミントン部、吹奏楽部が指導できる教員</li> <li>○ 担任として生徒と共に成長する熱意のある教員</li> </ul>	<p><a href="http://www.kyoto-be.ne.jp/yamas-hiro-hs/mt/">http://www.kyoto-be.ne.jp/yamas-hiro-hs/mt/</a></p> <p><a href="#">学校一覧に戻る⇒</a></p>

2	清 明 高等学校	<p>【コンセプト】 学びアンダンテ</p> <p>【ミッション】 学ぶ楽しさを提供する</p> <p>【ビジョン】 つまずきのある人もない人も共に安心していきいきと学ぶ学校</p> <p>【育てたい人間像】 自分を知り、人とかかわり、ポジションをとる人</p>	<p>「ティーチャーズバイブル（理論編）」参照 <a href="https://onl.sc/xh3fjbn">https://onl.sc/xh3fjbn</a></p>	<p><a href="https://www.kyoto-be.ne.jp/seimeis/cms/">https://www.kyoto-be.ne.jp/seimeis/cms/</a></p> <p><a href="#">学校一覧に戻る⇒</a></p>
3	鴨 沂 高等学校	<p>スクール・ポリシーに則り、教職員が相互に連携し、未来社会を生き抜くために必要な力を身に付け、自他を尊重し、学ぶ意欲とチャレンジ精神をもって成長しようとする、豊かな感性を持った生徒を育てる。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ あらゆる教育活動を通して、はぐくむ資質・能力の向上を図り、育てたい生徒像の実現を図る。</li> <li>○ これまでの指導法とICTを活用した指導法のベストミックスを図り、データの利活用を進め、学び方の組み合わせを自在化するなど教育DXを目指す。</li> <li>○ 個別最適な学びを実現し、自律的な学びを促進する。</li> <li>○ 進路学習等を体系化し、視野を広げて生き方あり方を考えたキャリア設計を促し、面倒見の良い指導のもと、進路実現に向けた学力の向上を図る。</li> </ul>	<p>本校のスクール・ミッションやポリシーを理解し、目指す学校像の深化・発展に向けて情熱をもって取り組む教職員</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ 京都や日本の文化に関わる教育活動や国際交流活動を支援できる教職員</li> <li>○ ICTを効果的に活用し、生徒の主体的な学びや個別最適な学びを支援できる教職員</li> <li>○ 探究学習の目標に照らし、適切な指導、支援ができる教職員</li> <li>○ 生徒の可能性を引き出し、希望進路実現に向け積極的に取り組む教職員</li> <li>○ 学校行事や部活動等を通して、生徒の人的成長を見守る教職員</li> <li>○ 率先垂範でき、『チーム鴨沂』で行動する教職員</li> </ul>	<p><a href="http://www.kyoto-be.ne.jp/ohkihs/mt/">http://www.kyoto-be.ne.jp/ohkihs/mt/</a></p> <p><a href="#">学校一覧に戻る⇒</a></p>

4	洛北 高等学校 ／附属中 学校	<p>附属中学校、洛北高校〈サイエンス科(中高一貫)、普通科文理コース、普通科スポーツ総合専攻〉の特色及び併置の強みを最大限に生かした教育を推進し、グローバル社会において「尊敬される人」を育成する学校</p> <p>具体的には次のような人を輩出する学校</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ 高い専門性、豊かな感性、幅広い教養を有する人</li> <li>○ 心豊かで創造性あふれる人</li> <li>○ 主体性と協働性を有し、挑戦心を持って行動できる人</li> <li>○ 自他を尊重し、社会のため使命感を持って行動できる人</li> </ul>	<p>教育に夢を持ち、生徒の夢を全力を尽くして応援する教職員</p> <p>具体的には左記の「目指す学校像」に共感し、次の資質等を有する（又は有したいと強く望んでいる）教職員</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ 他の教職員と協働して、さらなる高みを目指す挑戦心</li> <li>○ 生徒から尊敬される高い専門性と人間性</li> <li>○ 豊かな心と態度を育成しようとする使命感</li> <li>○ 生徒のために努力し続けようとする意志</li> <li>○ 生徒の主体的な学びを喚起するとともに、学力（三要素）をしっかりと高める教科指導力</li> </ul>	<p><a href="http://www.kyoto-be.ne.jp/rakuhoku-hs/">http://www.kyoto-be.ne.jp/rakuhoku-hs/</a></p> <p><a href="#">学校一覧に戻る⇒</a></p>
5	北稜 高等学校	<p>教育テーマ「国際教育」「環境教育」「表現活動」を相互に関連づけながら、グローバルな視野と主体的に生きる力をもった、次代を担う生徒を育成する学校</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ 重点課題 <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 教育の柱（「国際教育」「環境教育」「表現活動」）の、「生徒起点」でのさらなる魅力化</li> <li>・ 生徒が「主体性」を発揮し「挑戦する場」としての機能充実</li> <li>・ 「主体的・対話的で深い学び」、「個別最適化した学び」、「学びのICT化」に向けた、「生徒起点」での「北稜学びの改革」</li> <li>・ 地域の課題解決力の伸長を通して、グローバルな問題に挑戦する力を育む「北稜人材育成ストーリー」の構築</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 「目指す学校像」「重点課題」を理解し、既存の価値観にとらわれることなく「次代の北稜の学び」を創造するという、挑戦的営みを心から楽しむことのできる教職員</li> <li>○ 特に「国際教育」の分野において、「北稜ならではの国際教育の構築」に力を発揮したいという意欲のある教職員</li> <li>○ 人を愛し、人と共に生きることに最大の喜びを感じる教職員</li> </ul>	<p><a href="http://www.kyoto-be.ne.jp/hokuryou-hs/">http://www.kyoto-be.ne.jp/hokuryou-hs/</a></p> <p><a href="#">学校一覧に戻る⇒</a></p>

<p>6</p>	<p>朱雀高等学校</p>	<p>◆校是「平凡の偉大さに徹せよ」に基づき凡事徹底に努め、多様な生徒の社会的自立を目指す教育活動の実践により、地域から信頼・期待される学校</p> <p>○ 全日制：学校改革「朱雀プライド計画」のこれまでの成果を踏まえ、更なる高みを目指す学校改善の推進</p> <p>○ 定時制：学習・自主活動を通して、学ぶ意欲・自己肯定感・社会性を高め、希望進路を実現</p> <p>○ 通信制：多様な生徒の学びを保障し、主体的・自律的に社会参画できる生徒の育成</p>	<p>◆三課程併置校である本校において、他課程の教育活動にも関心を持ち、併置校の強みを最大限に追求する姿勢を持つ教職員</p> <p>○ 全日制：朱雀プライド計画のこれまでの成果の上に、更なる高みを目指す学校改善に情熱を持って取り組める教職員</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 朱雀プライド計画の方向性に共感し、更なる学校改善の取組を企画・推進しようとする教職員</li> <li>・ 生徒の可能性を信じ、主体的・積極的に進路を切り開こうとする生徒の意欲を引き出すとともに、大学進学等の希望実現に向けて強く支援することができる教職員</li> </ul> <p>○ 定時制：多様な生徒の学びを支える夜間定時制高校の社会的意義を理解し、その充実に取り組む教職員</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 入学生徒の状況を踏まえ、夜間定時制高校の教育充実に強い意欲を持って取り組める次代を担う中堅教職員</li> <li>・ 2校目勤務校において多様な経験と新たな教育観の構築を目指す若手教職員</li> </ul> <p>○ 通信制：公立通信制高校としてこれまで積み上げてきた教育手法を踏まえつつ、社会の変化に対応した通信制教育の在り方の実現に取り組む教職員</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 通信制教育における ICT 活用の研究・実践に取り組む教職員</li> <li>・ 他課程との連携を含めた新しいシステムの研究・構築に取り組む教職員</li> </ul>	<p><a href="http://www.kyoto-be.ne.jp/suzaku-hs/">http://www.kyoto-be.ne.jp/suzaku-hs/</a></p> <p><a href="#">学校一覧に戻る⇒</a></p>
----------	---------------	---	---	--

7	洛 東 高等学校	<p>『寄り添い 育て 鍛え 送り出す』をスローガンに教育活動を進め、生徒が夢と希望を持って自立的に未来を切り拓いていくための力を育む学校</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ 主体的に自ら考え判断、行動し、自己の行動に責任を持つ誠実な生徒の育成</li> <li>○ 確かな学力と、自らが幸福になる力、そして使命感を持って社会貢献に携わることのできる人材の育成</li> <li>○ 地域と共にある学校として、その取組を充実させ、将来の社会の担い手として地域社会に貢献できる力を育む</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 進路について多様な情報を生徒に紹介し適切かつ手厚いサポートができる教職員</li> <li>○ 生徒の置かれている状況等に本気で寄り添うことができ、適切な叱咤激励のできる教職員</li> <li>○ 国内外の将来像に少なからず関心や危機感を持ち自己研鑽を深めるとともに、その知識や経験を指導に活かすことができる教職員</li> <li>○ 地域と共に生徒を育成するために新しい発想で地域と連携・協力ができる教職員</li> <li>○ 複数科目が設置されている本校家庭科科目において、専門性を発揮し、他の家庭科教員と連携して取組を充実させることができる教職員</li> <li>○ 部活動（バレーボール・バドミントン・卓球・ソフトテニス・コーラス）を強化しようという意気込みのある教職員</li> </ul>	<p><a href="http://www.kyoto-be.ne.jp/rakuto-u-hs/mt/">http://www.kyoto-be.ne.jp/rakuto-u-hs/mt/</a></p> <p><a href="#">学校一覧に戻る⇒</a></p>
8	鳥 羽 高等学校	<p>自律した人間を育成する学校</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ 全日制課程 <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 自他を尊重した規律ある学校生活を通し、自主性・自立性に富み、確かな学力を持つ人材の育成</li> <li>・ 伝統文化に親しみ、スポーツを愛する心の育成</li> <li>・ 価値創造力・協働力・突破力・寛容力・教養力を備えたグローバル・リーダーの育成</li> </ul> </li> <li>○ 定時制課程 <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 働く意義の理解、学力充実と体力向上</li> <li>・ 自主的な生活規律の確立、積極性と実践力の育成</li> <li>・ 豊かな情操と文化的素養の育成</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 生徒の学力伸長、社会的自立のために、熱意をもって教育実践ができる教職員</li> <li>○ 生徒の主体的学びを導く授業改善の意識を持ち、ICTの効果的な活用方法の研究も行いながら、授業の質的向上を図り続ける教員。</li> <li>○ 全日制課程において国公立大学受験指導を他教科と連携しながら実践しようとする教員</li> <li>○ 定時制課程において日本語指導の必要な外国につながるの生徒に対する効果的な指導法を実践しようとする教職員</li> </ul>	<p>全日制 <a href="http://www.kyoto-be.ne.jp/toba-hs/mt/">http://www.kyoto-be.ne.jp/toba-hs/mt/</a></p> <p>定時制 <a href="http://www.kyoto-be.ne.jp/toba-hs-tei/">http://www.kyoto-be.ne.jp/toba-hs-tei/</a></p> <p><a href="#">学校一覧に戻る⇒</a></p>

