

キーワードを押さえながら読む！

1回目
事実を読み取る

2回目
人物に着目する

3回目
まとめる

4回目
まねる

5回目
手紙を書く

10分



①設問を見て読み取る内容を確認する

Yumi and Ken are fifteen years old and are both in the same grade at junior high school. Mike comes from Canada and studies Japanese at Chutan high school. It's near Yumi's house. He has stayed with Ken's family since last Christmas and will go back to his home country at the end of March.

Ken: I can't believe three years have passed since we became junior high school students. Don't you think so too, Yumi?

Yumi: Yes, I don't want to say goodbye to my friends and teachers.

Mike: Me, too. When I came to Japan three months ago, I was very sad to leave my home. Now I have to say goodbye to all of you in just three weeks. But I've had a wonderful time here in Kyoto. Have you enjoyed your school life, Yumi?

Yumi: Yes, I have. I was a member of the volleyball club and our team *won the Chutan Tournament last summer. I was very glad to be in the *Kyoto Prefectural Tournament. *Kyoto Prefectural Tournament:京都府大会 *won 勝った

Ken: That was big news for our school. Many teachers and parents went to a big gym in Kyoto City by bus. I went there with them and watched the volleyball game. The game was so (①).

あと8分



②順番に答えながら読み進める

1 Do Yumi and Ken go to the same school?

ア Yes, she does. イ No, he doesn't. ウ Yes, they do. エ No, they don't.

2 Why did Mike come to Japan?

ア To study Japanese. イ To say goodbye to his friends.
ウ To play volleyball. エ To visit a big gym in Kyoto.

3 How long has Mike lived in Japan?

ア For fifteen years. イ For three years.
ウ For three months. エ For three weeks.

4 Has Ken ever watched a volleyball game?

ア Yes, he does. イ No, he doesn't. ウ Yes, he has. エ No, he hasn't.

5 (①)に入る語を書きましょう。

The game was so () .

答えの根拠と
引なる英語に線を
ましよう。



あと6分



③考える

★ どのくらいの期間バレーボールをしているのかを相手に尋ねる英語を書きましょう。



Challenge!

次のペア活動は、先生の合図があるまで待ちましょう。早くできた人は、チャレンジの問題をしましょう。

あと2分



④使う「話す↓書く」

6 ペア(グループ)の人がずっと続けていることについて、どのくらいの期間それをしてい
るかを尋ねましょう。相手の返事を聞いて、わかったことを英語で書きましょう。

ペア活動



【振り返り】

- ①根拠となる英語に線を引、「キーワードを押さえながら読む」ことができましたか。[できた できなかった]
→設問の中の動詞や疑問詞(why, how longなど)に着目して読むことができましたか。[できた できなかった]
- ②ペア活動では、相手に興味や関心を持って尋ねることができましたか。[できた できなかった]



誰のことかはっきりさせて読む！

- 1回目
事実を読み取る
- 2回目
人物に着目する
- 3回目
まとめる
- 4回目
まねる
- 5回目
手紙を書く



① 代名詞に注目して読む ↓ 登場人物の誰かになりきって読む

Yumi, Ken and Mike are still talking about the volleyball club.

Mike : Yumi, you're a very good volleyball player. You practiced very hard.

Ken : Right. Almost every weekend she played games against many teams. Because she was the captain of the team, she always tried harder than any other student.

Yumi: Oh, no. I don't think I was the (①) player in my team. But ②it was a lot of fun to play with my friends.

Mike: Wow! You had a great time in your club. How long have you played volleyball?

Yumi: Since I was in the third grade. My mother was a volleyball *coach and she told (③) to start playing volleyball in her team. At first I didn't like it very much.

*coach:監督

Ken : Her mother is a P.E. teacher and works at (④) school. Do you know her?

Mike: At Chutan high school? Is your mother Ms. Tanaka? I know her very well! She is my P.E. teacher. I was taught how to play volleyball by her. She plays it very well. She is very kind to me and sometimes speaks to me in English. Her classes are very interesting, so she is liked by many students.

Yumi: I'm glad to hear ⑤that. I hope I will be better at volleyball than she is. I am going to join the volleyball club in high school.



- 1 (③)に入る語はどれですか。 ア me イ you ウ her エ them
- 2 (④)に入る語はどれですか。 ア my イ your ウ her エ his



② 考える

- 3 下線部⑤のthat が指す内容を日本語で答えましょう。

- 4 (①)に入る語を書きましょう。
I don't think I was the (_____) player in my team.



