

海の京都 校区に「日本三景 天橋立」のある小学校

宮津市立吉津小学校



ふるさとを愛し 自ら学び 心豊かに たくましく ともに生きる児童の育成 **～Creative for well-being～**

令和3・4年度「学びの深化プロジェクト実施校」(京都府)

令和3・4年度「ICTを活用した宮津の新たな学びの創造実践校」(宮津市)



所在地 〒629-2251 京都府宮津市字須津1600

電話0772-46-2201 F A X 0772-46-0780 E-mail:yosizu-es@kyoto-be.ne.jp

お知らせ

この画面をダブルクリックするか、ブロック右上の「編集」をクリックし、お知らせの内容を記入してください。

ようこそ吉津小へ【カウンター】

COUNTER 129427

メニュー

トップページ

Newお知らせ

令和4年度学校の様子

学校の概要

校長室より

今日の給食

事務室より

保健室より

宮津市4小学校連携

令和3年度学校の様子

1年生

5年生

11月25日(木) 調理実習

一人1セットの調理器具を使い、調理実習を行いました。大根やにんじんの皮むきにも調整しました。自分たちが稲刈りをしたお米も水加減をして炊きました。ご飯と味噌汁だけの昼食でしたが、自分たちがつくった食事を堪能しました。



11月24日(水) 5年生

社会の工業の学習では、ガイド学習にチャレンジしています。児童が順に司会をして学習を進めます。今日は、予習してきたことをもとに、グループで交流し、タブレットにまとめました。クラウドで保存してあるデータを活用することで、他のグループの様子も同時に見ることができます。友達とも交流しながら、工業の特徴や課題について理解を深めていきます。

1年生②
2年生
2年生②
3年生
4年生
4年生②
5年生
5年生②
6年生
6年生②
行事の様子

いじめ防止基本方針

警報時の対応について

学習支援コンテンツ

学習支援リンク集

学校リンク

おすすめ

学習支援についておすすめ

①吉津小学習支援コンテンツ

②文部科学省 子どもの学び応援サイト

③京都府教育委員会からの挑戦状

④子供の読書キャンペーン

⑤NHK for School 動画で授業を先

取りしよう

※予習・復習にもつかえるよ

行事カレンダー

2022

08

日 月 火 水 木 金 土

31 1 2 3 4 5 6



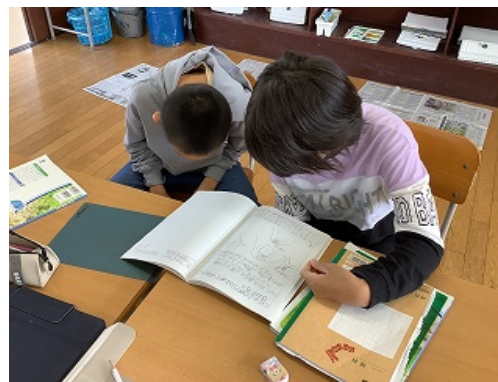
11月8日(月) 製造工程を体験

今から、車を8台つくります。「先生1人の工場」と「子ども8人の工場」では、どちらが早くつくることができるでしょう。自分たちなりの作戦も立ててから作り始めます。つくrikataの違いから、早さだけでなく、いろいろなことに気がきます。



