

**秘**取扱注意 移行支援シート（丹後教育局モデル）（小学校→中学校）

観点・留意点

（ 小学校）  
作成日：平成 年 月 日

作成者：（保護者： ） 記入者〔所属・氏名〕：（ ）

このシートの内容を進学先や関係する支援機関と情報共有し、支援を進めることに同意します。

名前（保護者） 印

|         |                   |
|---------|-------------------|
| ふりがな    | 生年月日：平成 年 月 日（ ）歳 |
| 氏名： 男・女 |                   |

|   |          |          |
|---|----------|----------|
| <本人の願い>   | <保護者の願い> | <小学校の願い> |
| <p>・願いや思い等の他に、心配事や具体的な目標（進路・将来の夢）についても書きましょう。</p> |          |          |

<家庭のかかわりの中で（本人のよさ・心配なこと・かかわり方の工夫等）>

・性格や特性、本人が頑張っていることや家庭で取り組んでいること等を具体的に書きましょう。

・本人の生活全般を見て、「得意なこと、好きな遊び」「苦手なこと、嫌いな活動（教科）」などを書きましょう。そのことが入学後の配慮や支援の大きな手がかりになります。

| 項目      | 小学校の様子 | 配慮したこと・有効だったこと   |
|---------|--------|--|
| 健康・体・生活 | ①健康面   | <p>・観点例を参考にして、支援を要する項目に✓（チェック）を入れて、該当項目に関する状況や有効な支援など記入しましょう。</p> <p>・支援の必要性が高い順にエピソードをふまながら</p> |
|         | ②視力・聴力 |  |
|         | ③運動・姿勢 |  |
|         | ④食事    |  |
|         | ⑤感覚    |  |
|         | ⑥その他   |  |

<入学当初予想される配慮事項と支援の手立て等>

・「～がしにくいので、～するとよい」等、具体的な支援の方法や工夫について書きましょう。

・上記の表に記した配慮や支援の中で述べたことを更に具体的に伝えたり、補足したりしましょう。

**秘**取扱注意 移行支援シート（丹後教育局モデル）（小学校→中学校）

| 項目                      |            | 小学校の様子                        | 配慮したこと・有効だったこと |
|-------------------------|------------|-------------------------------|----------------|
| 行動・社会性                  | ①感情のコントロール | パニックの程度など<br>*どのような状況で起こりやすいか |                |
|                         | ②こだわり      | 種類や程度など                       |                |
|                         | ③指示理解      | 指示（個別・全体）の理解や遂行能力など           |                |
|                         | ④注意持続      | 持続や不注意の程度など                   |                |
|                         | ⑤多動・衝動     | 離席・飛び出し・暴言や暴力・危険行為の有無など       |                |
|                         | ⑥集団参加      | 集団行動への参加やルール理解など              |                |
|                         | ⑦コミュニケーション | 困った時の意思表示・対人関係・日常会話・意思伝達      |                |
|                         | ⑧その他       | 提出物・身辺整理・忘れ物など                |                |
| ＜入学当初予想される配慮事項と支援の手立て等＞ |            |                               |                |

| 項目   |                     | 小学校の様子                      | 配慮したこと・有効だったこと   |
|--|---------------------|-----------------------------|--|
| 学習   | ①国語                 | 文章の読み取り・漢字の読み書き・言葉の意味理解・音読等 | <div style="border: 1px solid black; border-radius: 15px; padding: 10px; width: fit-content;">                     ・具体的な学習場面や単元名を挙げて、困難な状況や支援の手立て等を記入しましょう。                 </div> |
|  | ②算数                 | 四則計算・文章問題・図形等               |  |
|  | ③理科・社会              | 用語理解等                       |  |
|  | ④実技教科（音楽・図工・体育・家庭科） | 体力・不器用さ・リズム等                |  |
|  | ⑤その他                | テストなど                       |  |
| ＜入学当初予想される配慮事項と支援の手立て等＞  |                     |                             |  |
| <div style="border: 1px solid black; border-radius: 15px; padding: 10px; width: fit-content;">                     ・別途、使った教材やワークシート等があれば添付したり、写真や図を使って説明したりするのも分かり易いです。                 </div> |                     |                             |  |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
| ＜かかわってもらった専門機関等から（保健・療育・医療・福祉・その他）＞  |  |  |  |
| <div style="border: 1px solid black; border-radius: 15px; padding: 10px; width: fit-content;">                     ・配慮すべきことや支援の手がかり等があれば書きましょう。<br/>                     ・別途、受診結果報告書などの資料を添付しても構いません。                 </div> |  |  |  |

