

一人一人の児童が「自分は大切にされている」と感じる学級・学校

めざす児童像

- ・人とのつながりを大切に、自ら動き出せる児童・・・「あいさつ」でつながる
- ・自分の命も他人の命も大事にできる児童・・・・・・・「いのち」互いを認め合う
- ・心も身体もきたえる健康な児童・・・・・・・「うんどう」で健康維持
- ・粘り強く考えて、自分の言葉で伝え、よりよい答えを創り出せる児童・・・「えがお」達成感と満足感
- ・ふるさと・地域に関心をもち、よさを見つけられる児童・・・・・・・「おてつだい」を通して関わる

瑞穂っ子の合い言葉 「あ・い・う・え・お」

めざす教職員像

- ・5つの力（気づく・伸ばす・挑戦する・つながる・展望する）を身に付けた教職員
- ・児童の「分かりたい。」「できるようにになりたい。」に寄り添える教職員
- ・保護者・地域の方との信頼関係が構築できる教職員
- ・地域の方をはじめ、多様な他者との学びをコーディネートできる教職員
- ・授業改善・授業力向上に主体的に取り組める教員
- ・自己目標・自己評価による自己理解と自己改善ができる教職員
- ・「チーム」の視点をもって、他者と協働して取り組める教職員

学校教育目標

あたたかい人間関係をはぐくみ、目標をもって学びあう児童の育成

めざす学校像

ともに過ごす楽しさ、ともに学ぶ喜びのある学校

人権教育の推進
特別支援教育の充実

学びを育む京丹波町メソッド
UDの視点による環境づくりと授業改善

南丹学びモデル推進校

みんな元気！「健康」に過ごせる学校づくり
自他の命を大切に、心身共に健康に生きようとする児童の育成

- ・安心安全な学校生活（感染予防と食物アレルギー対応）
- ・危険予知能力を高める安全教育と環境整備
- ・食事と健康の関連に対する正しい知識
- ・運動を楽しむ心と体力向上の意識

からだ

ずっといっしょ！「心」を育てる学校づくり
自分や友達の良さに気づき、認め合い、互いに励まし合う児童の育成

- ・自己肯定感の向上と社会性の育成
- ・適切な相談活動と家庭支援
- ・SC・SSWとの連携
- ・多様性を認め合う関係づくり
- ・ニーズに応じた個別最適の教育課程の実施

こころ

ほんきで向きあう！
主体的に学び、豊かに表現しようとする児童の育成

- ・学びの姿勢づくり（基礎学力の定着と家庭学習の充実）
- ・読書の習慣化
- ・効果的な情報活用（モラル指導と教職員研修）
- ・将来への展望
- ・地域教育協議会との連携（本物とのであい・ふれあい）

まなび

研究主題

自分の思いや考えを表現し、主体的・対話的に学び合う児童の育成
～言語活動の充実を図る指導の工夫を通して～

（国語科）

本部
健康安全委員会
子育て委員会
人権委員会
学年委員会

瑞穂小学校PTA

つながり・ふれあい・たすけあい

社会に開かれた教育課程のもと
家庭・地域と共に歩む学校

地域教育協議会

- 各教科等支援部会
- 町たんけん、月の観望会、しめ縄づくりなど
- 栽培活動支援部会
- 黒豆・小豆づくり、田植え、稲刈りなど
- 読書活動支援部会
- 朝のお話会（読み聞かせ）
- 通学安全見守り部会
- 登下校の見守り

校種間・関係者との連携

保幼小連携、小中連携、学校評議員、学校関係者評価委員、
民生児童委員、社会教育委員、保護司会等、関係各機関