11月5日(金)5年生

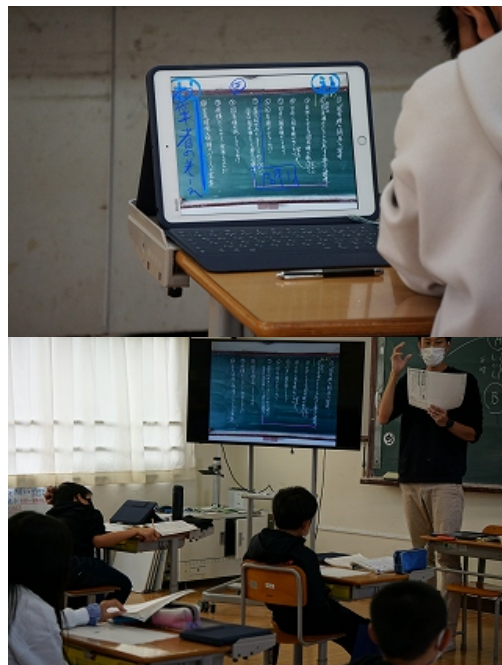
理科で流れる水の働きを学習しています。自分達が設定した仮説をもとに実験し、動画やノートにまとめます。「水の量が多いとよく削れる」「勢いがある方がよく削れる」「湿っているかどうか関係するのでは?」と個々に課題を持ち、何を比較すればよいのかを考えて、実験をしました。友達と交流する際も動画があれば非常に分かりやすく、「なるほど。確かに!」と学びを深めています。



7	8	9	10	11	12	13
14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27
28	29	30	31	1	2	3

11月1日(月)5年生

国語の授業で、筆者の表現の工夫について考えています。タブレットに気づいたことを記入したりしながら、情報を集め、それを各自でまとめていきます。情報の収集・まとめと各自で考えながら、自分に適した方法で表現していきます。



10月28日(木)5年生

総合的な学習の時間で学習している阿蘇海について、学習発表会で伝えたいと計画しています。タブレットで発表資料を作ったり、自分達が伝えたいことをどのように伝えるのがよいか台詞を考えたりしています。学んだことを伝えたい、未来の暮らしを考えてもらいたいという5年生の熱が伝わってきます。



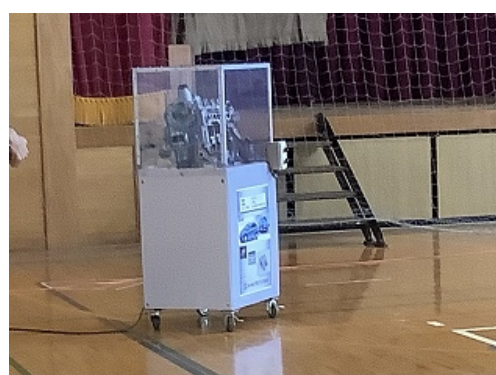
10月21日(木)5年生

理科の学習で、流れる水の働きにかかわる実験をしました。ちょうど花壇の入れ替え時期だということもあり、掘り返して大きな山を作りました。「今から大雨が降るんやで。」と5年生。実際に川に多くの水が流れるとどのような様子で変化するかを確かめました。「この分かれ道は流れが二つに分かれるんじゃないかな。」「水の勢いが勝って、崩壊すると思う。」と予想を口にしながら作成しました。動画を撮って、教室でも検証を進めます。



10月15日(金) 5年生 4小連携

今日の5年生は、一日4小学校の友だちと学習します。午前中は、社会の工業の学習で、タンゴ技研様と金下建設様にお話しをしていただきました。実際に作成されているエンジンや重機等を見せていただきながら、「ものづくり」について考える時間となりました。また午後からは、英語と図工の授業をしました。各校で学習してきたことを生かして、タブレットを使って英語で友達を紹介したり、デジタル作品を紹介したりして、学びを深めました。新たな方法や発見もあり、学びを深める瞬間がたくさんありました。



10月12日(火) 5年生

社会の学習で「食料自給率」について学習しています。どんな課題があり、自給率をあげることにどんな意味があるのかを考えます。そこで、給食の献立を考えておられる宮津中学校の栄養教諭さんに話を聞きたいと、リモートでつながりました。地産産の食材を意図的に使用され、日本産の自給率は約90%、丹後産の自給率は約70%と、地産地消を実現されている学校給食だ