**秘**取扱注意 移行支援シート（丹後教育局モデル）（小学校→中学校）

記入例

（ 小学校）

作成日：平成 年 月 日

作成者：（保護者： ） 記入者〔所属・氏名〕：（ ）

このシートの内容を進学先や関係する支援機関と情報共有し、支援を進めることに同意します。

名前（保護者） 印

|         |                   |
|---------|-------------------|
| ふりがな    | 生年月日：平成 年 月 日（ ）歳 |
| 氏名： 男・女 |                   |

|   |   |  |
|---|---|--|
| <p>&lt;本人の願い&gt;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・大学に行って、遺跡等について勉強したい。そのために、高校に進学したい。</li> <li>・新しく始まる英語の勉強がわかるかどうか心配だ。</li> </ul> | <p>&lt;保護者の願い&gt;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・高校に進学できるような学力を付けてほしい。</li> <li>・友達と仲よくし、楽しい中学校生活を送ってほしい。</li> </ul> | <p>&lt;小学校の先生の願い&gt;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・本人のよさである明るさや素直さを失わずに成長してほしい。</li> <li>・進路の希望が叶うように、学習にも頑張って取り組んでほしい。</li> </ul> |
|---|---|--|

|  |
|--|
| <p>&lt;家庭のかかわりの中で（本人のよさ・心配なこと・かかわり方の工夫等）&gt;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・学校でのストレスがたまりやすいので、家では、宿題が終わったら本やゲームをしてリラックスする時間を十分に確保している。</li> <li>・自分の思いどおりにならなくてかたまった時は、時間をおいたり、選択肢を与えたり、半分は本人の希望が叶うようにしたりして折り合いをつけさせるようにしている。</li> <li>・いろいろな教科担当の先生に合わせられるかどうか心配である。（特に男の先生が苦手）</li> </ul> |
|--|

| 項目      |        | 小学校の様子   | 配慮したこと・有効だったこと   |   |
|---------|--------|--|--|---|
| 健康・体・生活 | ①健康面   | ④⑤肉類は、ゴムを食べているように感じ、食べるのに大変時間がかかった。無理をして食べると、気分が悪くなって嘔吐することがあった。 | <ul style="list-style-type: none"> <li>・本人と食べきれる量を相談して調整した。</li> <li>・どうしても難しい時には、食べさせなかった。</li> </ul> |   |
|         | ②視力・聴力 |  |  |   |
|         | ③運動・姿勢 |  |  |   |
|         | ④食事    |  |  | ✓ |
|         | ⑤感覚    |  |  | ✓ |
|         | ⑥その他   |  |  |   |

|  |
|--|
| <p>&lt;入学当初予想される配慮事項と支援の手立て等&gt;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・④⑤については、最終的には一定量は食べることを目標にしながらも、午後の授業に差し支えがないように、本人と相談しながら食べる量を調整してください。</li> </ul> |
|--|

**秘**取扱注意 移行支援シート（丹後教育局モデル）（小学校→中学校）

| 項目  |   | 小学校の様子  | 配慮したこと・有効だったこと   |
|---|---|---|--|
| 行動・社会性  | ①感情のコントロール                                | ④授業中、教師の指示に従って自分から課題に向かい、10分以上注意を集中させることが困難であった。科学や歴史など自分の興味関心があることには注意を集中することができた。 | <ul style="list-style-type: none"> <li>・1時間の授業を10分程度の時間で区切ったり、作業の長さを量で区切ったりした。</li> <li>・1時間の学習の流れをカード等で示した。*別紙資料参照</li> </ul> |
|   | ②こだわり                                     |   |  |
|   | ③指示理解                                     |   |  |
|   | ④注意持続 <input checked="" type="checkbox"/> |   |  |
|   | ⑤多動・衝動                                    |   |  |
|   | ⑥集団参加                                     |   |  |
|   | ⑦コミュニケーション                                |   |  |
|   | ⑧その他                                      |   |  |
| <p>&lt;入学当初予想される配慮事項と支援の手立て等&gt;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・④については、課題ができないことで劣等感をもちやすいので注意してください。</li> </ul> |   |   |  |

| 項目  |   | 小学校の様子                            | 配慮したこと・有効だったこと  |
|---|---|-----------------------------------|---|
| 学習  | ①国語 <input checked="" type="checkbox"/> | ①漢字の読み書きの定着が弱く（5～6割程度）、音読が苦手であった。 | <ul style="list-style-type: none"> <li>・教科書の音読の際には、あらかじめ、ふり仮名を書いたり、語句をスラッシュで区切ったりした。</li> </ul> |
|   | ②算数                                     |                                   |   |
|   | ③理科・社会                                  |                                   |   |
|   | ④実技教科（音楽・図工・体育・家庭科）                     |                                   |   |
|   | ⑤その他                                    |                                   |   |
| <p>&lt;入学当初予想される配慮事項と支援の手立て等&gt;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・①については、国語以外の教科でも音読でつまづくことが予想されます。また、音読ができないことで劣等感を抱き、学習意欲が低下すると予想されます。「読む」ための支援をお願いします。</li> </ul> |   |                                   |   |

<かかわってもらった専門機関等から（保健・療育・医療・福祉・その他）>

- ・〇〇療育センター：2次障害（不安・抑うつ）への対応や支援が必要である。\*別紙資料参照