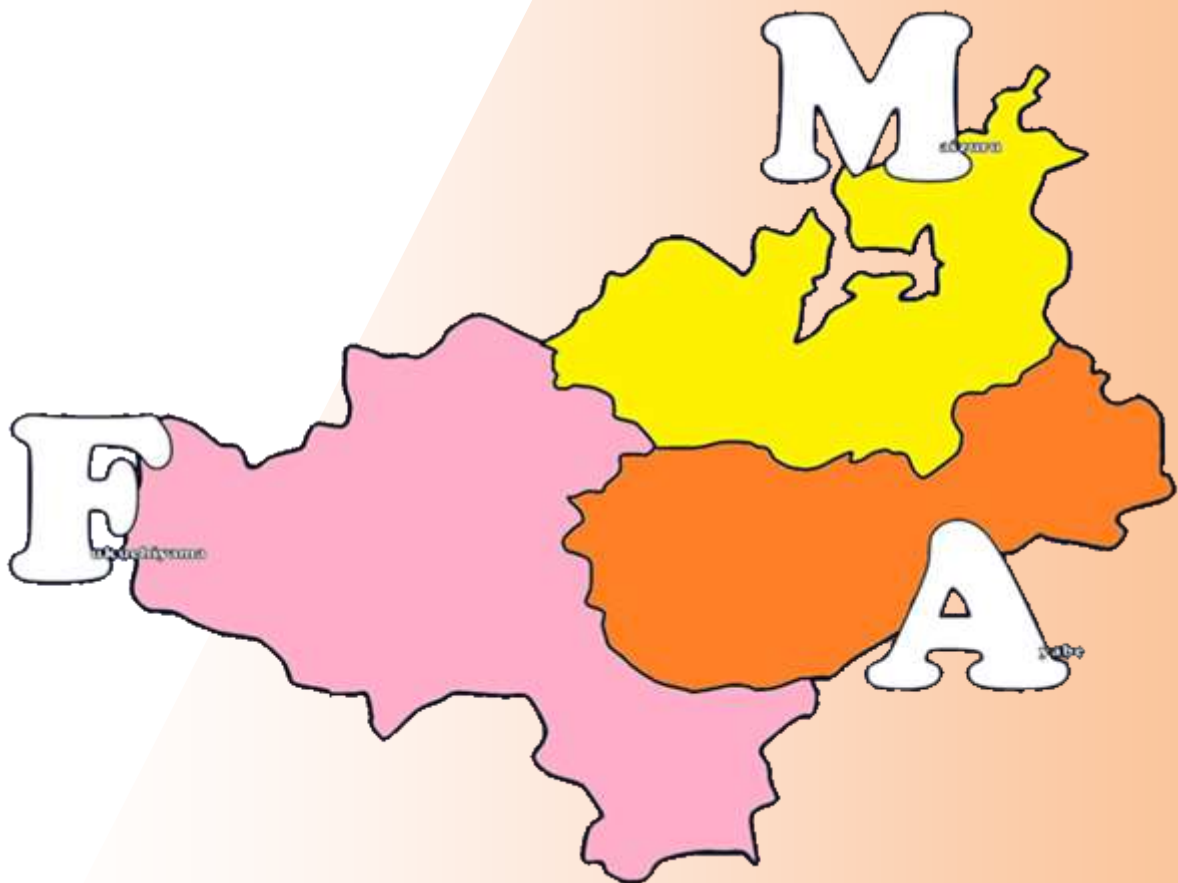


京都府の教育をリードする中丹の教育の創造

平成 31 年度 中丹の教育

共生社会の実現を目指して



京都府中丹教育局

共生社会の実現を目指して

京都府教育振興プラン 教育の基本理念



京都府中丹教育局 中期目標

予測困難な未来を「ともに幸せに生きる力」を身に付けた子どもの育成と、人権尊重を基盤に据えた共生社会の実現を目指す。

中丹はぐくみたい力育成プラン

幼児期から成人期を見通した 資質・能力の育成



社会に開かれた教育課程の実現

取組の重点

質の高い学力の育成

- ◆「社会に開かれた教育課程の実現」に向けた特色ある教育課程の編成
- ◆「幼児期の終わりまでに育ってほしい姿」は18歳の姿につながっていることへの理解
- ◆認知能力・非認知能力を一体的にはぐくむ教育の展開

豊かな人間性・ 健やかな身体の育成

- ◆魅力ある学校づくり及びいじめ・暴力行為の未然防止や早期対応に向けた組織的取組の推進
- ◆社会的自立に向けた不登校児童生徒への切れ目のない組織的な支援の推進
- ◆幼児期及び小学校の低学年時における運動遊びの充実

