

2年 No.16		「体を使おう！」		(1/3)
ねらい		体の部分の言い方に慣れ親しむ		
主な言語材料		体の言い方 (head, shoulder, knee, toe, eye, ear, mouth, nose, etc.)		
時	学習過程	主な学習活動	指導上の留意点	準備物・評価
導 入	Greeting	始まりのあいさつをする。	日直の児童に続いて、全員に言わせるようにする。 「How are you?」を使って、お互いの調子を尋ね合わせる。(T1,T2)	
	Warming up	読み聞かせを聞く。	「THE SNOWY DAY」の読み聞かせをする。(T2)	英語絵本
	Share (Review)	既習事項の確認	覚えている体の言い方を発表させる。(T1,T2) 児童から出された言葉を、確かめさせる。	絵カード
展 開	Today's Goal	本時のめあてを知る。 <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">いろいろな体のぶぶんの言い方を知ろう</div>		
	Activity1	ヒントを聞いて、体のいろいろな部分の言い方を知る。	ヒントを出しながら、Review で出なかった体の部分の言い方を確認する。(T1)	絵カード
	Song	“Head shoulder needs and toes”の歌を歌う。	テンポを変えて何度も歌い、体の部分の言い方に親しませる。	
	Game1	キーワードゲームをする。	体の部分をテンポに乗って繰り返して言い、キーワードを発音した時には手を上げて「Body!」と言うようにさせる。	
	Game2	ポインティングゲームをする。	T2の言う自分の体の部分を指すようにさせる。10回ほど続けて体の部分を発音し、(T2)間違えずにできた児童をチャンピオンとする。(T1)	体の言い方を知り、聞き取ったり体を動かしたりしている。(慣)
終 末	Summary	本時の振り返りをする。	数名の児童に振り返りを発表させる。	

2年 No.17		「体を使おう！」		(2/3)
ねらい		指示の表現を知って体を動かし、体の部分の言い方に慣れ親しむ		
主な言語材料		体の言い方、指示の表現 (stand up, sit down, raise your hand, jump, touch your ~.)		
時	学習過程	主な学習活動	指導上の留意点	準備物・評価
導入	Greeting	始まりのあいさつをする。	日直の児童に続いて、全員に言わせるようにする。「How are you?」を使って、お互いの調子を尋ね合わせる。(T1,T2) 同じ時は、「Me, too.」と言うようにさせる。	絵カード
	Warming up	英語の歌を歌う。	“HEAD SHOULDERS KNEES & TOES” を歌い、語彙の復習をするとともに英語学習への雰囲気高める。(T2)	
	Review	既習事項の確認	覚えている体の言い方を発表させる。(T1,T2) 児童から出された言葉を、確かめさせる。	
展開	Today's Goal	本時のめあてを知る。		絵カード
		いろいろな体のふぶんの言い方や指示をする言い方を知ろう		
	Activity1	体のいろいろな部分の言い方を練習する。	発音に気を付けて、体の部分の言い方を確認する。(T1 ,T2)	
	Game1	キーワードゲームをする。	体の部分をテンポに乗って繰り返して言い、キーワードを発音した時には手を上げて「Body!」と言うようにさせる。	
	Activity2	指示をする言い方を知り、練習する。	発音に気を付けて、実際に体を動かしながら、指示する言い方を練習する。(T1 ,T2)	
	Demonstration	デモンストレーションを見て、Game2 の見通しをもつ。	T1: Are you ready? T2: Yes! T1: Head. T2: (頭を触る) T1: Good! Sit down...	
Game2	指示ゲーム	T2 の言う体の部分を指させたり、指示の通り動いたりさせる。10 回ほど続けて体の部分を発音し(T2)、間違えずにできた児童をチャンピオンとする。(T1) 続けて、ペアを組ませて楽しく活動させる。(T1)		
終末	Summary	本時の振り返りをする。	数名の児童に振り返りを発表させる。	

2年 No.18		「体を使おう！」		(3/3)	
ねらい		体の部分の言い方や、指示を表す言い方を使って、進んで活動しようとする			
主な言語材料		体の言い方、指示の表現 (stand up, sit down, raise your hand, jump, touch your ~.)			
時	学習過程	主な学習活動	指導上の留意点	準備物・評価	
導入	Greeting	始まりのあいさつをする。	日直の児童に続いて、全員に言わせるようにする。「How are you?」を使って、お互いの調子を尋ね合わせる。(T1,T2) 同じ時は、「Me, too.」と言うようにさせる。	英語絵本 絵カード	
	Warming up	絵本の読み聞かせを聞く。	「From Head to Toe」の読み聞かせを聞き、英語学習への雰囲気高める。(T2)		
	Share (Review)	既習事項の確認	前回学習した体の部分の言い方や指示の言い方を発表させる。(T1, T2)		
展開	Today's Goal	本時のめあてを知る。		絵カード     体の言い方に関心を持ち、それを使ってゲームに進んで取り組もうとしている。(関)	
	いろいろな体のぶぶんの言い方や指示をする言い方を使って活動しよう				
	Activity1	体のいろいろな部分の言い方を練習する。	発音に気を付けて、体の部分の言い方を確認する。(T1 ,T2)		
	Game1	キーワードゲームをする。	体の部分をテンポに乗って繰り返して言い、キーワードを発音した時には手を上げて「Body!」と言うようにさせる。		
	Activity2	指示をする言い方を練習する。	発音に気を付けて、実際に体を動かしながら、指示する言い方を練習する。(T1 ,T2)		
	Demonstration	デモンストレーション (Simon says ゲーム) を見て、Game2 の見通しをもつ。	T1 と T2 で Simon says ゲームの例示をする。 T2: Simon says, "jump!" T1: ジャンプする。 T2: Simon says "touch your nose." T1: 鼻を触る T2: Sit down. T1: 床に座り、間違えた素振りを見せる。		
Game2	Simon says ゲーム	T2 を出題者として Simon says ゲームに取り組ませる。初めは立った状態でスタートし、間違えてしまった児童には離脱させる。間違えずにできた児童をチャンピオンとする。(T1) 続けて、ペアを組ませて楽しく活動させる。(T1)			
終末	Summary	本時の振り返りをする。	数名の児童に振り返りを発表させる。		