

令和3年度 京都府立学校教職員人事異動における公募制度について

1 目的

校長が特色ある学校づくりを実現するため、自らの学校経営方針等を明確にし、意欲ある教職員を公募することによって、府立学校教職員全体の意識改革と自己啓発を促し、本府教育の充実と一層の推進を図ることを目的とする。

2 対象者

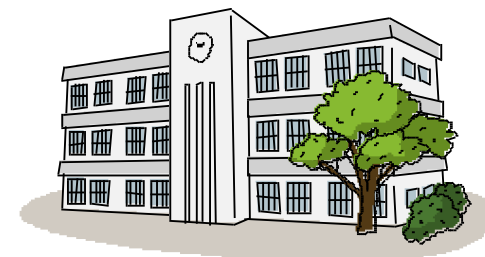
現に京都府立学校に勤務する教職員で、原則として同一校在職3年以上の者

3 実績

平成15年度～令和2年度 359名

4 校長の目指す学校像及び校長の求める教職員像一覧

見たい学校名をクリックしてください。



京都市地域		山城地域	口丹地域	中丹地域	丹後地域	特別支援学校
山城	桂	東宇治	北桑田	綾部	宮津	盲
清明	洛西	菟道	亀岡	福知山	海洋	聾
鴨沂	桃山	城南菱創	南丹	工業	宮津天橋	向日が丘支援
洛北	東稜	城陽	園部	大江	加悦谷	宇治支援
北稜	洛水	西城陽	農芸	東舞鶴	峰山	城陽支援
朱雀	京都すばる	京都八幡	須知	西舞鶴	網野	八幡支援
洛東	向陽	久御山			久美浜	南山城支援
鳥羽	乙訓	田辺			丹後緑風	丹波支援
嵯峨野	西乙訓	木津			清新	中丹支援
北嵯峨		南陽				舞鶴支援
						与謝の海支援

学校 番号	学校名	校 長 の 目 指 す 学 校 像	校 長 の 求 め る 教 職 員 像	学校ホームページ
1	山 城 高等学校	<p>グローバル社会で活躍できる力を育み、将来、様々な分野の発展に寄与できる、「山城スピリッツ」を持った人間力あふれる魅力的なニューリーダーを育成する学校</p> <p>1 「文理バランスのとれた高い学力」を有し、希望進路を実現できる生徒を育成する。</p> <p>2 「質の高い文武両道」を実現し、バランス感覚の優れた生徒を育成する。</p> <p>3 特色ある教育活動を展開することにより、グローバルな視点を持ち、国際社会に様々なことを発信できる生徒を育成する。</p>	<p>○生徒・保護者の願いを受け止め、組織「チーム山城」の一員として、その実現に向けて質の高い教育活動を実践することができる教職員</p> <ul style="list-style-type: none"> ・バランス感覚があり、学校の方針に基づき、前向きに取り組むことができる教員 ・ホームルーム担任として、生徒の希望進路の実現に向け手厚くサポートできる教員 ・生徒の希望進路実現に応え得る教科指導力があり、魅力ある授業を展開できる教員 ・生徒指導に関して、優れた指導力を有する教員 <p>○現在進行中の教育改革に沿って、組織的に かつ積極的に取り組み、率先垂範できる教職員</p> <ul style="list-style-type: none"> ・アクティブラーニング型の授業が実践できる教員 ・ICT機器を活用した授業を実践できる教員 ・英語4技能のバランスのとれた授業を実践できる教員 ・探究活動をリードできる教員 ・働き方改革をリードできる教職員 <p>○質の高い文武両道の実現を目指し、部活動指導を率先垂範できる教職員</p> <ul style="list-style-type: none"> ・情熱を持って部活動指導ができる教員 ・以下の部活動が指導できる教員 ハンドボール部、卓球部、バレーボール部（女子）、バドミントン部（女子）、吹奏楽部 	<p>http://www.kyoto-be.ne.jp/yamashiro-hs/mt/</p> <p>学校一覧に戻る⇨</p>

2	清 明 高等学校	<ul style="list-style-type: none"> ○コンセプト … 学びアンダンテ ○ミッション … 学ぶ楽しさを提供する ○ビジョン … つまずきのある人もない人も共に 安心していきいきと学ぶ学校 ○バリュー … 学習者起点、倫理、トライ&エラー 	<ul style="list-style-type: none"> ○一斉講義型授業、習熟度別授業、定期考査等、従来の学習指導に課題意識を持ち、新しいあり方を模索したい教職員 ○生徒をリスペクトする教職員 ○「すぐやる、まずやる、ざっくりとやる」に共感できる教職員 	<p>https://www.kyoto-be.ne.jp/seimei-hs/cms/</p> <p>学校一覧に戻る⇒</p>
3	鴨 沂 高等学校	<p>令和4年度 150周年へ『伝統と進取』『和気あいあい』の校風のもと、生徒一人一人が互いをリスペクトして、のびのびとした高校生活を送る中で、</p> <ul style="list-style-type: none"> ○主体的な学びを通して学力を伸ばし、部活動や学校行事を通して人間的に成長し、将来の夢をじっくり育むことができる学校 ○『入ってから伸びる』面倒見のよい学校 ○『京都文化』の鴨沂として、文化芸術・伝統文化を大切にすると共に、新しいことに対してチャレンジする学校 <p>として、 『生徒の幸福度・満足度が高い』学校へ</p>	<p>本校が目指す学校像の深化・発展に向けて、情熱を持って取り組む教職員</p> <ul style="list-style-type: none"> ○『やさしく、たのもしい鴨沂生』の育成に共感する教職員 ○率先垂範でき、『チーム鴨沂』で行動する教職員 ○教科指導に情熱を持つ教職員 ○生徒の希望進路実現に向けて積極的に取り組む教職員 ○ICT教育推進に積極的に取り組む教職員 ○部活動や学校行事等を通して、生徒の人的成長を見守る教職員 	<p>http://www.kyoto-be.ne.jp/ohki-hs/</p> <p>学校一覧に戻る⇒</p>

4	洛北高等学校／ 洛北高等学校附属 中学校	<p>グローバル社会において「尊敬される人」を育成する学校</p> <p>具体的には次のような人を輩出する学校</p> <ul style="list-style-type: none"> ○社会のため使命感をもって行動できる人 ○心豊かで創造性あふれる人 ○高い専門性と幅広い教養を有する人 ○他者と協働して物事を進められる人 ○いかなる状況にあっても、挑戦し続ける人 	<p>教育に夢を持ち、生徒の夢を全力を尽くして応援する教職員</p> <p>具体的には左記の「目指す学校像」に共感し、次の資質等を有する（又は有したいと強く望んでいる）教職員</p> <ul style="list-style-type: none"> ○他の教職員と協働して、さらなる高みを目指す挑戦心 ○生徒から尊敬される高い専門性と人間性 ○豊かな心と態度を育成しようとする使命感 ○生徒のために努力し続けようとする意志 	<p>http://www.kyoto-be.ne.jp/rakuhoku-hs/</p> <p>学校一覧に戻る⇒</p>
5	北 稜 高等学校	<p>生徒が学習と部活動に励み、教職員が一丸となって教育活動に取り組む学校</p> <ul style="list-style-type: none"> ○生徒にとって「深い学び」となる授業を展開する。 ○部活動を通して身体を鍛え、人間性・社会性を養う。 ○国際教育、環境教育、表現活動を推進する。 ○丁寧な進路指導を行い、希望進路を実現させる。 ○コミュニティスクールとして地域との連携を深め、地域からの協力を生かして教育力の向上を図る。 	<ul style="list-style-type: none"> ○生徒と心の通う粘り強い指導のできる教職員 ○自分の得意とするところを存分に発揮できる教職員 ○生徒の学力向上に全力を尽くせる教職員 ○希望進路の実現に向け、より高い目標をめざす指導のできる教職員 ○ITC機器を活用した授業に関心の高い教職員 ○部活動指導(特に体育系)を積極的に行うことができる教職員 	<p>http://www.kyoto-be.ne.jp/hokuryou-hs/</p> <p>学校一覧に戻る⇒</p>

<p style="text-align: center;">6</p>	<p style="text-align: center;">朱雀 高等学校</p>	<p>◆校訓「平凡の偉大さに徹せよ」に基づき、当たり前前を当たり前に行える生徒を育て、明るく、元気で、活気のある学校づくりを目指す。</p> <p>【全日制】 朱雀高校生としての誇りを取り戻す「朱雀プライド計画」の完成を目指す。</p> <p>【定時制】 学習・自主活動を通して、学ぶ意欲や自己肯定感を高め、進路実現を図る。</p> <p>【通信制】 多様な生徒の学びを保障し、公立通信制高校としての責務を果たし、より多くの卒業生を送り出す。</p>	<p>◆三課程併置校として、他課程の教育活動にも興味を持ち、併置校の強みを最大限に追求することができるようなフレキシブルな発想の持ち主を求めます。</p> <p>【全日制】 「朱雀プライド計画①制服導入 ②新コース設定 ③部活動活性化」の完成に向けて、質の高い学びの提供と、部活動の活性を目指しています。落ち着きを取り戻した雰囲気の中で、生徒との対話を大切にする教職員</p> <p>【定時制】 定時制教育に強い意欲を持った次代を担う40代から50代前半の教職員や2校目の勤務で多様な経験の獲得を目指す若手教員</p> <p>【通信制】 時代のニーズにあった通信制のあり方を同僚と共に研究し、発展させていこうとする意欲的な教職員</p>	<p>http://www.kyoto-be.ne.jp/suzaku-hs/</p> <p style="text-align: right;">学校一覧に戻る⇨</p>
--------------------------------------	--	---	--	---

7	洛 東 高等学校	<p>激変激動の時代を迎えるにあたり、生徒一人一人が志を立て、個々の将来に向かうとともに地域創生に寄与する人財育成を推進する学校</p> <p>○基礎学力とともに、「創造力」「発想力」「人間性」「礼節」等の人間力向上を図る。</p> <p>○歴史が未経験の時代において「健全な危機感」を持つことの重要性について理解を促し、社会貢献に携わることのできる人財を育成する。</p> <p>○学校行事、部活動、ボランティア活動をとおして、個々の資質能力を向上させるとともに学校の活性化を図る。</p>	<p>○進路について多様な情報を生徒に紹介し適切かつ手厚いサポートができる教職員</p> <p>○生徒の置かれている状況等に本気で寄り添うことができ、適切な叱咤激励のできる教職員</p> <p>○国内外の将来像に少なからず関心や危機感を持ち自己研鑽を深めるとともに、その知識や経験を指導に活かすことができる教職員</p> <p>○部活動（女子ソフトボール・女子バレーボール・吹奏楽）を一から強化しようという意気込みのある教職員</p> <p>○新たな歴史に向かう本校の第一歩に共に取り組もうという意気込みのある教職員</p>	<p>http://www.kyoto-be.ne.jp/rakutou-hs/cms/</p> <p>学校一覧に戻る⇒</p>
8	鳥 羽 高等学校	<p>自律した人間を育成する学校</p> <p>○全日制課程</p> <ul style="list-style-type: none"> ・規律ある学校生活を通し、自主性・自立性に富み、確かな学力を持つ人材の育成 ・伝統文化に親しみ、スポーツを愛する心の育成 ・価値創造力・協働力・突破力・寛容力・教養力を備えたグローバル・リーダーの育成 <p>○定時制課程</p> <ul style="list-style-type: none"> ・働く意義の理解、学力充実と体力向上 ・自主的な生活規律の確立、積極性と実践力の育成 ・豊かな情操と文化的素養の育成 	<p>○本校の教育目標・方針を理解し、その達成のために意欲的に取り組める教職員</p> <p>○生徒の学力伸長、社会的自立のために、熱意をもって教育実践ができる教職員</p> <p>○生徒の主体的学びを導く授業改善の意識を持ち、ICTの効果的な活用方法の研究も行いながら、授業の質的向上を図り続ける教員</p>	<p>全日制</p> <p>http://www.kyoto-be.ne.jp/toba-hs/mt/</p> <p>定時制</p> <p>http://www.kyoto-be.ne.jp/toba-hs-tei/</p> <p>学校一覧に戻る⇒</p>

