

6年 No.46		P-1 グランプリを開こう		(1/7)
ねらい		いろいろな具材の言い方を知る		
主な言語材料		具材 (cheese, tomato, egg, eggplant, mushroom, crab, shrimp, onion, chicken, etc.)		
時	学習過程	主な学習活動	指導上の留意点	準備物・評価
導 入	Greeting	あいさつをする。	挨拶の後、Rows and Columns を交え、天気や時候の確認、既習事項の確認をする。(T1,T2)	
	Warming up	ペンマンシップ	ペンマンシップ教材を用いて、アルファベットの書き方を指導する。(T2)	ペンマンシップ教材
展 開	Demonstration	デモンストレーションを通して、本単元のめあてをつかむ。	<p>T1: Hello. This is my pizza. T2: What toppings do you have? T1: I have cheese, tomato, mushroom, salami and shrimp on my pizza. T1: My special topping is kimchi. T1: It looks good. T1: My pizza is Korean pizza. T1: That's all. Thank you.</p>	ピザの見本
	Today's goal	本時のめあてを知る。	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content; margin: 0 auto;">具材の言い方を知ろう</div>	
	Activity	ピザの具材の言い方を知る。	tomato などの日本語と英語の音の違いにも触れつつ、語彙の導入をする。その後、T2 の発音を聞かせながら発音練習をさせる。(T2)	絵カード
	Game1	Key Word ゲーム	T2 が具材を発音していく。リズムに乗りながら、子どもにしっかりと復唱させる。(T2)	
	Game2	Whisper ゲーム	3つのグループに分かれ、伝言ゲームをさせる。伝えられた具材を、T2 の言いかたをそのままに次に伝えさせる。and の使い方もそのまま伝言させる。 例) Tomato ,and cheese Tomato, tuna ,and potato 慣れてきたら、伝える具材の数を増やしていく。 ゲームの後、and の使い方について触れる。 例) Crab, shrimp, egg, and mushroom 等	ピザに使う具材の言い方を理解し、聞き取っている。 (理)
終 末	Summary	本時の振り返りをカードに記入する。	振り返りカードを配布し、本日のめあてに沿って記入するよう促す。(T1)	振り返りシート

6年 No.47		P-1 グランプリを開こう		(2/7)
ねらい		いろいろな具材の言い方に親しむとともに、世界の食文化の違いについて理解する		
主な言語材料		具材, I have ~ on my pizza.		
時	学習過程	主な学習活動	指導上の留意点	準備物・評価
導 入	Greeting	あいさつをする。	挨拶の後、Rows and Columns を交え、天気や時間の確認、既習事項の確認をする。(T1,T2)	
	Warming up	ペンマンシップ	ペンマンシップ教材を用いて、アルファベットの書き方を指導する。(T2)	ペンマンシップ教材
展 開	Demonstration	デモンストレーションを通して、本単元のめあてをつかむ。	<p>T1: Hello. This is my pizza. T2: What toppings do you have? T1: I have cheese, tomato, mushroom, salami and shrimp on my pizza. T1: My special topping is kimchi. T1: It looks good. T1: My pizza is Korean pizza. T1: That's all. Thank you.</p>	ピザの見本
	Today's goal	本時のめあてを知る。	世界のピザに触れよう	
	Game1	Missing ゲーム	ゲームを通して語彙に親しませる。児童にカードを隠させ、“What's missing?”と問わせたり、隠す単語を増やしたりする。	絵カード
	Game2	Gesture ゲーム	児童を2つのチームに分け、出題者の順番を決めさせる。出題者はほかの回答者の後方にいる教師が見せるカードを見て、ジェスチャーで回答者にヒントを与える。回答者はジェスチャーを見てそれが何か回答する。1問終われば出題者をローテーションで交代させ、次の問題に取り組ませる。制限時間内に多く正解したチームの勝ちとする。	
	Activity	世界の食文化に触れる。	写真などを用いながら、各国のピザ文化に触れさせる。ピザの発祥の地や、イタリアンピザとアメリカンピザの違い、普段日本人がよく食べているピザはどちらなのか等、紹介する。	電子黒板、PC ピザ文化が分かる写真 世界には様々な食文化があることを理解している。(言・文)
終 末	Summary	本時の振り返りをカードに記入する。	振り返りカードを配布し、本日のめあてに沿って記入するよう促す。(T1)	振り返りシート