9	嵯峨野 高等学校	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 「和敬」・「自彊」・「飛翔」を教育の柱に据え、志を持って人生を主体的に生きる生徒を育て、国際社会の様々な分野でリーダーとして貢献できる人材の育成を目指す。</li> <li>○ 高いレベルでの自己実現を希求し、主体的に学ぶ姿勢と高みに挑むチャレンジ精神を備えた生徒の育成を図る。</li> <li>○ 豊かな人間性の育成と高い学力の伸長を図る。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 自然科学、人文・社会科学、英語・国際関係のいずれかの分野において高い専門性と情熱を持ち、受験指導と探究的な学習活動に共に積極的に取り組むことのできる教職員</li> <li>○ 生徒の自主性を尊重するとともに自己肯定感を高め、率先して社会に貢献しようとする人材を育てる教職員</li> <li>○ 組織の一員としての自覚を強く持ちつつ、進取の気質に富み、新しい発想で教育活動に取り組める教職員</li> </ul>	<a href="http://www.kyoto-be.ne.jp/sagano-hs/mt/">http://www.kyoto-be.ne.jp/sagano-hs/mt/</a>  <a href="#">学校一覧に戻る⇒</a>
10	北嵯峨 高等学校	<p>『独創質実』 何事も自ら考え、主体的に判断し、真摯な態度と素直な心で行動できる人を育てる。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ バランスの取れた学力の定着と充実を図る。</li> <li>・ 部活動を活性化し、規範意識の醸成を図る。</li> <li>・ ICT を効果的に活用し、創造性の伸長を図る。</li> <li>・ 探究活動を通して、嵯峨地域と密接に関わる。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 生徒を支え励ましながら規範意識を育てる教職員</li> <li>○ 生徒理解に努め、きめ細かい指導ができる教職員</li> <li>○ 嵯峨の歴史・文化・自然に深い興味を持ち、探究活動を担える教職員</li> <li>○ 部活動（特に硬式野球・卓球・陸上競技・バスケットボール・ソフトテニス・吹奏楽）を指導できる教職員</li> </ul>	<a href="http://www.kyoto-be.ne.jp/kitasaga-hs/mt/">http://www.kyoto-be.ne.jp/kitasaga-hs/mt/</a>  <a href="#">学校一覧に戻る⇒</a>

11	北桑田 高等学校	<p>【本校】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ 社会の変化や多様な生徒のニーズに対応し、本校活性化構想に基づき、地域の特色を活かした、本校ならではの教育内容、活動の創出</li> <li>○ 少人数教育を活かした生徒一人一人の個性・能力・学力を伸ばし、希望進路の実現と人間力を高める教育</li> <li>○ 地域の持つ豊かな自然や教育財産を活かし、地域と連携した様々な体験を通して地域と共に発展し、地域に貢献できる「地域の担い手」を育てる。</li> <li>○ 府内唯一、全国でも数少ない林業専門学科「京都フォレスト科」を設置する高校として、地域や大学と連携し、「森の担い手」を育てる。</li> <li>○ フリースポーツクラブ～全国トップまで、特色有る部活動の更なる強化</li> </ul> <p>【美山分校】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ 昼間定時制（4年生）を活かし、「働きつつ、ゆっくり・じっくり学ぶ」ことを基本とした、生活習慣の確立と生きる力の充実</li> <li>○ 専門学科（農業・家政）の学習を通じた、地域産業の活性と地域文化を支える豊かな心の育成</li> <li>○ 少人数教育を活かし、生徒一人一人に寄り添った学習・生活・進路指導</li> </ul>	<p>【本校】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ 本校活性化構想に基づき、地域と連携して本校・地域の活性化に積極的に取り組むことはもちろん、更なる活性化に向け自ら発案しようとする教職員</li> <li>○ 府内唯一の林業専門学科の特色化や発展に意欲のある教員</li> <li>○ 少人数教育を活かし、一人一人に向き合った丁寧な指導とともに、新たな教育内容に積極的に取り組もうとする教職員</li> <li>○ 寮の舎監業務や寮教育に理解のある教職員</li> <li>○ 本校の魅力を積極的に発信し、部活動（自転車競技・陸上競技・バレーボール・ビームライフル射撃等）に教育的・専門的・積極的に取り組み、生徒確保にも積極的な教職員（教科不問）</li> <li>○ BYODの更なる活用に意欲を持ち、ICT・ネットワーク等に長けた教職員（教科不問）</li> </ul> <p>【美山分校】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ 昼間定時制教育を理解し、多様な生徒の個々の教育ニーズに応じた指導・支援ができる教職員</li> <li>○ 地域との連携や信頼を深め、学校づくりを推進できる教職員</li> </ul>	<p><a href="https://www.kyoto-be.ne.jp/kitakuwada-hs/cms/">https://www.kyoto-be.ne.jp/kitakuwada-hs/cms/</a></p> <p><a href="#">学校一覧に戻る⇒</a></p>
----	-------------	---	--	--



12	桂 高等学校	<p>地域に信頼され愛される「地元の高校」として、一人一人を大切にする教育を充実させることで、「創造性に富み、心豊かな、たくましい人間の育成」を目指し、すべての生徒が自分自身の姿に誇りを感じ、自己を高めることができる学校</p> <p>【 5つの柱 】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1 学力の向上と希望進路の実現</li> <li>2 学習と部活動の高いレベルでの両立</li> <li>3 「探究活動と研究の桂」の推進</li> <li>4 生徒の自主活動の推進</li> <li>5 地域連携や、地域貢献のさらなる充実</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 生徒に寄り添い、熱意をもって指導できる教職員</li> <li>○ ICT 機器を積極的に活用し、一人一台端末を効果的に用いた授業を実践できる教職員</li> <li>○ 教科指導力があり、生徒の希望進路実現に向けて組織的・積極的に取り組める教職員</li> <li>○ 専門学科における課題研究をはじめ、探究的な学習活動に積極的に取り組める教職員</li> <li>○ 部活動（特にバレーボール（女子）、バスケットボール（女子）、バドミントン、ソフトテニス、軽音楽）を専門に指導できる教職員</li> </ul>	<p><a href="http://www.kyoto-be.ne.jp/katsura-hs/">http://www.kyoto-be.ne.jp/katsura-hs/</a></p> <p><a href="#">学校一覧に戻る⇒</a></p>
13	洛 西 高等学校	<p>社会に貢献し確かな見通しを持って主体的に行動する、創造力あふれる心豊かな人間を育成する学校</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ 生徒一人一人の個性や能力を大切に、高い努力目標を持たせ、生徒の希望進路を実現する。</li> <li>○ 学習、部活動、学校行事等に全力かつ主体的に参加、取り組むことで、豊かな人間性を育み、他者と協同しながら課題を解決する力を育成する。</li> <li>○ 地域の教育資源と連携した取組を通して、地域の課題を認識し、その先につながる国際社会で活躍する力を育成する。</li> <li>○ 温かさの中に厳しさのある生徒指導を推進し、基本的生活習慣を身に付けさせ、心身ともに健康な生徒を育てる。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 何事にも積極性、主体性、熱意を持って教育活動を推進し、常に改善の視点を持って業務に取り組む教職員</li> <li>○ 教科指導力があり、生徒の希望進路を実現できる教職員</li> <li>○ ICT を積極的に活用し、授業改善に意欲を持って取り組む教職員</li> <li>○ 一人一人の生徒を大切にする生徒指導を推進する教員</li> <li>○ 部活動の指導を中心となって指導できる教員</li> <li>○ 「洛再 Links」など地域社会と連携し、地域に貢献する活動を積極的に推進する教員</li> <li>○ 日本の文化や外国の文化に興味を持ち、グローバルな視点で指導できる教職員</li> </ul>	<p><a href="http://www.kyoto-be.ne.jp/rakusai-hs/mt/">http://www.kyoto-be.ne.jp/rakusai-hs/mt/</a></p> <p><a href="#">学校一覧に戻る⇒</a></p>

14	桃山 高等学校	<p>生徒一人一人の多様な可能性を伸長させ、生徒が社会で生きていくために必要な資質・能力を身に付けられる学校</p> <p>(全日制)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ SSH指定校として、探究活動の一層の充実を図る。</li> <li>○ 主体的学習者の育成と進路希望の実現。</li> </ul> <p>(定時制)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ 高等学校で学ぶことの意義を理解させ、学校生活に目的・目標を持たせることにより、学校生活への定着を図る。</li> <li>○ 卒業後の社会生活が自立して行える社会性を身に付けさせる。</li> </ul>	<p>(全日制)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ SSH事業の充実に積極的に取り組める教職員</li> <li>○ 生徒指導を基盤とし、特に次のいずれかの分野で本校で力を発揮したい教職員 <ul style="list-style-type: none"> <li>① 教科指導、受験指導</li> <li>② 探究活動の充実</li> </ul> </li> <li>○ グローバルサイエンス人材に必要な資質・能力(5C)を、積極的に育成できる人材。 <ul style="list-style-type: none"> <li>① Critical thinking and problem solving (批判的思考力と問題解決)</li> <li>② Creativity and innovation (創造力と革新)</li> <li>③ Collaboration (協働力)</li> <li>④ Communication (コミュニケーション力)</li> <li>⑤ Challenge (挑戦力)</li> </ul> </li> </ul> <p>(定時制)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ 教育に対する熱い情熱と実践力(教科指導力及び生徒指導力)を備えた教職員</li> <li>○ 一人一人の生徒の状況をしっかりと把握し、丁寧に指導ができる教職員</li> <li>○ バランス感覚を持ち、学校の方針に対して前向きに取り組める教職員</li> </ul>	<p><a href="http://www.kyoto-be.ne.jp/momoyama-hs/">http://www.kyoto-be.ne.jp/momoyama-hs/</a></p> <p><a href="#">学校一覧に戻る⇒</a></p>
----	------------	---	---	--

15	東 稜 高等学校	<p><b>「うれしい」があふれる学校</b> <b>「たのしい」もある学校</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ 人権と多様性を尊重する態度を養い、自ら人生を切り開く力を伸ばすことで、一人一人の自己実現を支援し、主体的に地域や社会に貢献出来る人を育成する学校。</li> <li>○ 5つのコースが有機的に機能することが理想。</li> </ul>	<p><b>「東稜大作戦」に参画いただける教員</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ 新生徒指導提要の4要素を理解し、学習指導等にも生かそうとする教員。</li> <li>○ 生徒に関心を寄せてよく観察して理解しようとする教員。</li> <li>○ 徹底的に生徒に寄り添いしかるべき関係構築を行い、人権と安全を大切にすることを指導できる教員。</li> <li>○ 学習や特別活動の場面で1ミリでも生徒を伸ばそうとする教員。</li> <li>○ ダンス、吹奏楽、女子バレーボール、バドミントン等の部活動指導ができる教員。バスケットボールのサブ顧問ができる教員。</li> <li>○ プログラミングやマンガ・アニメ、表現活動の指導がしたい教員。</li> <li>○ 広報のためのInstagramやショートムービーを作ることが好きな教員。</li> <li>○ 防災・環境や家庭科等で地域連携に取り組める教員。</li> <li>○ 生徒や同僚に「うれしい」「たのしい」を届けたい教員。</li> <li>○ 成長したい教員。</li> </ul>	<p><a href="http://www.kyoto-be.ne.jp/touryou-u-hs/mt/">http://www.kyoto-be.ne.jp/touryou-u-hs/mt/</a></p> <p><a href="#">学校一覧に戻る⇒</a></p>
----	-------------	---	---	--

16	洛 水 高等学校	<p>洛水式キャリア教育（生涯の礎となる教育）を通して、自らを律し、学び、考え、行動できる人を育成する学校</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ あらゆる教育活動を通して自己肯定感、自己有用感を育むとともに、多様な価値観を受容できる能力を育成する。</li> <li>○ 個々の資質・能力を最大限に伸ばし、きめ細かな指導を通して学力の伸長と希望進路の実現を図る。</li> <li>○ 部活動や学校行事等の充実により、人間性豊かで社会に貢献する高い志を持った人物を育成する。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 洛水式キャリア教育の発展・充実をはじめとした洛水高校の改革に積極的に取り組む熱意のある教職員</li> <li>○ 生徒個々の資質・能力を把握し、伸長させるために丁寧で粘り強い指導ができる教員</li> <li>○ 人権意識を高く持ちながら生徒指導の重要性を深く認識し、生徒と誠実に向き合い、情熱を持って指導できる教員</li> <li>○ 部活動を通して人間形成を図ることのできる教員（特に女子ラクロス、バドミントン、ソフトテニス指導できる教員）</li> <li>○ ICT 教育を推進できる教職員</li> </ul>	<p><a href="http://www.kyoto-be.ne.jp/rakusui-hs/">http://www.kyoto-be.ne.jp/rakusui-hs/</a></p> <p><a href="#">学校一覧に戻る⇒</a></p>
----	-------------	--	---	--

