

# 第5学年-Unit5 単元名 She can run fast. He can jump high. できること (4/5時間)

## 1. 単元目標

- ・第三者についてできることやできないことなどを紹介し合おうとする。(コミュニケーションへの意欲・関心・態度)
- ・第三者について、できることやできないことを尋ねたり言ったりする表現に慣れ親しむ。また、小文字を読むことに慣れ親しむ。(外国語への慣れ親しみ)
- ・言語や人、それぞれに違いがあることに気付く。(言語や文化に関する気付き)

## 2. 表現・言語材料

- Can you (sing well)? Yea, I can./ No, I can't. [ I/ You/ He/ She][ can/ can't] (sing well).  
 ○動作(play[soccer/ badminton/ table tennis/ volleyball/ shogi/ kendama/ the recorder/ the piano], judo), ride a [bicycle/ a unicycle], swim, skate, ski, cook, run fast, jump high, sing well), can, can't, he, she

時間	児童の活動	指導者(T)の活動と使用英語例 ◎評価<方法>	準備物
8分	・挨拶をする ○ポインティングゲーム(p.37) ・指導者が言う動作を表す語句を聞き、それに該当する絵を指さす。	・全体に挨拶し、個別に数名の児童にも挨拶する。 ・次に行うLet's Watch and Think2に出てくる表現を中心に復習を行うとよい。 ・最初は一人で取り組ませるが、慣れてきたらペアで一冊のテキストを使用して行う。二人でどちらが早く指せるか競争するなど、児童の様子を見て進める。	
9分	○Let's Watch and Think 2(p.38) ・二人の子供ができることやできないことを尋ねたり答えたりするのを視聴し、具体的な情報を聞き取る。できることに○、できないことに△を付ける。	・集中して聞かせるために、事前に児童に予想を書かせてもよい。 ・二人のやりとりが長い場合、2回目以降に聞く場合は途中で止めて答えを確認するなど、児童の実態に応じて取り組むとよい。 ・さとしが二人の情報をまとめてHe/ Sheを使って紹介するのを視聴し、分かったことを誌面に記入させる。 ・ここでは、He, Sheを使った表現を聞き取ることがねらいである。 ・内容が分かるように、必要に応じて何度か聞かせるようにする。	デジタル教材
先生の紹介をしよう。			
5分	○Let's Chant:(p.35) ・リズムに合わせてチャンツを言う。	・チャンツに入る前にピクチャーカードやジェスチャーを使って、チャンツの英文の内容が理解できるように指導者がモデルスピーチを行う。 ・このチャンツの表現が友達紹介につながるので、モデルスピーチとして板書するか、貼物などを活用する。 ・児童の実態に応じて、cool /great /superなども使わせるように準備しておく。	デジタル教材
3分	○指導者によるモデルスピーチ ・指導者によるスピーチを聞き、内容を理解する。	・チャンツの表現とサトシの紹介スピーチの表現を使って、指導者がある先生について紹介するモデルスピーチを行う。 ・内容が分かるように、必要に応じて何度か聞かせるようにする。	
例) Hello. My name is Tanaka Ken. This is Ms. Yamada. She can skate well. She can cook. She can cook okonomiyaki. She can't do kendo. She is powerful. Thank you.			
11分	○Activity 3(p.39) ・班ごとに先生を1人決めてインタビューに行く準備をする。 ・先生の名前を書き、He/ Sheを4線に書いた後、先生のできること、できないことを予想して巻末動作絵カードを置く。	・インタビューに行く先生はあらかじめ決めておき、実態に応じてじ引きなどを行ってもよい。(その時くじ引きのカードをMr. Suzukiなどとローマ字カードにしておけば、p.39に名前を記入しやすい)先生が決まったら、予想を立てて書かせる。カードを貼ることが難しければ、イラストでもよい。 ※次時までには必ずインタビューと似顔絵を完成させておくように指示をする。 ◎第三者を紹介するときには、HeやSheを使うことに気付いている。(言語や文化に関する気付き)<ワークシート、振り返りカード> ◎先生の名前の小文字を読んでいる。(外国語への慣れ親しみ)<観察>	文部科学省ワークシート (Unit5-1)
4分	○Sounds and Letters "w"	T: Let's play "Finding words. (単語探し)" Find any words starting with /w / from the textbook within twenty seconds. (20秒以内にテキストから「w」で始まる単語を見つけましょう。) ・指導者と児童全員で行う。制限時間を短くしていくなどするとよい。 ・見つけた単語の確認を書き。(児童が発表した単語を黒板に書く。)	ワークシート (HF Plus)
5分	・本時の活動を振り返り、記入する。挨拶をする。	・本時のねらいに照らして児童を評価する。 ・挨拶をする。	振り返りカード