9	嵯峨野 高等学校	<p>■Mission リーダーとして社会貢献できる人材の育成</p> <p>■Vision 高い志を有し、主体的に学ぶ姿勢と高みに挑むチャレンジ精神を備え、多様な課題を様々な視点から解決を試みる生徒を育成する。</p> <p>■経営の重点 ○学問研究に対する志と社会貢献の精神の涵養 ○切磋琢磨し合う気風の醸成 ○自律的な集団づくりとリーダーシップの育成 ○サイエンス（SSH）及びグローバル教育の推進 ○ユネスコスクールとして、SDGsの推進</p>	<p>○自然科学、人文・社会科学、英語・国際関係のいずれかの分野について高い専門性と情熱を持ち、受験指導と探究的な学習活動に共に積極的に取り組むことのできる教職員</p> <p>○様々な教育活動に積極的にチャレンジさせ、達成感や成就感を味わわせることにより生徒の自己肯定感を高め、行動力やリーダーシップを育てていく教職員</p> <p>○心豊かで、進取の気質に富み、新しい発想で教育活動に取り組める教職員</p>	<p>http://www.kyoto-be.ne.jp/sagano-hs/</p> <p>学校一覧に戻る⇒</p>
10	北嵯峨 高等学校	<p>『独創質実』の校是の下、「人を育て、心を育む」教育の実践</p> <p>○将来を見据えたバランスの取れた学力の定着を図る。</p> <p>○部活動を通して得られる意志の強さと規範意識の醸成を図る。</p> <p>○歴史的・文化的環境から得られる本物に触れる探究活動を推進させる。</p>	<p>○生徒理解に努め、その生徒の特性に応じたきめ細かな指導のできる教職員</p> <p>○次の部活動を指導できる教職員</p> <ul style="list-style-type: none"> ・女子ソフトボール部 ・ソフトテニス部 ・バドミントン部 <p>○嵯峨の歴史と文化遺産に興味のある教職員</p>	<p>http://www.kyoto-be.ne.jp/kitasaga-hs/</p> <p>学校一覧に戻る⇒</p>

【本校】

- 社会の変化や多様な生徒のニーズに対応し、本校活性化構想に基づき、地域の特色を活かした、本校ならではの教育内容、活動の創出
- 少人数教育を活かした生徒一人一人の個性・能力・学力を伸ばし、希望進路の実現と人間力を高める教育
- 地域の持つ豊かな自然や教育財産を活かし、地域と連携した様々な体験を通して地域と共に発展し、地域に貢献できる人材の育成
- 府内唯一、全国でも数少ない林業専門学科「京都フォレスト科」を設置する高校として、府内・全国へ「森の担い手」を輩出する。
- 特色有る部活動の更なる強化

【美山分校】

- 昼間定時制（4年生）を活かし、「働きつつ、ゆっくりに・じっくり学ぶ」ことを基本とした、生活習慣の確立と生きる力の充実
- 専門学科（農業・家政）の学習を通じた、地域産業の活性と地域文化を支える豊かな心の育成
- 少人数教育を活かし、生徒一人一人に寄り添った学習・生活・進路指導

【本校】

- 本校活性化構想に基づき、地域と連携して本校・地域の活性化に積極的に取り組むことはもちろん、更なる活性化に向け自ら発案しようとする教職員
- 府内唯一の林業専門学科の特色化や発展に意欲のある教員
- 少人数教育を活かし、一人一人に向き合った丁寧な指導とともに、新たな教育内容に積極的に取り組もうとする教職員
- 寮の舎監業務や寮教育に理解のある教職員
- 本校の魅力を積極的に発信し、部活動（自転車競技・陸上競技・バレーボール・ビームライフル射撃等）に教育的・専門的・積極的に取り組み、生徒確保にも積極的な教職員（教科は不問）

【美山分校】

- 昼間定時制教育を理解し、多様な生徒の個々の教育ニーズに応じた適切な教育支援ができる教職員
- 地域との連携や信頼を深め、学校づくりを推進できる教職員

http://www.kyoto-be.ne.jp/kita-kuwada-hs/cms/?action=pages_view_main&page_id=17

[学校一覧に戻る⇒](#)

12	桂 高等学校	<p>「創造性に富み、心豊かな、たくましい人間の育成」を教育目標として、ひとり一人の生徒に思いやりの心と自主・自律の精神を育みながら、自由な校風を支え、何事にも全力でチャレンジできる、「志」ある生徒の育成を目指す。</p> <p>【4つの重点課題】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 結果に拘る、文武両道の実践 2 大学共通テストへの対応と進学補習の充実 3 「探究活動と研究の桂」の推進 4 さらなる地域貢献と自主活動の充実 	<p>○校内のICT整備、活用推進をはじめ、ICTを活用した授業改善に積極的に取り組める教職員</p> <p>○生徒の進路指導において組織的な取組が推進できる教職員</p> <p>○専門学科におけるTAFSなど課題研究をはじめ、探求的な学習指導に積極的に取り組める教職員</p> <p>○部活動において「男子バスケットボール・女子バレーボール・吹奏楽」を専門に指導できる教職員、及び「陸上競技・中長距離」を高いレベルで指導できる教職員</p>	<p>http://www.kyoto-be.ne.jp/katsura-hs/</p> <p>学校一覧に戻る⇒</p>
13	洛西 高等学校	<p>社会に貢献し確かな見通しを持って主体的に行動する、創造力あふれる心豊かな人間を育成する学校</p> <p>○生徒一人一人を大切にし、生徒の個性や能力、可能性を最大限に伸ばし、生徒の希望進路を実現する。</p> <p>○生徒が部活動、学校行事、地域活動等に主体的に参加、取り組むことにより、豊かな人間性を育み、よりよい集団作りを行う。</p> <p>○温かさの中に厳しさのある生徒指導を推進し、基本的生活習慣を身につけさせ、心身ともに健康な生徒を育てる。</p>	<p>○何事にも積極性、主体性、熱意を持って行動する教員</p> <p>○教科指導力があり、生徒の進路実現に向けて尽力する教員</p> <p>○ICT推進や校内ネットワークの管理ができる教員</p> <p>○一人一人の生徒を大切にする生徒指導を推進する教員</p> <p>○本校の部活動を中心となって指導できる教員</p>	<p>http://www.kyoto-be.ne.jp/rakusai-hs/mt/</p> <p>学校一覧に戻る⇒</p>

(全日制)

○SSH指定校として、「自然科学科」「普通科」ともども、生徒一人一人の個性や能力を伸ばさせ、希望の進路を実現できる学校作りを一層推進する。

○「次代の学び（主体的学習者の育成、ICTを活用した主体的、対話的で深い学び、個別最適化した学び）」構築に挑み続ける。

(定時制)

○高等学校で学ぶこと並びに「働きながら学ぶ」ことの意義を理解させ、学校生活に目標・目的を持たせることにより、学校生活への定着を図る。

○卒業を目標に生徒相互に助け合い、励まし合う生徒集団を育成する。

○個々の生徒にきめ細かな指導を通じて、基礎学力の定着と生活習慣の改善を図る。

(全日制)

○SSH3期目の研究開発課題「次世代社会を創造し牽引するグローバルサイエンス人材の育成」を目指した、本校の全校的取組に対して、積極的に取り組める教職員

○グローバルサイエンス人材に必要な資質・能力（5C）を、積極的に育成できる人材

①Critical thinking and problem solving（批判的思考力と問題解決）

②Creativity and innovation（想像力と革新）

③Collaboration（協働力）

④Communication（コミュニケーション力）

⑤Challenge（挑戦力）

(定時制)

○教育に対する熱い情熱と実践力（教科指導力及び生徒指導力）を備えた教職員

○一人一人の生徒に対して、生徒の状況をしっかり把握し、丁寧に指導ができる教職員

○バランス感覚を持ち、学校の方針に対して前向きに取り組める教職員

<http://www.kyoto-be.ne.jp/moyama-hs/>

[学校一覧に戻る](#)⇨

15	東 稜 高等学校	<p>「真の自己実現にTRY」をスローガンとして、「社会に貢献できる力」「社会で通じる力」を育成する学校</p> <ul style="list-style-type: none"> ○地域から信頼される学校づくりを進める。 ○キャリア意識の高揚に向けて、多様なキャリア教育を実践する。 ○基礎学力や学習習慣に課題のある生徒に対する学力定着と、希望進路の実現に向けた学力伸長に取り組む。 ○個に応じた丁寧な指導により、規範意識や基本的生活習慣の確立を図る。 ○部活動、生徒会活動、ボランティア活動など、豊かな人間力を養う活動を推進する。 	<ul style="list-style-type: none"> ○本校が目指す学校像の実現に向けて、積極的に学校運営に参画する熱意ある教職員 ○ICT活用も含め、生徒の学力に応じて学力の定着と伸長に向けて粘り強く指導することができる教職員 ○生徒指導上、生徒と向き合いながら情熱を持って丁寧に指導することができる教職員 ○外部機関と連携しながら、キャリア教育を実践することができる教職員 ○ライフマネジメントクラス的环境・公共・防災、ライフサポートクラスの看護・保育・福祉を指導することができる教職員 ○部活動指導に意欲的に取り組める教職員（特に、硬式テニス、卓球） 	<p>http://www.kyoto-be.ne.jp/tour-you-hs/mt/</p> <p>学校一覧に戻る⇨</p>
----	-------------	---	--	--

<p>16</p>	<p>洛 水 高等学校</p>	<p>洛水式キャリア教育（生涯の礎となる教育）を通して、自らを律し、学び、考え、行動できる人間を育成する学校</p> <ul style="list-style-type: none"> ○学習活動と部活動等を両立させ、人間性豊かで、社会に貢献する高い志を持った人物を育成する。 ○個々の資質・能力を向上させ、学力の伸長を図り希望進路を実現させる。 ○生徒指導を徹底し、礼儀や規律を遵守でき、将来は社会人として地域社会から信頼される人材を育成する。 	<ul style="list-style-type: none"> ○洛水式キャリア教育の発展・充実をはじめとした洛水高校の改革に積極的に取り組む熱意のある教職員 ○生徒個々の能力を把握すると共に、学力を伸ばすための丁寧で粘り強い指導ができる教員 ○人権意識を高く持ちながら生徒指導の重要性を深く認識し、生徒と誠実に向き合い、情熱を持って指導できる教員 ○部活動を通して人間形成を図ることのできる教員（特に硬式野球、女子バレーボール、バドミントン、ソフトテニスを指導できる教員） ○ICT環境の整備及びICT教育を推進できる教職員 	<p>http://www.kyoto-be.ne.jp/rakusui-hs/</p> <p style="text-align: right;">学校一覧に戻る⇨</p>
-----------	---------------------	---	---	---

