

第5学年-Unit3 単元名 What do you have on Monday? 学校生活・教科・職業 (3/3時間)

1. 単元目標

- ・進んで、教科について尋ねたり答えたりしようとする。(コミュニケーションへの意欲・関心・態度)
- ・教科について尋ねたり答えたりする表現に慣れ親しむ。また、活字体の大文字を読んだり書いたりすることに慣れ親しむ。(外国語への慣れ親しみ)
- ・世界には様々な学校があり、日本と世界の学校生活の共通点と相違点に気付く。(言語や文化に関する気付き)

2. 表現・言語材料

○Do you have (P.E) on (Monday)? Yes, I do./ No, I don't. What do you have on (Monday)? I study (math). I want to be (a teacher). I want to study (math).

○教科(Japanese, English, math, social studies, home economics, calligraphy, moral education, P.E) cleaning time, recess, 職業(police officer, soccer player, doctor, baseball player, florist), study

| 時間 | 児童の活動 | 指導者(T)の活動と使用英語例 ◎評価<方法> | 準備物 |
|---|--|---|-----------------------|
| 6分 | <ul style="list-style-type: none"> ・挨拶をする ○Let's Chant (p.22) ・リズムに合わせてチャンツを言う。 | <ul style="list-style-type: none"> ・全体に挨拶し、個別に数名の児童にも挨拶する。 ・What do you have on (曜日)?-I have math.等の問答を行ってからチャンツをする。 ・慣れてきたら、教科や曜日を児童に選ばせるなどすると、より意欲が高まる。 | デジタル教材 |
| 8分 | <ul style="list-style-type: none"> ○Let's Watch and Think 3(p.23) ・登場人物の夢の時間割を聞き、あてはまるものを線で結ぶ。 | <ul style="list-style-type: none"> ・視聴する前に、児童が登場人物の就きたい職業を予想したり、どの職業の時間割がどれかを予想したりする時間をとり、答えが知りたくなる気持ちを高めたうえで視聴する。 ・わからない表現があっても、伝えたいことを聞き取り、どんなことを言っているか大まかに聞くことができればよいというスタンスで、児童に自信を持たせる。 ※ここでは、まとまりのある文を聞くことになる。一文ずつ区切って聞くのではなく、まとまった文を聞かせる機会を大切にしたい。児童の実態に応じて複数回聞かせ、分かったという自信をもたせるようする。 | デジタル教材 |
| <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content; margin: 0 auto;">オリジナル時間割を作ろう。</div> | | | |
| 26分 | <ul style="list-style-type: none"> ○Activity 2(p.24) ・なりたい職業を考え、そのためのオリジナル時間割を作成し、交流する。 | <ul style="list-style-type: none"> ・1週間のオリジナル時間割表を作る。曜日、教科名の書いてあるカードを最初の文字だけを鉛筆でなぞらせ、はさみで切り取らせる。そのカードをオリジナル時間割にのりで貼っていき、自分で時間割を作る。 ・時間割が完成した児童から、ペアを組んで自分の時間割を紹介し合う。 例1) Do you have math on Monday?-Yes, I do. How about you? 例2) What do you have on Monday?-I have Japanese, P.E. and English. (児童の実態に合わせて使う表現を決める。) ・どうしてこのような時間割にしたのか理由を述べる際に、既習表現を使って表現させたい。うまく表現できなくても、中学校に行って英語学習を深めれば、それらを全て英語で表現できるようになることを言い添える。 ◎進んで、教科について尋ねたり答えたりしようとしている。(コミュニケーションへの意欲・関心・態度)<行動観察> ◎活字体の大文字を読んだり書いたりしている。(外国語への慣れ親しみ)<行動観察・作品> | 文部科学省ワークシート (Unit3-2) |
| 5分 | <ul style="list-style-type: none"> ・本時の活動を振り返り、記入する。挨拶をする。 | <ul style="list-style-type: none"> ・本時のねらいに照らして児童を評価する。 ・挨拶をする。 | 振り返りカード |