

例③ 中丹つないでシート：小学校外国語活動を生かした小・中接続指導計画（入門期）

作成：（ 中規模校 ← 3小学校から入学 ）

	小学校				春休みを効果的に活用する 連携の在り方、 児童への具体的支援等	中学校(入門期：Unit 1 に入る前)					
	第1時	第2時	第3時	第4時		第1時	第2時	第3時	第4時		
単元目標	自分の将来の夢について、理由を含めて紹介したり、友だちの夢を聞き取ったりする。				<p>○中学校で体験授業を受ける。 →楽しさ、期待</p> <p>○1時間目の授業の持ち物の連絡 →英語ノートの活用</p> <p>○信題 ・アルファベットに関するもの</p> <p>・自己紹介のときに言う自分の好きなもの考えておく。</p> <p>春休みに作成させてもよい。</p>	目 標	話すこと・聞くこと 友達と簡単な自己紹介する。	書くこと（文字指導） アルファベットの順番と名前読みを理解する。	アルファベットの音を理解し書くことができる。Aa~Gg	アルファベットの音を理解し書くことができる。Hh~Nn	
本時の目標	様々な職業の言い方に興味をもち、職業の言い方に親しむ。	同世代の子どもたちも将来に夢を描いていることを知る。	将来つきたい職業について、尋ねたり答えたりする。	スピーチ・メモをもとに、理由を含めて自分の夢を紹介する。		導 入	・挨拶 ・教師の自己紹介 ・身の回りの英語 ・ これからの授業	・How are you? ・ ワークシートの評価 ・身の回りの英語 ・How about you?	・How are you? ・ ワークシートの評価 ・アルファベットカルタ	・How are you? ・ ワークシートの評価 ・身の回りの英語 ・I have ...	
導入	アルファベットカードゲーム（大文字）	アルファベットカードゲーム（小文字）	聞こえたアルファベットを線で結ぶ(P.6)	大文字と小文字を線で結ぶ(P.13)		展 開	・ペアで自己紹介をする。 Hello! I'm ... I like ... Nice to meet you. ・自分の名刺を5枚作る。（名前と好きな物の絵を描いたもの） ・自己紹介しよう（グループ友達5人と自己紹介をする（カード交換）	・Aa~Zzまでの名前読みの練習 ・アルファベットピンゴ ・アルファベットカルタ	・アルファベットジングル ・アルファベットピンゴ ・頭文字あてゲーム Aa~Gg ・Aa~Ggの書く練習 大文字・小文字ペアで	・アルファベットジングル ・アルファベットピンゴ ・頭文字あてゲーム Hh~Nn ・Hh~Nnの書く練習 大文字・小文字ペアで	
展開	Let's Listen CDでどの人の自己紹介かを聞き分けよう（5人） 職業をジェスチャーで導入する 職業カードゲームをする	職業をクイズ形式で紹介する water, a house and a big red truck → () Let's play ビンゴ・ゲーム（巻末の職業カードを使って行う） Let's Listen CDで3人の夢を聞く（内容を日本語で吹き出しに書く）	Let's play ビンゴ・ゲーム（巻末の職業カードを使って行う） Activity 同じ夢をもっている友だちを探そう（インタビュー） Activity1 スピーチ・メモを作成してそれをもとに発表の準備をする	Activity2 友だちのスピーチを聞いて、夢、理由を聞き取る		・ 英語ノートの ・ 英語ノートの	ま と め	1 これからの授業の進め方について理解できたかの確認と質問等を書かせる。 2 5人の友達と自己紹介をし、その内容で印象に残ったこと、発表態度でよかったと感じる点をまとめる。	1 アルファベットの名前読みと順番を理解できたか。 ①聞こえたアルファベットを○で囲む。 ②アルファベット順に線をつないでいく。 2 提示されたアルファベットを読むことができるか。	1 Aa~Ggのアルファベットの音を理解し、文字を正しく書くことができたか。 2 提示された絵カードの頭文字を言うことができるか。	1 Hh~Mmのアルファベットの音を理解し、文字を正しく書くことができたか。 2 提示された絵カードの頭文字を言うことができるか。
