

海の京都 校区に「日本三景 天橋立」のある小学校

宮津市立吉津小学校

ふるさとを愛し 自ら学び 心豊かに たくましく ともに生きる児童の育成 *~Creative for well-being~*

令和3・4年度「学びの深化プロジェクト実施校」(京都府)

令和3・4年度「ICTを活用した宮津の新たな学びの創造実践校」(宮津市)



所在地 〒629-2251 京都府宮津市字須津1600

電話0772-46-2201 F A X 0772-46-0780 E-mail:yosizu-es@kyoto-be.ne.jp

お知らせ

[編集](#)

この画面をダブルクリックするか、ブロック右上の「編集」をクリックし、お知らせの内容を記入してください。

ようこそ吉津小へ【カウンター】

[編集](#)COUNTER **130809**

メニュー

[編集](#)

トップページ

▶ Newお知らせ

▼ 令和4年度学校の様子

- ・ 1年生
- ・ 2年生
- ・ 3年生
- ・ 4年生
- ・ 5年生
- ・ 6年生
- ・ 行事の様子
- ・ 行事の様子②

▶ 学校の概要

▶ 校長室より

▶ 今日の給食

▶ 今日の給食②

▶ 事務室より

▶ 保健室より

▶ 宮津市4小学校連携

▶ 令和3年度学校の様子

▶ いじめ防止基本方針

▶ 警報時の対応について

▶ 学習支援コンテンツ

▶ 学習支援リンク集

5年生

[編集](#)

9月30日(金) 5年生

図工で文珠の文化的建物を題材に絵画に取り組んでいます。撮ってきた写真を確かめながら、建物の柱を丁寧に書いていきます。タブレットで写真を拡大して細部まで丁寧に仕上げています。着色をして、どのような仕上がりになるのか楽しみです。



9月17日(土) 5年生お米掘り体験

先日刈り取った稲から玄米を取り出し、精米までの過程について学習しました。最初に稲から玄米までの行程を説明してもらいました。その後、精米の様子を見せてもらいました。玄米とぬかを口にして、その段階からお米の風味があることにも驚いていました。精米されたお米を袋詰めし、持たせてもらいました。自分たちが植えた苗が白米になるまでに、どれだけの人の手がかかっているか、それぞれの作業がどれほど大変かを感じ、学習としてだけでなく、体験として感じる部分も多かったようです。

おすすめ

編集

学習支援についておすすめ

[①吉津小学習支援コンテンツ](#)

[②文部科学省 子どもの学び応援サイト](#)

[③京都府教育委員会からの挑戦状](#)

[④子供の読書キャンペーン](#)

[⑤NHK for School](#) 動画で授業を先取りしよう

※予習・復習にもつかえるよ

行事カレンダー

編集

◀ 2022 ▶

◀ 10 ▶

日 月 火 水 木 金 土

25	26	27	28	29	30	1
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	29
30	31	1	2	3	4	5



9月16日(金) 英語で話す

タブレットの画面に、話題にする写真や絵を写しながら英語で会話をします。具体的な場面で、相手を変えながら何度も練習を繰り返し、自然に英会話ができるようにします。



9月14日(水)稲刈り

5月に植えた稲を刈りました。学校運営協議会委員もお世話になっている方に指導していただき、自分たちの植えた稲を、鎌で手に刈りました。自分たちが植えた稲の生長を感じると共に、一株が茶碗一杯のお米になることを思い描きながら刈っていきました。

コンバインにも乗せていただき、現代の稲刈りの体験もさせていただきました。ありがたさを感じると共に、文明の利器にも触れる貴重な機会となりました。



9月13日(火) 振り子のきまり

ブランコに乗った体験から課題を見つけ実験をしました。振り子の重さ、振り子の長さ、振れ幅に着目し、それぞれ確かめていきます。実験結果を基にどんなことがいえるのかを考えていきます。



9月8日（木）5年生

宮津市社会福祉協議会と連携して、須津地区のお年寄りの方に送る絵はがきを書いています。登下校の際に挨拶してもらったり、休日等に会った際に声をかけてもらったり等、様々な形で地域の方々に支えてもらっていることを思い返しながら、感謝の気持ちを込めて書いていきます。受け取られたお年寄りの方の喜ぶ姿が思い浮かんで、絵を描く色鉛筆にも力がこもります。

この取組は、3年生～6年生の全児童が取り組みます。



9月7日（水）5年生

理科でふりこについて学習しています。単元のスタートはブランコから始まります。10往復する時間が一番はやい乗り方を考えました。「立ち乗りがはやいんじゃない?」「振り方を小さくするとはやくなりそう。」「鎖を巻いて短くしてみよう。」と試行錯誤しながら10往復の時間を確かめています。単元の最後には、ふ