教職員の 資質能力の向上

- ◆キャリアステージに応じて求められる資質能力を高める研修機会の充実
- ◆視野や教養を広げ、教育に還元しようとする人間的魅力あふれる意欲や態度の育成
- ◆ベテランの「知恵の継承」とOJTを中心とした人材育成の推進

地域学校協働推進

- ◆地域と連携・協働しながら未来の創り手となるために必要な資質・能力をはぐくむことへの理解
- ◆コミュニティ・スクール(学校運営協議会)と地域学校協働(地域学校協働本部)の一体的な推進
- ◆学校・地域の双方が「当事者」意識を持ち、目標を共有した活動の推進

中丹学力向上メソッド～中丹版力のある学校をつくる6つの柱と18の視点～

※中丹学力向上メソッドは、大阪大学大学院 志水宏吉教授の著書を参考にしました。

1 気持ちのそろった教職員組織を目指しましょう！

- 1 校長等のリーダーシップと明確なビジョン(社会に開かれた教育課程の実現)
- 2 ともに学び合い、高め合う教職員組織(気づく力、伸ばす力をはじめとした教員に必要な5つの力の育成)
- 3 子どもの実態を十分踏まえ、将来の見通しを持った具体的な目標の共有(学力向上プログラム、よりよい人間関係育成プログラム)

2 各種学力調査を活用した分析・実態把握に努めましょう！

- 1 各種学力調査等(テストや質問紙)の内容の共通理解
 - 2 各種学力調査等(テストや質問紙)、「はぐくみたい力」見える化シートの活用による様々な視点からの分析
 - 3 分析結果に基づいた実態把握と課題解決に向けたカリキュラム・マネジメント及び具体的方策の共有
- 【具体的方策】
- ア 出題された問題を校内で共通確認する。
 - イ 同一集団の結果の経年比較及び一人一人の児童生徒の状況が分かる分析をする。
 - ウ 補充的な学習の計画を立て、実行し、検証する。
 - エ 課題の見られた分野について、次年度以降の指導に生かすシステムを構築する。

3 学びの基盤をつくりましょう！

- 1 落ち着いて学習できる集団づくり、学習のルールの明確化(学級経営の充実)
- 2 豊かな人間性の育成(人権教育、道徳、特別活動、法やルールに関する教育等)
- 3 たくましく健やかな身体の育成(安心・安全、体力、食育)

4 すべての子どもの学びを支える授業づくりを進めましょう！

- 1 すべての子どもたちが学ぶ楽しさや成長を実感できる授業づくり
- 2 個に応じた学習支援や指導の充実
- 3 付けたい力を明確にした授業研究、教職員研修の充実

5 主体的に学びに向かう子どもを育てましょう！

- 1 学習習慣の定着を図る取組
- 2 授業と授業以外の学びのリンク
- 3 子どもの知的好奇心を揺さぶる内発的動機付け

6 校種間・関係機関との連携、家庭や地域社会との連携・協働を進めましょう！

- 1 保幼小の円滑な接続(実効性のあるスタートカリキュラム)
- 2 小中高12年間を見通した校種間連携による自立的な学びの確立(社会に開かれた教育課程の実現)
- 3 学校をプラットフォームとした連携推進体制の構築(生活習慣・学習習慣の形成、学習機会の提供)

中丹の1時間授業スタンダード

過程	指導内容	学習活動	学習形態	指導上の留意点	教材・教具	評価 (評価の観点) (評価方法)
導入	導入の工夫			<ul style="list-style-type: none"> ◆ 学習の見通し（目指す姿）を持てるねらいの提示 ◆ 考える必然性や活用を意識した課題の設定 		
展開	自力思考(表現)の場の設定			<ul style="list-style-type: none"> ◆ 既習事項を根拠に見通しを持ち、筋道立てて思考する場面の設定 ◆ 思考を整理・表出するための書く活動の重視 ◆ 考えを説明するために必要なもの（表・図等）の活用 		
	考えを伝え合い、学び合う場の設定			<ul style="list-style-type: none"> ◆ 根拠となる既習事項や理由を明らかにし、筋道立てて説明する活動の重視 ◆ 課題解決の過程において必要な考え方の理解を深める発問や切り返しの工夫 		
	学びを確かなものにする場の設定			<ul style="list-style-type: none"> ◆ 学びを活かす活動（練習問題や解決過程の説明）の設定 ◆ 授業のねらいに合わせた活動内容・学習形態の工夫 ◆ 知識及び技能を習得したことを自覚させる活動の設定 		
まとめ	振り返りの質の向上			<ul style="list-style-type: none"> ◆ 解決の過程を振り返り、新たな気づきを整理して、書きまとめる活動の設定 ◆ 自分の思考や行動を客観的に把握し認識する活動の工夫 		
指導者による授業評価 本時のねらいに対する児童生徒の理解の状況を、授業中の様子や振り返りの記述、ワークシート等から確認する。						