<p style="text-align: center;">17</p>	<p style="text-align: center;">京 都 す ば る 高 等 学 校</p>	<p style="text-align: center;">京都すばる高校 3つの道</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 京都の商業教育・情報教育の牽引・発展を担う 2 近未来を予見した教育の推進を図る 3 安心かつ躍動感あふれる校風の進化を図る <p style="text-align: center;">育む 人間像 ～卒業後30年を見据えて～</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 広い教養と豊かな情操を持ち、確かな学力を備えた質実清楚な人間 2 主体的、継続的に学ぶ意欲を持ち、深い専門性と新たな分野への適応力を備えた人間 3 創造力と豊かな国際感覚を持ち、社会に貢献できる人間 4 日本の伝統や文化を重んじるとともに、社会変動の激流の中でも生き抜く体力と知力を備えた人間 5 正しい倫理観と正義感をあわせ持つとともに、深い他者理解の精神を備えた人間 	<ul style="list-style-type: none"> ○意欲と情熱にあふれ、常に生徒と本気で向き合うとともに、自らの人間力の向上を図る教職員 ○教育に大切な不変の価値観を見失うことなく時流を見極め、新たな手法を取り入れるとともに、多様な課題に挑むことのできる教職員 ○京都府の商業及び情報教育の牽引者であることを自負し、近未来に通じる職業教育を推進する教職員 ○専門高校における共通（普通）教科指導のあり方・大切さを理解し、希望進路実現に向けて学習指導ができる教職員 ○これまで培ってきた校風を一層進化させるために積極的に取り組める教職員 ○部活動（吹奏楽・ソフトボール・バトントワリング・サッカー・卓球・バドミントン）を積極的に指導できる教職員 	<p>http://www.kyoto-be.ne.jp/subaru-hs/</p> <p style="text-align: right;">学校一覧に戻る⇒</p>
---------------------------------------	--	--	---	---

18	向陽 高等学校	<p>◆地域を大切に、社会に貢献できる自立した人材を育成する学校</p> <p>わかりやすく魅力的な授業、部活動やボランティア活動、読書活動等を推進し、 ○基礎学力の定着と学び続ける意欲の涵養を図る。</p> <p>○基本的生活習慣を確立し、礼儀を重んじる態度を養う。</p> <p>○積極的に社会に参画する姿勢を育む。</p>	<p>○教育への熱意と生徒に対する愛情をもち、生徒と関わるのが好きな教職員</p> <p>○アクティブラーニングやICTを活用した授業に積極的に挑戦する教職員</p> <p>○読書を奨励し、あらゆる教育活動を通じて考える力や書く力、発表する力を伸ばしたい教職員</p> <p>○部活動（体育系・文化系）の指導に積極的な教職員</p> <p>○積極的に家庭や地域と連携し、社会に開かれた教育課程を実現しようとする教職員</p>	<p>http://www.kyoto-be.ne.jp/kouyou-hs/mt/</p> <p>学校一覧に戻る⇒</p>
19	乙訓 高等学校	<p>○『乙訓で鍛える「知力」「体力」「人間力」、乙訓で創る君自身の物語（ストーリー）』のスローガンのもと、主体的に考え、判断し、自律的に行動して、目標とする進路を切り拓く生徒を育成する。</p> <p>○規律と秩序を保ち、生徒それぞれの「面白さ」「前向きさ」が報われる学びの環境を醸成する。</p> <p>○体育系専門学科「スポーツ健康科学科」設置校の特性を生かし、高いレベルにおいて学習と部活動の両立を図る。</p> <p>○スポーツ・文化活動をはじめ、様々な地域活動に積極的に参画し、地域に愛され親しまれる学校づくりを進める。</p>	<p>○高い目標を持ち、「生徒を伸ばす」という本質をしっかりと見据え、他の教職員と協働して積極的に学習や部活動の指導に関わりたいという意欲に溢れる教職員</p> <p>○常に効果的・先進的な指導方法の習得、授業改善に努め、魅力ある授業を実践できる教員</p> <ul style="list-style-type: none"> ・生徒のやる気をひきだせる教員 ・ICTを活用した授業を実践できる教員 ・探求活動を推進できる教員 ・英語「4技能」の習得をバランスよく推進できる教員 <p>○（体育系・文化系）部活動の指導ができる教職員</p> <ul style="list-style-type: none"> ・特にバスケットボール、卓球、茶道 <p>○目指す学校像の達成に向け、さらなる学校改革に参画できる教職員</p>	<p>http://www.kyoto-be.ne.jp/otokuni-hs/mt/</p> <p>学校一覧に戻る⇒</p>

20	西乙訓 高等学校	<p>不確かな世の中を主体的に生き抜くため、次の資質を備えた生徒を育成できる学校</p> <ul style="list-style-type: none"> ○自らの力を信じて、可能性を追求し、目標に向かって挑戦する。 ○失敗してもくじけず、新たな方策を探し出し再び挑戦する。 ○他の価値観を尊重し、自らがしなやかに適応できる。 ○目先の利益にとらわれず、真理や真価を見失わず公正に行動する。 	<p>本校が目指す学校像を理解し、実現に向けて次のいずれかに関心をもち積極的に関わる教職員</p> <ul style="list-style-type: none"> ○海外短期留学の生徒を引率するなど、グローバル教育に積極的に携わる。 ○ICT を活用し、「主体的・対話的で深い学び」や探究活動につながる授業を展開する。 ○生徒の可能性を信じて真摯に向き合う生徒指導を実践する。 ○部活動、学校行事に高い意識をもって取り組む。 ○校務システムを運用することができる。 	<p>http://www.kyoto-be.ne.jp/nishiotokuni-hs/mt/</p> <p style="text-align: right;">学校一覧に戻る⇒</p>
----	-------------	---	--	---

21	東 宇 治 高 等 学 校	<p>【学校経営計画・中期経営目標】</p> <p>自主性を基盤に、社会と関わり、課題を解決しようとする人の育成をめざす。</p> <p>そのような人を「未来を明るくできる人」と定義し、その育成のために、生徒に次の姿勢を身に付けさせる。</p> <p>(1) 挑戦する姿勢</p> <p>(2) 周囲と関わる姿勢</p> <p>(3) 努力し続ける姿勢</p>	<p>学習と部活動の両立を目指して、熱い指導の出来る教職員を求めます。</p> <p>○授業で勝負する授業することに楽しみを感じ、高い教科専門性と生徒指導力をもち、じっくり丁寧に高いレベルまで生徒を引き上げる教科指導ができる。</p> <p>○「知識の習得」とともに「自ら学ぼうとする力」や「知識を活用して問題を解決する力」の育成に、課題意識を持って積極的に取り組める。</p> <p>○生徒が将来を見据えた進路意識にもとづき、志を持った自主的な進路選択ができるよう、キャリア教育を推進できる。</p> <p>○夢を実現させる部活動では、生徒とともに汗し、感動する心と専門性をもった指導ができる（特に、陸上競技部、バスケットボール部、演劇部の技術指導、硬式野球部部長）。</p> <p>○学校を進化させる魅力ある学校づくりに向けて、チームワークを大切に、積極性とアイデアを生かして新しいことにチャレンジできる。</p>	<p>http://www.kyoto-be.ne.jp/higashiuji-hs/cms/</p> <p style="text-align: right;">学校一覧に戻る⇒</p>
----	------------------	--	---	---

22	菟 道 高等学校	<p>○校訓「さとく」「さやかに」「たくましく」の下、「知・徳・体」のバランスのとれた自立した生徒を育成する学校</p> <p>○生徒、教職員にとって「楽」ではないが「楽」しい学校</p> <p>○山城通学圏の公立高校として地元信頼される学校</p>	<p>変化を怖れず、自分自身が常に学び続けようとする教職員を求めます。</p> <p>○授業することや担任であることに楽しみを感じ、授業で勝負する高い教科専門性と生徒指導力をもった教員</p> <p>○生徒とともに汗し、感動する心のある教職員</p> <p>○ICT 教育の活用推進に興味・関心のある教職員</p> <p>○協働することを楽しさを感じる教職員</p>	<p>http://www.kyoto-be.ne.jp/todou-hs/</p> <p>学校一覧に戻る⇨</p>
----	-------------	---	---	--

23	城南菱創 高等学校	<p>「和気あいあい」とした校風のもと、生徒一人一人が互いを尊重して、伸び伸びとした高校生活を送る中で、</p> <ul style="list-style-type: none"> ○主体的な学びを通して「知性」を磨き、 ○部活動や学校行事等を通して「人間的」に成長し、 ○将来の「夢」をじっくり育むことができる <p>「学校らしい学校」、「青春を謳歌できる学校」を目標にALL城南菱創で日々実践しています。</p>	<p>本校が目指す学校像の深化・発展に向けて、情熱をもって取り組む教職員</p> <ul style="list-style-type: none"> ○「やさしく、たのしい城南菱創生」の育成に共に共感する教職員 ○学校というひとつのチームの下で、共働して学校運営に参画できる教職員 ○教科指導に情熱をもつ教職員 ○探究活動の指導に積極的な教職員 ○部活動や学校行事を生徒と共に楽しむ教職員 	<p>http://www.kyoto-be.ne.jp/jonaryoso-hs/mt/</p> <p>学校一覧に戻る⇒</p>
24	城陽 高等学校	<p>『進化する城陽』の第2ステージと位置づけ、自ら進路を切り拓く能力や態度を養い、バランスのとれた心豊かでたくましい生徒を育成する。</p> <ul style="list-style-type: none"> ○規範意識及び社会性を醸成するために他者と協働することができる。 ○希望進路の実現に向けて、常にチャレンジの気持ちを持ち続けながら学習と部活動の両立に努力することができる。 ○ボランティア活動を通して社会に貢献できる。 	<ul style="list-style-type: none"> ○生徒の自己有用感を高める取組に積極的な教職員 ○他の教職員と協働して、学校運営に参画できる教職員 ○ミドルリーダーとしての役割を自覚し、学校の課題解決に向けて積極的に取り組む教員 ○部活動指導に積極的に取り組む教員 ○ICT 教育を積極的に進める意欲のある教職員 	<p>http://www.kyoto-be.ne.jp/jyouyou-hs/</p> <p>学校一覧に戻る⇒</p>

