

★「スタンダードシート」第5回★

自己紹介をする!

1回目 単語を読み取る
2回目 人物に番号を付ける
3回目 番号を覚える
4回目 なげかる
5回目 自己紹介をする

10分

①音読をする
Hello, everyone. I am Tanaka Miki. I am twenty-one years old. I live in Tokyo now. My favorite subject is math, so I want to be a math teacher. I like music and I can play the piano, but I can't play the guitar. Thank you.

2分

②メモをもとに自己紹介文を書く

③ペアで読後し、間違ひは直す

2分

④自己紹介文を2回読む。1回目は後ろの席の人と、2回目は斜め後ろの席の人です。自己紹介が全部終わったから、相互評価をしましょう。

1分

⑤自分の自己紹介文を、自分の書いたことが書けましたか。[書けた 書けなかった]
⑥自己紹介文を書く時、正確に英文が書けましたか。[書けた 書けなかった]

【繰り返し】

★ 自己紹介を聞く時に、あいづちを打つことは（英語）にどのようなものがあるか書いてみましょう。

Challenge!

次のペア活動は、先生の合図があるまで待ちましょう。早くできた人は、チャレンジの問題をしましょう。

自己紹介をしましょう。1回目は後ろの席の人と、2回目は斜め後ろの席の人です。自己紹介が全部終わったから、相互評価をしましょう。

ペア活動

ひよりで

ペア活動

but, and, soのどれかは必ず入れること!

はじめのあいさつ（笑顔で!）
名刺

おわりのあいさつ（笑顔で!）

ペア活動

① 英文の数を数検 (6文以上)
② つづりを点検
③ 文のつながりを点検

① さんの自己紹介は、
○ 素性+英語 (はい、もう少し)
○ 英語の明確さ (聞き取れた、もう少し)
○ 声の適正さ (適切に聞こえた、もう少し)

① さんの自己紹介は、
○ 素性+英語 (はい、もう少し)
○ 英語の明確さ (聞き取れた、もう少し)
○ 声の適正さ (適切に聞こえた、もう少し)

★「スタンダードシート」を活用した感想★



- 1年生
- 例文を参考に自分の書きたいことが書けた。文ができていくと面白かった。あいづちの表現にもいろいろあることが分かった。
 - ペア活動が楽しい。なかなか面白い。またやりたい。
- 2年生
- 10分間で読む力も書く力も付けられるのでいいと思う。
 - 英文を書くときに手本があるのでアレンジしやすくよい。
- 3年生
- 限られた時間で問題を解かなければならないので、長文読解の練習になる。
 - 線を引きながら問題を解く習慣ができ、答えを確実に探すようになった。



- 根拠となる部分に線を引くことの重要性を説いて実践させた。問題が解きやすくなることを実感した生徒が多かった。
- 問題数が多くないので、ポイントを絞って指導できる。
- ペア活動があるため、楽しく取り組めるので、授業に活気が生まれる。
- 自分で考えて単語や文章を入れる問題があるのがよい。
- 1年生からこの形式の問題に慣れておくと、総合的に英語力が身に付く。
- 問題を解く時間に差があるので、早くできた生徒への指示が必要である。
- 解答の解説が充実している。