

第6学年-Unit7 単元名 My Best Memory 小学校生活・思い出・行事 (2/4時間)

1. 単元目標

- ・思い出の学校行事について伝え合おうとする。(コミュニケーションへの意欲・関心・態度)
- ・学校行事について表す表現に慣れ親しむ。また学校行事について簡単な語句や基本的な表現を推測しながら読んだり、例を参考に書くことに慣れ親しむ。(外国語への慣れ親しみ)
- ・英語の書き方の規則に気付く。(言語や文化に関する気付き)

2. 表現・言語材料

○What's your best memory? My best memory is from (sports festival). We enjoyed (running).
We [went to (Kyoto)/ ate (Japanese food)/ saw (old temple)/ enjoyed (the trip)].

○mest, memory, 行事, (sports day, school trip, field trip, music festival, volunteer day, drama festival, swimming meet, entrance ceremony, graduation day)

時間	児童の活動	指導者(T)の活動と使用英語例 ◎評価<方法>	準備物
1分	・挨拶をする	・全体に挨拶し、個別に数名の児童にも挨拶する。	
5分	○Let's Chant:What's your best memory? 音声を聞き、リズムやメロディーに合わせて英語を言う。	・音声を聞かせ、どのような語が聞こえたかを発表させる。 ・聞こえた語を、繰り返し音声を聞いて確認しながら、音声の後にリズムカルに歌詞を言う。 ・このチャンツは、4つのパートに分かれているが、一気に全てを言うのではなく、初回は一つ目だけにするなど、児童の様子を見て進めるようにする。	デジタル教材
好きな行事を尋ねたり、その理由とともに答えたりしよう。			
15分	○Let's talk(p.53) 友達の好きな行事を予想し、どのような行事が好きかを尋ね合って、□に友達の名前を記入する。	・指導者がまず、I like music. My best memory is the music festival.のように好きな学校行事とその理由の言い方のモデルを示す。考えや意見を言う時は、その理由も併せて言うことを目指したい。 ・いきなり児童同士で尋ね合わせるのではなく、指導者が全体にWhat's your best memory? Sports day?などと質問を投げかけ、複数の児童に同様に質問をし、質問の仕方に聞き慣れさせる。そのあと、言い方の練習をするとよい。 ・活動を始め、数分間児童同士で尋ね合わせる様子を観察し、いったん活動を止める。良かったところを紹介する。例えば、AとBを前に出し、二人に会話を再現させ、他の児童にこの二人のどのようなところが良かったかを発表させる。その中で、Bが思い出の行事を答えた後、Aがその理由を尋ね、それにBが答えていたことなどを称賛し、指導者がどのような姿を求めているのかを児童に提示するようにする。そして後半を再開する。 ◎思い出の学校行事について伝え合おうとしている。(コミュニケーションへの意欲・関心・態度)<行動観察>	
15分	○Let's Listen(p.54) 世界のさまざまな学校行事について、まとまった話を聞き、登場人物と写真、感想のイラストを線で結ぶ。	・活動の前に、誌面に書かれている国旗をヒントに、Where is she/he from? She/ He is from~.のようなやりとりで出身国を考える。 ・数回音声を流す。1回目…人物、行事を結ぶ 2回目…行事と感想を結ぶ。3回目以降でそれぞれの行事が何月にあったのか、またその他の追加情報も聞き取るように指示を出すなど、段階的に進めることも考えられる。 ・視聴後、それぞれの行事について説明する。特に、International Festivalやspeech contestを知らない児童もいるかもしれないので、それぞれについて少し説明を加えるとよい。	デジタル教材
4分	○Sounds and Letters"ch"	T: Let's play "Finding words.(単語探し)" Find any words ending with /ch/ from the textbook within twenty seconds.(20秒以内にテキストから「ch」で終わる単語を見つけましょう。) ・指導者と児童全員で行う。 ・見つけた単語の確認をし空書きさせる。(児童が発表した単語を黒板に書く。)	ワークシート(HF Plus)
5分	・本時の活動を振り返り、振り返りカードに記入する。・挨拶をする。	・本時のねらいに照らして児童を評価する。 ・挨拶をする。	振り返りカード