25	西城陽 高等学校	<p>学習と部活動の両立を目指して入学してくる生徒の目標を達成できる学校として、さらなる充実をめざします。</p> <ul style="list-style-type: none"> ○文武両立を軸に質の高い教育活動を推進します。 ○規則正しい生活習慣と高い規範意識を育成します。 ○主体性を大切にし、学習、部活動や学校行事に積極的に取り組む生徒を育成します。 ○進路希望実現のために、1年次から系統的・組織的な進路指導をおこないます。 ○地域行事への参加や地域への広報により、地域から信頼される学校をつくります。 ○本校の取組が外から見える、開かれた学校をめざします。 	<p>西城陽高校の良さを残しながらも、新学力観に対応した教育改革の推進力となる教職員を求めます。具体的には、</p> <ul style="list-style-type: none"> ○教科指導と部活動の両立で、生徒と感動や喜びを分かち合える情熱あふれる教職員。特に教科指導は国語科、英語科、理科、部活動は陸上（中・長距離）、バレーボール、バスケットボール、水泳、合唱、吹奏楽を指導できる教職員 ○ミドルリーダーとしての学校運営への参画、地域社会等外部への情報発信などのノウハウを持つ、広い社会性をもつ教職員 ○生徒の知的な好奇心を刺激し、学習への意欲と学力を高め、適切な進路指導ができる専門性の高い教職員 ○「当たり前のことが当たり前に見える」ことを指導の基本とし、心をはぐくむ生徒指導ができる人間性豊かな教職員 	<p>http://www.kyoto-be.ne.jp/nishijyouyou-hs/mt/</p> <p>学校一覧に戻る⇒</p>
----	-------------	--	---	--

26	京都八幡高等学校	<p>生徒の能力を3年間で伸ばして、自立した人間に育てて送り出す学校</p> <p>○「安心できる学びの場」「感動できる集いの場」を提供する。</p> <p>○学習システムのユニバーサルデザイン化を進め、学びやすさを追求する。</p> <p>○人間科学科では、人間力を磨き、教育、医療、福祉分野で活躍する人材を育成する。</p> <p>○介護福祉科では、福祉のスペシャリストを育成する。</p>	<p>○ユニバーサルデザイン（UD）の理念を実践で示し、多様な生徒の学習意欲喚起のために意欲的に取り組む教職員</p> <p>○部活動指導に意欲的に取り組み、高い専門性と情熱を持つ教職員</p> <p>○地域や関係機関と積極的につながる教育実践に情熱を持つ教職員</p>	<p>http://www.kyoto-be.ne.jp/kyotoyawata-hs/mt/</p> <p>学校一覧に戻る⇒</p>
----	----------	---	---	--

<p>27</p>	<p>久御山高等学校</p>	<p>校訓『自学・自律・自鍛』と『共助』の精神を柱に、久御山町唯一の府立高校である立地特性を活かした、地域に信頼される学校を目指します。</p> <p>○一人ひとりの生徒が、学習と部活動・特別活動の両面で自主的・積極的に取り組む文武両道を実践し、学校と自分自身に誇りを持ち、自らの存在感を実感することのできる学校</p> <p>○基礎基本の学力を定着させ、発展的な学習に取り組み、より高い希望進路の実現と生涯学習の基盤を確立する学校</p> <p>○国際化、高度情報化、少子高齢化、コロナ禍などの今日的課題に柔軟に対応できる「生きる力」を育成する学校</p> <p>○教職員が自らの勤務を適切に管理し、健康で力を十分に発揮できる学校</p>	<p>○個々の生徒が規範意識や道徳性を培い、知徳体のバランスのとれた真の文武両道を達成することを追求する部活動指導のできる教員（特に、ソフトボール）</p> <p>○教育者としての使命感があり、生徒に対する深い愛情を持って粘り強く学習指導のできる教員（学力中位生徒の学力伸長に意欲・情熱・実績のある教員）</p> <p>○学校の教育方針をよく理解し、学校運営に主体的に参画し、他の教職員と協力して、その具現化にリーダーシップを持って前向きに取り組む姿勢のある教職員</p> <p>○「質の高い学力」の伸張を目指し、進路実績の向上に取り組む意欲のある教職員 （難関大学への進学を目標とする生徒の学力向上に、意欲的に取り組む教員）</p> <p>○ICT教材の活用や「生徒の主体的・対話的で深い学び」を追求する授業改善に積極的に、取り組む意欲のある教職員</p> <p>○校内ICT環境の整備について、中心となって取り組むことのできる教職員</p>	<p>http://www.kyoto-be.ne.jp/kumiyama-hs/</p> <p>学校一覧に戻る ⇨</p>
-----------	----------------	--	--	---

28	田 辺 高等学校	<p>○「人間力」を育む、すなわち「真理を求め、深く考える力」、「問題を解決する力」、「互いに信頼し、協力する力」、「困難にうち勝つ力」を身に付けさせることを目指します。</p> <p>○普通科、工業に関する専門学科の併設校として、地域に根ざした特色ある教育を推進します。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 基本的な生活習慣を確立させ、規範意識を身に付けさせる。 • 学習意欲を喚起し、自ら学ぶ姿勢を育成する。 • 生徒一人ひとりに応じたキャリア教育を推進する。 • 部活動、自主活動の活性化を図る。 • 先進的な工業教育を実践、推進する。 	<p>本校の教育方針を理解し、情熱を持って教育活動を行う、「楽しく、仲良く、ベストを尽くす」教職員</p> <ul style="list-style-type: none"> ○高い教科指導力を有し、生徒の基礎学力充実や希望進路実現に向けて手厚いサポートのできる教職員 ○カウンセリングマインドを持ち、生徒の思いを汲み取ることのできる教職員 ○生徒指導力があり、生徒の規範意識向上に寄与できる教職員 ○積極的に部活動指導に取り組める教職員（特にサッカー・バスケットボール） ○ICT教育を推進できる教職員 ○探究活動を推進できる教職員 ○先進的な工業教育を実践・推進できる教職員 	<p>http://www.kyoto-be.ne.jp/tanabe-hs/</p> <p>学校一覧に戻る⇒</p>
29	木 津 高等学校	<p>地域に愛され信頼され、生徒一人ひとりが輝く学校</p> <ul style="list-style-type: none"> ○自分を大切にし、他者を思いやる心を育て、規律ある行動とコミュニケーション能力の向上を図ります。 ○教職員が一致団結し、愛情を持って、生徒の能力を最大限に伸ばし、将来展望を持たせて、希望進路の実現を図ります。 ○地域や大学等の外部機関と協働し、農業・商業・普通科、それぞれの学科で特色ある教育活動を推進します。 ○「主体的対話的で深い学び」、「探究的な学び」を推進し、学力・体力・知力および人間力の向上を図ります。 ○教育活動へのICT活用のさらなる推進を図ります。 	<ul style="list-style-type: none"> ○一人ひとりを大切にし、将来展望を持たせて、希望進路の実現、学力の向上に向けて、粘り強く、情熱を持って取り組める教職員 ○人権を尊重し、規律ある行動や授業を大切にする指導を行える教職員 ○地域等と協働した教育活動を推進する意欲のある教職員 ○部活動（特に吹奏楽・アーチェリー・バレーボール）の指導を行える教職員 ○学校改革に意欲的に取り組める教職員 	<p>http://www.kyoto-be.ne.jp/kizuh-s/mt/</p> <p>学校一覧に戻る⇒</p>

30	南陽高等学校／附属中学校	<p>学びに真摯な「堅楽しい」学校</p> <ul style="list-style-type: none"> ○学びたい生徒が心置きなく学べる文化 ○伝統を重んじ、規律ある生活を送る風土 ○主体的に考え、新しいことに挑戦し、様々な人と協働しながら感動を分かち合う楽しさのある学校 	<ul style="list-style-type: none"> ○探究活動や基礎学力の向上にICTを活用する意欲のある教職員 ○6年間の中高一貫教育をとおして語学力、創造力、哲学を備えた生徒の育成に取り組む教職員 ○4つの奨励「国際交流、部活動、ボランティア、コンテスト」の実践に貢献できる教職員 	<p>http://www.kyoto-be.ne.jp/nanryou-hs/mt/</p> <p>学校一覧に戻る⇒</p>
31	亀岡高等学校	<p>〔地域に根差し、地域の期待に応える伝統校〕</p> <ul style="list-style-type: none"> ○高い人権意識に基づく教育活動の推進 ○生涯を自らの力で豊かに生きることができる力の育成（進路保障にとどまらず、学習、部活動、学校行事など、あらゆる教育活動を通じて「社会に通じる力」の育成を図る。） ○高校3年間での伸びを重視した教育の実践 	<ul style="list-style-type: none"> ○生徒に寄り添いつつ自立した社会人に向けた成長をサポートできる教員 ○生徒の知的好奇心を刺激し、自発的な学習へと導くことのできる教員 ○外部機関との連携を推進するなど、高度な探究型学習を実践できる教員 ○学校の現状に満足することなく、未来を見据えて教育活動の充実・発展に取り組むことができる教員 	<p>http://www.kyoto-be.ne.jp/kameoka-hs/</p> <p>学校一覧に戻る⇒</p>

32	南丹高等学校	<p>知・徳・体のバランスのとれた生徒を育成し、地域から信頼される学校</p> <p>○社会人として自立する基盤を身につけさせる。</p> <p>○基礎学力の定着と学び続ける意欲の涵養を図る。</p> <p>○基本的生活習慣を確立し、礼節を重んじる態度を養う。</p> <p>○基本的人権を尊重する意識と態度を養う。</p> <p>○地域の伝統・文化を学び、地域の産業の担い手を育てる。</p>	<p>○総合学科の教育に高い関心をもつ教職員</p> <p>○教育への熱意と生徒に対する愛情をもち、生徒と関わるのが好きな教職員</p> <p>○ICTを活用した授業や探究活動に積極的に挑戦する教職員</p> <p>○読書を奨励し、あらゆる教育活動を通じて考える力や書く力、発表する力を伸ばしたい教職員</p> <p>○部活動の指導に積極的な教職員</p>	<p>http://www.kyoto-be.ne.jp/nantan-hs/</p> <p>学校一覧に戻る⇒</p>
33	園部高等学校／附属中学校	<p>◆目指す学校像</p> <p>○生徒にとって充実した学校生活を送れる学校</p> <p>○保護者にとって信頼・安心できる学校</p> <p>○小学校・中学校・地域へ学校の様子を発信する学校</p> <p>○教職員にとってやりがいのある職場</p> <p>◆育てたい生徒像</p> <p>「自主的・主体的に物事を考え、自らの意見が言える生徒、人の気持ちにたって、人に接することができる生徒の育成」</p>	<p>◆絶えず積極的にアイデアを生かしてチャレンジする教職員</p> <p>具体的に</p> <p>○個々の専門分野について高い専門性と情熱を備え、探究的な学習活動に積極的に取り組むことのできる教職員</p> <p>○個々の専門分野について高い専門性と情熱を備え、受験指導ができる教員</p> <p>○部活動（特にサッカー、バドミントン、射撃、吹奏楽、吟詠剣詩舞）を指導できる教職員</p> <p>○深い生徒理解に基づく生徒支援ができる教職員</p> <p>○ICT機器を活用した授業の推進ができる教職員</p>	<p>http://www.kyoto-be.ne.jp/sonobe-hs/</p> <p>学校一覧に戻る⇒</p>