と分かりました。それぞれの家庭でもどんなことができるのかについても考えを広げていきます。



10月7日(木) 阿蘇海調べ

ふるさとみやづ学の学習で、「阿蘇海の世界」を調べています。以前から気になっていた阿蘇海の真ん中はどうなっているのか等について、漁師さんにお世話になり様子を見せていただきました。生き物調査では、たくさんの魚を確認することができました。



10月4日(月)

社会科の学習で、新しいところに入りますが、その前に自分なりにまとめてみます。そしてペアの人とも相談しながら、学習前の準備をします。疑問や見通しをもって、学習に臨みます。



9月30日(木) 5年生

社会では、水産業について学習しています。自分たちでアジの水揚げについて調べました。「ブランドのアジがある。」「取れる場所は南の方が多いね。」「食べる量も南の方が多いね。」と調べたことをグループでタブレットにまとめていきます。グループ交流の中で新たな気づきが広がりそうですね。



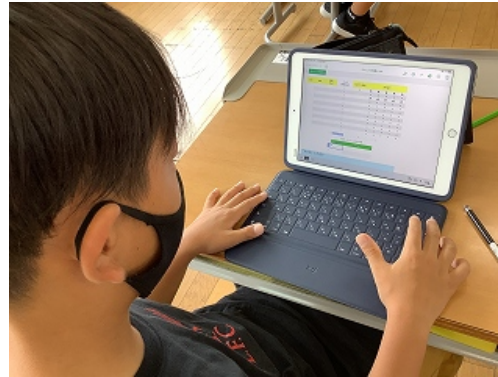
9月28日(木) 5年生算数

分数の学習に取り組んでいます。「5分の3と3分の2ではどちらが大きいか」について考えていきます。分母や分子を変えながら、いろいろな分数を比較し、どちらが大きいかを考えていきます。なぜどちらが大きいかの根拠や考え方を交流しながら学習を進めていきます。自分とは違う考え方に触れることで、学習が広がり、充実したものになります。



9月28日（火） 5年生

朝マラソンの取組を記録しています。タブレットに記録しデジタル化することで、グラフ化して見やすくしたり、比較したりしやすくなります。使い方や操作の仕方も友達と教え合いながら、少しずつスキルアップしています。マラソン大会までにどれだけ自分が成長するのでしょうか。楽しみです。



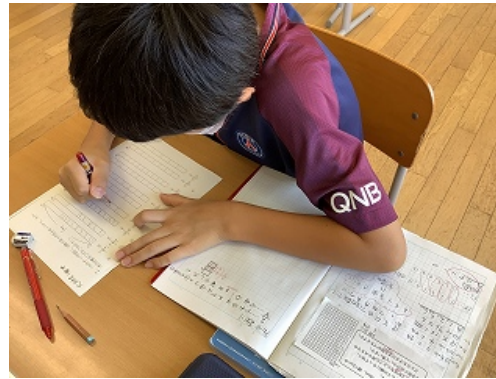
9月24日（金） 5年生

英語では、身近な人を紹介しています。「He is …」「He can …」などの表現を使って紹介します。タブレットで写真を見せながら紹介すると、伝わりやすくなりますね。相手に見えるように意識して伝えていました。チャンツで単語の発音練習をしても、積み重ねによってスラスラと発音できるようになってきています。



9月21日(月) 5年生

算数で分数を学習しています。分母や分子の数のみに注目するとよく分からなくなってしまう。全体を1と見て考えることは、具体的な数を数えることとは少し違います。分数の意味を確かめながら、「あっ、そうか!」と考えを深めています。



9月16日(木) 5年生家庭科

自分の身の回りのものを整理しようという内容の学習です。教室の自分の机の中やロッカーの中を、整理する前と後を「ビフォー」「アフター」で比較します。どのような違いがあるかを座学だけではなく、自分の実体験として学習していきます。撮影した画像を貼り付けた各自のワークシートに書き込んで整理していくことで、具体的な振り返りができています。学習した内容を実生活に結びつけています。