17	京 都 す ば る 高 等 学 校	<p>京都府の商業・情報に関する専門学科の基幹高校として、アントレプレナーシップやデジタルシチズンシップを育み、グローバルな環境で産業社会の発展に貢献するスペシャリストを育成することが本校の使命であり、以下の学校を目指します。</p> <p>① 新しい時代に応じた専門性と社会に貢献する意識を育む学校</p> <p>② 自己肯定感を高め、心理的安全性が高く自ら考え挑戦する意識を育む学校</p> <p>③ 基礎学力の定着および、高度な学力の育成に向けた学習習慣が定着する学校</p> <p>④ 規範意識と多様性を育む学校</p> <p>⑤ グローカル社会における連携や協働を重視し、社会から必要とされる人材を育成する学校</p> <p>⑥ 悩みを抱える生徒一人一人に対して、学校と共に多様な専門家の教育相談体制をつくりきめ細かく対応する学校</p> <p>⑦ 身に付けた専門性を生かしたキャリア形成としての進路実現ができる学校</p> <p>⑧ 一人一台端末等、ICT を効果的に活用し学校DX を推進する学校</p> <p>⑨ スクール・マーケティングを推進する学校</p>	<p>① 共有する教職員 教育方針や育てたい生徒像、生徒の日常の様子を共有するチーム</p> <p>② 協働する教員 一人一人の強みを生かし、協働して本校教育に向き合うチーム</p> <p>③ 対話する教員 意見の相違を受け入れ、対話を大切にしているチーム</p> <p>④ サポートする教員 業務分担・サポートしてポジティブなフィードバックをするチーム</p> <p>⑤ オフィス感覚がある教員 時間外勤務を減らし、オフィス感覚を持って互いに働きやすい環境作りをするチーム</p> <p>⑥ 笑談する教員 笑談を通して新しいアイデアを創造するチーム</p> <p>⑦ その他重点事項</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ 部活動指導（特に吹奏楽・サッカー・卓球・バドミントン）ができる教職員</li> <li>○ 特別支援教育の専門性のある教職員</li> <li>○ 学校改革に積極的に取り組める教職員</li> </ul>	<p><a href="http://www.kyoto-be.ne.jp/subaru-hs/">http://www.kyoto-be.ne.jp/subaru-hs/</a></p> <p><a href="#">学校一覧に戻る⇒</a></p>
----	-------------------------	--	--	--

18	向陽 高等学校	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 家庭や地域社会から信頼され、期待される安全・安心で魅力ある学校</li> <li>○ 一人一人の生徒の個性と能力を最大限に伸ばし、将来の夢や可能性を広げる確かな学力をつけられる学校</li> <li>○ 知徳体美のバランスのとれた生徒を育成し、すべての生徒がよりよい社会の構築に貢献できる力をつけられる学校</li> </ul>	<p>◆魅力的な学校づくりに積極的に参画する次のような教職員</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ 教育への熱意と生徒に対する愛情をもち、生徒と関わるのが大好き</li> <li>○ 生徒の学習意欲を伸ばし、確かな学力をつけることにより、希望進路を実現させてやりたい</li> <li>○ 積極的に家庭や地域と連携し、社会に開かれた教育課程を実現したい</li> <li>○ ICTを活用した授業や探究的な学習に積極的に挑戦したい</li> <li>○ 部活動（体育系・文化系）の指導に積極的に取り組みたい</li> <li>○ 読書を奨励し、生徒の考える力や書く力、発表する力を伸ばしたい</li> </ul>	<p><a href="http://www.kyoto-be.ne.jp/kouyou-hs/mt/">http://www.kyoto-be.ne.jp/kouyou-hs/mt/</a></p> <p><a href="#">学校一覧に戻る⇒</a></p>
19	乙訓 高等学校	<p>全ての生徒に居場所があり、多様な価値観を認め合いながら生徒ひとり一人が輝く学校</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ 「綿密な思考力と的確な判断力を養う」「豊かな感性と強い意志を養う」の教育目標のもと、主体的に考え、感じて、判断し、自律的に行動して、自分らしく目標とする進路を切り拓く生徒を育成する。</li> <li>○ 規律と秩序を保ち、生徒それぞれの「面白さ」「前向きさ」が報われる学びの環境を醸成する。</li> <li>○ 体育系専門学科「スポーツ健康科学科」設置校の特性を生かし、高いレベルにおいて学習と部活動の両立を図る。</li> <li>○ スポーツ・文化活動をはじめ、様々な地域活動に積極的に参画し、地域に愛され親しまれる学校づくりを進める。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 高い目標を持ち、「生徒を伸ばす」という本質をしっかりと見据え、生徒に向き合い、他の教職員と協働して積極的に学習や部活動の指導に関わりたいという意欲に溢れる教職員</li> <li>○ 常に効果的・先進的な指導方法の習得、授業改善に努め、魅力ある授業を実践できる教員 <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 生徒のやる気をひきだせる教員</li> <li>・ ICTを活用した授業を実践できる教員</li> <li>・ 探究活動を推進できる教員</li> <li>・ 英語「4技能」の習得をバランスよく推進できる教員</li> </ul> </li> <li>○ （体育系・文化系）部活動の指導ができる教職員 <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 特にバスケットボール、卓球</li> </ul> </li> <li>○ 目指す学校像の達成に向け、さらなる学校改革に参画できる教職員</li> </ul>	<p><a href="http://www.kyoto-be.ne.jp/otokuni-hs/mt/">http://www.kyoto-be.ne.jp/otokuni-hs/mt/</a></p> <p><a href="#">学校一覧に戻る⇒</a></p>

20	西乙訓 高等学校	<p>グローバル化の社会を支える人材を育て、日本の文化や伝統についての理解や異文化に対する理解の深化を図り、次の資質を備えた生徒を育成する学校。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ 自らの力を信じて可能性を追求し、目標に向かって挑戦する。</li> <li>○ 失敗を学びに変え、新たな方策を探究し再挑戦する。</li> <li>○ 多様性を尊重し、他者と協調できる。</li> <li>○ 目先の利益にとらわれず、真理や真価を見失わず公正に行動する。</li> </ul>	<p>本校が目指す学校像を理解し、その実現に向けて積極的に関わる意欲あふれる教職員</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ 海外短期留学の生徒の引率や海外の高校生との交流など、国際（グローバル）教育に積極的に携わるとともに更なる国際教育充実に向けて取り組む。</li> <li>○ 生徒の可能性を信じ、学習指導や進路指導を積極的に実践する。</li> <li>○ 個々の能力・経験を生かし、積極的に学校運営に携わる。</li> <li>○ 自分の持つ教育財産を後輩へ伝え、人材育成を担える。</li> <li>○ ICT環境の構築に積極的に携わる。</li> <li>○ 部活動（特にサッカー）や学校行事に高い意識を持って取り組む。</li> </ul>	<p><a href="http://www.kyoto-be.ne.jp/nishiokuni-hs/mt/">http://www.kyoto-be.ne.jp/nishiokuni-hs/mt/</a></p> <p><a href="#">学校一覧に戻る⇒</a></p>
----	-------------	--	--	--

21	東 宇 治 高 等 学 校	<p>自主性を基盤に、社会と関わり、課題を解決しようとする人を、本校では、「みらいを明るくできる人」と定義し、その育成のために、生徒に次の姿勢を身に付けさせる。</p> <p>(1) 挑戦する姿勢</p> <p>(2) 周囲と関わる姿勢</p> <p>(3) 努力し続ける姿勢</p>	<p>学習と部活動の両立を目指して、情熱を持って指導することのできる教職員を求めます。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ 授業することを楽しみを感じ、高い教科専門性と生徒指導力を持ち、じっくり丁寧に高いレベルまで生徒を引き上げる教科指導ができる。</li> <li>○ 「知識の習得」とともに「自ら学ぼうとする力」や「知識を活用して問題を解決する力」の育成に課題意識を持って積極的に取り組むことができる。</li> <li>○ 生徒が、将来を見据えた進路意識に基づく志を持った自主的な進路選択をできるよう、キャリア教育を推進できる。</li> <li>○ 部活動では、生徒と共に汗し、感動する心と専門性を持った指導ができる（特に、男女バスケットボール、弓道部、演劇部の技術指導）。</li> <li>○ 魅力ある学校づくりに向けて、チームワークを大切にし、積極性とアイデアを生かして新しいことにチャレンジできる。</li> </ul>	<p><a href="http://www.kyoto-be.ne.jp/higashiuji-hs/mt/">http://www.kyoto-be.ne.jp/higashiuji-hs/mt/</a></p> <p><a href="#">学校一覧に戻る⇒</a></p>
22	菟 道 高 等 学 校	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 校訓「さとく さやかに たくましく」の下、「知・徳・体」のバランスのとれた自立した生徒を育成する学校</li> <li>○ 生徒、教職員にとって「楽」ではないが「楽しい学校</li> <li>○ 山城通学圏の公立高校として地元で信頼される学校</li> </ul>	<p>変化を怖れず、自分自身が常に学び続けようとする教職員を求めます。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ 授業することや担任であることに楽しみを感じ、授業で勝負する高い教科専門性と生徒指導力をもった教職員</li> <li>○ 生徒と共に汗し、感動する心のある教職員</li> <li>○ 協働することを楽しさを感じる教職員</li> <li>○ 生徒の多様性を理解した生徒支援を行う教職員</li> <li>○ ICT 教育の活用推進に興味・関心のある教職員</li> </ul>	<p><a href="http://www.kyoto-be.ne.jp/todou-hs/mt/">http://www.kyoto-be.ne.jp/todou-hs/mt/</a></p> <p><a href="#">学校一覧に戻る⇒</a></p>



23	城南菱創 高等学校	<p>「和気あいあい」とした校風のもと、生徒一人一人が互いを尊重して、伸び伸びとした高校生活を送る中で、</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ 主体的な学びを通して「知性」を磨き、</li> <li>○ 部活動や学校行事等を通して「人間的」に成長し、</li> <li>○ 将来の「夢」をじっくり育むことができる</li> </ul> <p>「学校らしい学校」、「青春を謳歌できる学校」を目標にALL城南菱創で日々実践しています。</p>	<p>本校が目指す学校像の深化・発展に向けて、情熱をもって取り組む教職員</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ 「やさしく、たのもししい城南菱創生」の育成に共に共感する教職員</li> <li>○ 学校というひとつのチームの下で、共働して学校運営に参画できる教職員</li> <li>○ 教科指導に情熱をもつ教職員</li> <li>○ 探究活動の指導に積極的な教職員</li> <li>○ 部活動や学校行事を生徒と共に楽しむ教職員</li> </ul>	<p><a href="http://www.kyoto-be.ne.jp/jonanryo-oso-hs/mt/">http://www.kyoto-be.ne.jp/jonanryo-oso-hs/mt/</a></p> <p><a href="#">学校一覧に戻る⇒</a></p>
24	城 陽 高等学校	<p>『進化から深化へ』という新しいスローガンを掲げ、これまでの学校改革の流れを受け継ぎながら、時代や社会の変化に応じてこれまでの取組をより一層深化させる。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ 不断の授業改善に努めることによって、生徒の学習意欲を喚起し、確かな学力の定着を目指す。</li> <li>○ あらゆる教育活動を通じて、生徒の自己有用感を高めるとともに、常に規範意識と人権尊重の意識を持ち、自分自身で主体的に考え、より良い選択・行動ができる人間づくりを目指す。</li> <li>○ 部活動においては、生徒が常に向上心を持って部活動に打ち込める環境づくりを行い、活動を通じて学校への帰属意識や母校愛の醸成を図る。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 生徒の自己有用感を高める取組に積極的な教職員</li> <li>○ 他の教職員と協働して、学校運営に参画できる教職員</li> <li>○ ミドルリーダーとしての役割を自覚し、学校の課題解決に向けて積極的に取り組む教員</li> <li>○ 部活動指導に積極的に取り組む教員</li> <li>○ ICT 教育を積極的に進める意欲のある教職員</li> </ul>	<p><a href="http://www.kyoto-be.ne.jp/jyouyou-hs/">http://www.kyoto-be.ne.jp/jyouyou-hs/</a></p> <p><a href="#">学校一覧に戻る⇒</a></p>