34	農芸 高等学校	<p>「質実剛健」の校訓のもと、京都府唯一の農業専門高校として新しい時代に対応した農業専門教育の推進を図り、地域や関係諸機関等に信頼される学校づくりを基本とし、</p> <p>(1) 社会から求められる人材を育成する学校</p> <p>(2) 農業や農業に関連する分野で活躍する職業人を育成する学校</p> <p>(3) 農業専門高校にふさわしい高度な専門性を追求する学校</p> <p>を目指します。</p>	<p>組織的で計画的な教科指導と問題解決型の生徒指導を軸に以下の取組に意欲と情熱を持ってチャレンジする教職員を求めます。</p> <p>①主体的・対話的で深い学びと教科横断的な取組による基礎基本の定着と学力向上を目指す教科指導</p> <p>②プロジェクト学習を基本とする農業専門科目における実験実習・研究に係わる教科指導</p> <p>③就職・進学等多様な希望進路に対応する丁寧で適切な進路指導</p> <p>④寄宿舎(男子寮)における生活指導と教科指導</p> <p>⑤地域、大学、企業、関係機関との連携活動による実践的な農業教育</p> <p>⑥部活動、農業クラブ活動など課外活動への積極的な指導</p>	<p>http://www.kyoto-be.ne.jp/nougei-hs/mt/</p> <p>学校一覧に戻る⇒</p>
35	須知 高等学校	<p>地域とともに歩み、信頼される学校</p> <p>○基本的な生活習慣と規範意識を醸成し、学力の向上を図るとともに、進路希望を実現させる。</p> <p>○部活動と農業クラブ活動に積極的に取り組み、希望進路の実現に繋げる。</p> <p>○教育活動を通して、地域の活性化に貢献する。</p>	<p>★5つのワークを大切にせる教職員</p> <p>①チームワーク お互いに感謝し合い、教職員間の和を大切にする。</p> <p>②フットワーク 家庭訪問や事故対応など時機を逃さず行動する。</p> <p>③ヘッドワーク 自分で考え、常に向上心を持って何事にも取り組む。</p> <p>④ハートワーク 生徒及び保護者に対して熱意を持って誠実に対応する。</p> <p>⑤ネットワーク 学校外や地域の方々ともネットワークを築く。</p>	<p>http://www.kyoto-be.ne.jp/syuchi-hs/mt/</p> <p>学校一覧に戻る⇒</p>

36	綾部 高等学校	<p>地域の発展に貢献し、綾高発グローバルな視点を持ち、未来を切り拓く骨太で突破する力をもつ人材を育成する学校</p> <ul style="list-style-type: none"> ○学力の向上と希望進路の実現 ○豊かな人間性と主体的に行動する力を育成 ○社会の多様性に柔軟に対応できる力を育成 ○文化・スポーツを通して幸せに生きる力を育成 	<ul style="list-style-type: none"> ○情熱・熱意・執念をもって生徒を育てることができる教職員 ○新しい発想で意欲的に改革にチャレンジする教職員 ○自ら課題を見つけ、自分で自分のやる気に火をつけられる教職員 ○進路指導、部活動指導に於いて最後までやり切る指導ができる教職員 ○AL 教育・ICT 教育を推進できる教職員 	http://www.kyoto-be.ne.jp/aya-be-hs/ 学校一覧に戻る⇒
37	福知山高 等学校/ 附属中学校	<p>目指す人間像：「個を活かし、公に生きる」人間の育成</p> <p>【本校（全日制：普通科・文理科学科）／附属中学校】 総合的な人間力を伸ばし、「みらい」に向けて努力する生徒を応援する学校</p> <ul style="list-style-type: none"> ○学力を伸長させ、希望進路を実現させる。 ○学習、学校行事、部活動等に前向きに取り組み、バランス感覚の優れた生徒を育てる。 ○自ら目標を立て、意欲を持って主体的に行動し、失敗を恐れずにチャレンジし、諦めずに努力する生徒 ○地域を大切にし、地域に貢献しようとする態度を育む。 <p>【分校（昼間定時制 農業科・家政科）】 ゆっくり 確実に学ぶ生徒を応援する学校</p> <ul style="list-style-type: none"> ○4年間のゆったりとした時間の中で、社会的自立に必要な基礎学力と生活習慣を定着させ、生徒の希望進路を実現させる。 ○専門学科の特色を生かし、実習や体験活動を通じて、自己肯定感を育み、社会性を培う。 ○地域を大切にし、地域に貢献しようとする態度を育む。 	<p>【本校（全日制：普通科・文理科学科）／附属中学校】 生徒・保護者・地域の願いを受け止め、生徒の将来のために情熱をもって質の高い教育活動を実践することができる教職員</p> <ul style="list-style-type: none"> ○生徒の希望進路実現を支える教科指導力及び授業力向上の姿勢を有し、探究的活動に意欲的に取り組む教職員 ○学習、学校行事、部活動などを通して生徒の自主性を引き出し、自ら考え行動できる生徒の育成を図ろうとする教職員 ○厳しさと優しさを兼ね、チームとして生徒指導に当たることのできる教職員 ○中高6年間を見据えた教育活動の推進に前向きに取り組むことのできる教職員 ○ICTを活用し、新しいことに挑戦しようとする教職員 <p>【分校（昼間定時制 農業科・家政科）】 生徒の社会的自立に向けて、一人一人に丁寧に対応・指導に当たる教職員</p> <ul style="list-style-type: none"> ○カウンセリングマインドを持ち、生徒一人一人の成長のために情熱を注ぐ教職員 ○生徒の良さを見いだし、自己肯定感を高めてやる気を引き出し、個性を伸ばす教職員 ○厳しさと優しさを兼ね、チームとして生徒指導に当たることのできる教職員 	http://www.kyoto-be.ne.jp/fukuchiyama-hs/ 学校一覧に戻る⇒

38	工業 高等学校	<p>地域を支える「ものづくり人材」が育つ学校</p> <ul style="list-style-type: none"> ○個性の伸長と能力の開発につとめ、豊かな人間性を培い、国家および社会の有為な形成者として必要な教養を身につけた人間を育成する。 ○高度技術化社会に対応できる知識と技術を備え、豊かな創造力のある実践的な技術者を育成する。 ○国際化時代に対応できる豊かな国際感覚を身につけた人間を育成する。 	<ul style="list-style-type: none"> ○基礎基本から応用まで幅広い知識・技能を身につけさせる確かな授業ができる共通教科・科目の教職員 ○新たな技術で、生徒とともに楽しくものづくりに取り組むことができる専門教科・科目の教職員 ○「おもしろまじめ」な工業高校生を支え、生徒とともに育つ教職員 	<p>http://www1.kyoto-be.ne.jp/kyoto-ths/</p> <p>学校一覧に戻る⇒</p>
39	大江 高等学校	<p>生徒一人ひとりの力を伸ばす学校</p> <ul style="list-style-type: none"> ○本年度から新学科「地域創生科」(総合学科)を設置した。 ○知・情・意・体の調和のとれた発達を図り、地域社会の未来を担う人材の育成を目指す。 ○地域創生推進校として、郷土愛や自己有用感を育む教育を展開する。 ○きめ細やかな指導により、学力の充実と希望進路の実現を目指す。 ○生徒会活動・ボランティア活動・部活動等を推奨し、充実した高校生活を送らせる。 ○地域社会との連携を積極的に行い、地域から愛され、必要とされる学校を目指す。 	<p>新学科の教育に積極的に取り組むことができる教員</p> <ul style="list-style-type: none"> ○新学科の教育を推進するために、企画・運営に自ら参画し、他と協働できる教職員 ○常に課題意識を持ち、創意工夫をしながら基礎・基本を定着させる学習指導ができる教職員 ○生徒とのコミュニケーションを大切にし、粘り強い生徒指導ができる教職員 ○生徒会活動・部活動・ボランティア活動を意欲的に指導できる教職員 ○演劇、放送、軽音楽、ダンスの指導ができる教職員または関心のある教職員 ○京都府北部の歴史や文化伝統に造詣の深い教職員 	<p>http://www.kyoto-be.ne.jp/ooe-hs/cms/</p> <p>学校一覧に戻る⇒</p>

40	東舞鶴 高等学校	<p>(全日制)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 生徒一人一人の良さを伸ばし、主体的に考え行動する生徒の力を育てる学校 2 グローバルな視点を持ち、持続可能な社会の創り手となる人材を育てる学校 3 地域とともにあり、地域の信託と期待に応えうる学校 <p>(定時制)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 働きながら学ぶ生徒が誇りを持ち、社会的自立の力をつける学校 2 多様な個性や様々な特性を持つ生徒の居場所となる学校 	<p>(全日制)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 探究的な活動や国際教育の充実に主体的に参画し、生徒の挑戦する心を育てる熱意を持った教職員 2 部活動指導に意欲的に取り組み、かつ人間形成の確立に寄与できる教職員 3 生徒が「わかる授業」「伸びる授業」を追求し、学びに向かう力を高める指導・支援に努める教職員 4 様々な困難な状況に置かれた生徒と誠実に向き合い、きめ細かな指導・支援を実践する教職員 <p>(定時制)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 カウンセリングマインド・ソーシャルワークマインドを備え、様々な困難な状況に置かれた生徒への指導・支援にあたる教職員 2 生徒の自己有用感を育てるように情熱を持って指導する、体力・気力ともに充実した教職員 	<p>http://www.kyoto-be.ne.jp/higashimaizuru-hs/</p> <p>学校一覧に戻る⇒</p>
----	-------------	---	---	--

41	西舞鶴 高等学校	<p>校訓：究理・尚志・敬人</p> <p>【全日制】 京都府北部の中核校として、舞鶴・京都府北部さらには日本の発展に貢献する人材を育てる学校</p> <p>○質の高い学力を伸ばし、希望進路を実現する（究理）</p> <p>○文武両道を進め、さらなる高みへと向かう志を育む（尚志）</p> <p>○規範や人権意識を尊重する豊かな心を育む（敬人）</p> <p>【通信制】 基礎的学力を身につけ社会的自立の基盤とするとともに、生涯学習の場として「学ぶ力」を育む学校</p>	<p>【全日制】</p> <p>○理数探究科の発展に寄与する高い専門性を持つ教職員</p> <p>○希望進路実現を果たす高い教科指導力を持つ教職員</p> <p>○学校運営へ参画意識が高く企画力・発信力のある教職員</p> <p>○進路指導・生徒指導ともに意欲と熱意と実践力を持つ教職員</p> <p>○バランス感覚と情熱を持って部活動の指導ができる教職員</p> <p>【通信制】</p> <p>○学ぶ喜びを創出する丁寧な学習指導ができる教職員</p> <p>○カウンセリングマインドを基本に、きめ細かな相談活動を通して生活指導や進路指導ができる教職員</p>	<p>http://www.kyoto-be.ne.jp/nishimaizuru-hs/</p> <p>学校一覧に戻る⇨</p>
----	-------------	---	---	--