9月15日(水) 5年生

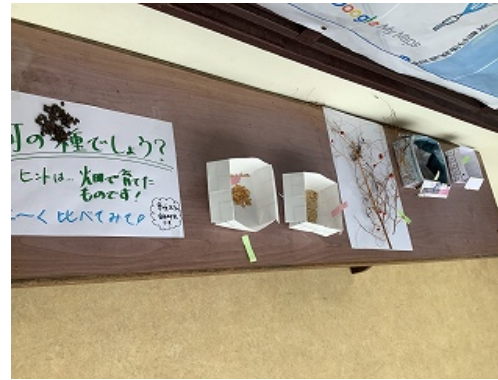
算数では、方眼が書かれた用紙をあまりなく正方形に分けるという課題に取り組みました。「一辺が1cmの正方形なら方眼の数だけでできるけど、1辺が2cmなら・・・?」と考えています。意見が分かれてもペアで考えたり、同じ意見の友だちと集まって考えたりして、学習しています。違う意見を聞くことで考えが深まっていく5年生です。



9月13日(月) 5年生

理科の植物の学習をしています。「受粉」について学習しましたが、今日は「受粉しない雌花の実はどうなるのか。」というテーマで考えています。「実はできないだろうね。」「できると思うよ。」と子ども達の意見を交わします。その訳と言われても、上手く説明できません。どんなことを調べれば、根拠をもって結論付けられるのでしょうか。その説明をするために、学習が進みます。廊下には、植物に関連して「種」が紹介されています。様々な色や形、大きさです。知らないものを調べるにはどうしたらよいのでしょうか。「図鑑で調べる」「詳しい人に聞く」「タブレットで調

べる」など、方法はたくさんありますね。どうやって答えにたどり着くのでしょうか。



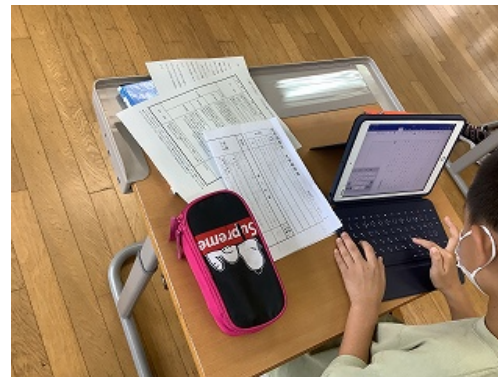
9月8日(水) 5年年

保健の学習では、心や体について学習します。5年生の2学期のテーマは「心」です。今の自分の気持ち、少し前の自分の気持ちについて振り返り、心が変化していることを確かめました。これから心も体も大きく成長していきます。どのような変化が現れるのか、どのように行動していけばよいのか、しっかりと考えていきましょう。



9月3日(金) 5年生

読書感想文に取り組んでいます。書き方のポイントを確認しながら、タブレットで文字を打ち込みました。デジタル化することで、構成や内容を推敲しやすくなります。書き足したい時も、改行して書き込んでいました。どのような言葉を使うか、どんな言い回しが伝わりやすいか表現技法や文章構成等を考えていきます。



9月2日(木) 敬語の使い方

プリントの文章を読みながら、役割演技をしてみます。でも、何かおかしいところがあります。気づきをみんなで確かめながら、敬語を使った正しいやりとりの仕方を学びます。日常生活の中でも生きる力となります。



7月19日(月) 5年生

社会で地形の特徴について学習しました。宮津市の特徴といえば、何といても「天橋立」です。天橋立のような地形を「砂州」ということを知り、他の場所にもあるのかを調べました。タブレットを使ってインターネットで調べ、本当にあるか地図帳で確かめます。地図帳で確認すると地形の特徴に気付くことができました。様々な情報を得やすくなっていますが、信頼性を高めるために複数の資料で確認することも大切な力です。