6年 No.48		P-1 グランプリを開こう		(3/7)
ねらい		買い物で使う表現を振り返り、ピザのトッピングを集める		
主な言語材料		具材、What would you like? I'd like ~.		
時	学習過程	主な学習活動	指導上の留意点	準備物・評価
導 入	Greeting	あいさつをする。	挨拶の後、Rows and Columns を交え、天気や時候の確認、既習事項の確認をする。(T1,T2)	
	Warming up	ペンマンシップ	ペンマンシップ教材を用いて、アルファベットの書き方を指導する。(T2)	ペンマンシップ教材
	Review (Chant)	具材の言い方を確認する。	具材の言い方を復唱させて、練習する。(T1) チャンツに合わせて練習する。	電子黒板、PC チャンツ教材
展 開	Demonstration	デモンストレーションを通して、本時のねらいを共有する。	T1: What would you like? T2: I'd like cheese, tomatoes, and salami. T1: Here you are. T2: Thank you.	
	Today's goal	本時のめあてを知る。	ピザの具材を集めよう	
	Activity1	買い物で使う表現を振り返る。	5年生の時に学習した、「買い物場面で使う表現」をデモなどにより思い出させる。(T1) 表現を児童から引き出し、T2 に続いて練習させる。(T2) 板書: What would you like? I'd like ~.	
	Activity2	表現を使って買い物活動をする。	買い物活動の前に、自分が集めたい具材を考えさせる。(T1) その後、2人の教師が開く店に行かせ、買い物活動させる。 使用表現(店員): May I help you? What would you like? How many ~ do you want? Here you are. You're welcome. Sorry, it's sold out. Etc. 使用表現(客): Excuse me. I'd like ~. Thank you. That's OK. Etc.	絵カード 具材シート 自分が欲しいピザの具材を伝えている。(表)
Activity3	集めた具材を整理して、オリジナル具材を考える。 オリジナルピザを作る。	P-1GPを意識させて、味や色合いなど、魅力的なピザになりそうな具材を考えさせる。(T1) 色合いや具材の配置を工夫させる。チーズやトマトソースなど、自分で色を塗らせたり絵を描かせたりしてもよいこととする。	進んでおすすめのピザを考えている。(関)	
終 末	Summary	本時の振り返りをカードに記入する。	振り返りカードを配布し、本日のめあてに沿って記入するよう促す。(T1)	ピザの形をしたワークシート 振り返りシート

6年 No.49		P-1 グランプリを開こう		(4/7)
ねらい		集めたピザのトッピングを使って、オリジナルピザを作る		
主な言語材料		具材、What would you like? I'd like ~.		
時	学習過程	主な学習活動	指導上の留意点	準備物・評価
導 入	Greeting	あいさつをする。	挨拶の後、Rows and Columns を交え、天気や時候の確認、既習事項の確認をする。(T1,T2)	
	Warming up	絵本の読み聞かせ	英語絵本の読み聞かせを通して、英語学習への雰囲気をも高める。(T2)	英語絵本
	Review (Chant)	具材の言い方を確認する。	具材の言い方を復唱させて、練習する。(T1) チャンツに合わせて練習する。	電子黒板、PC チャンツ教材
展 開	Demonstration	デモンストレーションを通して、単元のゴールを共有する。	T1: Hi, OO sensei. This is my pizza! T2: What toppings do you have? T1: I have cheese, shrimps, tuna, corn, and kimchi. Do you like kimchi? T2: Oh! It looks good! I like kimchi! It looks yummy! Your pizza is No.1!	
	Today's goal	本時のめあてを知る。	オリジナルピザを作ろう	
	Activity1	表現を使って買い物活動をする。	前時の続きで、自分のピザで足りないトッピングがあれば2人の教師が開く店に行かせ、買い物活動をさせる。 使用表現(店員): May I help you? What would you like? How many ~ do you want? Here you are. You're welcome. Sorry, it's sold out. Etc. 使用表現(客): Excuse me. I'd like ~. Thank you. That's OK. Etc.	絵カード 具材シート
	Activity2	集めた具材を使ってオリジナルピザを作る。	P-1GPを意識させて、味や色合いなど、魅力的なピザになりそうな具材を考えさせる。(T1) 色合いや具材の配置を工夫させる。 チーズやトマトソース、オリジナルのトッピングを1加えてもよいこととし、それを加える場合は絵に描いたり色を塗ったりしてもよいことを伝える。	ピザの形をしたワークシート 自分が欲しいピザの具材を伝えている。(表) 進んでおすすめのピザを作っている。(関)
終 末	Summary	本時の振り返りをカードに記入する。	振り返りカードを配布し、本日のめあてに沿って記入するよう促す。(T1)	振り返りシート

