

1回目  
事実を読み取る

2回目  
人物に着目する

3回目  
まとめる

4回目  
紹介文を書く

5回目  
他者紹介をし合う

10分



①設問を見て読み取る内容を確認する

くみがAETの先生の紹介をしています。

くみ: Hello, everyone. This is our English teacher Lisa. She is from New Zealand. She is twenty-five years old. She lives in Fukuchiyama. She teaches English at our school. She comes to school by car. She likes Japan very much. She studies Japanese. So she can speak Japanese a little. She ( ① have ) a sister in New Zealand. She uses a computer every day.

あと8分



②順番に答えながら読み進める

1 How old is Lisa?

- ア She is 24 years old. イ She is 15 years old.
- ウ She is 25 years old. エ She is 29 years old.

2 Where does Lisa live?

- ア In Fukuchiyama. イ In New Zealand. ウ In Maizuru. エ In Osaka.

3 Does Lisa speak Japanese?

- ア She speaks English. イ Yes, she does.
- ウ Yes, she can. エ She speaks Japanese and French.

4 Does Lisa have a sister?

- ア Yes, she is. イ No, she doesn't. ウ In New Zealand. エ Yes, she does.

5 ①を適切な形に変えましょう。

( )

★ 姉妹は何人いますかと尋ねる英語を書きましょう。

\_\_\_\_\_

Challenge!

あと2分



④使う「話す↓書く」

6 ペア(グループ)の人に、兄弟(姉妹)は何人いるかを尋ねましょう。尋ねて分かったことを英語で書きましょう。

ペア活動



\_\_\_\_\_

【振り返り】

- ①設問にあるlive, speakなどの動詞に着目して本文を読むことができましたか。[ できた できなかった ]
- ②答えの根拠となる英語に線が引けましたか。[ 引けた 引けなかった ]
- ③ペア活動では、相手のことに関心を持って尋ねることができましたか。[ できた できなかった ]



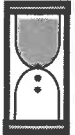
うま線る根  
しを英抛答  
よ引語とえ  
きになの



誰のことかをはっきりさせて読む!

- 1回目  
事実を読み取る
- 2回目  
人物に着目する
- 3回目  
まとめる
- 4回目  
紹介文を書く
- 5回目  
他者紹介をし合う

10分



① 代名詞に注目して読む↓自分が誰かになりきって読む

くみの紹介を聞いた生徒から質問がありました。

し ん: I want to know about Lisa's sister. What's her name ?

く み: Her name is Demi. She is a high school student. She plays softball.

し ん: ( ① ) Does Lisa like softball, too?

く み: Yes, ( ② ) does. ③ Lisa and Demi like playing softball very much.  
I like softball, too.

し ん: Oh, really? I play soccer, ( ④ ) I can't play softball..

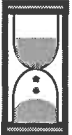
く み: Demi plays soccer, too.

あと8分



- 1 ( ① )に入る文はどれですか。  
ア That's too bad. イ Thank you. ウ I see. エ You're welcome.
- 2 ( ② )に入る語はどれですか。  
ア he イ they ウ she エ her

あと5分



② 考える

- 3 ③を1語で言い換えるとするとどれが適切ですか。  
ア We イ I ウ Them エ They
- 4 ( ④ )に入る語を書きましょう。( )



Challenge!

★ 上の会話文を参考にして、デミのことを紹介する文を1文書きましょう。

次のペア活動は、先生の合図があるまで待ちましょう。早くできた人は、チャレンジの問題をしましょう。

あと3分



③ 使う「書く↓読む」

5 上の会話文を参考にして、自分のことを紹介する文(スポーツのこと)を1文書きましょう。



6 書いた英文をペア(グループ)の人に読んでもらい、その内容を日本語で書いてもらいましょう。

ペア活動



【振り返り】

- ①あなたは、誰になりきって読みましたか。[ くみ しん 状況をイメージしながら ]
- ②ペア活動では、書いた内容が相手に伝わりましたか。[ 伝わった 伝わらなかった ]



要約しながら読む!

1回目  
事実を読み取る

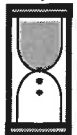
2回目  
人物に着目する

3回目  
まとめる

4回目  
紹介文を書く

5回目  
他者紹介をし合う

10分



①代名詞に注目して読む↓自分が誰かになりきって読む

質問に答えながら、リサ先生の紹介を続けています。

し ん : I like science. Does Lisa like science ?

< み : No, she doesn't. She likes Japanese. But ( ① ) sister Demi likes science. ( ② ) wants to be a science teacher.

し ん : Wow! I want to be a science teacher, too. What's your favorite subject, Kumi?

< み : I ( ③ ) math.