中丹版学力の樹



見える学力(認知能力)

- ・ 中丹版学力の樹における「葉」や「幹」の部分にあたる。
- ・ 質の高い学力の、「知識・技能」や「思考力・判断力・表現力等」を示す。
- ・ 各種学力調査等を活用して把握することができる。いわゆる「点数学力」。

見えない学力(非認知能力)

- ・ 中丹版学力の樹における「根」の部分にあたる。
- ・ 質の高い学力の、「主体的に学習に取り組む意欲・態度」を示す。
- ・ 外からはなかなか見えない「うちに秘めたものすべて」であり、子どもたち一人一人のよさや個性。
- ・ 見える「葉」や「幹」を成長させるためには、「根」にも十分な栄養を補い、樹全体を成長させることが必要。

※ 中丹版学力の樹は、大阪大学大学院 志水宏吉教授の著書を参考にしています。

中丹版力のある学校を支える連携・協働

学校をプラットフォームとした総合的支援

- 子どもの学習・生活を支援するネットワークの構築
- スクールカウンセラー、まなび・生活アドバイザー等の外部専門家の派遣による福祉関係機関との連携の推進
- ボランティア等による学習支援 「京都府子どもの貧困対策推進計画」から
- 社会的自立に向けた不登校児童生徒への組織的・計画的な支援の充実
- 適応指導教室、府認定フリースクール、ユース・アシスト、脱ひきこもり支援センター等関係機関と連携した学習機会の提供と希望進路の実現に向けた支援

「社会的自立に向けた不登校児童生徒支援計画」から

これまで、子どもの貧困対策のプラットフォームとして位置付けられてきた学校において、児童生徒の社会的・職業的・経済的自立を目指し、地域や関係機関との連携、校種間接続の取組を進めてきました。

新学習指導要領等でも、子どもたちが生まれ育った環境や障害の有無に関わらず、様々な人と関わりながら学び、その学びを通じて、自分の存在が認められることや、自分の活動によって何かを変えたり、社会をよりよくしたりできることなどの実感をもつことが期待されています。

子どもの安心・安全な居場所づくり

- 「いじめ撲滅・非行防止アピール&アクション」の実行
(いじめ・薬物乱用・ネットトラブルなど現代的課題への対応)
- 様々な団体と連携した声かけ・見守り運動の活性化
- 多様な体験活動の充実

社会全体での家庭教育支援

- 人や社会と積極的にかかわる「つながりサポーター」の拡充
- 食生活や食習慣の大切さが学べる場の提供
- 家庭や地域の絆、子どもをはぐくむことの大切さ等の積極的な啓発
- 社会総がかりで子どもをはぐくむ環境づくり(中丹はぐくみサポート会)
- 事業所との連携による家庭教育支援(はぐくみナビゲーション)

「地域とともにある学校づくり」「学校を核とした地域づくり」

- 子どもをはぐくむネットワークづくり(福祉関係機関・自治会・NPO等との連携)
- 地域全体で教育に取り組む体制づくり
- 地域との連携・協働による学習機会の提供(地域未来塾、子どもの学習支援事業)

学校・家庭だけでなく、幅広い地域住民の参画を得て、地域全体で子どもたちの学びや成長を支えるとともに、地域と学校が相互にパートナーとして連携・協働していく取組によって、豊かな体験活動の場が増え、コミュニケーション能力の向上や地域への理解・関心の深まりが期待できます。

京都の未来を創造する
づくりに向けた教育の推進

京都府教育振興プラン(改定版)
学校教育の重点

京都の力を活かして
一人一人の学びを支える教育環境づくり

共生社会の実現を目指して

「ともに幸せに生きる力」を身に付けた子どもの育成

質の高い学力の育成

- ◆主体的・対話的で深い学びの実現による授業改善
 - ◎ 学力充実会議
 - ◎ 中丹地方保育所(園)・幼稚園・小学校連携推進研修会
 - ◎ 「みんなの笑顔」特別支援教育研修会
 - ◎ 通級指導担当者交流会
 - ◎ 中高連携推進会議

学校の教育力の向上

- ◆「京都府教員等の資質能力の向上に関する指標」に基づく人材育成
 - ◎ 学校サポート訪問、要請訪問等
 - ◎ 中丹プロジェクト21
 - ◎ 中丹マイスクールデザイン校
 - ◎ 教育メンター等派遣事業
 - ◎ 中丹フレッシュセミナー
 - ◎ ミドルリーダー直前研修会
 - ◎ 府総合教育センター地域教育支援部との連携講座