宮津
高等学校

〈本校：全日制、普通科・建築科〉
 智力・人間性・体力が高度に調和した生徒を育成する学校

- 1 探究活動をとおして一人ひとりの優れた能力・適性を伸張させ、希望進路に実現に結びつく確かな学力を養成する。
- 2 部活動や各種体験活動をとおして能力と可能性を広げるとともに自主自律の精神と社会的使命感を育む。
- 3 命と人権を尊重する態度を育てる教育活動を充実させる。
- 4 教員の資質向上と教育環境の整備を進め、安心・安全で魅力ある学校づくりを進める。
- 5 家庭・地域社会と一層の連携を図り、チームとして教育活動を充実させる。

同伊根
分校

〈分校：定時制、普通科〉

- 1 基礎学力と生活習慣を定着させ希望進路を実現させる。
- 2 行事や部活動を活発に行い、生徒の自己有用感を高める。
- 3 人間的なふれあいを密にし、心豊かな人間性を育む。
- 4 全ての生徒が、安心して学べる環境を整える。

〈本校〉

- 教育目標実現に向けて行動力を発揮し信望を集めうる教職員
- 生徒の学力を伸ばし希望進路実現に繋げる、高い授業力・指導力を持つ教職員
- 生徒の個性・能力を伸ばし「青雲の志」を育む、情熱と人間的魅力を持つ教職員
- 生徒の成長を願い、粘り強く教育的な働きかけを行う教職員
- 部活動やボランティアに、生徒とともに熱心に取り組む教職員

〈分校〉

- 行動力があり、粘り強く丁寧な指導ができる教員
- わかりやすい授業で、生徒のやる気を引き出すことができる教員
- 教育的情熱に溢れ、協調性豊かな教員

本校

<http://www.kyoto-be.ne.jp/miyazu-hs/>

分校

http://www.kyoto-be.ne.jp/inemiyazu-hs/cms/index.php?page_id=0

[学校一覧に戻る](#)⇨

43	海洋 高等学校	<p>水産・海洋を中心とする教育活動を通じて、未来を切り拓く人材を育成するとともに地域創生に資する。</p> <ul style="list-style-type: none"> ○海を愛し、水産業や海洋関連産業の発展に有為な人材を育成する。 ○一人一人の個性を尊重し、学力向上と希望進路の実現を促進する。 ○部活動を活性化し、自らを高め、他を敬う精神を育む。 ○規範意識を重んじ、多様な価値観と自己有用感を育む。 	<ul style="list-style-type: none"> ○自然を愛し、水産・海洋教育に理解のある教職員 ○自らの専門性を高め、学校力の向上に資する教職員 ○寮・下宿等で生活をする生徒らに、適切に関わろうとする教職員 ○特別支援教育に関心をもち、一人一人を大切に育てる教職員 	<p>http://www.kyoto-be.ne.jp/kaiyou-hs/cms/</p> <p>学校一覧に戻る⇨</p>
44	宮津天橋 高等学校	<p>〈宮津学舎：全日制、普通科・建築科〉 真理と正義を希求し、豊かな人間性を備え、幸せな人生と社会を創造する人間を育成する。</p> <p>〈教育目標〉 我が国や地域の発展に貢献する「社会的使命感と青雲の志を持つ人」の育成</p> <ul style="list-style-type: none"> ○探究活動をとおして一人ひとりの優れた能力・適性を伸張させ、希望進路に実現に結びつく確かな学力を養成する。 ○部活動や各種体験活動をとおして能力と可能性を広げるとともに自主自律の精神と社会的使命感を育む。 ○命と人権を尊重する態度を育てる教育活動を充実させる。 ○教員の資質向上と教育環境の整備を進め、安心・安全で魅力ある学校づくりを進める。 ○家庭・地域社会と一層の連携を図り、チームとして教育活動を充実させる。 	<p>〈宮津学舎〉</p> <ul style="list-style-type: none"> ○教育目標実現に向けて行動力を発揮し信望を集めうる教職員 ○生徒の学力を伸ばし希望進路実現に繋げる、高い授業力・指導力を持つ教職員 ○生徒の個性・能力を伸ばし「青雲の志」を育む、情熱と人間的魅力を持つ教職員 ○生徒の成長を願い、粘り強く教育的な働きかけを行う教職員 ○部活動やボランティアに、生徒とともに熱心に取り組む教職員 	<p>〈宮津学舎〉</p> <p>http://www.kyoto-be.ne.jp/miyazu-hs/</p>

	<p>〈加悦谷学舎：全日制、普通科〉 真理と正義を希求し、豊かな人間性を備え、幸せな人生と社会を創造する人間を育成する。</p> <p>〈教育目標〉</p> <ul style="list-style-type: none"> ○一人一人の可能性を伸ばし、希望進路の実現を図るとともに、社会に貢献できる人材の育成 ○伝統と文化を尊重し、郷土を愛し、地域社会を守り受け継ぐ人材の育成 ○豊かで幸せな人生を送ることができるよう主体的に学び続ける人材の育成 <p>〈育てる生徒像〉</p> <ul style="list-style-type: none"> ○理想を実現しようとする高い志や意欲を持ち、主体的に学びに向かい、人生を切り拓いていくことができる生徒 ○対話や議論を通じて、自分の考えを根拠とともに伝えるとき、他者への思いやりを持って多様な人々と協働していくことができる生徒 ○よりよい人生や社会の在り方を考え、新たな価値を創造していくとともに、新たな問題の発見・解決につなげていくことができる生徒 	<p>〈加悦谷学舎〉 本学舎の教育目標及び育てる生徒像に共感し、生徒が幸せに生きていくために確実で力強い1歩を踏み出す勇気と実をつけていくことが、自分自身の幸せにつながると感じる教職員</p> <ul style="list-style-type: none"> ○生徒一人一人を深く理解し、生徒に本気で語りかけ、生徒と共に自らも成長していく教職員 ○生徒に必要な学びを提供し、生徒が伸びていく姿に感動することで、さらに指導力を高めていく教職員 ○時代の変化、高大接続、新学習指導要領等に応じて求められる資質能力を高め、諸課題の解決に向け挑戦していく教職員 ○他の教職員、保護者や地域社会、多様な専門性を持つ人材とつながり、組織的・協働的に対応していく教職員 ○学舎制に伴う諸課題に対応しながら、両学舎のよりよい教育や丹後地域全体の教育を展望し、納得解を導き出すことができる教職員 	<p>〈加悦谷学舎〉 http://www.kyo-to-be.ne.jp/kayadani-hs/</p> <p>学校一覧に戻る⇨</p>
--	---	--	---

45	加悦谷 高等学校	<p>真理と正義を希求し、豊かな人間性を備え、幸せな人生と社会を創造する人間を育成する。</p> <p><教育目標></p> <ul style="list-style-type: none"> ○一人一人の可能性を伸ばし、希望進路の実現を図るとともに、社会に貢献できる人材の育成 ○伝統と文化を尊重し、郷土を愛し、地域社会を守り受け継ぐ人材の育成 ○豊かで幸せな人生を送ることができるよう主体的に学び続ける人材の育成 <p><育てる生徒像></p> <ul style="list-style-type: none"> ○理想を実現しようとする高い志や意欲を持ち、主体的に学びに向かい、人生を切り拓いていくことができる生徒 ○対話や議論を通じて、自分の考えを根拠とともに伝えるとき、他者への思いやりを持って多様な人々と協働していくことができる生徒 ○よりよい人生や社会の在り方を考え、新たな価値を創造していくとともに、新たな問題の発見・解決につなげていくことができる生徒 	<p>本校の教育目標及び育てる生徒像に共感し、生徒が幸せに生きていくために確実に力強い1歩を踏み出す勇気と実力をつけていくことが、自分自身の幸せにつながると感じる教職員</p> <ul style="list-style-type: none"> ○生徒一人一人を深く理解し、生徒に本気で語りかけ、生徒と共に自らも成長していく教職員 ○生徒に必要な学びを提供し、生徒が伸びていく姿に感動することで、さらに指導力を高めていく教職員 ○時代の変化、高大接続、新学習指導要領等に応じて求められる資質能力を高め、諸課題の解決に向け挑戦していく教職員 ○他の教職員、保護者や地域社会、多様な専門性を持つ人材とつながり、組織的・協働的に対応していく教職員 ○学舎制に伴う諸課題に対応しながら、両学舎のよりよい教育や丹後地域全体の教育を展望し、納得解を導き出すことができる教職員 	<p>http://www.kyoto-be.ne.jp/kayadani-hs/</p> <p>学校一覧に戻る</p>
		<p>学校一覧に戻る</p>		

46	<p>峰山高等学校 同 弥栄分校</p>	<p>丹後に冠たる峰山高校 ～まほろば丹後の「知」と「技」そして「夢」の拠点をめざす学校～</p> <p>○「自由闊達」な校風の中で、「高き理想」を求めて発展的な学習や部活動、ボランティア活動等に主体的に取り組める学校</p> <p>○共生の精神を育み、生徒・教職員ともに成就感や感動を得られる学校</p> <p>○郷土を愛し、グローバルな視点で社会貢献ができる人材が育つ学校</p>	<p>○難関校突破を果たす国語・数学・英語の教科指導力をもつ教員</p> <p>○ICT 機器を活用した授業実践に取り組める教員</p> <p>○英語4技能の総合的な育成に指導力を発揮する教員</p> <p>○探究活動の企画・実践そして発展に貢献できる教員</p> <p>○地域とつながる工業・農業教育の実践に情熱をもつ教員</p> <p>○部活動において限られた時間の中で高いレベルの技術指導ができる教員</p>	<p>(本校)</p> <p>http://www.kyoto-be.ne.jp/min-eyama-hs/cms/</p> <p>(弥栄分校)</p> <p>http://www.kyoto-be.ne.jp/yasaka-mineyama-hs/</p> <p>学校一覧に戻る⇨</p>
47	<p>網野高等学校 同 間人分校</p>	<p>生徒信条「青年は未来を信じ使命に生きる」の精神にのっとり、将来に対する夢や目標を持たせ、希望進路の実現に向けて挑戦する姿勢を大切にする学校</p> <p>○質の高い学力を身に付け、「正解のない課題」に主体的に挑戦する生徒を育成する。</p> <p>○地域連携を通して、地域創生に貢献できる有為な人材を育成する。</p> <p>○ゆっくりではあるが、基礎学力と社会性を着実に身に付けた生徒を育成する。(間人分校)</p>	<p>「チーム網高」の一員として深い愛情を持って主体的に生徒の育成に取り組む教職員</p> <p>○生徒の夢や目標の実現にきめ細かく支援ができる。</p> <p>○生徒の心に火をつけ、生徒と共に自己成長ができる。</p> <p>○AL・ICT 活用等による積極的な授業改善に取り組める。</p> <p>○学校改善の課題意識を持ち、協働で解決に取り組める。</p> <p>○部活動や地域貢献・地域創生活動に意欲的である。</p> <p>○特別支援教育や個に応じた指導に熱心である。</p>	<p>本校</p> <p>http://www.kyoto-be.ne.jp/amino-hs/cms/</p> <p>間人分校</p> <p>http://www.kyoto-be.ne.jp/taiza-amino-hs/cms/</p> <p>学校一覧に戻る⇨</p>