あと8分



1 ( ① ) に入る語はどれですか。

ア his イ her ウ our エ my

2 ( ② ) に入る語はどれですか。

ア She イ I ウ He エ You

3 ( ③ ) に入る語はどれですか。

ア drive イ play ウ have エ like

4 しんは、リサ先生とデミのことで分かったことをまとめました。

( ) に適切な語を入れ、しんの続きのことは書きましょう。

Lisa ( ) like science, but Demi likes it. Demi ( ) to be a science teacher.



あと5分



②考える

★ 自分の好きな教科について2通りの言い方で書きましょう。



Challenge!

次のペア活動は、先生の合図があるまで待ちましょう。早くできた人は、チャレンジの問題をしましょう。

あと3分



③使う「聞く↓読む」



5 くみが発表しているリサ先生の紹介文を聞き、( ) に適切な語を書きましょう。

Hello, everyone. This is our English teacher Lisa. She's from New Zealand. She is twenty-five years old. She lives in Fukuchiyama. She ( ) English. She comes to school by car. She ( ) Japan very much. She studies Japanese. She ( ) a sister in New Zealand. Her name is Demi. She is a high school student. She likes softball and science. She wants to be a science teacher. Thank you.

6 リサ先生の紹介文をくみになったつもりで読み合ひましょう。



【振り返り】

①代名詞が誰のことを指しているのかわかりましたか。[ 分かった 分からなかった ]

②ペア活動では、相手の音読を聞いて気付いたことを相手に伝えましたか。[ 伝えた 伝えなかった ]

情報をもとに紹介をする!



- 1回目 事実を読み取る
- 2回目 人物に着目する
- 3回目 まとめる
- 4回目 紹介文を書く
- 5回目 他者紹介をし合う

10分



① 質問をする ↓ メモをする

ペア活動



1 ペアで次の4つの質問をし合ひましょう。答えをメモしましょう。(日本語可)

- ① Where do you live? \_\_\_\_\_
- ② How many sisters do you have? \_\_\_\_\_  
How many brothers do you have? \_\_\_\_\_
- ③ What subject do you like? \_\_\_\_\_
- ④ What do you do after school? \_\_\_\_\_

あと8分



② 紹介文を書く

2 ペアの人に質問した答えをもとに、ペアの人を紹介する英文を2文以上で書きましょう。

This is ( \_\_\_\_\_ ).

---



---



---



---



---

次のペア活動は、先生の合図があるまで待ちましょう。早くできた人は、紹介文を1文増やしましょう。

あと2分



⑤ 質問をする ↓ メモをする

ペア活動



3 英文が書けたら、ペアの人に点検をしてもらいましょう。点検が終わったら、上の①~④以外の質問をペアでし合ひましょう。分かったことをメモしておきましょう。(日本語可)


【振り返り】

- ①他者紹介のための質問ができましたか。[ できた できなかった ]
- ②質問をもとに、友達を紹介する英文を2文以上書くことができましたか。[ 書けた 書けなかった ]

他者紹介をする!

60

1回目  
事実を読み取る

2回目  
人物に着目する

3回目  
まとめる

4回目  
紹介文を書く

5回目  
他者紹介をし合う

10分



①音読をする

Hello, everyone. This is our English teacher Lisa. She's from New Zealand. She is twenty-five years old. She lives in Fukuchiyama. She teaches English. She comes to school by car. She likes Japan very much. She studies Japanese. She has a sister in New Zealand. Her name is Demi. She is a high school student. She likes softball and science. She wants to be a science teacher. Thank you.

あと  
8分



②メモをもとに他者紹介文を書く

1 ペアの人を紹介する文を3文以上書きましょう。書けたらペアの人に点検してもらいましょう。

- ① 名前を紹介する This is ....
- ②
- ③
- ④

ひとりで



ペア活動

- 英文の数を点検 (3文以上)
- つづりを点検
- 文のつながりを点検(and かbutを必ず入れること)

This is ( ).

③ペアで点検し間違いは直す

---

---

---

---

---

---

---

---



Challenge!

★ 相手の発表を聞いた後で感想を伝える英語を考えて書きましょう。

次のペア活動は、先生の合図があるまで待ちましょう。早くできた人は、チャレンジの問題をしましょう。

あと  
2分



④話す (2回ずつ)

2 4人のグループで順番に他者紹介をしましょう。発表を聞いて分かったことをメモしましょう。(日本語可)

ペア活動

( )さんの発表内容(メモ)

- 
- 
- 

( )さんの発表内容(メモ)

- 
- 
- 

【振り返り】

- ①ペアの人を紹介する文が書けましたか。[ 書けた 書けなかった ]
- ②他の人がした他者紹介の内容が分かりましたか。[ 分かった 分からなかった ]