見える学力(認知能力)と
見えない学力(非認知能力)を
一体的にはぐくむ教育を展開

人権尊重を基盤として

学校経営の充実

- ◆社会に開かれた教育課程の実現
 - ◎ 中丹管内公立園長、小・中学校長会議
 - ◎ 中丹はぐくみたい力育成会議
 - ◎ 「中丹の教育」コア会議
 - 中丹地方小学校・中学校・高等学校等連携会議

豊かな人間性の育成

- ◆一人一人を大切にした支援の充実
- ◆よりよい人間関係の育成
- ◆道徳教育の推進
 - ◎ 心の教育充実会議

健やかな身体の育成

- ◆体力・運動能力の向上
- ◆安全管理機能の強化
- ◆食育の充実
 - ◎ 健やかなからだ推進会議

健康安全教育

キャリア教育

特別支援教育

道徳教育

中丹のまなび

つないでシート

小6・中1・中3ふりかえりシート(英語)

まなび通信・まなび通信(府立学校版)

特別活動

人権教育

みんなの笑顔

マイライブラリーシート

小学校5・6年生外国語活動指導略案例

やる気! 理科実験リーフレット・ふりかえりシート、やる気理科観察シート

家庭・地域社会との連携・協働

連携

活用

綾部市

福知山市

舞鶴市

- スクールサポーター(非行防止教室)
- (薬物乱用防止教室)
- 教育支援センター(適応指導教室)
- 特別支援学校地域支援センター
- 府認定フリースクール
- その他関係諸機関

- スクールカウンセラー
- まなび・生活アドバイザー
- 心の居場所サポーター
- 特別支援教育指導員
- 理科支援員
- 幼児教育アドバイザー
- スキルアップコーチ(部活動指導員・外部指導者)

- 京都式「学力向上学習システム」～虫めがね～
- 小学生個別補充学習「ジュニアわくわくスタディ」
- 中1振り返り集中学習「ふりスタ」
- 中2学力アップ集中講座
- 不登校児童生徒支援拠点事業
- 土曜日を活用した教育の在り方実践研究事業
- 大学の先生に学ぼう体験事業
- 中丹サポートメイト活用事業

京都の未来を創造する
人づくりに向けた教育の推進

京都府教育振興プラン

(改定版)

社会教育を推進するために

京都の力を活かして
一人一人の学びを支える教育環境づくり

共生社会の実現を目指して

社会教育の重点

社会総がかりで子どもをはぐくむ環境づくり

人がつながる地域づくり

家庭の教育力の向上

- ◆ 保護者の学びを支援する学習機会の提供
- ◆ 家庭教育のサポート体制の構築
- ◆ 保護者同士のネットワークづくりの推進

◎みんなでコラボ in 中丹

(中丹地区PTA指導者研修会&中丹地区いじめ・非行防止フォーラム)

◎中丹地区PTA代表者会議

◎中丹はぐくみサポート会

◎中丹食育プロジェクト

◎「つながりサポーター」の啓発・拡充

◎はぐナビ(はぐくみなびゲーション)

・PTA活動の充実に向けた支援

・「子育て学習プログラム」「幼児ふれあい学習プログラム」を活用した授業の推進

地域社会の教育力の向上

- ◆ 生涯学習の成果を活かせる場や機会の提供
- ◆ 子どもをはぐくむネットワークづくりの推進
- ◆ ボランティア等の資質向上

◎地域の子育て指導者研修会

◎いじめ・非行防止キャンペーン

(あいさつ・見守り運動)



・「特別講師派遣事業」の活用促進

子どもへの支援の充実

生涯学習の振興

- ◆ 生涯学習社会の実現に向けた推進体制整備
- ◆ 多様な学習機会の提供
- ◆ 現代的課題に関する学習活動の推進に向けた指導者の資質向上

◎中丹地区社会教育委員連絡協議会研修会

◎中丹地区スポーツ推進委員連絡協議会研修会



◎中丹地区体育協会連絡協議会研修会

・婦人会・女性の会との連携

・「みどりキャンプ」「ふれあい宿泊学習」

人権教育の推進

- ◆ 人権教育推進のための指導者としての資質の向上
- ◆ 障害のある人の社会参加の促進と学習機会の充実

◎人権教育行政担当者等研究協議会

◎視覚障害者社会教育指導者研修会

・聴覚障害者社会教育指導者研修会



コミュニティ・スクール

【学校運営協議会】

一体的な
推進

地域学校協働活動

【地域学校協働本部】

学校教育・社会教育を通じた包括的で
一貫した教育を進めるための体制づくり

学びでつながる

保護者

PTA

社会教育
施設・団体

企業・
NPO

活動でつながる

管内3市との連携

綾部市

福知山市

舞鶴市

子どもを包み込む持続可能な地域

京都府の教育をリードする中丹の教育の創造

中丹教育局における教職員の資質能力向上の方策について