まとめ	1 自分が興味をもった職業は何か。（理由を付けて）またその言い方がわかったか。 2 次時の指導に生かす 2 もう少し発音してみたい職業は何か。英語の発音を知りたい職業は何か。	1 同世代の子どもたちの夢を聞き自分と比べて気付いたことをまとめる。 2 CDの会話を聞いて、どんな英語でどのような内容が推測できたか。	1 インタビューをして気付いたことについて、次の型に添ってまとめる。 私は()人の人にインタビューしました。自分の夢と同じだった人は()人いて、()ました。 友だちの夢を聞き合って印象に残った点は、()点でした。1点目は、…です。2点目は、…です。	1 自分の夢を紹介して感じたことを何か。 2 友だちの発表でよかった点はどこか。		評 価 規 準	・友達と自己紹介をすることができる。①	・アルファベットの順番と名前読み理解している。④	・アルファベット（Aa~Gg）の音を理解し、文字を正しく書くことができる。④	・アルファベット（Hh~Mm）の音を理解し、文字を正しく書くことができる。④	
評価規準	自分が興味を持った職業の言い方に慣れ親しんでいる。③	世界の子どもたちも自分たちと同じように将来に夢を描いていることに気付いている。①	将来つきたい職業について、尋ねたり答えたりしている。③	スピーチ・メモをもとに、理由を含めて自分の夢を紹介しようとする。②		観 点	①関心・意欲・態度 ②表現の能力 ③理解の能力 ④言語や文化の知識・理解	①関心・意欲・態度 ②表現の能力 ③理解の能力 ④言語や文化の知識・理解	①関心・意欲・態度 ②表現の能力 ③理解の能力 ④言語や文化の知識・理解	①関心・意欲・態度 ②表現の能力 ③理解の能力 ④言語や文化の知識・理解	
評価の観点	①言語や文化の体験的な理解 ②コミュニケーションを図ろうとする態度 ③音声や表現への慣れ親しみ					語 彙	I'm... I like... Nice to meet you.	How are you? I'm fine./OK/sick. How about you?		I have ...	
主な語彙、表現	teacher, doctor, driver, singer, nurse, player, cook, fire fighter, astronaut, farmer, police officer, pilot, scientist, engineerなど What do you want to be? I want to be~. I like~.					小・中連携の視点で指導上大切に する点	小学校では、全体的に学力の課題があり、英語に対してもすでに苦手意識を持っている児童がある程度いる。そのため、小学校での外国語活動の内容も繰り返し行いながら、文字の指導にゆとりと時間をかける計画を立てた。毎時間生徒たちに分かったという達成感と自信を持たせることが必要であるとする。	楽しい活動	リラックスした雰囲気	ともに学ぶ(ペア、グループ等学びの基盤づくり)	
小・中連携の視点で指導上大切に する点	音声や基本的な表現に慣れ親しむ	言語を用いてコミュニケーションを図ることの	言葉の面白さや豊かさに気付く	コミュニケーション能力		不安を取り除く	音声による指導	発音と綴りの関係の指導	英語が	★音声から文字への円滑な移行を工夫する。	
キーワード (連携を考 えるときの キーワード です。焦点 化するキー ワードに色 を付けま しょう。)	言語や文化について体	コミュニケーションを図	異なる文化をもつ人々との交流	多様なものの見方や考え方があることに気付く		抵抗感を減らす	学習姿勢の構築(約束事)	家庭学習の習慣付け		★慣れ親しんだ単語の読みを通して、文字と音声の関連に気付かせる。(絵カードの頭文字を言わせるなど。)	
話し合い の中で気付 いたこと	コミュニケーションを図	日本語との違いを知る	国語や我が国の文化についても併せて理解す	期待を持たせる					★アルファベットの学習をA~Zの規則的な順番		

スマールステップで課題を提示し、達成感や自信を持たせる。

毎時間宿題を出し、家庭学習の習慣付けを行う。担任や保護者とも連携する。

★音声から文字への円滑な移行を工夫する。
★慣れ親しんだ単語の読みを通して、文字と音声の関連に気付かせる。(絵カードの頭文字を言わせるなど。)
★アルファベットの学習をA~Zの規則的な順番