

海の京都 校区に「日本三景 天橋立」のある小学校

# 宮津市立吉津小学校



ふるさとを愛し 自ら学び 心豊かに たくましく ともに生きる児童の育成 ~Creative for well-being~

令和3・4年度「学びの深化プロジェクト実施校」(京都府)

令和3・4年度「ICTを活用した宮津の新たな学びの創造実践校」(宮津市)



所在地 〒629-2251 京都府宮津市字須津1600

電話0772-46-2201 F A X 0772-46-0780 E-mail:yosizu-es@kyoto-be.ne.jp

お知らせ

編集

この画面をダブルクリックするか、ブロック右上の「編集」をクリックし、お知らせの内容を記入してください。

ようこそ吉津小へ【カウンター】

編集

COUNTER 130809

メニュー

編集

トップページ

▶ Newお知らせ

▶ 令和4年度学校の様子

- ・ 1年生
- ・ 2年生
- ・ 3年生
- ・ 4年生
- ・ 5年生
- ・ 6年生
- ・ 行事の様子
- ・ 行事の様子②

▶ 学校の概要

▶ 校長室より

▶ 今日の給食

▶ 今日の給食②

▶ 事務室より

▶ 保健室より

▶ 宮津市4小学校連携

▶ 令和3年度学校の様子

▶ いじめ防止基本方針

▶ 警報時の対応について

▶ 学習支援コンテンツ

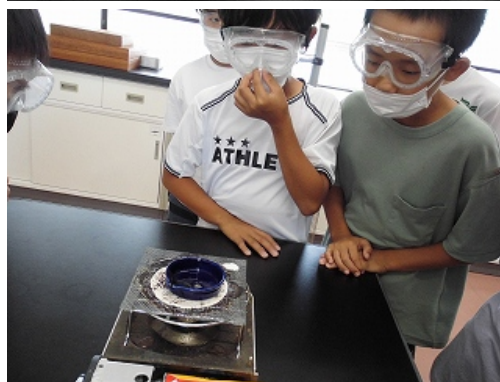
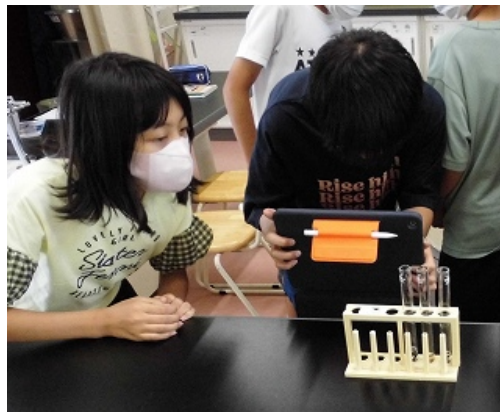
▶ 学習支援リンク集

6年生

編集

10月4日(火) 6年生

理科で「水溶液の性質」について学習しています。前回、塩酸や水酸化ナトリウム水溶液に鉄・アルミニウム・銅を溶かしました。その結果を確認します。変化がないものや鉄やアルミニウムが全くなくなっているもの、変色しているものなどがありました。形がなくなったものについて、その行方を調べます。5年生で学習した蒸発させる方法を使って、溶けた物がどこへいったのかを確認しました。水分を蒸発させると黄色い粉のようなものが出てきました。これまで学習したこととつなげて考えていきます。



10月3日(月) 6年生

算数で「表を使って考えよう」について、学習しています。場合を順序よく整理しながらかんがえますが、タブレットの表計算ソフトを使って、表を作成しました。子ども達は、「もう少し簡単にできないかな？」と声があがり、関数を使えば四則計算ができることを知り、問題の意味から数式を入力して、計算を自動化することができました。「〇〇したい」という学習への願いを実現していく時間を大切にしていきます。

学習支援についておすすめ

[①吉津小学習支援コンテンツ](#)

[②文部科学省 子どもの学び応援サイト](#)

[③京都府教育委員会からの挑戦状](#)

[④子供の読書キャンペーン](#)