25	西城陽 高等学校	<p>学習と部活動の両立を目指して入学してくる生徒の目標を達成できる学校として、さらなる充実を目指します。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ 文武両立を軸に質の高い教育活動を推進します。</li> <li>○ 規則正しい生活習慣と高い規範意識を育成します。</li> <li>○ 主体性を大切にし、学習、部活動や学校行事に積極的に取り組む生徒を育成します。</li> <li>○ 進路希望実現のために、1年次から系統的・組織的な進路指導を行います。</li> <li>○ 地域行事への参加や地域への広報により、地域から信頼される学校をつくります。</li> <li>○ 本校の取組が外から見える、開かれた学校を目指します。</li> </ul>	<p>新学力観に対応した教育改革の推進力となる教職員を求めます。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ 教科指導と部活動の両立で、生徒と感動や喜びを分かち合える情熱あふれる教職員。特に教科指導は授業改善の意識を持ち、ICTの効果的活用や授業の質的向上を図れる教職員。部活動はバレーボール、バスケットボール、バドミントン、水泳、茶道を指導できる教職員。</li> <li>○ ミドルリーダーとしての学校運営への参画、地域社会等外部への情報発信などのノウハウを持つ教職員。</li> <li>○ 生徒の知的な好奇心を刺激し、学習への意欲と学力を高め、適切な進路指導ができる専門性の高い教職員。</li> <li>○ 「当たり前前」のことが「当たり前」にできることを指導の基本とし、心をはぐくむ生徒指導ができる人間性豊かな教職員。</li> </ul>	<p><a href="http://www.kyoto-be.ne.jp/nishijoyuyou-hs/mt/">http://www.kyoto-be.ne.jp/nishijoyuyou-hs/mt/</a></p> <p><a href="#">学校一覧に戻る⇒</a></p>
26	京都八幡 高等学校	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 生徒一人一人を大切にし、自己実現のために徹底的に支援します。</li> <li>○ ソーシャルスキルを身に付け、社会に貢献できる人材の育成を目指します。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 人権意識を持ち、多様な生徒に対して基礎学力の定着・希望進路の実現に向けて粘り強くサポートできる教職員</li> <li>○ 教育への情熱と生徒への愛情にあふれ、生徒個々の自立や伸長に向けて親身に寄り添える教職員</li> <li>○ 生徒のために尽力でき、柔軟な発想で新しいことにチャレンジしようとする意欲を持つ教職員</li> </ul>	<p><a href="http://www.kyoto-be.ne.jp/kyotoyawata-hs/mt/">http://www.kyoto-be.ne.jp/kyotoyawata-hs/mt/</a></p> <p><a href="#">学校一覧に戻る⇒</a></p>

27	久御山 高等学校	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 校訓『自学・自律・自鍛』と『共助』の精神を柱に、久御山町唯一の府立高校である立地特性を活かした、地域に信頼される学校</li> <li>○ スポーツ総合専攻を含む普通科を設置する高校として、スポーツ活動を充実させ、課題発見能力と確かな学力を身に付け、仲間と共に支え合い未来を切り拓く力を備えた人材を育成する学校</li> <li>○ 教職員が自らの勤務を適切に管理し、健康で力を十分に発揮できる学校</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 「知・徳・体」のバランスのとれた「文武両道」の実現を目指し、情熱を持って部活動指導のできる教職員</li> <li>○ スポーツ総合専攻においては、本校が定める専攻種目を高い専門性を持って指導できる教職員</li> <li>○ 教育者としての使命感があり、生徒に対する深い愛情を持って粘り強く学習指導のできる教職員</li> <li>○ 学校の教育方針をよく理解し、学校運営に主体的に参画し、他の教職員と協力しながら、「チーム久御山」の一員として前向きに取り組む教職員</li> <li>○ 「質の高い学力」の伸長を目指し、進路実績の向上に取り組む意欲のある教職員</li> <li>○ ICT教材の活用や「生徒の主体的・対話的で深い学び」を追求し授業改善に積極的に取り組む意欲のある教職員</li> </ul>	<p><a href="http://www.kyoto-be.ne.jp/kumiya-ma-hs/">http://www.kyoto-be.ne.jp/kumiya-ma-hs/</a></p> <p><a href="#">学校一覧に戻る⇒</a></p>
----	-------------	---	---	--

28	田 辺 高等学校	<p>スクールミッション 工業に関する専門学科、普通科を設置する高校として、主体的に社会の変化に対応できる確かな学力や専門的な知識・技能を身に付け、未来を切り拓くことができる人材を育成する。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ 基本的な生活習慣を確立し、思いやりと規範意識を身に付けた、心豊かで人間力ある生徒が育つ学校</li> <li>○ 生徒一人一人に応じたキャリア教育を推進する学校</li> <li>○ 学校活動、部活動、自主活動を心躍らせ自発的・積極的に取り組める学校</li> <li>○ 教師がやりがいを持ち、生き生きと活躍できる学校</li> <li>○ 生徒・保護者・地域が共につくる特色ある学校</li> </ul>	<p>本校の教育方針を理解し、情熱を持って教育活動を行う教職員</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ 生徒の基礎学力充実や希望進路実現、学習環境の充実に向けて手厚いサポートのできる教職員</li> <li>○ カウンセリングマインドを持ち、生徒の思いを汲み取ることのできる教職員</li> <li>○ 生徒指導力があり、生徒の規範意識向上に寄与できる教職員</li> <li>○ 積極的に部活動指導に取り組める教職員（特に、ダンス・男女ハンドボール・男女バスケットボール）</li> <li>○ ICT 教育を推進できる教職員</li> <li>○ 探究活動を推進できる教職員</li> <li>○ 先進的な工業教育を実践・推進できる教職員（工業科）</li> </ul>	<p><a href="http://www.kyoto-be.ne.jp/tanabe-hs/">http://www.kyoto-be.ne.jp/tanabe-hs/</a></p> <p><a href="#">学校一覧に戻る⇒</a></p>
29	木 津 高等学校	<p>「君の未来をプロデュースする」というスローガンのもと、地域から愛され、生徒一人一人が輝ける学校</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ システム園芸科・情報企画科・普通科の3学科全てにおいて、地域と連携した特色ある教育活動を推進する。</li> <li>○ 自尊感情、自己有用感の高揚、他者を思いやる心の育成を図る。</li> <li>○ 規律ある学校生活、基本的な生活習慣の確立を図るとともに、組織的に適切な生徒支援を行う。</li> <li>○ 粘り強い学習指導を行い、基礎基本を大切にされた確かな学力の定着を図る。</li> <li>○ 自己理解を深めさせ、高い目的意識を持って、自らの進路を主体的に切り拓く能力を育成する。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 本校の教育方針を理解し、目指す学校像の進展に向け、情熱を持って教育活動に臨む教職員</li> <li>○ 地域連携に積極的で、生徒の学習の場や成果を発揮する場を地域に広げる熱意を持った教職員</li> <li>○ 生徒一人一人を大切に、希望進路の実現や学力の向上に向け、丁寧に粘り強く指導を行う教職員</li> <li>○ 地域の歴史・伝統文化・自然に深い興味を持ち、探究的な学習活動を積極的に推進する教職員</li> <li>○ 学校改革や志願者数の増加に向けた広報活動等の取組に意欲的に参画する教職員</li> </ul>	<p><a href="http://www.kyoto-be.ne.jp/kizuhis/">http://www.kyoto-be.ne.jp/kizuhis/</a></p> <p><a href="#">学校一覧に戻る⇒</a></p>

30	南陽高等学校 ／附属中学校	<p>◆主体的に学び考える力、自ら高みに向かって挑戦する心を備え、人生を逞しく切り拓く人が育つ学校</p> <p>◆中高一貫教育を通して語学力・創造力・哲学を備え、新たな価値を創造し、世界で活躍する人が育つ学校</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ 「挑戦する文化」の定着</li> <li>○ 主体的学習者の育成</li> <li>○ 中高一貫教育の充実・発展</li> <li>○ 確かな学力を育む質の高い授業の実践</li> <li>○ 探究活動・国際交流・学校行事・部活動の充実</li> </ul>	<p>「目指す学校像」に共感し、本校の学びの創造に熱意と挑戦心を持って臨む教職員</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ 高度な教科指導力を有し、主体的な学びを導く授業改善に積極的な教職員</li> <li>○ 探究活動を自らも楽しみながら推進できる教職員</li> <li>○ 中高一貫教育の発展に強い関心と意欲を持つ教職員</li> <li>○ 部活動に積極的に関わる意識を持つ教職員</li> </ul>	<p><a href="http://www.kyoto-be.ne.jp/nanyo-u-hs/mt/">http://www.kyoto-be.ne.jp/nanyo-u-hs/mt/</a></p> <p><a href="#">学校一覧に戻る⇒</a></p>
31	亀岡高等学校	<p>地域に根差し、地域の期待に応える伝統校</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ 高い人権意識に基づく教育活動の推進</li> <li>○ 生涯を自らの力で豊かに生きることができる力の育成</li> <li>○ 社会に通じ、貢献できる力の育成</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 生徒に寄り添いつつ、自立した社会人に向けた成長をサポートできる教員</li> <li>○ 生徒の知的好奇心を刺激し、自発的・主体的な学習へと導くことのできる教員</li> <li>○ 生徒の将来の目標の実現に向けてキャリア教育を牽引できる教員</li> <li>○ タブレット等の ICT 機器を積極的に活用するなど、個々の生徒に応じた多様な学びに対応できる教員</li> <li>○ 地域や外部機関と積極的に連携し、高度な探究型学習を実践できる教員</li> <li>○ 学校の将来を見据えて教育活動の充実・発展に取り組むことのできる教員</li> <li>○ 熱意を持って部活動を指導できる教員</li> </ul>	<p><a href="http://www.kyoto-be.ne.jp/kameoka-hs/mt/">http://www.kyoto-be.ne.jp/kameoka-hs/mt/</a></p> <p><a href="#">学校一覧に戻る⇒</a></p>