48	久美浜高等学校	<p>校訓「意欲・克己・創造」の精神を培い、社会に貢献できる人材を育成する学校</p> <p>○主体的に学びに向かう力の育成、基礎学力の充実と発展的学力の伸長により、希望進路の実現を図る。</p> <p>○部活動や地域連携の取組をとおして自己の可能性に挑戦する姿勢を養い、自己肯定感を高める。</p> <p>○社会人基礎力と地域創生への意欲を高め、新たな価値を創造する力を育成する。</p>	<p>生徒の自己肯定感を高め、積極的に学校運営に参画する教職員</p> <p>○確かな学力の定着を目指し、積極的に行動し、希望進路の実現に向けて指導できる教職員</p> <p>○情熱を持って部活動の指導ができる教職員</p> <p>○地域や関係機関と連携し、生徒の可能性を引き出せる教職員</p> <p>○生徒の多様性を理解し、特別支援の視点を取り入れ、粘り強く指導できる教職員</p>	<p>http://www.kyoto-be.ne.jp/kumihama-hs/</p> <p>学校一覧に戻る</p>
49	丹後緑風高等学校	<p>「結ぶ」「究める」「創り出す」のコンセプトのもと、学舎連携により丹後から新しい教育の風を起こす学校</p> <p>【網野学舎】 「高い志を持ち、自己の在り方や生き方を探求するとともに、ふるさとを愛し、他者と協働しながら、新たな価値の創生に挑む、国際性豊かな人材の育成」を目指す学舎</p> <p>○質の高い学力を身に付け、「正解のない課題」に主体的に挑戦する生徒を育成する。</p> <p>○地域連携を通して、地域創生に貢献できる有為な人材を育成する。</p>	<p>【網野学舎】 「学び続ける力」「創造し表現する力」「他者を理解し思いやる力」「たくましい心と体力」の育成に主体的に取り組む教職員</p> <p>○生徒の夢や目標の実現にきめ細かく支援ができる。</p> <p>○生徒の心に火をつけ、生徒と共に自己成長ができる。</p> <p>○AL・ICT 活用等による積極的な授業改善に取り組める。</p> <p>○学校改善の課題意識を持ち、協働で解決に取り組める。</p> <p>○部活動や地域貢献・地域創生活動に意欲的である。</p>	<p>http://www.kyoto-be.ne.jp/tanogoryokufuu-hs/cms/</p>

		<p>【久美浜学舎】</p> <ul style="list-style-type: none"> ○丹後地域の自然、歴史財産などを活用した新しい時代に求められる探究心を育成する。 ○丹後とグローバル社会を結ぶ若者力を育成する。 ○丹後地域での新しい農業と食を創造できる人材を育成する。 ○福祉マインドを育成する。 	<p>【久美浜学舎】</p> <p>新しい学校づくりに情熱を持って取り組む教職員</p> <p>特に</p> <ul style="list-style-type: none"> ○確かな学力の定着と個に応じた進学指導ができる。 ○地域や関係機関と連携した地域創生活動を進められる。 ○探究活動やICT活用などの新しい教育が創造できる。 ○農業の新しいカタチを創造し、地域と連携した農業教育に挑戦できる。 	<p>学校一覧に戻る⇨</p>
50	清 新 高等学校	<p>「京都フレックス学園構想」に基づく府内2校目の学校として、次の「育てたい生徒」の育成を目指す。</p> <ul style="list-style-type: none"> ○「自立心・主体性」を身につけ、目標に向かって挑戦する生徒 ○基礎学力とコミュニケーション能力を備え、社会とつながる生徒 ○地域を愛し、地域の発展に貢献する生徒 	<p>本校の教育コンセプト</p> <p>「つつむ」×「みがく」＝「かがやく」</p> <p>に共感し、「育てたい生徒」の育成に向けて、協働できる教職員を希望する。</p> <ul style="list-style-type: none"> ○一人一人の生徒に寄り添い、指導・支援ができる教職員 ○新しい取組や研究にチャレンジできる教職員 ○地域や外部機関との連携に、積極的に取り組める教職員 	<p>http://www.kyoto-be.ne.jp/seis-hin-hs/</p> <p>学校一覧に戻る⇨</p>

51	盲学校	<p>○盲学校は、視覚に障害のある幼児児童生徒（以下「生徒たち」）の学びの伴走者として、</p> <p>*一人ひとりの教育的ニーズに応じて、卒業後の自立と社会参加に向けた確かな礎を築き、幸せな人生を創造できる教育（幼稚部～高等部）を行います。</p> <p>*視覚障害教育におけるインクルーシブ教育システムを支援するため、地域校で学ぶ生徒たちの支援に積極的に取り組みます。</p> <p>盲学校には、見えない・見えにくい生徒たちが、「出来なかったことが出来るようになりたい」「自立して生活できる力を身につけたい」「もっと学びたい」「大学に進学したい」「あんま・はり・きゅうの国家資格を取得したい」など様々な願いをもって学んでいます。こうした生徒たちの夢や願いを実現するために指導・支援を行うことが盲学校の使命であると考えています。</p> <p><重点となる取組></p> <ul style="list-style-type: none"> ○視覚障害教育の専門性と指導力の向上 ○幼児教育、早期教育の充実 ○大学進学から福祉就労まで多様な生徒のニーズに応える進路指導の充実 ○小中高等部の一貫した英語教育の推進 ○大学進学希望をサポートする教科指導の充実 ○ICT機器の活用による視覚障害教育の推進 ○重複障害教育の充実 ○働き方改革を重視した健康で働きやすい環境作り 	<ul style="list-style-type: none"> ○自己の専門性を視覚障害教育においても発揮しようとチャレンジする教職員 ○視覚障害教育における幼児教育、早期教育に関心があり、力を発揮したいと考える教職員 ○視覚に障害のある生徒たちの将来像を描きながら、学習指導・進路指導に情熱を注いで指導することができる教職員（国語・理科・地歴公民等） ○大学進学を目指す生徒たち（高等部普通科京都フロンティアコース・高等部専攻科普通科）の学習・進路指導で力を発揮できる教職員 ○情報教育に関心があり、積極的なICT機器の活用に力を発揮できる教職員 ○発達障害や心理的課題のある生徒たちの指導に関心のある教職員 	<p>http://www.kyoto-be.ne.jp/mo-u-s/cms/</p> <p>学校一覧に戻る ⇨</p>
----	-----	--	--	---

聾 学 校

京都盲啞院開校（明治 11 年）以来の歴史と伝統を継承し、聴覚障害教育の専門性と関係機関等との連携・協働によって、一人一人の希望進路の実現とよりよい社会参加を実現させる学校

全ての幼児及び児童生徒や保護者が「学んでよかった」「学ばせてよかった」と思える学校

○幼・小・中・高の連携によって、個々の障害や発達に応じた高い言語力と基礎学力の定着を図る。

○ICT機器や多様なコミュニケーション手段の活用によって、様々な人と通じ合う関係を築き、つながりながら生きる力を育成する。

同 舞 鶴
分 学 校

○キャリア教育の視点を重視し、教育活動全体をとおして自主性や主体性、自己肯定感や自己理解を高める指導の充実を図る。

○家庭や地域の支援力を高めるためのセンター的機能の充実を図る。

<本校>

○教科指導に力を発揮できる熱意のある人
（特に小学校、中・高の英語、数学、理科、体育）

○知的障害児への指導の経験があり、作業学習などの指導や教育課程づくりに取り組める人

○ICT機器やネットワークの活用に関する知識や経験があり、積極的に取り組んでみようとする意欲のある人

○自立活動の指導経験があり、聴覚障害児の自立活動に取り組みたいという熱意のある人

○得意な分野があり、聴覚障害教育に応用してみようとする意欲のある人

<分校>

○小学校の教科指導に力を発揮できる人

○ICT機器やネットワークの活用に関する知識や経験があり、積極的に取り組んでみようとする意欲のある人

○京都府北部聴覚支援センターや通級指導教室など地域支援において力を発揮できる人

<本校>

<http://www.kyoto-be.ne.jp/rou-s/>

<分校>

<http://www.kyoto-be.ne.jp/mourou-maizuru-s/>

[学校一覧に戻る](#) ⇨

53	向日が丘支援学校	<p>共生社会に生きる力を育み、 共生社会の形成に貢献する学校</p> <p>○全ての児童生徒の可能性に着目し、徹底して伸ばす教育を行う学校</p> <p>○地域社会とともに、子どもたちのより良い学び、より良い生活のために協働することをおして、「向日が丘支援学校があって良かった」と実感してもらえる学校</p> <p>○子どもたちが生き生きと学び、教職員が澁刺、颯爽と働く学校</p>	<p>近い将来の改築に向けて 向日が丘支援学校の未来をともに創造しようという 意欲と情熱にあふれる人</p> <p>〈求める人物像〉</p> <p>○人とともに働くことに喜びを見いだせる教職員</p> <p>○地域社会とともに教育を創造しようとする教職員</p> <p>○児童生徒の豊かな人生を願い、そのために日々の授業を大切にできる教員</p> <p>○学校の目指す教育の実現のために、教員と一体となり意欲的に業務が進められる行政職員</p> <p>○自分の人生、他の人の人生を大切に出来る教職員</p> <p>〈求める専門性〉</p> <p>○特別支援学校の教育課程に関する基礎的な知識理解</p> <p>○特別支援教育の動向に関する知識理解</p> <p>○肢体不自由教育に関する実践的専門性</p> <p>○ICTを活用した授業に関する専門性</p>	<p>http://www.kyo-to-be.ne.jp/mukougaoka-s/cms/?page_id=68</p> <p>学校一覧に戻る⇨</p>
----	----------	--	---	--

54	宇治 支援学校	<p>「喜びはともにあること」のスローガンのもと新たな10年に向けた学校経営を行う。</p> <p>○教育目標「よりよく生きる力をはぐくむ」を実現するための教育を各学部の繋がりを重視し、学校全体で進める。</p> <p>○児童生徒が地域社会全体に貢献し幸せに暮らすことができるよう、地域や保護者とともに本校の教育を進める。</p> <p>○京都府スーパーサポートセンター（SSC）の機能を生かし、各関係機関と連携し、京都府内全域の特別支援教育を進展する。</p>	<p>○児童生徒の可能性を最大限に伸ばす指導をチームで創意工夫できる教職員</p> <p>○地域に積極的に向き、地域学習を創造的に取り組める教職員</p> <p>○児童生徒にICTを活用して指導ができる教職員</p> <p>○小中高等学校の通常学級における発達障害等の支援について授業改善や学級経営等で寄与できる教職員</p> <p><特に求める専門性></p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ICTの効果的活用に関する専門性 ◆知的障害・肢体不自由の児童生徒への自立活動に関する専門性 ◆発達障害教育に関する専門性 	<p>https://www.kyoto-be.ne.jp/ujj-s/cms/</p> <p>学校一覧に戻る ⇨</p>
----	------------	---	--	---