[⑤NHK for School](#) 動画で授業を先取りしよう

※予習・復習にもつかえるよ



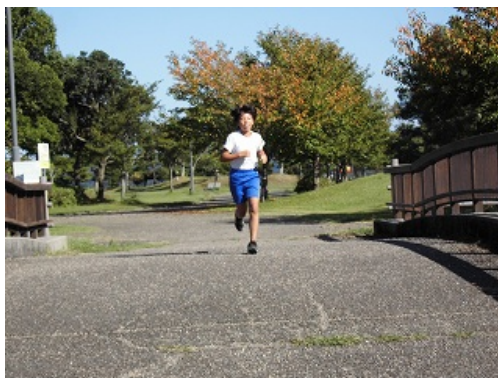
日	月	火	水	木	金	土
25	26	27	28	29	30	1
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	29
30	31	1	2	3	4	5



	C	D	E	F	G	H	I
1							
2							
3							
4				0	0	0	0
5			70	70	70	70	70
6			8.75	8.75	8.75	8.75	8.75
7							
8							
9							
10							
11							
12							
13							
14							
15							
16							
17							

9月30日(金) 6年生

阿藤・天橋立小学生駅伝競走大会に向けて、試走に行きました。当日走るコースをイメージしてペースを考えました。吉津小学校の代表として、自分の力を高めようと取り組んでいます。



9月27日(火) 4小連携授業

宮津市の4小学校(養老小、日置小、府中小、吉津小)の6年生が集まり、英語と理科の連携授業をしました。まず、英語の学習では、それぞれの学校で学習してきた地域の良さや自分のお気に入りなど、集まったみんなと英語で伝え合いました。タブレットも使い、写真やイラストを見せながら上手にやりとりをしていました。次の理科では、それぞれの学校でやってきた水溶液の実験結果をもとに、1つの問題(「不思議なやきそば」の変化)について、グループで考えを出し合い発表しました。



9月27日（火）6年生

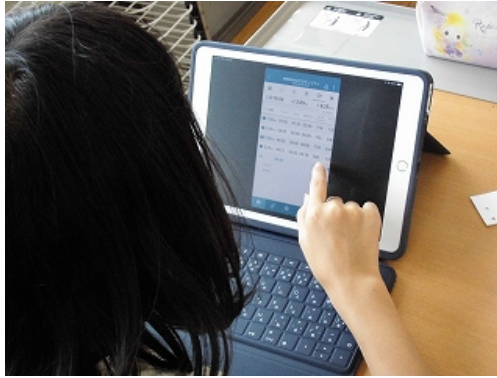
算数で「比とその利用」について学習しています。カルピスの原液のラベルには、「カルピス：水＝1：4」と表示してあります。今回の課題は、150mlのカルピスジュースを作るためには、それぞれ何mlいるのかを考えました。これまでの学習を使って、全体の比を5として考えて、それぞれの量を計算して求めました。比を使うことで、いつでも、どの量でも同じ味を再現することができます。実際に味を確かめて、算数とのつながりを味わいました。



9月22日（木）6年生駅伝大会に向け

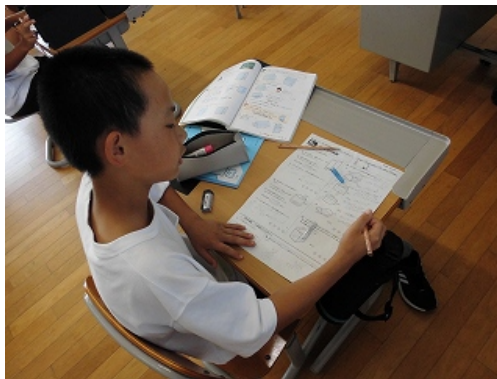
10月にあるマラソン大会や駅伝大会に向けて、ICTを使って自分の走りを高めています。「モーションセンサー（カシオ）」を腰に付けて走り、アプリケーションと連動させると、タブレットで自分の走りを分析できます。タイムや距離、ラップタイム、ストライド、姿勢などが記録され、点数化もしてくれます。リズムよく走れているか、走る姿勢はどうかなど、自分の感覚と比較しながら振り返ります。「折り返しのあたりでペースが落ちるから、次はそのあたりのペースを考えて走ろう。」「左右に揺れているのか。姿勢をまっすぐにして走ることを意識してみよう。」と走りを高めようとしています。