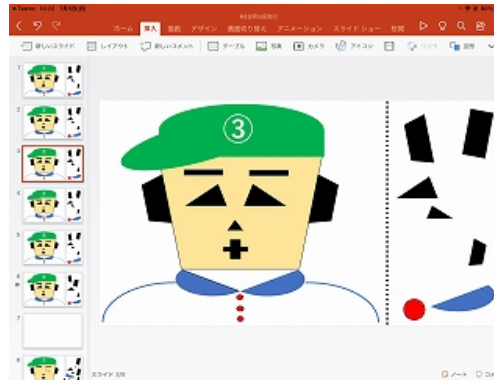
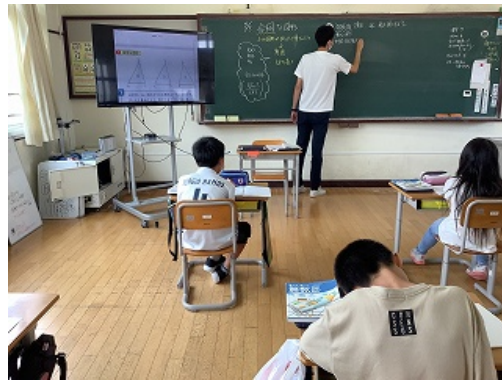
7月8日(木)

NPOの方に来ていただき、阿蘇海的环境についての調査報告をしました。自分たちなりに見て思ったこと、調べて分かったことを堂々と話します。自分の目で見えてきたことだからこそ、自信を持って話すことができています。



7月5日(月) 5年

算数では、合同な図形を学習しています。図形の特徴をとらえながら学習をしています。これまでは、図形を紙にうつしとして合同かどうかを確認する作業をしていましたが、タブレットを活用することで、短時間のうちに何度も繰り返し確認することができます。また、データ上で協働編集することで、友達がどのような考えをもっているのかを確認することも可能です。児童にとってどのような学びになっているのかを確認しながら、教育のデジタル化を進めていきます。



6月28日(月)

国語の学習で、「一人学び」をします。まず、自分なりに読んでみて、いろいろと分かったことや分からなかったこと、さらに深めてみたいことなどを、線を引くなどして印

を付けていきます。そして、授業の中で、自分の考えと友達の考えと比べながら、自分の読みをさらに深めていきます。



6月25日(金)5年生

先日の阿蘇海調査で川や海の水を収集してきました。事前の調べ学習の中では、阿蘇海のヘドロや牡蠣殻の問題に着目していましたが、採取してきた水は、想像よりもきれいな状態でした。どうして、問題となっているのでしょうか。5年生なりに予想を立てたり、調べる方法を考えたりして学習していきます。



6月24日(木) 水調べ

昨日、阿蘇海で採取した水を調べます。まず、子ども達が選んだ方法は「濾過」です。水をこして、どんなものが水に混じっているのかを見えます。顕微鏡も使いながら、問題解決に挑戦していきます。問題解決のための方法を選択し、やってみることでいろいろなことがわかってきます。



6月23日（水）5年生 阿蘇海調査

5年生が自転車に乗って阿蘇海の調査に出かけました。野田川河口や湾内のいくつかの地点で海水や海底の泥等を採取したり、観察して写真に撮ったりしました。

途中、阿蘇海のアサリやハマグリなどの養殖をしておられる方々が作業中のところに遭遇しました。養殖についての様々なお話を聞かせていただいたり、質問させていただき、学習の幅が広がりました。子どもたちの目も輝き、驚きや好奇心でいっぱいでした。これから調査結果をまとめて考察し、学習を深めていきます。