6年 No.50		P-1 グランプリを開こう		(5/7)
ねらい		相手の物について尋ねたり、自分の物について紹介したりする言い方を知る		
主な言語材料		具材、What toppings do you have? I have shrimps, corn, and mushroom. This is my pizza.		
時	学習過程	主な学習活動	指導上の留意点	準備物・評価
導 入	Greeting	あいさつをする。	挨拶の後、Rows and Columns を交え、天気や時間の確認、既習事項の確認をする。(T1,T2)	ペンマンシ ップ教材 電子黒板、PC チャンツ教材
	Warming up	ペンマンシ ップ	ペンマンシ ップ教材を使って書き方指導をする。(T2)	
	Review (Chant)	具材の言い方を確認す る。	具材の言い方を復唱させて、練習する。(T1) チャンツに合わせて練習する。	
展 開	Demonstration	デモンストレーション を通して、単元のゴール を共有する。	T1: Hi, OO sensei. This is my pizza! T2: What toppings do you have? T1: I have cheese, shrimps, tuna, corn, and kimchi. Do you like kimchi? T2: Oh! It looks good! I like kimchi! It looks yummy! Your pizza is No.1!	絵カード 具材シート いろいろなピザ の写真 友だちのピザに 関する説明を聞 き取っている。 (理) 自分のピザを紹 介している。 (表)
	Today's goal	本時のめあてを知る。 ピザについて尋ねたり紹介したりする言い方を知ろう		
	Activity1	ピザについて尋ねたり、 答えたりする表現の導 入	デモンストレーションから、相手の物について尋ねた り答えたりする言い方を想起させる。(T1) “What toppings do you have? I have shrimps, corn, and mushroom.” 導入した後、T2 と共に発音練習をする。(T2)	
	Game1	ピザクイズ①	黒板にいろいろなピザの写真を貼り、それぞれに番号 を振る。児童を2つのチームに分け、それらのピザに ついて、児童に“What toppings do you have?” と問わ せる。指導者は“I have ~, ~, and ~.” と答え、それが どの番号のピザを表しているか答えさせる。時間内に 多く正解できたチームの勝ちとする。	
Game2	ピザクイズ②	先ほど行ったクイズを、出題者を児童にして再度行 う。指導者は後方で番号を示し、回答者役の児童に“ What toppings do you have?” と問わせる。出題者役の 児童にそのピザについて“I have ~, ~, and ~.” と ヒントを出させ、どの番号のピザについて言っている か回答者役の児童に答えさせる。時間内に多く正解 できたチームの勝ちとする。		
終 末	Summary	本時の振り返りをカー ドに記入する。	振り返りカードを配布し、本日のめあてに沿って記 入するよう促す。(T1)	振り返りシ ート