★ 下線②の英文とほぼ同じ内容を表す英文を別の表現を使って書いてみましょう。

次のペア活動は、先生の合図があるまで待ちましょう。早くできた人は、チャレンジの問題をしましょう。



③ 使う (書く ↓ 読む)

- 5 下線②の英文を参考にして、あなた自身のことについて伝える英文を1文書きましょう。

- 6 書いた英文をペア (グループ) の人に読んでもらい、その内容を日本語で書いてもらいま
ペア活動 しょう。

【振り返り】

- ①登場人物の誰かになりきり、「誰のことかはっきりさせて読む」ことができましたか。[できた できなかった]
→あなたは誰の立場になって読みましたか。[ゆみ けん マイク 状況をイメージしながら]
- ②ペア活動では、自分の書いた英文の内容が相手に正しく伝わりましたか。[伝わった 伝わらなかった]

1回目
事実を読み取る

2回目
人物に着目する

3回目
まとめる

4回目
まねる

5回目
手紙を書く

10分



① 代名詞に注目して読む↓登場人物の誰かになりきって読む

Mike continues to ask Yumi and Ken about their school life in Japan.
 Mike: Ken, how have you spent your junior high school days?
 Ken: ① I have a lot of things to tell you. I enjoyed the cultural festival very much. It's held on November 3. It's called "*Bunkasai*" in Japanese.
 Mike: I've (②) heard of it. What kind of festival is it?
 Yumi: Our school is famous for *the chorus competition. All of the students in every class sing a song in front of all the other students and teachers. Many parents also come to see us. *the chorus competition:合唱コンクール
 Ken: You know, (③) and I are in the same class. Because I've played the piano for ten years, I played it at the *event. Our class won *the first prize last year.
 Mike: Wow, good job. Did your teachers sing with you? *event 行事 *the first prize 優勝
 Ken: No, the teachers don't sing with the students. But our *homeroom teacher Mr. Sato helped (④) a lot, and so we sang very well in the competition. *homeroom teacher:担任の先生
 Yumi: Yes. He is always thinking of the students. He often came to my volleyball games. Ken, shall we write letters to him? We can give them to him when we *graduate. *graduate:卒業する
 Ken: ⑤ That is a good idea. I hope he will be so happy to get them and cry!

あと7分



あと5分



② 考える

- 1 (②)に入る語はどれですか。 ア ever イ already ウ never エ been
 2 (③)に入る語はどれですか。 ア you イ they ウ he エ she
 3 (④)に入る語はどれですか。 ア you イ us ウ her エ them

4 下線部⑤のthat が指す内容を日本語で答えましょう。

★ 下線部①と同じような内容を表す英文を別の表現を使って書きましょう。

Challenge!

次のペア活動は、先生の合図があるまで待ちましょう。早くできた人は、チャレンジの問題をしましょう。

あと3分



③ 使う「聞く↓読む」



5 ゆみがか書いた手紙を聞き、()に適切な語を書きましょう。

March 15

Dear Mr. Sato,
 I enjoyed playing in the () club. I was very glad to play in the big gym last (). I have played it for () years and I am going to play in high school. I hope I will be a better player than my (). Thank you very much for coming to see my (). I'll never forget my () from this class.
 Your student,
 Tanaka Yumi

6 ゆみになったつもりで、手紙をペアで声に出して読み合ひましょう。

ペア活動



【振り返り】

- ① that の指す内容を「前後の文脈をとらえて読むこと」ができましたか。[できた できなかった]
 ② ペア活動では、相手の音読を聞いて気付いたことを相手に伝えましたか。[伝えた 伝えていない]

まねて手紙を書く！

60

1回目
事実を読み取る

2回目
人物に着目する

3回目
まとめる

4回目
まねる

5回目
手紙を書く

10分



① 例文を黙読し、手紙の構成を理解する

ゆみは担任の先生に手紙を書く前に、次のようなメモを作成しました。

- | | |
|---------------------|------------------|
| ① 中学校生活でいちばん楽しかったこと | ② 具体的なできごと |
| ③ 高校生活でがんばりたいこと | ④ 将来なりたいことやしたいこと |
| ⑤ 担任の先生へのお礼 | ⑥ 卒業にあたっての思い |

1 あなたも中学校生活の思い出を振り返って、手紙に書く内容を英語で考えましょう。まずは、ゆみの手紙の下線部をできるだけ自分のことに変えてメモを作りましょう。思い付かないところは、ゆみになったつもりでそのまま書いても構いません。

Dear Mr. Sato,

March 15

① I enjoyed playing in the volleyball club. ② I was very glad to play in the big gym last summer. I have played it for seven years and ③ I am going to play in high school. ④ I hope I will be a better player than my mother. ⑤ Thank you very much for coming to see my games. ⑥ I'll never forget my friends from this class.

Your student,
Tanaka Yumi

あと8分



② まねる（メモを書く）

- ① I enjoyed (_____) club.
- ② I was very glad to (_____).
- ③ I am going to (_____) in high school.
- ④ I hope I will be a (_____).
- ⑤ Thank you very much for (_____).
- ⑥ I'll never forget (_____).



ひとりで



次のペア活動は、先生の合図があるまで待ちましょう。早くできた人は、書いた手紙をノートに写しましょう。

あと3分



③ 読む

2 メモをペアの人と交換し読み合ひましょう。相手の書いた英語に間違いがあれば、直しましょう。また、一番印象に残った文を下に1つ書きましょう。

ペア活動



【振り返り】

- ① ゆみをまねて、手紙に書く内容を英語で考えることができましたか。[できた できなかった]
- ② ペアの人の手紙の内容を理解し、気付いた間違いをチェックしましたか。[した できなかった]

