

2年 No.7		「いくつあるかな？」		(1/3)
ねらい		1～10の言い方に慣れ親しみ、11～20の言い方を知る		
主な言語材料		数字の言い方(1～20)		
時	学習過程	主な学習活動	指導上の留意点	準備物・評価
導 入	Greeting	あいさつをする。	日直の児童に続いて、全員に言わせるようにする。 「How are you?」を使って、児童の調子を尋ねる。 (T1T2,)	色絵カード
	Warming up (Song)	7 Steps を歌い、英語に親しむ。	手拍子や足踏みなど体を動かしながら英語に親しませる。	DVD 教材、電子 黒板、PC
	Review	既習事項の復習	1～10の数字を振り返らせる。(T2)	
展 開	Demonstration	デモンストレーションを通して、単元の学習について見通しをもつ。	T1, T2: あいさつを交わす。 T2: How many fingers? T1: Ten fingers. T1: How many windows? T2: OO windows. T2: How many children? T1: 15 children!	
	Today's Goal	本時のめあてを知る。		
	あたらしく数字の言い方を知ろう			
	Activity	語彙の導入	既習の1～10につなげ、11～20を導入する。 (T2) 導入後、特に11～20について何回も聞かせたり発音の練習をしたりさせる。(T2)	
Game1	Key number ゲーム	Key Word を Key number に置き換えたゲームに取り組ませる。スピードを変えるなど工夫をしながら取り組ませる。		
Game2	Bingo ゲーム	1～20の数字を使った Bingo ゲームに取り組ませる。Bingo シートに自分の好きなように1～20の数字を書きこませ、T2 の発音を聞きながら Bingo を目指すようにさせる。	Bingo シート  数の言い方を知り、大きな声で言ったり聞いたりしている。(慣)	
終 末	Summary	本時の振り返りをする。	本時のめあてに沿って振り返らせる。 数名の児童に振り返りを発表させる。	

2年 No.8		「いくつあるかな？」		(2/3)	
ねらい		1～20の言い方に慣れ親しむ			
主な言語材料		数字の言い方(1～20) How many?			
時	学習過程	主な学習活動	指導上の留意点	準備物・評価	
導入	Greeting	あいさつをする。	日直の児童に続いて、全員に言わせるようにする。 「How are you?」を使って、児童の調子を尋ねる。 (T1T2,)	色絵カード	
	Warming up	英語絵本の読み聞かせ	「Ten Fat Sausages」ジェスチャーなどを使い理解を促し、児童にも反応させながら読み聞かせをする。(T1)	英語絵本「Ten Fat Sausages」	
	Review	既習事項の復習	1～20の数字を振り返らせる。(T2)		
展開	Demonstration	デモンストレーションを通して、単元の学習について見通しをもつ。	T1, T2: あいさつを交わす。 T2: How many fingers? T1: Ten fingers. T1: How many windows? T2: OO windows. T2: How many children? T1: 15 children!		
	Today's Goal	本時のめあてを知る。			
	数字の言い方に親しもう				
	Activity1	語彙の練習	1～20の言い方を練習させる。(T2) 児童に順番に言わせたり、逆から言わせたり、ランダムに示して言わせたりしながら定着を図る。		数字絵カード
	Activity2	"How many?"の導入	デモンストレーションでの会話を想起させ、T2のいろいろな質問に答えさせる。 "How many windows?" "How many teachers?" "How many desks?"		
Game1	Key number ゲーム	Key WordをKey numberに置き換えたゲームに取り組ませる。スピードを変えるなど工夫をしながら取り組ませる。	数の言い方を知り、大きな声で言ったり聞いたりしている。(慣)		
Game2	Bingo ゲーム	1～20の数字を使ったBingoゲームに取り組ませる。Bingoシートに自分の好きなように0～15の数字を書きこませ、T2の発音を聞きながらBingoを目指すようにさせる。	Bingoシート		
終末	Summary	本時の振り返りをする。	本時のめあてに沿って振り返らせる。 数名の児童に振り返りを発表させる。		

2年 No.9		「いくつあるかな？」		(3/3)
ねらい		数の言い方を使って、友だちと交流する		
主な言語材料		数字の言い方 (1~20) How many?		
時	学習過程	主な学習活動	指導上の留意点	準備物・評価
導 入	Greeting	あいさつをする。	日直の児童に続いて、全員に言わせるようにする。 「How are you?」を使って、児童の調子を尋ねる。 (T1,T2)	色絵カード
	Review	既習事項の復習 <b>Count</b> ゲーム	1~20の数字を振り返らせる。(T2) 順番に数字を言うゲームを通して、数字の言い方に慣れ親しませる。(T1)	数字絵カード
展 開	Demonstration	デモンストレーションを通して、単元の学習について見通しをもつ。	<b>T1: ペットボトルキャップを手づかみする。</b> <b>How many caps?</b> <b>T2: 5 caps! T1: Yes!</b> <b>同様のやりとりを、役割を変えて行う。</b>	
	Today's Goal	本時のめあてを知る。		
	<b>友だちにいくつかたずねよう</b>			
	Activity	表現の確認	デモンストレーションでの教師のやりとりを思い出させ、「How many ~s?」の意味を確認させる。(T1) その後、「How many teachers?」「How many desks?」などのいくつかの質問に答えさせる。(T2) 「How many ~s?」の表現を、リズムに乗って練習させる。(T2)	
	Game	キャップ掴みゲーム (1回目)	ペアを組み、袋の中のペットボトルキャップをわしづかみさせ、ペアの相手に「How many caps?」とクイズ形式で尋ねさせる。交互に行わせる。	
Advice Time	よりよいコミュニケーションに向けての共有	相手と視線を合わせる、ジェスチャーを付けて尋ねる、大きく聞きやすい声などができている児童を取り上げ、良さを共有する。(T1,T2)		
Game2	キャップ掴みゲーム (2回目)	<b>Advice Time</b> で共有したことを意識させ、もう一度ゲームに取り組ませる。今度は教室を歩き回り、ペアを組ませる。		
終 末	Summary	本時の振り返りをする。	本時のめあてに沿って振り返らせる。 数名の児童に振り返りを発表させる。	