32	南 丹 高等学校	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 多様な分野に関する知識・技能と豊かな表現力・発信力を身に付け、急速に変化する社会の中で、主体的に判断し生きる力を育成する学校</li> <li>○ 人権尊重の意識のもと、生徒一人一人が自己や他者と向き合い、多様な価値観を認め合うとともに多様な人々と協働する力を身に付ける学校</li> <li>○ 地域の資源を活かした教育活動を行うとともに、地域の振興・発展のために、自らの考えを発信し、貢献できる人材を育成する学校</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 総合学科の教育に高い関心をもつ教職員</li> <li>○ 授業をはじめ、全ての教育活動を通じて、生徒の主体性や学びに向かう力を高めることができる教職員</li> <li>○ 生徒一人一人の状況を丁寧に把握し、個に応じた学びや進路目標の実現を支援できる教職員</li> <li>○ 自律した高校生活を送るために必要な力の育成に積極的に取り組むことができる教職員</li> <li>○ 外部人材や地域の教育資源の活用を推進できる教職員</li> <li>○ 部活動（特に、サッカー・バレーボール・バスケットボール、文化系部活動）の指導に意欲のある教員</li> </ul>	<a href="http://www.kyoto-be.ne.jp/nantan-hs/cms/">http://www.kyoto-be.ne.jp/nantan-hs/cms/</a>  <a href="#">学校一覧に戻る⇒</a>
33	園 部 高等学校 ／附属中 学校	<p>「Global &amp; Aware」（世界へ、思いやりをもって）を教育目標とし、次のような資質・能力の育成を目指す。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ 多様な考え方や言語・文化の違いを尊重し、高い人権意識と相互理解の精神を育成する学校</li> <li>○ 既成概念や偏見にとらわれることなく、正しい知識や情報を基に自分の考えを導き、主体的に発信する力を育成する学校</li> <li>○ 国際社会や地域社会の様々な課題を発見し、他者とながら解決に導く力や新たな価値を創造する力を育成する学校</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 附属中学校及び中高一貫教育に高い関心のある教職員</li> <li>○ 国際理解教育や日本文化に高い関心のある教職員</li> <li>○ パフォーマンス評価をはじめとした多様な評価で生徒の資質・能力を向上させることに高い関心のある教職員</li> <li>○ 教科指導において、高い専門性と情熱を備え、探究学習や受験指導ができる教員</li> <li>○ 深い生徒理解に基づく生徒支援ができる教職員</li> <li>○ 部活動（バスケットボール、バドミントン、陸上、吹奏楽）を指導できる教員</li> </ul>	<a href="http://www.kyoto-be.ne.jp/sonobe-hs/">http://www.kyoto-be.ne.jp/sonobe-hs/</a>  <a href="#">学校一覧に戻る⇒</a>

34	農芸 高等学校	<p>京都府の農業に関する専門学科の基幹高校として、関係機関や大学と連携しながら実践的・総合的な探究を重点的に取り組むことにより専門性を高め、人間と自然との共生を図ることができるスペシャリストを育成する学校</p>	<p>教職員としての使命感と情熱を持ち、生徒一人一人の学力向上と課題解決を組織的に取り組むとともに、以下の教育活動にチャレンジする教職員を求めます。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ ICT活用等による主体的・対話的で深い学びと基礎・基本の定着ならびに個に応じた教科指導</li> <li>○ 農業専門教育における6次産業化、ICTによるスマート化、グローバル化とプロジェクト学習を基本とする実験実習・研究の推進</li> <li>○ 就職・進学等多様な希望進路に柔軟に対応する丁寧で適切な進路指導</li> <li>○ 寄宿舎(男子寮)における積極的な生活指導と教科指導</li> <li>○ 地域・大学・企業・関係機関との連携活動による実践的・継続的な農業専門教育</li> <li>○ 部活動(体育系・文化系)、農業クラブ活動など課外活動への積極的な指導</li> </ul>	<p><a href="http://www.kyoto-be.ne.jp/nougei-hs/mt/">http://www.kyoto-be.ne.jp/nougei-hs/mt/</a></p> <p><a href="#">学校一覧に戻る⇒</a></p>
35	須知 高等学校	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 地域と共に歩み、信頼され、地域を核として社会を支える人材を育成する学校</li> <li>○ 土から食卓までを結ぶ新たな専門教育を拓く学校</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 日頃より感謝の気持ちを持ち、教職員間の人間関係を良好に保つ教職員</li> <li>○ 一人一人の生徒に愛情と情熱を持って寄り添うことができる教職員</li> <li>○ 常に向上心を持ち、新たなことにチャレンジする教職員</li> <li>○ 部活動を意欲的に指導できる教職員</li> <li>○ 地域と連携した探究活動を積極的に推進し、地域から信頼される教職員</li> </ul>	<p><a href="http://www.kyoto-be.ne.jp/syuuchi-hs/mt/">http://www.kyoto-be.ne.jp/syuuchi-hs/mt/</a></p> <p><a href="#">学校一覧に戻る⇒</a></p>

36	綾部 高等学校	<p>地域に信頼され愛される「地元の伝統校」として、生徒一人一人に光を当て、生徒の真剣なまなざしと輝く笑顔が絶えない教育を充実させることで、グローバルな視点を持ち、未来を切り拓く力を持つ人材を育成する学校</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ 学力の向上と希望進路の実現</li> <li>○ 豊かな人間性と主体的に行動する力を育成</li> <li>○ 社会の多様性に柔軟に対応できる力を育成</li> <li>○ 文化・スポーツを通して幸せに生きる力を育成</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 教育への熱意と生徒に対する愛情を持ち、「生徒を伸ばす」ことができる教職員</li> <li>○ 生徒の可能性を信じ、進路指導や生徒指導を積極的に実践できる教職員</li> <li>○ 他の教職員と協働して、学校運営に参画するとともに、積極的に家庭や地域と連携できる教職員</li> <li>○ 学校行事や部活動に高い意識を持って取り組む教職員</li> <li>○ ICTを活用した授業の実践や探究活動を推進できる教職員</li> </ul>	<p><a href="http://www.kyoto-be.ne.jp/ayabe-hs/">http://www.kyoto-be.ne.jp/ayabe-hs/</a></p> <p><a href="#">学校一覧に戻る⇒</a></p>
37	福知山 高等学校 ／附属中 学校	<p>目指す人間像 「個を活かし、公に生きる」人間の育成 【本校／分校／附属中学校】 「グローバルに活躍する」人間の育成 【本校／附属中学校】 【本校（全日制：普通科・文理科学科） ／附属中学校】</p> <p>総合的な人間力を伸ばし、「みらい」に向けて努力する生徒を支援する学校</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ 学力を伸ばさせ、希望進路を実現させる。</li> <li>○ 学習、学校行事、部活動等に前向きに取り組む、バランス感覚の優れた生徒を育てる。</li> <li>○ 自ら目標を立て、意欲を持って主体的に行動し、失敗を恐れずにチャレンジし、諦めずに努力する生徒を育てる。</li> <li>○ 地域に学び、世界を目指す、世界的な視野を持って地域に貢献する生徒を育てる。</li> </ul> <p>【分校（昼間定時制：農業科・家政科）】 ゆっくり 確実に学ぶ生徒を支援する学校</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ 4年間のゆったりとした時間の中で、社会的自立に必要な基礎学力と生活習慣を定着させ、生徒の希望進路を実現させる。</li> <li>○ 専門学科の特色を生かし、実習や体験活動を通じて、自己肯定感を育み、社会性を培う。</li> <li>○ 地域を大切にし、地域に貢献しようとする態度を育む。</li> </ul>	<p>【本校（全日制：普通科・文理科学科） ／附属中学校】 生徒・保護者・地域の願いを受け止め、生徒の将来のために情熱を持って質の高い教育活動を実践することができる教職員</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ 生徒の希望進路実現を支える教科指導力及び授業力向上の姿勢を有し、探究的活動に意欲的に取り組む教職員</li> <li>○ 学習、学校行事、部活動などを通して生徒の自主性を引き出し、自ら考え行動できる生徒の育成を図ろうとする教職員</li> <li>○ 人権感覚を大切にし、チームとして教育活動に当たることができる教職員</li> <li>○ ICTを活用し、新しいことに挑戦しようとする教職員</li> <li>○ 中高6年間を見据えた教育活動の推進に前向きに取り組むことのできる教職員</li> </ul> <p>【分校（昼間定時制：農業科・家政科）】 生徒の社会的自立に向けて、一人一人に丁寧に対応・指導に当たる教職員</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ カウンセリングマインドを持ち、生徒一人一人の成長のために情熱を注ぐ教職員</li> <li>○ 生徒の良さを見だし、自己肯定感を高めてやる気を引き出し、個性を伸ばす教職員</li> <li>○ 厳しさと優しさを兼ね備え、チームとして生徒指導に当たることのできる教職員</li> </ul>	<p><a href="http://www.kyoto-be.ne.jp/fukuchiyama-hs/">http://www.kyoto-be.ne.jp/fukuchiyama-hs/</a></p> <p><a href="#">学校一覧に戻る⇒</a></p>



38	工業 高等学校	<p>地域を支える「ものづくり人材」が育つ学校</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ 個性の伸長と能力の開発につとめ、豊かな人間性を培い、国家および社会の有為な形成者として必要な教養を身に付けた人間を育成する。</li> <li>○ 高度技術化社会に対応できる知識と技術を備え、豊かな創造力のある実践的な技術者を育成する。</li> <li>○ 国際化時代に対応できる豊かな国際感覚を身に付けた人間を育成する。</li> <li>○ 地域社会との連携を強化し、さらに「開かれた学校」、「選ばれる学校」づくりを目指す。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 基礎基本から応用まで幅広い知識・技能を身に付けさせる確かな授業ができる共通教科・科目の教職員</li> <li>○ 新たな技術で、生徒と共に楽しくものづくりに取り組むことができる専門教科・科目の教職員</li> <li>○ 「おもしろまじめ」な工業高校生を支え、生徒と共に育つ教職員</li> <li>○ 地域社会、保護者、企業関係者など外部の方と、協力協調しながら業務を進められる教職員</li> </ul>	<p><a href="http://www.kyoto-be.ne.jp/kyoto-ths/">http://www.kyoto-be.ne.jp/kyoto-ths/</a></p> <p><a href="#">学校一覧に戻る⇒</a></p>
39	大江 高等学校	<p>生徒一人一人の実社会で幸せに生きていける力を伸ばし、地域から愛される学校</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ 令和2年度に設置した「地域創生科」(単位制総合学科)で、地域資源を活用した学びを進め、郷土愛を育み、地域社会の未来を担う人材を育成する。</li> <li>○ 多様な生徒に対して、生徒理解に基づく粘り強く細やかな指導を行い、知・情・意・体の調和のとれた発達を図り、実社会で幸せに生きるための教養や人間力を育む。</li> </ul>	<p>総合学科である地域創生科の教育に積極的に取り組むことができる教職員</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ 自らの専門科目のみならず、地域資源を活用した探究的な学びやキャリア教育を、生徒の考えを導きつつ他の教職員と協働して推進できる。</li> <li>○ 京都府北部地域の歴史や文化伝統に造詣が深く、本校での地域創生に係る取組を推進できる。</li> <li>○ 教育相談や特別支援教育の視点での教育活動を重視し、生徒理解に基づく粘り強い支援ができる。</li> <li>○ 吹奏楽、軽音楽、弓道、ダンスの指導ができる、あるいは関心がある。</li> </ul>	<p><a href="http://www.kyoto-be.ne.jp/ooe-hs/cms/">http://www.kyoto-be.ne.jp/ooe-hs/cms/</a></p> <p><a href="#">学校一覧に戻る⇒</a></p>

40	東舞鶴 高等学校	<p>(全日制)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1 生徒一人一人の良さを伸ばし、主体的に考え行動する生徒の力を育てる学校</li> <li>2 グローバルな視点を持ち、持続可能な社会の創り手となる人材を育てる学校</li> <li>3 地域と共にあり、地域の信託と期待に応えうる学校</li> </ol> <p>(定時制)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1 働きながら学ぶ生徒が誇りを持ち、社会的自立の力をつける学校</li> <li>2 多様な個性や様々な特性を持つ生徒の居場所となる学校</li> </ol>	<p>(全日制)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1 探究的な活動や国際教育の充実に主体的に参画し、ICTを活用して生徒の挑戦する心を育てる熱意を持った教職員</li> <li>2 部活動指導に意欲的に取り組み、かつ人間形成の確立に寄与できる教職員</li> <li>3 生徒が「わかる授業」「伸びる授業」を追求し、ICTを活用して学びに向かう力を高める指導・支援に努める教職員</li> <li>4 様々な困難な状況に置かれた生徒と誠実に向き合い、きめ細かな指導・支援を実践する教職員</li> </ol> <p>(定時制)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1 カウンセリングマインド・ソーシャルワークマインドを備え、様々な困難な状況に置かれた生徒への指導・支援にあたる教職員</li> <li>2 生徒の自己有用感を育てるように情熱を持って指導する、体力・気力共に充実した教職員</li> <li>3 特別支援教育の充実や非認知能力の育成を目指し、ICTの積極的活用に取り組む教職員</li> </ol>	<p><a href="https://www.kyoto-be.ne.jp/higashi-maizuru-hs/mt/index.html">https://www.kyoto-be.ne.jp/higashi-maizuru-hs/mt/index.html</a></p> <p><a href="#">学校一覧に戻る⇒</a></p>
----	-------------	--	--	--