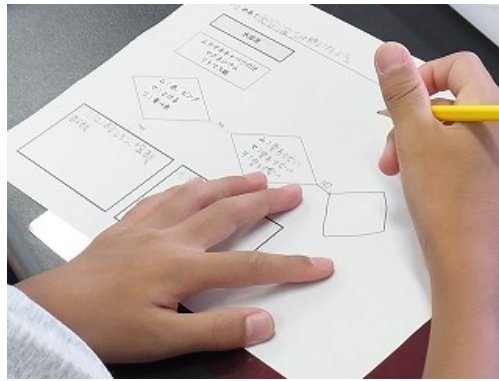
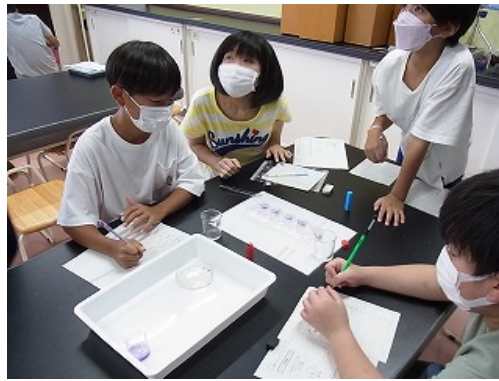
#### 9月13日(火) 6年生算数

算数では、自由進度学習で「立体の体積」を学習しています。学習する内容を確認し、5時間をどのように使うのかは自分で決めます。「計算が苦手だから基本問題を中心にしよう。」「どこまでできるかチャレンジしてから、自分の課題を見つけるぞ。」と自分で学習のめあてを立てて取り組んでいます。方法もプリントや教科書、デジタルドリルを効果的に考えながら学習しています。



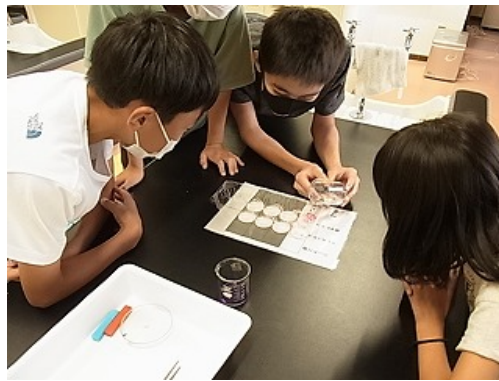
#### 9月12日(月) プログラミング的思考

これまでの実験結果をもとに、水溶液の仲間分けをしました。プログラミング的にチャート図を使い、どの水溶液が、どこに分類されるのかをたしかめました。ところが、これまでとは違う反応を示す水溶液があり、仲間分けできないことが起こり、図を付け足しました。水溶液の特徴をよく観察し、学習していきます。



9月6日(火)

理科で水溶液の学習をしています。昨日は、何か分からないA、B、C、D4種類の水溶液を紫キャベツの汁、金属片、リトマス紙を使って調べました。その結果を振り返りながら、今日は同じ方法で「クエン酸の水溶液」を調べました。「昨日のC、Dと同じ反応だ。」と子どもたちは気付いています。この気付きをつなげて学習を進めていきます。



9月5日(月) 6年生

算数で円の面積について学習しています。夏休み中に図書室がバージョンアップされ、人工芝や椅子も増えました。今日の問題は丸い椅子と四角い椅子とでは、どちらの方が面積が広いのかについて調べました。「円の面積は半径が分かれば求められるから…」と学習したことを生かして取り組んでいました。教室とは違う環境でも自分で場所や方法を自分で決めて学習する楽しさも味わっていました。



#### 9月2日(金) 焼きそばの謎

先生がつくった焼きそばが、何だか普通の焼きそばとは違います。具は紫キャベツのみ。キャベツを炒め、麺を入れると麺が緑色になりました。そして、味付けのための調味料を入れると、麺の色がピンクに変わりました。これから理科の学習をとおして、焼きそばの色の変化の謎を解明していきます。タブレットを使い、動画で記録をし、その様子を何度も振り返ることができるようにしています。