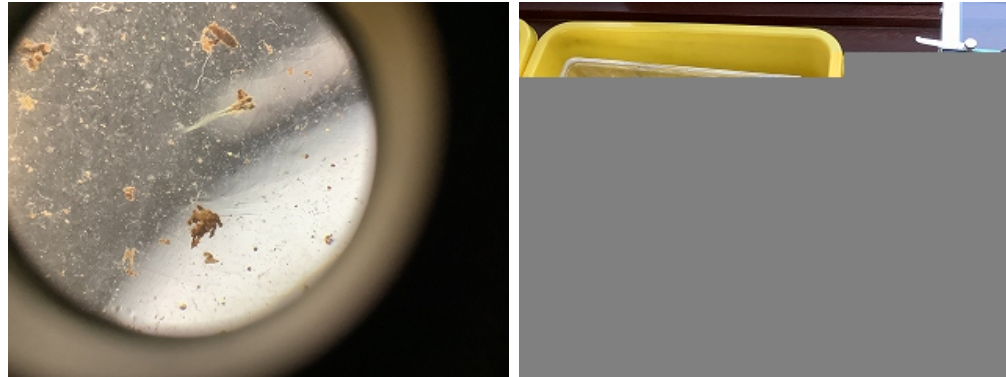
6月22日(火)5年生

国語の学習で「カレーライス」を読み深めていきます。文章に書き込みをしながら対話的に読んでいきます。音読をする際にも自分のめあてをもって声に出します。これからどのように読み深めていくのでしょうか。今の自分の気持ちとも照らし合わせながら、物語を味わってほしいですね。



6月21日(月)5年生

理科の学習で、メダカの卵を観察していました。休み明けに孵化していました。メダカが卵を産んでから、卵の中で少しずつ成長し、小さなメダカとして誕生しました。成長の過程を観察することができました。



6月17日(木) 阿蘇海の生き物調査

今日は阿蘇海の生き物調査に行きました。何種類かの魚を確認することができましたが、まだまだ多くの課題が残っています。釣り針にゴミが引っかかりあがってきたことも、子ども達の中に問題としてとらえられたかもしれませんね。



6月16日(水) 5年生

総合的な学習の時間では、阿蘇海について調査を進めています。「ヘドロがたまっている。」「牡蠣殻がたまっている。」「生き物は住んでいるのか?」など、フィールドワークで気が付いたことを写真でとったり、メモに書いたりして、地図に書き足しています。次の調査は何になるのでしょうか。楽しみです。



6月14日(月)5年生

算数の学習で、わり算の計算の決まりを確かめました。割る数と割られる数に同じ数にかけても商は変わりません。本当にその決まりがあてはまるのか、自分たちで確かめ、交流しました。

6月10日(木) 5年生

メダカを観察していると、卵を付けていることを発見しました。顕微鏡で見ると卵の中に水泡のようなものやまわりに毛のようなものが見えます。拡大された世界を楽しみながら学習しています。

6月7日(月) 5年生

和語・漢語・外来語について学習しました。いつも何気なく使っている言葉ですが、使い分けられていることが分かりました。言葉を理解して、使い分けられると豊かな言語力につながっていきます。場面に応じて、和語・漢語・外来語を使い分けていきましょう。

5月31日(月)5年生

感染対策を取りながら、学習を進めています。リコーダーの練習をするときには、指使いを確かめながら、学習しています。「指が言うことを聞いてくれない…。」「できる部分も増えた。」と自分の技能を振り返りながら、取り組んでいます。

5月28日(金)5年生

算数の学習で「小数のかけ算」について考えました。かける数に着目すると積の大きさが分かります。ペアで意見を出し合い、ホワイトボードにまとめ、どうすれば他のグループに伝わりやすくなるのかを考えて学習しました。文章や式、記号など学習したことを生かして考えています。

5月25日(火) 5年生算数 小数のかけ算

小数のかけ算の計算について、どのように考えたらいいかを話し合っ確認していきます。単に計算の仕方を覚えるのではなく、なぜそのように計算するのか、理由も考えます。それをお互いに説明し合うことで、論理的思考力や表現力も育成していきます。

5月25日(火) 5年生 田植え

快晴のもと、田植えを行いました。作業の説明を受けた後、苗代を受け取り、田んぼの中に入って一列に並んで植えていきます。泥の感触や田んぼの生き物等に驚いたりしていました。楽しみながら様々な学びを得ることができました。