41	西舞鶴 高等学校	<p>【全日制】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ 理数探究科を設置する高校として、将来の科学技術分野を牽引する人材を育成する。</li> <li>○ 京都府北部地域に存する高校として、舞鶴市や地元企業、双鶴同窓会等との連携を大切にする。</li> <li>○ 学習、部活動、生徒会活動等を充実させることにより、知・徳・体の調和のとれた人材を育成する。</li> </ul> <p>【通信制】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ 個々の生徒に対応した添削やスクーリング等によって、生涯学習と社会的自立の基礎となる学力を身に付ける。</li> <li>○ 高校卒業資格取得を目指す生徒を丁寧にサポートする。</li> </ul>	<p>【全日制】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ 理数探究科での学びに強い関心がある教職員</li> <li>○ 生徒の知的好奇心を刺激し、専門性の高い教科指導力を持ち、適切な進路指導ができる教職員</li> <li>○ 他の教職員と協働して探究的な活動に主体的に参画し推進できる教職員</li> <li>○ 学校目標達成に向け積極的に参画できる教職員</li> </ul> <p>【通信制】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ 学ぶ喜びを体得させられる丁寧な学習指導ができる教職員</li> <li>○ カウンセリングマインドを基本に、生徒に寄り添ったきめ細やかな生徒指導や進路指導ができる教職員</li> <li>○ ICTを活用した教育活動を推進・実践できる教職員</li> </ul>	<p><a href="http://www.kyoto-be.ne.jp/nishimazuru-hs/">http://www.kyoto-be.ne.jp/nishimazuru-hs/</a></p> <p><a href="#">学校一覧に戻る⇒</a></p>
43	海洋 高等学校	<p>水産・海洋関連分野の教育活動を通じて、未来を切り拓く人材を育成する。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ 地域社会との連携をより活性化し、府北部地域への展望や夢、郷土愛を育み、地域社会の発展に貢献する。</li> <li>○ 専門性を生かした探究活動を軸とし、思考力・判断力・表現力を醸成する。</li> <li>○ 一人一人の個性を尊重し、学力向上と希望進路の実現を促進する。</li> <li>○ 部活動を活性化し、自らを高めるとともに、他者と協働する精神を育む。</li> <li>○ 道徳性や規範意識を大切にし、多様な価値観と自己有用感を育む。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 水産・海洋教育に理解のある教職員</li> <li>○ 互いの個性や多様性を認め合うとともに、業務の協働を通じて組織の利益を追求する教職員</li> <li>○ 寮・下宿等で生活をする生徒たちに、適切に関わろうとする教職員</li> <li>○ 特別支援教育に関心を持ち、一人一人を大切にする教職員</li> <li>○ ICT利活用に積極的な姿勢で臨める教職員</li> <li>○ 積極的な姿勢で部活動を指導しようとする教職員</li> <li>○ 教科指導以外にも主体性や協調性、道徳心、自己肯定感やコミュニケーション能力等の非認知能力を育もうとする教職員</li> </ul>	<p><a href="http://www.kyoto-be.ne.jp/kaiyou-hs/cms/">http://www.kyoto-be.ne.jp/kaiyou-hs/cms/</a></p> <p><a href="#">学校一覧に戻る⇒</a></p>

<p>44</p>	<p>宮津天橋 高等学校</p>	<p>＜教育理念＞  <b>真理と正義を希求し、豊かな人間性を備え、幸せな人生と社会を創造する人間を育成する。</b></p> <p>＜教育目的＞  我が国や地域の発展に貢献する「社会的使命感と青雲の志を持つ人間」の育成</p> <p>＜教育目標＞</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ 幅広く深い知識と教養を身に付け、豊かな情操と道徳心を培う。</li> <li>○ 自主自律の精神を養うとともに、主体的に社会の形成に参画し、その発展に貢献する。</li> <li>○ 伝統と文化を尊重し、郷土を愛し、地域社会を守り受け継ぐとともに、国際社会の平和と発展に寄与する。</li> </ul> <p>＜育てる生徒像＞</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ 広い視野を持ち、理想を実現しようとする高い志や意欲を持って主体的に学びに向かい、自ら知識を深めて個性や能力を伸ばし、人生を切り拓いていくことができる生徒</li> <li>○ 対話や議論を通じて、自分の考えを根拠とともに伝えるとき、他者の考えを理解し、他者への思いやりを持って多様な人々と協働していくことができる生徒</li> <li>○ 感性を磨き続けながら、よりよい人生や社会の在り方を考え、試行錯誤しながら、問題に立ち向かい、新たな価値を創造していくことができる生徒</li> </ul>	<p>本校の教育理念、教育目的・目標及び育てる生徒像に共感し、生徒が幸せに生きていくために、確実に力強い1歩を踏み出す勇気と実力を身に付けていくことが、自分自身の幸せにつながると感じる教職員</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ 生徒一人一人を深く理解し、生徒に本気で語りかけ、生徒と共に自らも成長していく教職員</li> <li>○ 生徒の夢の実現をサポートできる高い教科指導力を有する、または部活動における高い専門性を有する教職員</li> <li>○ 生徒に必要な学びを提供し、生徒が伸びていく姿に感動することで、さらに指導力を高めていく教職員</li> <li>○ 時代の変化、高大接続、新学習指導要領等に応じて求められる資質能力を高め、諸課題の解決に向け挑戦していく教職員</li> <li>○ 他の教職員、保護者等や地域社会の多様な専門性を持つ人材とつながり、組織的・協働的に対応していく教職員</li> <li>○ 学舎制に伴う諸課題に対応しながら、両学舎のよりよい教育や丹後地域全体の教育を展望し、納得解を導き出すことができる教職員</li> </ul>	<p><a href="https://www.kyoto-be.ne.jp/miyazutenkyou-hs/mt/">https://www.kyoto-be.ne.jp/miyazutenkyou-hs/mt/</a></p> <p><a href="#">学校一覧に戻る⇒</a></p>
-----------	----------------------	--	---	--

45	峰山 高等学校	<p>本校は昨年度に100周年を迎えた。丹後地域の次の100年を見据え、丹後の「知」と「技」そして「夢」の拠点を目指す学校</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ 「自由闊達」な校風の中で、「高き理想」を求めて発展的な学習や部活動、ボランティア活動等に主体的に取り組める学校</li> <li>○ 共生の精神を育み、生徒・教職員共に成就感や感動を得られる学校</li> <li>○ 郷土を愛し、グローバルな視点で社会貢献ができる人材が育つ学校</li> </ul>	<p>これからの峰山高校を創るために、新たな挑戦を求め、既成の概念やルールにとらわれず、柔軟な発想ができる、また変化を受け入れ、対応できることに加え</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ 難関校突破を果たす教科指導力をもつ教員</li> <li>○ ICT機器を活用した授業実践に積極的に取り組める教員</li> <li>○ 英語4技能の総合的な育成に指導力を発揮する教員</li> <li>○ 探究活動の企画・実践そして発展に貢献できる教員</li> <li>○ 地域とつながる工業教育の実践に情熱をもつ教員</li> <li>○ 部活動において限られた時間の中で高いレベルの技術指導ができる教員</li> </ul>	<p><a href="http://www.kyoto-be.ne.jp/mineyama-hs/mt/">http://www.kyoto-be.ne.jp/mineyama-hs/mt/</a></p> <p><a href="#">学校一覧に戻る⇒</a></p>
----	------------	---	--	--

46	丹後緑風 高等学校	<p>「結ぶ・究める・創りだす」のコンセプトのもと、学舎連携により丹後から新しい教育の風を起こす学校</p> <p>【網野学舎】</p> <p>「高い志を持ち、自己の在り方や生き方を探求するとともに、ふるさとを愛し、他者と協働しながら、新たな価値の創生に挑む、国際性豊かな人材の育成」を目指す学舎</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ 豊かな表現力とコミュニケーション能力を備えた新たな価値を創造する国際人を育成する。</li> <li>○ リーダー性と起業精神を備えた新たな価値を創造するスペシャリストを育成する。</li> <li>○ 地域連携を通して、地域創生に貢献できる有為な人材を育成する。</li> </ul> <p>【久美浜学舎】</p> <p>「地域を舞台に探究を深め、「意欲・克己・創造」の精神に基づいて、社会の発展に貢献しようとする人材の育成」を目指す学舎</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ 丹後地域の自然、歴史財産などを活用した新しい時代に求められる探究心を育成する。</li> <li>○ 丹後とグローバル社会を結ぶ若者力を育成する。</li> <li>○ 丹後地域での新しい農業と食を創造できる人材を育成する。</li> <li>○ 福祉マインドを育成する。</li> </ul>	<p>【網野学舎】</p> <p>「学び続ける力」、「創造し表現する力」、「他者を理解し思いやる力」、「たくましい心と体力」の育成に主体的に取り組む教職員</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ 高い教科指導力を有し、生徒の夢や目標の実現に向けきめ細かく支援ができる教職員。</li> <li>○ AL・ICT 活用等による授業改善に積極的に取り組める教職員</li> <li>○ 専門学科の課題研究をはじめ、探究的な学習活動に積極的に取り組める教職員</li> <li>○ 学校運営に課題意識を持ち、協働して解決に取り組める教職員。</li> <li>○ 部活動や地域貢献・地域創生活動に意欲的に取り組める教職員。</li> </ul> <p>【久美浜学舎】</p> <p>地域とつながり、「豊かな人間性」、「未来を切り拓く創造力」、「社会人基礎力」の育成に情熱を持って取り組む教職員</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ 生徒に寄り添い、自己有用感を高めることができる教職員。</li> <li>○ 確かな学力の定着と個に応じた進路指導ができる教職員。</li> <li>○ 探究活動や ICT 活用などの新しい教育が創造できる教職員。</li> <li>○ 地域や関係機関と連携した地域創生活動を推進できる教職員。</li> <li>○ 新たな農業教育の実践に意欲的に取り組める教職員。</li> </ul>	<p><a href="http://www.kyoto-be.ne.jp/tangoryokufuu-hs/mt/">http://www.kyoto-be.ne.jp/tangoryokufuu-hs/mt/</a></p> <p><a href="#">学校一覧に戻る⇒</a></p>
----	--------------	---	--	--

48	清 新 高等学校	<p>「京都フレックス学園構想」に基づく府内2校目の学校として、次の「育てたい生徒」の育成を目指す。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ 「自立心・主体性」を身に付け、目標に向かって挑戦する生徒</li> <li>○ 基礎学力とコミュニケーション能力を備え、社会とつながる生徒</li> <li>○ 地域を愛し、地域の発展に貢献する生徒</li> </ul>	<p>本校の教育コンセプト 「つつむ」×「みがく」＝「かがやく」 に共感し、「育てたい生徒」の育成に向けて、協働できる教職員を希望する。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ 一人一人の生徒に寄り添い、対話を通じて指導・支援ができる教職員</li> <li>○ 人権を尊重し、生徒の規範意識の醸成に粘り強く取り組める教職員</li> <li>○ 探究活動や地域連携の取組、創造的な教育活動に積極的に取り組もうとする教職員</li> <li>○ 通級指導、生徒理解等の指導力の向上に意欲的に取り組める教職員</li> <li>○ ICT 利活用への関心、ネットワーク等の知識があり、本校での積極的な推進に意欲のある教職員</li> </ul>	<p><a href="http://www.kyoto-be.ne.jp/seishin-hs/">http://www.kyoto-be.ne.jp/seishin-hs/</a></p> <p><a href="#">学校一覧に戻る⇒</a></p>
----	-------------	--	--	--