7月12日(火) おもしろ科学教室

京都大学の先生や学生の方にお世話になり、リモートで科学体験をしました。偏光フィルムを使った工作では、あるはずのない面が見えたり、フォルムを重ねることによる見え方の違いなどを確かめました。宇宙シアターでは、地球から出発して、太陽系を外から見たときのことについて説明してもらいました。



7月11日(月) 地域の山へ 東禅寺跡

地域に700年代にあったという東禅寺跡に向かいました。7名の地域の方にお世話になり道案内をしていただきました。道のない山を登り、1時間ほどで到着しました。そこには礎石だけが残ったお寺の跡がありました。吉津には天橋立だけではなく、多くの魅力があります。その一つ一つを地域の方の力を借りながら見つけていきます。





6月30日(木) 6年生

丹後郷土資料館に見学に行き、雪舟の墨絵について学習しました。実際に自分たちも墨絵をかいてみようということになり、水墨画にチャレンジしました。穂先を使うと細かくかけることや水で薄めて濃淡を付けていることに気付いたり、室町時代にここまで技術がったことに驚いたりと時間を越えた学習となりました。「天橋立図をかいた雪舟はすごいわ…」と感嘆の声が出ていました。



6月17日(金)修学旅行二日目





2日目のスタートです。宿舎から東大寺に向けて歩いて出発です。



東大寺を見学しました。大仏様を仰ぎ見て…。



若草山で鹿にエサをやっています。群がってくる鹿にチョットびっくり！！



奈良県を離れ、京都府まで帰ってきました。平等院を見学しました。



京都水族館では館内の動物たちを見学し、その後、イルカショーを見学しました。  
この後は、いよいよ吉津小学校へ向けて出発です。



午後4時過ぎ、みんな元気に帰路に就きました。修学旅行はほぼ計画通りに進んでいます。今のところ、帰着は予定どおりです。



みんな元気に帰ってきました。楽しく充実した2日間でした。

6月16日(木) 修学旅行一日目



金閣寺を見学しました。次は三十三間堂に向かいます。



三十三間堂に勢揃い。全員が一行に並んでも、三十三間には足りません。  
次は清水寺です。





清水寺に到着しました。何を願うのでしょうか…。



陶器の絵付け体験です。仕上がった作品は後日届きます。どんな芸術作品ができあがるでしょう。後のお楽しみです。



宿舎に無事到着です。みんな少し疲れ気味です。しっかりとご飯を食べて、明日に備えます。

6月15日（水）6年生

国語の学習で、提案文を書いています。物事の提案をするときに、どのような伝え方が効果的なのかを学習しています。総合的な学習の時間とも関連させながら、地域の魅力を発信するためにどのような方法がよいのかについて提案文を書いています。「提案するきっかけは…」 「以上のことから…」 「具体例を挙げると…」 など、分かりやすく、また説得力を持たせる工夫ある文章を考えます。



5月31日(火)6年生

ICTの特徴を生かしてタブレットを活用しています。愛鳥週間ポスターの作成に取り組んでいますが、最後に文字を入れる際、何色にしようか考えていました。色を頭でイメージしてもスッキリ決まりません。「写真に撮ってマークアップして考えよう。」とタブレットを持ち出し、写真に書き込んで確かめます。「よし、この色がいいわ。」と、タブレットを考えるための道具として活用しました。自分で判断して学習方法を選択する力も付けていきます。



5月26日(木) 須津峠を越える

地域の方にお世話になり、吉津の魅力を探しています。今日は、学校から須津峠を越えて宮津まで歩きました。古道を歩きながら、昔の人が行き来した様子をイメージしていました。途中、GPSマップを見たり、タブレットで写真や動画を撮ったりしながら魅力を伝えるための資料を集めることができました。



