

研究の概要

〔研究主題〕

主体的に学び、自分の思いや考えを豊かに表現できる児童の育成
～教科・領域の横断的な学習を通して、言語活動の充実を図る～



平成 30 年度 学校経営方針



京丹波町立丹波ひかり小学校

【学校教育目標】

「夢に向かって一生けんめい学ぶ子ども」の育成

【めざす学校像】

子どもが生き生きと輝き、
ともに学び、育ち合う学校

【めざす児童像】※

意欲をもって 思いやりの 心と体を
学習する子 ある子 鍛える子

連携

【研究主題】主体的に学び、自分の思いや考えを
豊かに表現できる児童の育成

安心安全

学校の教育力の向上

魅力ある学校

- ・子どもが満足する学校
- ・保護者が安心して通わすことができる学校
- ・地域が誇りに思う学校
- ・教員が生き（行き）甲斐を感じる学校

胸を張れる校風づくり

学力の向上

質の高い学力

- ・基礎・基本の徹底
- ・学習意欲の向上
- ・理解・活用・定着を図る授業の工夫
- ・「めあて」から「振り返り」まで一貫性をもたせた指導（振り返りの充実）
- ・学びをはぐくむ質の高い集団の育成（質の高い学びが生まれる学級経営）
- ・互いに学び合い、高め合う授業実践

確かな学力の向上をめざす学校づくり

学びあふ学校づくり

子ども 理解

支え合い、認め合い、高め合う学びの集団

交流

○「つながり」をキーワードに「包み込まれている」という感覚を大切にした教育活動の推進

○人との関わりを通して、よりよい人間関係を結ぶ力を育てる取組の推進

○自己有用感・他者理解・規範意識を高め、育てる取組の推進

家庭

家庭教育は、すべての教育の出発点

- ・基本的な生活習慣の確立（食習慣）
- ・あいさつ、規範意識の醸成（ルールやマナー）
- ・家庭と連携した学習習慣の定着や読書習慣の確立

※PTAとの連携

子どもの豊かな学びを支える基盤づくり

地域社会の力を活かして、子どもをはぐくむ環境づくり

- ・あいさつ
- ・地域学習
- ・規範意識の醸成
- ・子どもを取り巻く安心・安全な環境
- ・食育指導

※みのり会との連携

感謝の気持ち

成長の実感

「ともに育てて、ともに育つ」相互の連携・協力

子どもを愛育・信頼・期待で温かく包み込む

— 明日につながる教育の実践 —

京丹波町ふるさと学校連絡協議会と連携し、地域活性化に取り組む



京丹波町立丹波ひかり小学校

〒622-0232 京都府船井郡京丹波町曾根宮ノ浦戸麦 54

Tel. 0771-89-2353 Fax. 0771-89-2670

<http://www.kyoto-be.ne.jp/tanbahikari-es/>（毎日更新中）