47	盲 学 校	<p>盲学校は、視覚に障害のある幼児児童生徒(以下「生徒」)の学びの伴走者として、「できなかったことができるようになりたい」「自立して生活できる力を身に付けたい」「大学に進学したい」「あんま・はり・きゅうの国家資格を取得したい」等、生徒の夢や願いの実現に向け、全力でサポートします。</p> <p>盲学校は、教職員一人一人が視覚障害教育に係る高い専門性をもち、盲学校をはじめ、府内の小・中・高等学校等で学ぶすべての視覚に障害のある生徒の指導・支援を適切に行うことができることを目指し取り組んでいます。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ 一人一人の教育的ニーズに応じて、卒業後の自立と社会参加に向けた確かな礎を築き、幸せな人生を創造できる教育(幼稚部～高等部)を行います。</li> <li>○ 視覚障害教育におけるインクルーシブ教育システムを推進するため、地域の学校で学ぶ生徒の学びを積極的に支援します。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 視覚に障害のある児童生徒の教育現場で、これまでに培った教科教育等の専門性を発揮してみたいと考える教職員</li> <li>○ 少人数(または個別)による指導メリットを十分に活かし、生徒の可能性を最大限引き出す教育に情熱を注げる教職員</li> <li>○ ICT 利活用への関心や情報ネットワーク等の知識があり、本校でも積極的に関わる意欲のある教職員</li> <li>○ 新たな専門性(点字、歩行等の指導、視覚障害者スポーツ等)の獲得に意欲的に取り組める教職員</li> <li>○ 視覚障害教育を中心とした特別支援教育のノウハウ、合理的配慮、関係機関との連携、就学相談等について学び、小・中・高等学校等で学ぶ児童生徒への支援やインクルーシブ教育システムの構築等に積極的に関わりたいと考える教職員</li> </ul>	<p><a href="https://www.kyoto-be.ne.jp/mous/cms/">https://www.kyoto-be.ne.jp/mous/cms/</a></p> <p><a href="#">学校一覧に戻る⇒</a></p>
----	-------	---	---	--



48	<p>聾学校</p> <p>(本校)</p> <p>(舞鶴分校)</p>	<p>府内唯一の聴覚障害教育を専門とする教育実践校である。</p> <p>本校(幼、小、中、高)は京都市、分校(幼、小)は舞鶴市にある。府内全域から、障害の状態等も多様な児童等が通学し、卒業後は大学進学、就職、福祉就労などに進む。</p> <p>学校目標『夢・可能性・生きぬく力』を日々の教育活動において実践する。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ 教科指導 少人数を活かした「個別最適な学び、協働的な学び」を実践する学校(可能性を引き出す)</li> <li>○ 総合・探究活動 「想像、創造」のある学びを実践する学校(夢が持てる)</li> <li>○ 自立活動 自分を理解し、挑戦することができる学校(生きぬく力を獲得する)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 基礎学力の充実と創造性豊かな授業に挑戦する教員</li> <li>○ 聴覚障害教育に興味・関心があり、その専門性向上を目指す教職員</li> <li>○ 観る、気づける教職員</li> </ul> <p>&lt;本校・舞鶴分校 共通&gt;</p> <p>(幼) 言語指導に関心があり、早期、幼児教育に熱意のある教員</p> <p>(小) 基礎・基本をおさえつつ、実態に応じて子どもの可能性を引き出すことができる教員</p> <p>(中高) 専門教科において、学び直しから幅広い知識まで、魅力的な授業を追求する教員(中でも、国語、数学、英語)</p> <p>(全体) 新しいことをやってみようと前向きに挑戦する教職員</p>	<p>&lt;本校&gt;</p> <p><a href="http://www.kyoto-be.ne.jp/rou-s/">http://www.kyoto-be.ne.jp/rou-s/</a></p> <p>&lt;分校&gt;</p> <p><a href="http://www.kyoto-be.ne.jp/mourou-maizuru-s/">http://www.kyoto-be.ne.jp/mourou-maizuru-s/</a></p> <p><a href="#">学校一覧に戻る⇒</a></p>
----	--------------------------------------	--	---	---

49	向日が丘支援学校	<p>共生社会に生きる力を育み、 共生社会の形成に貢献する学校</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ 全ての児童生徒の可能性に着目し、一人一人が幸せな豊かな人生を送るための力の獲得を授業改善を通して実現する学校</li> <li>○ 地域社会と協働した取組を実施することを通して、地域における共生社会の形成に貢献する学校</li> <li>○ 全ての教職員が健康で澁刺、颯爽と働く学校</li> </ul>	<p>向日が丘支援学校の未来を共に創造しようという 意欲と情熱にあふれる教職員</p> <p>〈求める人物像〉</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ 人とつながり働くことに喜びを見いだせる教職員</li> <li>○ 児童生徒の豊かな人生を願い、そのために日々の授業を大切にできる教員</li> <li>○ 学校の目指す教育の実現のために、意欲的に業務が進められる行政職員</li> <li>○ 自分の人生と同様に、他の人の人生を大切にできる教職員</li> </ul> <p>〈求める専門性〉</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ 特別支援学校の教育課程に関する基礎的な知識理解</li> <li>○ 特別支援教育の動向に関する知識理解</li> <li>○ 肢体不自由教育に関する実践的専門性</li> <li>○ ICT を活用した授業に関する専門性</li> <li>○ 進路指導の専門性</li> </ul>	<p><a href="https://www.kyoto-be.ne.jp/mukougaoka-s/cms/">https://www.kyoto-be.ne.jp/mukougaoka-s/cms/</a></p> <p><a href="#">学校一覧に戻る⇒</a></p>
----	----------	---	---	--

50	宇治 支援学校	<p>【教育理念】喜びはともにあること 【教育目標】よりよく生きる力をはぐくむ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ 人権を大切にし、児童生徒が安心して生き生きと活動する学校</li> <li>○ 一人一人の教育的ニーズに応じて、人との関わりを通して自立と社会参加に必要な力を育てる学校</li> <li>○ 児童生徒が地域で共生社会の推進に貢献して幸せに暮らせるよう、地域や保護者と共に教育を進める学校</li> <li>○ 地域支援センターうじの機能を生かし、各関係機関と連携し特別支援教育を推進する学校</li> </ul>	<p>本校の学校教育目標を理解し、柔軟な発想と行動力で積極的に学校運営に参画する教職員 ＜求める教職員像＞</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ 高い人権意識を持ち、一人一人に向き合った粘り強い指導ができる教職員</li> <li>○ 児童生徒の可能性を最大限に伸ばす指導をチームで創意工夫できる教職員</li> <li>○ 地域資源を積極的に活用し、地域学習を創造的に取り組める教職員</li> <li>○ 誰とでも円滑にコミュニケーションができ、チームで指導ができる教職員</li> <li>○ 特別支援教育に関する知識技能と障害への理解を持ち、特別支援教育を積極的に推進できる教職員</li> <li>○ 児童生徒に ICT を活用して授業が展開できる教職員</li> <li>○ 常に学び続け、授業改善に努めることができる教職員</li> </ul> <p>＜特に求める専門性＞</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◇ 学習指導要領にある各教科の目標に基づく各教科等合わせた指導に関する専門性</li> <li>◇ 知的障害・肢体不自由の自立活動の指導に関する専門性</li> <li>◇ 一人一人に応じた自立活動の指導</li> <li>◇ ICT の効果的活用に関する専門性</li> <li>◇ 医療的ケアの知識技能を持ち、対象の児童生徒の指導ができる。</li> </ul>	<p><a href="https://www.kyoto-be.ne.jp/uji-s/cms/">https://www.kyoto-be.ne.jp/uji-s/cms/</a></p> <p><a href="#">学校一覧に戻る⇒</a></p>
----	------------	---	--	--

51	城 陽 支援学校	<p>〈学校教育目標〉 いのち輝かせ、こころ豊かに生きる力を育む</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ いのちと人権を大切にし、児童生徒一人一人が生き生きと学校生活を送る学校。</li> <li>○ 児童生徒一人一人の教育的ニーズに対応し、自立と社会参加・社会貢献及び卒業後の豊かな生活を送るために必要な力を確実に育成する学校</li> <li>○ 医療・労働・福祉等関係機関や地域と連携し、地域と共に児童生徒を育む学校</li> <li>○ 教職員が互いに協働し、やりがいを持って生き生きと働く学校</li> </ul>	<p>【共通】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ 高い人権意識と児童生徒への深い愛情を持つ教職員</li> <li>○ 他の職員と積極的にコミュニケーションを図り、チームとして組織的に教育活動に取り組む教職員</li> <li>○ 広い視野と柔軟な発想力を持ち、新しいことにも前向きに挑戦する意欲と情熱を持った教職員</li> <li>○ ICT 機器の活用や情報管理に興味があり、授業改善に積極的に取り組む意欲のある教職員</li> <li>○ 特別支援教育に係る情報を意欲的に発信する教職員</li> </ul> <p>【重心教育部】（重度重複小中高等部）</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ 医療的ケアが必要な児童生徒に対する肢体不自由教育に意欲と情熱を持ち、授業改善を通して子どもの成長に喜びを感じる教職員</li> </ul> <p>【病弱教育部】（病弱・身体虚弱小中学部）</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ 小児慢性疾患、心身症等を有し、不登校を経験した児童生徒に対して、温かく寄り添い、自立活動の視点で丁寧かつ粘り強く小中学校の教科指導や進路指導、生徒指導ができる教職員</li> </ul> <p>【高等部職業学科ビジネス総合科】 （軽度知的障害高等部）</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ 生徒全員の希望進路（企業就労）実現を目指し、粘り強く丁寧な指導に取り組む意欲と情熱のある教職員</li> <li>○ 京都府の特別支援学校における職業教育を牽引する意欲と情熱を持つ教職員</li> </ul>	<p><a href="http://www.kyoto-be.ne.jp/jyouyou-s/">http://www.kyoto-be.ne.jp/jyouyou-s/</a></p> <p><a href="#">学校一覧に戻る⇒</a></p>
----	-------------	---	--	--

52	八 幡 支援学校	<p>&lt;学校教育目標&gt; 「つながり・チャレンジする 子どもたち・学校」 3つの安心を目指す学校作り</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ 児童・生徒が安心して学ぶことができる学校</li> <li>○ 保護者・地域が安心して託すことができる学校</li> <li>○ 教職員が安心して働くことができる学校</li> </ul>	<p>本校の学校教育目標を理解し、積極的に「つながる」意識と「チャレンジする」行動力で、学校運営に協力する教職員</p> <p>&lt;求める教職員像&gt;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ 人と人、学校と学校、人・学校と地域のつながりを大切にし、積極的に交流及び共同学習に取り組むことができる。</li> <li>○ チーム学校として、学校の信頼を高めるために、常に協力することができる。</li> <li>○ ICT 機器を積極的に活用し、児童生徒に興味関心を高める指導をすることができる。</li> </ul> <p>&lt;求める専門性&gt;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ 新学習指導要領における自立活動の位置づけを理解し、個に応じた指導をすることができる。</li> <li>○ 児童生徒を取り巻く環境を理解し、常に粘り強く連携・協力・指導することができる。</li> <li>○ 情報機器の管理、効果的活用、情報発信システムの構築及び推進をすることができる。</li> <li>○ 福祉に関わる知識を有し、介護員養成にむけて指導をすることができる。</li> </ul>	<p><a href="http://www.kyoto-be.ne.jp/yawatas/cms/">http://www.kyoto-be.ne.jp/yawatas/cms/</a></p> <p><a href="#">学校一覧に戻る⇒</a></p>
----	-------------	---	---	--