5月25日(水)6年生

総合的な学習の時間で「吉津の魅力を伝えるためのプロジェクト」が始動しています。地域の方の話を聞きながらフィールドワークをしたり、全国各地のパンフレットを見たりして、自分たちの活動をイメージしていきます。吉津小の6年生は地域の魅力を伝えるために「ガイドを企画すること」と「パンフレットの作成」を考えています。具体的にどのようなものにしていくのか話し合いました。自分の経験や思いを話し合いながら、学級としての方向性を定めていきます。「地域の人に話してもらいながら行ったから自分たちもよく分かった。だから、自分達が同じようにガイドして広げるといいんじゃないか。」と個人の学びが学級の学びとして深まっています。



5月24日(火)6年生

総合的な学習の時間では、吉津の魅力を発信したいとの願いをもって学習をしています。地域の人と一緒にフィールドワークに出かけ、魅力を探っています。今日は、発信するための方法も話し合いました。その一つとして各地域のパンフレットやチラシを分析しました。「写真なら準備できそうだね。」「どんな言葉を使えばいいかな。」と自分たちが作ることをイメージしながら比較しました。





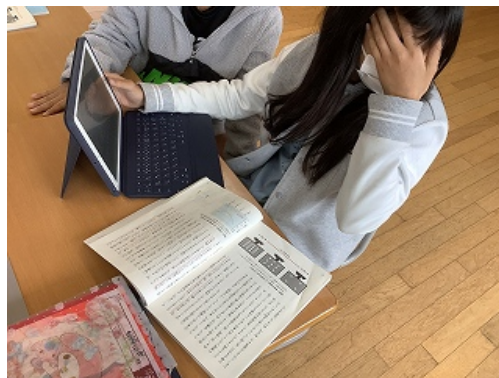
5月20日(金) 6年生

宮津市の姉妹都市であるニュージーランドのネルソン市にある小学校とリモートでつながることになりました。以前から計画していたのですが、休校やロックダウンなどお互いの国の状況で実現ができませんでした。今回は、9月に計画中の地域の交流会の前段階として、リモートでの顔合わせをすることになりました。自分の名前や好きなものなど簡単な自己紹介をします。自分の発音が伝わるのか少し不安そうでもありましたが、ワクワクしながら練習を始めました。



5月17日(火) 6年生

国語では説明文を読み取り、筆者の主張や意図をとらえる学習をしています。文章に書かれている文章やグラフ・図を比べながら読み取っていきます。例として挙げられている昼と夜の時間の感じ方について、事例を対比させながら書かれていることを学習しました。教科書には「昼間の方が、体がよく動く」という意見に根拠を持たせるため、体感の30秒の正確性についてのグラフが示されています。その結果が正しいのか、自分でも確かめて、自分事として読み進めています。



5月11日(水) 古墳の見学

与謝野町にある古墳公園に見学に行きました。蛭子山古墳を実際に歩きながら話を聞きました。大きな古墳に興味津々の6年生でした。



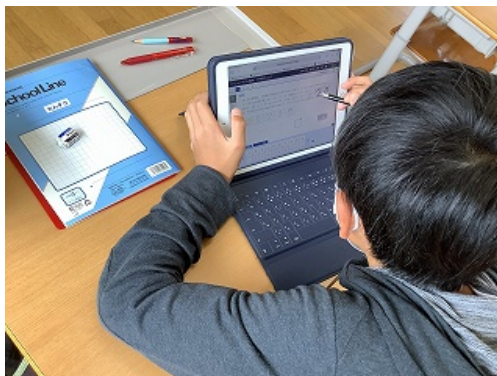
5月10日(火)6年生

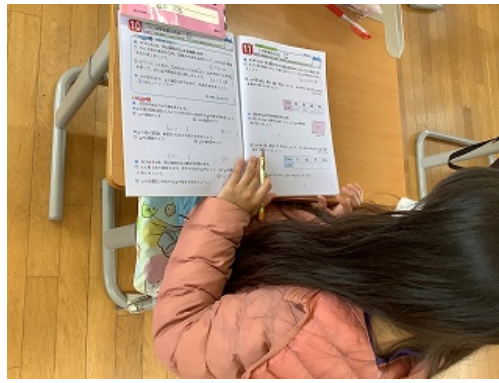
算数では、「文字と式」の学習をしています。習熟の時間には、自分のめあてを立てて、そのめあてを達成するために自分で学習する内容を考えます。問題をたくさんといて理解を深めたい子はミライシードを活用します。苦手な分野を重点的に取り組みたい子は、ドリルを使って範囲を絞って学習します。発展的にチャレンジしたい子は、全国各地の問題にチャレンジ(MEXCBT※を活用)します。自分で考え、自分のために、自分のペースで学習し、学力を主体的に育みます。