秋には収穫を行います。通学路のそばの田んぼなので、自分たちの植えた稲の生長を確かめながら学習を進めていきます。

5月21日(金)5年生 構成を確かめて要約する

国語の学習で説明文を読み取ります。筆者が伝えたいことを読み取るために段落の構成を考えたり、要約したりして考えていきます。段落ごとのつながりを見つけたり、話題が変わるポイントを話し合ったりしました。

5月17日(月)5年生 国語「見立てる」

説明文「見立てる」を学習しています。あやとりを例にして、実際に「田んぼ」ではないけれども、あやとりの見た目から、田んぼの形を関係づけて、名付けていることを確かめました。また、その関係づける時には、身近な文化や環境が影響していることも確かめました。友達と話し合ったり説明し合ったりすることで、理解を深めていきます。

5月13日(木) ふるさとについて調べよう

タブレットを使って、どんな人たちが阿蘇海に関わっておられるのかを調べました。検索の仕方も工夫しなければなりません。調べた情報をみんなで共有しながら今後の学習に生かしていきます。

5月11日(火) 5年生 家庭科・ソーイング

初めてのソーイングが始まりました。裁縫道具を出して、どんな道具があるのかを確認したり、裁縫は何のためにするのかを学習したりしました。初めての道具に興味を持って取り組みました。

5月10日(月) 5年生 「人権ポスター」

図画工作の学習で人権ポスターの構成を考えました。「人権ってなに?」「ポスターって絵画と違うの?」連想する言葉を書き出して、イメージを明確にしたり、友達と意見交流をして言葉の意味を深めたりしました。また、インターネット上にあるポスターを閲覧してポスターの構想を練りました。どんなオリジナル作品ができるのでしょうか。

5月6日(木) メダカの雌雄

メダカの観察をするために、メダカを採りに行きました。メダカを採った後、雌雄の判別をします。教科書には「メダカ」と載っていますが、このあたりにすんでいるのは「キタノメダカ」です。大切に観察します。

4月27日(火) 5年生

国語の学習の振り返りを交流しました。単元の初発の感想と振り返りの文章を比べて、書く量が増えたり、考えが深まったりしていることに気が付きました。1時間ずつ学習し、単元の中で学びが深まる経験をすることができました。

4月22日(木) 5年生「フィールドワーク」

5年生が文珠地区でフィールドワークをしました。阿蘇海や宮津湾の環境をテーマに現状を確認しに行きました。「海の中に貝殻がたくさんあるよ。」「どこからきたんだろう。」「船が通ると波が立つね。」「牡蠣殻がたまっているところにゴミも流れ着いていたよ。」と今後の学びにつながるつぶやきや気付きがたくさん生まれました。これから、どのような視点で着目し、学びを深めていくのでしょうか。楽しみです。

4月16日(金) 5年生 「あてあてクイズ」

朝の会が盛り上がります。くじを引いて、お題が見えないようにして、みんながヒントを出します。どんなヒントが丁度よいのか考える一日のスタートとなっています。

4月14日(水) 5年生 「書写」

毛筆書写の導入として、5年生へのやる気や目標などを込めて一字で表現しました。色画用紙に合わせてみると、一層作品の見栄えがよくなりました。書体の工夫や個人の判子がステキです。

4月12日(月) 英語

今年度初めての英語です。今日はアルファベットカードを並べて、「単語」をつくります。これからたくさん出てくる単語は、このアルファベットの組み合わせです。少しずつ覚えられるといいですね。

4月12日(月) 5年 国語「名前つけてよ」

教材文を読み、初発の感想からどのような学習をしていくのか、自分たちで考えて計画しています。それぞれが疑問に感じたことや学びたいことを担任と一緒に考えて進めていきます。自分なりの課題を持つ時間となりました。