53	井手 やまぶき 支援学校	<p>(校是) 「光輝 <b>地域</b> (まち) を照らせ」 ～子らよ 光り輝き <b>地域</b> (まち) を照らせ～</p> <p>(教育理念) 『<b>地域</b>と共に歩む学校』</p> <p>(教育目標) 『みがく』『むすぶ』『きりひろく』</p> <p>(目指す人間像) 『よりよい<b>社会</b>と幸福な人生を創り出せる人』</p> <p>(重点事項)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・自立と社会参加、キャリア発達</li> <li>・生涯学習の礎</li> <li>☆生涯スポーツに出逢う</li> <li>☆文化に出逢う・世界に出逢う</li> <li>図書館・読書活動の充実</li> <li>・地域、保護者と共に。センター的機能</li> <li>☆PTA 活動、CS (コミュニティスクール) : 学校経営協議会＝スポーツ・文化を楽しむ日、こまちサロン 等</li> </ul>	<p>令和6年、開校三年目。初めての全国公開研究会実施予定。</p> <p>柔軟な4・4・4年制による小・中・高をむすぶ「むすびカリキュラム」研究等を発表予定。</p> <p>&lt;目指す教職員像&gt; 『みがく』『むすぶ』『きりひろく』 『みがこうとし、むすぼうとし、きりひろこうとする。』教職員</p> <p>&lt;求める専門性&gt;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>★ 特別支援学校の教育課程の基本的な知識、並びに、子どもの実態把握と分析が適切にでき、学びの質を高める授業改善を推進する力 (自立活動、各教科等を合わせた指導、各教科等)</li> <li>★ 本校重点事項を推進させる意欲と知識、その学び</li> </ul>	<p><a href="http://kyoto-be.ne.jp">京都府立井手やまぶき支援学校   教育目標 ～みがく・むすぶ・きりひろく～ (kyoto-be.ne.jp)</a></p> <p><a href="#">学校一覧に戻る⇒</a></p>
----	--------------------	---	---	---

54	南 山 城 支 援 学 校	<p><b>学び合い 育ち合い</b> <b>自立と社会参加の力を身に付ける学校</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ すべての子どもたちの可能性を最大限に伸ばし、自立するために必要な力を身に付けていくために、研究とチャレンジを続ける学校</li> <li>○ 共に子どもたちを育てていく地域社会づくりを通して、「共生社会の形成」に貢献する学校</li> </ul> <p>地域との連携拠点「MINAMI LABO」を有効に活用することを通して、活気に満ちた学校づくりを目指しています。</p>	<p><b>地域社会の力を活用しながら、発想力、実行力を生かし、チャレンジしたいという意欲にあふれる教職員</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ 共に働きその喜びを分かち合うことができる教職員</li> <li>○ 児童生徒の確かな成長発達のために、自己研鑽する教職員</li> </ul> <p>&lt;求める専門性&gt;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>★ 障害のある子どもたちの読書、図書に関する実践</li> <li>★ キャリア教育の視点での実践</li> <li>★ 子どもの実態把握と分析が適切にでき、学びの質を高める授業改善の推進</li> <li>★ 肢体不自由教育に関する実践</li> </ul>	<p><a href="http://www.kyoto-be.ne.jp/minamiyamashiro-s/">http://www.kyoto-be.ne.jp/minamiyamashiro-s/</a></p> <p><a href="#">学校一覧に戻る⇒</a></p>
----	------------------	---	---	--

55	丹波支援学校	<p>(本校教育目標)  <b>「学び合い・育ち合い・豊かに生き抜こうとする子ども達」</b>  (本校が目指す学校像)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ 子ども達が人とかかわりながら「自分の幸せを生きる未来」をつくる学校</li> <li>○ 地域と共にある学校として存在感のある学校</li> <li>○ はつらつさっそうと働く教職員のロールモデルになる学校</li> </ul> <p>(分校が目指す学校像)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ 家庭や花ノ木医療福祉センター等と連携し、児童生徒一人一人の教育的ニーズに応じ、障害による学習上や生活上の困難の改善・克服を図り、心豊かでたくましく生きる力を育てる学校</li> </ul>	<p>【求める教職員像】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ 教育目標の実現に向け、学校運営に積極的に参画する教職員</li> <li>○ 児童生徒の人権を尊重し、個々の可能性を信じて粘り強く指導ができる教職員</li> <li>○ 誰とでも円滑にコミュニケーションがとれて、チームで児童生徒の指導ができる教職員</li> <li>○ 子ども達の未来をつくるという教育の仕事に責任をもって取り組み、困難なことも成長のチャンスととらえて、子ども達も自らも成長していくことのできる教職員</li> </ul> <p>【求める専門性】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ 特別支援教育（特に肢体不自由教育）に関する知識・技能をもって指導ができる</li> <li>○ 児童生徒理解に努め、進路を見据えた指導ができる</li> <li>○ カリキュラムマネジメントや業務改善に向けて具体的な提案ができる</li> <li>○ 情報機器を管理し、効果的に授業に活用するとともに、教職員の業務改善に役立てることができる。</li> </ul> <p>【分校で求める専門性】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ 特別支援教育とりわけ重度重複障害のある児童生徒の指導に関する知識・技能を生かした授業づくりができる。</li> <li>○ 児童生徒理解に努め、児童生徒のわずかな変化を捉え指導の工夫ができる。</li> </ul>	<p><a href="https://www.kyoto-be.ne.jp/tanba-s/cms/">https://www.kyoto-be.ne.jp/tanba-s/cms/</a></p> <p>分校  <a href="http://www.kyoto-be.ne.jp/tanba-kameoka-s/cms/">http://www.kyoto-be.ne.jp/tanba-kameoka-s/cms/</a></p> <p><a href="#">学校一覧に戻る⇒</a></p>
----	--------	---	---	---



56	中 丹 支援学校	<p style="text-align: center;">【教育目標】 「～いどむ つながる かがやく～」</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 主体的に学ぶことも含め、未来に向かって挑戦する。</li> <li>・ いろいろな人と共に歩む。</li> <li>・ 幸福な生き方をつくりだすことで自分らしい輝きを増す。</li> </ul> <p style="text-align: center;">の実現</p>	<p>○「～いどむ つながる かがやく～」を体現できる教職員</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 「いどむ」: チャレンジ精神が旺盛な教職員</li> <li>・ 「つながる」: コミュニケーション能力が高い教職員</li> <li>・ 「かがやく」: 児童生徒を輝かせ、自分も輝きたい教職員</li> </ul> <p>○特に求める人物像</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ やりたいことを形にして学校教育に反映できる教職員</li> <li>・ スポーツ指導が好きな教職員(陸上、ボッチャ、フットサル、パラスポーツ全般)</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>中丹支援学校で 私たちと一歩を一緒に</b></p>	<p><a href="http://www.kyoto-be.ne.jp/tyuuta-n-s/cms/">http://www.kyoto-be.ne.jp/tyuuta-n-s/cms/</a></p> <p style="text-align: right;"><a href="#">学校一覧に戻る⇒</a></p>
----	-------------	---	--	---

<p style="text-align: center;">57</p>	<p style="text-align: center;">舞 鶴 支援学校 (本校)  (行永 分校)</p>	<p>【校訓】「よく学び、より鍛え、そしてよりよく挑め」</p> <p>(本校)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ 一人一人の教育的ニーズに応じて先導的で特色ある教育活動を行う特別支援学校</li> <li>○ 児童生徒の心と体の健康と安定を図り、安全で安心して過ごせる特別支援学校</li> <li>○ 保護者と児童生徒一人一人の願いの実現を目指す特別支援学校</li> <li>○ 専門性を生かし、地域の特別支援教育のセンター的役割を果たす特別支援学校</li> <li>○ 福祉・医療・労働等の関係機関との密接な連携のもと、教育課題に積極的に取り組む特別支援学校</li> <li>○ 家庭や地域社会に開かれ、信頼される特別支援学校</li> </ul> <p>(行永分校)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ 京都府立舞鶴こども療育センター及び独立行政法人国立病院機構舞鶴医療センターとの相互連携により、肢体不自由や病弱児童生徒の心身の健康と安定を図り、安全で安心して学校生活を送ることができる学校</li> <li>○ 保護者、前籍校、医療関係者、関係機関等と丁寧に連携し、子どもや保護者の多様なニーズに適切に応え、教育課題に積極的に取り組む学校</li> </ul>	<p>児童生徒の成長と幸せを心から願い、その自立と社会参加を目指して情熱を注ぐことができる教職員、とりわけ以下の分野・領域等に関して、豊かな専門性と識見を有し、意欲的に実践できる教職員を求め。</p> <p>(本校)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ 適切な実態把握に基づく個に応じた自立活動の指導</li> <li>○ ICT・AT を効果的に活用し、子どもの意欲を引き出す授業づくり</li> <li>○ 作業学習の指導及び発信力のある質の高い製品企画・開発 主たる分野：陶芸・木工・工芸（染色）・農園芸・ガラス工芸</li> <li>○ よりよい社会参加を見通し、特性を踏まえた適切な自閉症児への指導・支援</li> <li>○ 共生社会の実現に向けて発展性のある交流及び共同学習の指導</li> <li>○ 芸術文化の指導（和太鼓・舞踊等の伝統芸能を含む）</li> <li>○ 各種検査の実施・解釈及びそれを生かした手だて等の構築</li> </ul> <p>(行永分校)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ 医療等との連携に基づく、多様な障害・病状への柔軟かつ適切な対応</li> <li>○ 教科指導はもとより、自立活動や特別活動に関する専門性に基づく、子どもたちの意欲を高める指導</li> <li>○ チーム学校としての組織づくりと学校経営への積極的な参画</li> <li>○ 豊かな人間性と幅広い教養を備え、保護者や地域等との円滑な関係の構築</li> </ul>	<p>(本校)</p> <p><a href="http://www.kyoto-be.ne.jp/maizuru-s/cms/">http://www.kyoto-be.ne.jp/maizuru-s/cms/</a></p> <p>(行永分校)</p> <p><a href="http://www.kyoto-be.ne.jp/maizuru-yukinaga-s/cms/">http://www.kyoto-be.ne.jp/maizuru-yukinaga-s/cms/</a></p> <p><a href="#">学校一覧に戻る⇒</a></p>
---------------------------------------	---	--	--	---

58	与謝の海 支援学校	<p>『自分で考え、人と結び、たくましく豊かに生きる子どもたちを育てる』という教育目標のもと、「地域で光り 地域を照らす」学校を目指す。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ 命を大切にし、健康に生きる力をつける。</li> <li>○ 基礎学力や社会性を身に付け、自立し社会参加する力をつける。</li> <li>○ 自分の思いを発信し、主体的に生きる力をつける。</li> <li>○ 人とのつながりの中で、互いの良さに気づき、豊かな心で生きる力をつける。</li> </ul> <p>☆ 丹後圏域唯一の特別支援学校として、地域の関係諸機関等と連携した地域協働学習を行い、地域で生き生きと生活できる子どもを育てる。</p>	<p>《求める人物像》</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 特別支援教育に深い情熱をもつ教職員</li> <li>・ 子どもたちの成長と幸せを願い、子どもたちの自立と社会参加を目指して指導・支援ができる教職員</li> <li>・ 人との関係を大切にし、共に働くことに喜びを感じる事ができる教職員</li> <li>・ 常に意欲をもって自己研鑽に努め、授業力・人間力を高める努力ができる教職員</li> </ul> <p>《求める専門性》</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 児童生徒を的確にアセスメントし、個々の障害に応じた指導・支援ができる児童生徒を的確にアセスメントし、個々の障害に応じた指導・支援ができる</li> <li>・ 12年間を見通して系統的な指導を行うことができる</li> <li>・ ICT を効果的に活用した学習の指導ができる</li> <li>・ 医療的ケアの知識を有し、対象児童生徒の指導・支援ができる</li> </ul>	<p><a href="http://www.kyoto-be.ne.jp/yosano-umi-s/cms/">http://www.kyoto-be.ne.jp/yosano-umi-s/cms/</a></p> <p><a href="#">学校一覧に戻る⇒</a></p>
----	--------------	---	---	--