りこの性質を生かして考えられるように学習していきます。



9月5日（月）5年生

算数で平均の学習をしています。今日の授業で学習したいことや頑張ることをタブレットで共有します。「Padlet」を使ってタブレットで書き込むことで情報共有ができます。家庭学習で取り組んできた問題について、意見交流をします。自分の考えを説明したり、友だちとの違いを考えたりすることで理解を深めていきます。





6月29日(水)

校区にある天橋立をあらためて見にいきました。ゴミが落ちていたら拾ってこようと、ゴミ拾いの用意もしていきました。文珠から府中まで、松並木をみんなで歩きました。ゴミだけでなく、いろいろな気付きも拾ってきました。さあ、これからどんなことを問題として学習を進めていこうでしょうか。



6月24日（金）5年生

学習したことをクラウド上でまとめます。Office365のアカウントを活用して、「Sway」でまとめました。自分の考えたことや調べたことをメモ書きし、メモをもとにタブレットでまとめていきます。クラウド上のデータにすることで、写真を挿入したり、デザインを簡単に変更したりすることもできます。また、まとめたデータのURLを共有することで、保護者や地域の方に見てもらうことも可能になります。ICTの活用が子ども達の学びの広がりを促進しています。



6月21日(火)

給食に使われている材料を書き上げ、主な栄養素ごとに分類をしていきます。材料の一覧が写った写真に色を分けてマークアップをしながら確かめていきます。いつも食べている給食には、とてもたくさんの材料が使われていて、たくさんの栄養をとることができています。



6月14日（火）5年生

理科の学習では、メダカの誕生からヒトの誕生へと学習を拡げています。メダカの卵を観察し、メダカの成長について学習してきました。メダカの成長をもとに、ヒトはどのように成長していくのかを学習します。これまで知っていることをつながげながら、学習課題を設定します。



6月10日(金) 裁縫

裁縫です。学習した縫い方を使ってフェルトを縫っていきます。自分で考えた作品を丁寧に仕上げていきます。家庭科では、くらしにかかわる多くのことを学習し、たくさん練習して、実生活で使える力を身につけます。



5月24日(火) 田植え

地域の方々にお世話になり、田植えをしました。裸足で田んぼに入り、目印をたよりに植えていきました。手で植える大変さを感じながら、一回一回丁寧に植えていきました。稲刈りまで、稲の生長を観察していきます。



5月17日(火)5年生

理科のメダカの成長の学習が始まりました。これまでの自分の経験をもとに、どのように成長するのかについて考え、交流しました。卵から生まれてくることはみんな同じようでしたが、友だちの意見を聞くと、卵の中の成長について違いがありました。卵の中で魚の形になりどんどん大きくなってからを破って出てくるのか、少しずつ魚の体らしくなっていくのかという意見が出ました。また、魚として生まれた直後の食べ物についても意見が交流され、「栄養がないと死んでしまうから、親のメダカが食べさせているんだと思う。」と考えていました。自分の疑問や課題を持って、観察を進めていきます。



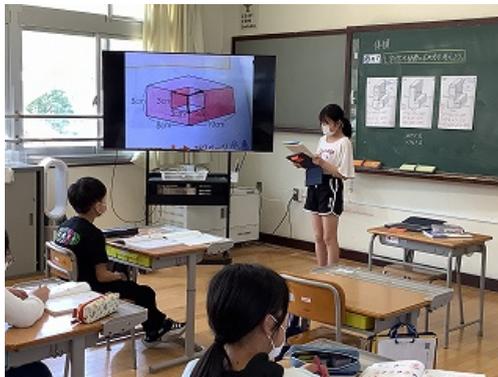
5月6日(金)4・5・6年生

運動会に向け、合同練習をしています。高学年リレーでは、各学年での学習を生かして、スムーズなバトンパスを目標に練習します。自分と相手の走力を確かめながら、どのタイミングで走り始めるとよいかを話し合います。歩数で測ったり、声を出してタイミングをとったりチームごとに工夫します。



4月25日(月)5年生

算数では、立体の体積を学習しています。タブレットも子ども達が判断して活用しています。自分が説明するときに必要な写真を撮り、説明するときにはノートの書き込みを確認しながら話します。書き込んだイラストを提示する子もいれば、ノートに書いた式を提示する子もいました。自分の考えを伝えるために必要な情報を考える機会にもなっています。



4月19日(火) 英語

5年生から英語が始まります。教科の学習として成績もつきます。これまで英語活動として触れてきた英語をより本格的に学んでいきます。今日はデモンストレーションに合わせて、リズムよく英語を話した後、学級の友達の名前も入れながらリアルな会話の練習をしました。



4月13日(水)5年生

算数の学習で、小数の数の仕組みについて考えました。「0.1が10こ集まると1になる。1を10でわると0.1になる。」と小数点の動きや10倍、10分の1の関係について整理しながら考えました。小数点の移動だけでなく、量感や数の仕組みをとらえて計算していきます。