6年 No.51		P-1 グランプリを開こう		(6/7)
ねらい		相手の物について尋ねたり、自分の物について紹介したりすることができる		
主な言語材料		具材、What toppings do you have? I have shrimps, corn, and mushroom. This is my pizza. It looks yummy!		
時	学習過程	主な学習活動	指導上の留意点	準備物・評価
導入	Greeting	あいさつをする。	挨拶の後、Rows and Columns を交え、天気や時候の確認、既習事項の確認をする。(T1,T2)	ペンマンシップ教材 いろいろなピザの写真
	Warming up	ペンマンシップ	ペンマンシップ教材を使って書き方指導をする。(T2)	
	Review (Game)	ピザクイズ②	前時に行ったクイズを通して表現の復習をさせる。	
展開	Demonstration	デモンストレーションを通して、単元のゴールを共有する。	T1: Hi, OO sensei. This is my pizza! T2: What toppings do you have? T1: I have cheese, shrimps, tuna, corn, and kimchi. Do you like kimchi? T2: Oh! It looks good! I like kimchi! It looks yummy! Your pizza is No.1!	絵カード 具材シート 友だちのピザに関する説明を聞き取っている。(理) 自分のピザを紹介している。(表)
	Today's goal	本時のめあてを知る。	ピザについて尋ねたり紹介したりしよう	
	Activity1	ピザについて尋ねたり、答えたりする表現や、反応の表現確認	デモンストレーションから、相手の物について尋ねたり答えたりする言い方を確認する。(T1) 板書: What toppings do you have? I have shrimps, corn, and mushroom." 導入した後、T2 と共に発音練習をする。(T2) その後、紹介のあとに反応として言いたい表現を確認する。“It looks yummy. I like shrimps. Your pizza is No.1!” など	
	Activity2	オリジナルピザの紹介(ペア)	ペアを組ませ、自作しているピザについて紹介し合わせる。活動の前に、 ○目を見て話すこと ○既習表現を使って会話をつなげること ○適切に反応すること などを指導しておき、活動中に児童の発話を見取っておく。	
	Share	紹介の仕方について共有する。	児童から意見を引き出す形で、友だちや自分のコミュニケーションへの気づきを共有させる。良い点が見られた児童を取り上げたり、良い点を取り入れたデモを再度見せたりするなど工夫する。	
	Activity3	オリジナルピザの紹介(ペア)	ペアを変え、再度活動に取り組ませる。Share で出た意見を取り入れるようにさせる。	
終末	Summary	本時の振り返りをカードに記入する。	振り返りカードを配布し、本日のめあてに沿って記入するよう促す。(T1)	振り返りシート

6年 No.52		P-1 グランプリを開こう		(7/7)
ねらい		自分が考えたオリジナルのピザを進んで交流しようとする		
主な言語材料		具材、What toppings do you have? I have shrimps, corn, and mushroom. This is my pizza. It looks yummy!		
時	学習過程	主な学習活動	指導上の留意点	準備物・評価
導入	Greeting	あいさつをする。	挨拶の後、Rows and Columns を交え、天気や時候の確認、既習事項の確認をする。(T1,T2)	ペンマンシ ップ教材 チャンツ教材、 PC、電子黒板
	Warming up	ペンマンシ ップ	ペンマンシ ップ教材を使って書き方指導をする。(T2)	
	Review (Chant)	チャンツ	チャンツを通して表現に親しませる。(T1)	
展開	Demonstration	デモンストレーションを通して、単元のゴールを共有する。	T1: Hi, OO sensei. This is my pizza! T2: What toppings do you have? T1: I have cheese, shrimps, tuna, corn, and kimchi. Do you like kimchi? T2: Oh! It looks good! I like kimchi! It looks yummy! Your pizza is No.1!	絵カード 具材シート 友だちの発表を聞いて、進んでその印象を伝えようとしていたりしている。(関) 友だちの考えたピザに関する説明を聞き取っている。(理) 自分が考えたピザを紹介したり、友だちのメニューの印象を伝えたりしている。(表)
	Today's goal	本時のめあてを知る。	P-1 グランプリを開こう	
	Share	ピザについて尋ねたり、答えたりする表現や、反応の表現確認	デモンストレーションでは、 ○目を見て話すこと ○既習表現を使って会話をつなげること ○適切に反応すること を意識し、活発なコミュニケーション場面を示す。聞き手は反応語を使うことを意識するようにする。 反応語) It's looks yummy!/ good./ bad. Oh! Great! Very good! など	
	Activity1	オリジナルピザを発表する。 P-1 グランプリをする。	児童 1 人ずつ前に出させ、自分のピザについてスピーチさせる。聞き手から、“What toppings do you have?” と尋ねさせてスタートさせる。聞き手児童にも “It looks yummy!” などと反応させたり、問いかけに応じさせたりしながら進めていく。 児童が発表したピザで、No.1 のピザを決める。多数決を行い、一番人気のあるものがグランプリとする。	
終末	Summary	本時の振り返りをカードに記入する。	振り返りカードを配布し、本日のめあてに沿って記入するよう促す。(T1)	振り返りシート