55	城陽支援学校	<p>【学校教育目標】 「いのち輝かせ、こころ豊かに生きる力を育む」</p> <p>【目指す児童生徒像】</p> <ul style="list-style-type: none"> ○重心教育部 思いを表現し、仲間とともに、カいっぱい生きる児童生徒 ○病弱教育部 豊かな心を持ち、人との関わりを広げ、自分らしく活動する児童生徒 ○高等部職業学科ビジネス総合科 自分や他者への思いやりと協力を大切にし、地域や社会の発展に貢献する生徒 	<p>【共通】</p> <ul style="list-style-type: none"> ○広い視野と柔軟な発想力を持ち、チームとして組織的に教育活動に取り組む意欲のある教員 ○ICT 機器の活用や情報管理に興味があり、授業改善に積極的取り組む意欲のある教員 <p>【重心教育部】（重度重複小中高等部）</p> <ul style="list-style-type: none"> ○医療的ケアが必要な児童生徒に対して肢体不自由教育に意欲と情熱を持ち、授業改善をとおして子どもの成長に喜びを感じられる教員 <p>【病弱教育部】（病弱・身体虚弱小中学部）</p> <ul style="list-style-type: none"> ○心身症等を有し、不登校を経験した児童生徒に対して、暖かく寄り添い、自立活動の視点で丁寧かつ粘り強く小中学校の教科指導や進路指導、生徒指導ができる教員 <p>【高等部職業学科ビジネス総合科】 （軽度知的障害高等部）</p> <ul style="list-style-type: none"> ○生徒全員の希望進路（企業就労）実現を目指し、粘り強く丁寧な指導に取り組む意欲のある教員 <p>【サポート JOYO】（地域支援センター）</p> <ul style="list-style-type: none"> ○府内全域を対象に、不登校児童生徒に係る相談・支援を中心に発達相談、研修支援等に対して興味・関心を持ち取り組む意欲がある教員 	<p>http://www.kyoto-be.ne.jp/jyouyou-s/</p> <p>学校一覧に戻る</p>
----	--------	---	--	---

56	八幡支援学校	<p><学校教育目標> 「つながり・チャレンジする子どもたち・学校」</p> <p>3つの安心を目指す学校作り</p> <ul style="list-style-type: none"> ○児童・生徒が安心して学ぶことができる学校 ○保護者・地域が安心して託すことができる学校 ○教職員が安心して働くことができる学校 	<p>本校の学校教育目標を理解し、積極的に「つながる」意識と「チャレンジする」行動力で、学校運営に協力する教職員</p> <p><求める教職員像></p> <ul style="list-style-type: none"> ○人と人、学校と学校、人・学校と地域のつながりを大切にし、積極的に交流に取り組むことができる。 ○新学習指導要領の趣旨を踏まえ、児童生徒の多様性を意識し、日常的な授業改善に取り組むことができる。 ○チーム学校として、学校の信頼を高めるために、常に協力することができる。 <p><求める専門性></p> <ul style="list-style-type: none"> ○新学習指導要領における自立活動の位置づけを理解し、個に応じた指導を行うことができる。 ○児童生徒を取り巻く環境を理解し、常に粘り強く連携・協力・指導することができる。 ○情報機器の管理、効果的活用、情報発信システムの構築及び推進をすることができる。 	<p>http://www.kyoto-be.ne.jp/yawata-s/mt/</p> <p>学校一覧に戻る ⇨</p>
----	--------	--	--	---

57	南 山 城 支 援 学 校	<p>学び合い 育ち合い 自立と社会参加の力を身につける学校</p> <p>○すべての子どもたちの可能性を最大限に伸ばし、自立するために必要な力を身につけていくために、研究とチャレンジを続ける学校</p> <p>○ともに子どもたちを育てていく地域社会づくりを通して、「共生社会の形成」に貢献する学校</p> <p>令和4年4月開校の井手地区新設特別支援学校への分離を控え、新しい学校の誕生に比しても劣ることのない新しい南山城支援学校を目指しています。</p>	<p>井手地区新設特別支援学校の令和4年4月開校、南山城支援学校のRebornに向けて、発想力、実行力を生かし、チャレンジしたいという意欲にあふれる教職員</p> <p>○ともに働きその喜びを分かち合うことができる教職員</p> <p>○児童生徒の確かな成長発達のために、自己研鑽する教職員</p> <p><求める専門性></p> <p>★子どもの実態把握と分析が適切にでき、学びの質を高める授業改善の推進</p> <p>★肢体不自由教育に関する実践</p> <p>★ICT や AT の活用、情報発信システムの構築・推進</p> <p>★キャリア教育・進路指導の推進</p>	<p>http://www.kyoto-be.ne.jp/minamiyamashiro-s/</p> <p>学校一覧に戻る ⇨</p>
----	------------------	---	--	---

(学校教育目標)
「学び合い・育ち合い・豊かに生き抜こうとする子ども達」

(地域に信頼される学校)
○児童生徒一人一人の人権を尊重する教育の推進

○地域を学びのキャンパスとした授業の実施

○コミュニティースクールを生かした保護者、地域、関係機関と連携した取組の推進

○タブレット端末や校内ネットワークを生かした情報教育の充実

[求める教職員像]

○教育目標の実現に向け、学校運営に積極的に参画する教職員

○児童生徒の人権を尊重し、個々の可能性を信じて粘り強く指導ができる。

○誰とでも円滑にコミュニケーションでき、チームで児童生徒の指導ができる。

○よりよい教育実践を目指し、自ら学ぶことができる。

[求める専門性]

○特別支援教育に関する基本的な知識・技能をもって指導ができる。

○児童生徒理解に努め、進路を見据えた指導ができる。

○情報機器を管理し、保護者、地域への情報発信ができる。

<https://www.kyoto-be.ne.jp/ta-nba-s/cms/>

[学校一覧に戻る](#) ⇨

【教育目標】

なりたい姿、なってほしい姿を展望し、子ども同士や教職員、家庭、地域、関係機関とつながりながら、将来の姿に向かって自分の力を精一杯発揮できるようにする。

自立と社会参加、希望する進路の実現をめざし、

○命を大切にし、健康に生きる力を育てる。

○コミュニケーションの力を高め、社会性を育てる。

○学力を育てる。

○子どもへの温かな愛情と情熱のある教職員

○人生 100 年時代を意識した子どもの将来像を描きつつ関係者と協力して卒業後の進路に向けて意欲的に取り組む教職員

○肢体不自由教育・自閉症の教育・知的障害教育の専門性に基じた指導ができる教職員

○子どもの学びの質を高め連続した向上的変容を生み出す授業改善に努める教職員

○ICT機器を効果的に活用した授業づくりを推進する教職員

○地域における特別支援教育充実に貢献できる教職員

○地域資源を活用した授業づくりに興味がある教職員

○共生社会の実現に向けた交流及び共同学習に意欲がある教職員

○保護者及び教職員と丁寧に連携・協力し組織的な学校づくりができる教職員

<http://www.kyoto-be.ne.jp/tyuutan-s/cms/>

[学校一覧に戻る](#)

【校訓】

「よく学び、より鍛え、そして、よりよく挑め」

(本校)

- 一人一人の教育的ニーズに応じて先導的で特色ある教育活動を行う特別支援学校
- 児童生徒の心と体の健康と安定を図り、安全で安心して過ごせる特別支援学校
- 保護者と児童生徒一人一人の願いの実現を目指す特別支援学校
- 専門性を生かし、地域の特別支援教育のセンター的役割を果たす特別支援学校
- 福祉・医療・労働等の関係機関との密接な連携のもと、教育課題に積極的に取り組む特別支援学校
- 家庭や地域社会に開かれ、信頼される特別支援学校

(行永分校)

- 京都府立舞鶴こども療育センター及び独立行政法人国立病院機構舞鶴医療センターとの相互連携により、肢体不自由や病弱児童生徒の心身の健康と安定を図り、安全で安心して学校生活を送ることができる学校。
- 保護者、前籍校、医療関係者、関係機関、団体との連携を充実させ、子どもや保護者のニーズに適切に応え、教育課題に積極的に取り組む学校。
- 社会との共存を視野に入れつつ、キャリア教育の視点を持って、「よく学び より鍛え そしてよりよく挑め」る児童生徒を育む学校。

児童生徒の成長と幸せを心から願い、その自立と社会参加を目指して情熱を注ぐことができる教職員、とりわけ以下の分野・領域に関して、豊かな専門性と識見を有し、目指す学校像の実現に向けて意欲的に取り組むことができる教職員を求め。

(本校)

- 作業学習の指導及び製品開発（質の高い製品を目指す）に努める教職員
主たる分野：陶芸・木工・工芸（染色）・農園芸・ガラス工芸
 - 芸術文化の指導（特に和太鼓演奏・伝統舞踊等）に堪能な教職員
 - 情報教育（ICT・AT を活用した授業づくり、若しくはネットワーク管理）に熟達した教職員
 - 基本的かつ先進的な自閉症の教育・指導に精通している教職員
 - 自立活動の指導において即戦力となれる教職員
 - 発達検査の実施・解釈及び個に応じた手だて等の構築ができる教職員
 - 共生社会の実現に向けて交流及び共同学習の取組を工夫できる教職員
- (行永分校)
- チーム学校を目指した組織づくりを推進し、学校経営に積極的に参画することができる教職員
 - 教科指導はもとより、自立活動や特別活動に関する専門性を有し、子どもたちに楽しくわかりやすい授業をしようとする教職員
 - 児童生徒に対する深い愛情を持ち、子どもの心をよくわかろうとする温かみのある教職員
 - 豊かな人間性と幅広い教養を身につけ、保護者、職員、地域の方々とは円滑な人間関係を築くことができる教職員

(本校)

<http://www.kyo-to-be.ne.jp/maizuru-s>

(行永分校)

<http://www.kyo-to-be.ne.jp/maizuru-yukinaga-s>

[学校一覧に戻る](#)⇨

61	与謝の海 支援学校	<p>丹後圏域の特別支援学校として、『自分で考え、人と結び、たくましく豊かに生きる子どもたちを育てる』という教育目標のもと、「地域で光り 地域を照らす」学校を目指す。</p> <p>○命を大切にし、健康に生きる力をつける。</p> <p>○基礎学力や社会性を身につけ、自立し社会参加する力をつける。</p> <p>○自分の思いを発信し、主体的に生きる力をつける。</p> <p>○人とのつながりの中で、互いの良さに気づき、豊かな心で生きる力をつける。</p>	<p>○子どもたちの成長と幸せを願い、自立と社会参加を目指す指導ができる教職員</p> <p>○常識や規範意識を大切にし、地域でたくましく生きる力を育てられる教職員</p> <p>○常に意欲を持って職務に専念し、授業力・教育力を高める努力をする教職員</p> <p>○自立活動の指導に関する豊かな専門性と識見を有し、個々の障害状況に応じた指導ができる教職員</p> <p>○教科指導の専門性を有し、創意工夫のもと系統的な指導ができる教職員</p> <p>○ICTに関する知識を有し、ICTを効果的に活用した学習の指導ができる教職員</p> <p>○他の教職員や保護者等と丁寧に連携・協力して、組織的な対応ができる教職員</p>	<p>http://www.kyoto-be.ne.jp/yosanoumi-s/cms/</p> <p>学校一覧に戻る⇨</p>
----	--------------	---	---	--