［様式２―２Ｃ］高等学校用　　　　　　　　　　ア セ ス メ ン ト 票

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 作成日 | 令和　　　　　年　　　　月　　　日　　（　　） | 記入者 |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 相談対象者 | ふりがな生徒名 | 男女 | 生年月日平成　　　　年　　　　月　　　　日　　満（　　　　）歳 |
| 学校名・在籍学科・類型・学年（　　　　　　　　　　）高校　　（　　　　　　　　　）学舎（　　　　　　　　　　）科　（　　　　）類　（　　　　）学年 | 学級 | 学年の学級数　　（　　　　）学級学級の人数　　 　（　　　　）名　　　　男（　　　）名　　　女（　　　）名 |
| 手帳等 | ・療育手帳　　　　　　　　 無 　・　有　（Ａ　・　Ｂ）　　　　　 　取得　　　年・身障者手帳　　　　　　　無　　・　有（　　）種　（　　　）級　　　取得　　　年・精神障害者手帳　　　　無　　・　有（　　）種　（　　　）級　　　取得　　　年 |
| 教育歴 | ・（　　　　　　　　　　　　）保育所・幼稚園・こども園　　　　　・（　　　　　　　　　　　）療育教室・園　　　　歳～　　　歳まで・（　　　　　　　　　　　　）小学校　　＊特支級は（　　）年から入級　　　通級は（　　　年～　　年まで）・（　　　　　　　　　　　　）中学校　　＊特支級は（　　）年から入級　　　通級は（　　　年～　　年まで） |
| 相談歴 | □初めて□経験がある　 　  | 相談機関（　　　　　　　　　　　　　）　　　相談時期（　　　　年　　　　月）相談機関（　　　　　　　　　　　　　）　　　相談時期（　　　　年　　　　月） |
| 医療 | ・これまでかかった医療機関　　（担当医：　　　　　　　　　　　　　）・現在かかっている医療機関　 （主治医：　　　　　　　　　　　　　） |
| 医療診断（障害種別ではなく診断名）　　例：自閉スペクトラム症（自閉症）・アスペルガー障害・ＡＤＨＤ・LD・知的障害 |
| 診断年 | 診断名 | 医療機関・相談機関 | 医師・相談者 |
| 　　　年　　　月 |  |  |  |
| 　　　年　　　月 |  |  |  |
| 心理・発達検査等 | 種類 | 新版K式発達検査 | ＷＩＳＣ-Ⅳ・WAIS-Ⅳ | その他（　　　　　　） |
| 実施年月 | 　　　　年　　　　月 | 　　　　年　　　　月 | 　　　　年　　　　月 |
| 検査機関 |  |  |  |
| 検査者 |  |  |  |
| 検査結果 | 生活年齢（　　　歳　　　月）全領域（　　）（　　歳　　月）姿勢・運動（　　）（　　歳　　月）認知・適応（　　）（　　歳　　月）言語・社会（　　）（　　歳　　月） | 全検査ＩＱ（　　　）言語理解（　　　）知覚推理/統合（　　　）ワーキングメモリ/作動記憶（　　　）処理速度（　　　） |  |
| 家庭での様子 | 【家族構成・家庭状況】 | 【家庭内での様子】 |
| 【身体状況】・発作　　有　　　無・慢性疾患・服薬　　有　　　無・薬名　（　　　　　　　） | 【基本的生活習慣・運動】 |
|  | 関連する項目に☑をつけてください | 具体的事象やエピソード |
| 学　　校での様子 | 【学習面】□板書内容をノートに書き写せない□ノートの書き方や書字に極端な乱雑さがある□授業中に落ち着きがなく、集中できない□特定科目の極端な学力不振、成績に大きな差がある□履修科目全体が学力不十分な状態□課題等の提出が期限どおりにできない□テストの解答にケアレスミスが多い□単位の取得に困難な状況がある□下学年時に未取得な単位がある |  |
| 【最近の成績】　（　　　学期） |
| 教科 | 国語 | 社会 | 数学 | 理科 | 音楽 | 美術 | 体育 | 技家 | 英語 |  |  |  |
| 評価 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 【生活・行動面】□うっかりミスや指示された内容を忘れやすい□時間割や教室等の急な変更に対応できない□一つのことに興味をもつと、他のことが考えられなかったり、些細なことにこだわったりする□質問の意図と大きくずれた発表や応答が多い |  |
| 【社会性・対人関係】□場の雰囲気や簡単なルール等を理解できない□冗談や皮肉が通じず、言葉どおりに受け取る□丁寧すぎる言葉づかいや態度になる。逆に相手が困るような言葉を遠慮なしに言う□場面に無関係な独り言や発言、質問が多く、自分のペースで長々と話し続ける□気持ちや考えを言葉で相手にうまく伝えられない□集団行動やグループ学習、クラブ活動にうまく入れず、独りよがりな行動が多い□友だちが極端に少なく、一人でいることが多い |  |
| その他　・　本人のニーズ | 【中学校からの引き継ぎ（中高連絡会等）】 | 【運動・感覚】 |
| 【校内委員会の見解】 | 【本人の長所・強み・得意】 |
| 【本人が目指す自己像・進路】 | 【現時点での具体的な取組（支援）内容】 |