※MEXCBT…文部科学省が開発した児童生徒が学校や家庭において、学習やアセスメントができるCBT(コンピュータ ベースド テスト の頭文字)システム

[https://www.mext.go.jp/a\\_menu/shotou/zyouhou/mext\\_00001.html](https://www.mext.go.jp/a_menu/shotou/zyouhou/mext_00001.html)

↑文部科学省HPより





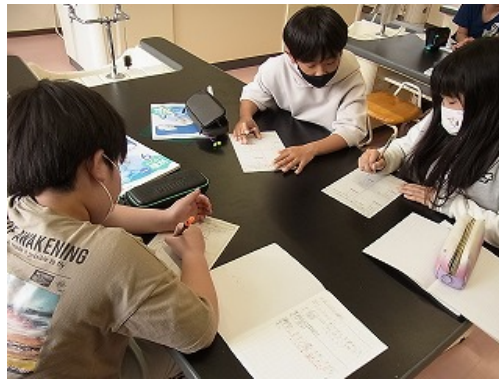
5月6日(金)4・5・6年生

運動会に向け、合同練習をしています。高学年リレーでは、各学年での学習を生かして、スムーズなバトンパスを目標に練習します。自分と相手の走力を確かめながら、どのタイミングで走り始めるとよいかを話し合います。歩数で測ったり、声を出してタイミングをとったりチームごとに工夫します。



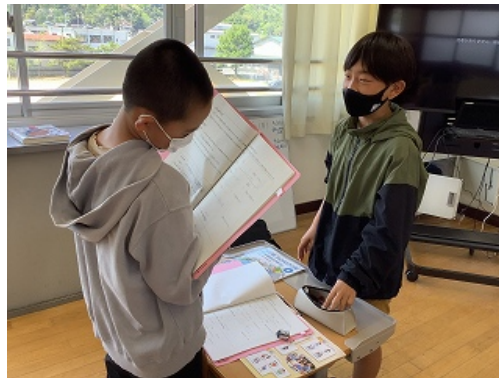
4月26日(火) 燃え続けるものは？

4つの実験で燃え続けるのはどれでしょう。空き缶の中で橋を燃やした実験からつなげて考えます。空気の流れを確認しながら、ものが燃える様子を学びます。



4月25日(月)6年生

外国語の授業では、自己紹介をする表現について学習しています。これまでに慣れ親しんできている表現「I'm」や「I like」などの表現を使って、やり取りを楽しんでいます。単語や発音だけでなく、ジェスチャーも入れて伝える・聞くの楽しさも味わっています。



4月18日(月) ものの燃え方

理科でもの燃え方の学習をしています。今日はよく燃える状態を続けられるように事前に考え、実際にやってみました。なかなか思ったようには燃えなかったようで、よく燃える状態とは?について、さらに考えていきます。



#### 4月13日(水)6年生算数

今年度も、6年生の算数科の授業を、教科担任制で行っています。モニターの教科書のページを確認しながら、点対称の図形を実際に操作し、イメージを実体化させていきます。それによって、理解が深まっていきます。授業の終わりには、振り返りを交流し、学習内容や取り組む姿等についてクラスのみんなど共有しています。

本校では、算数科だけではなく、他の教科や領域等でも内容や状況に応じて多様な形態で授業を行う等、学力向上に取り組んでいます。



#### 4月12日(火)6年生

6年生の総合的な学習の時間の題材を見つけるため、フィールドワークに行きました。「吉津にはどんな魅力があるのだろう。」という疑問をきっかけに、まずは自分達が地域を散策してみようと岩滝口駅の桜道や大師山へ出かけました。校歌に出てくる倉梯山も一望できました。子ども達が感じる吉津の魅力とはどんなものになるのでしょうか。これから学習を深めていきます。

