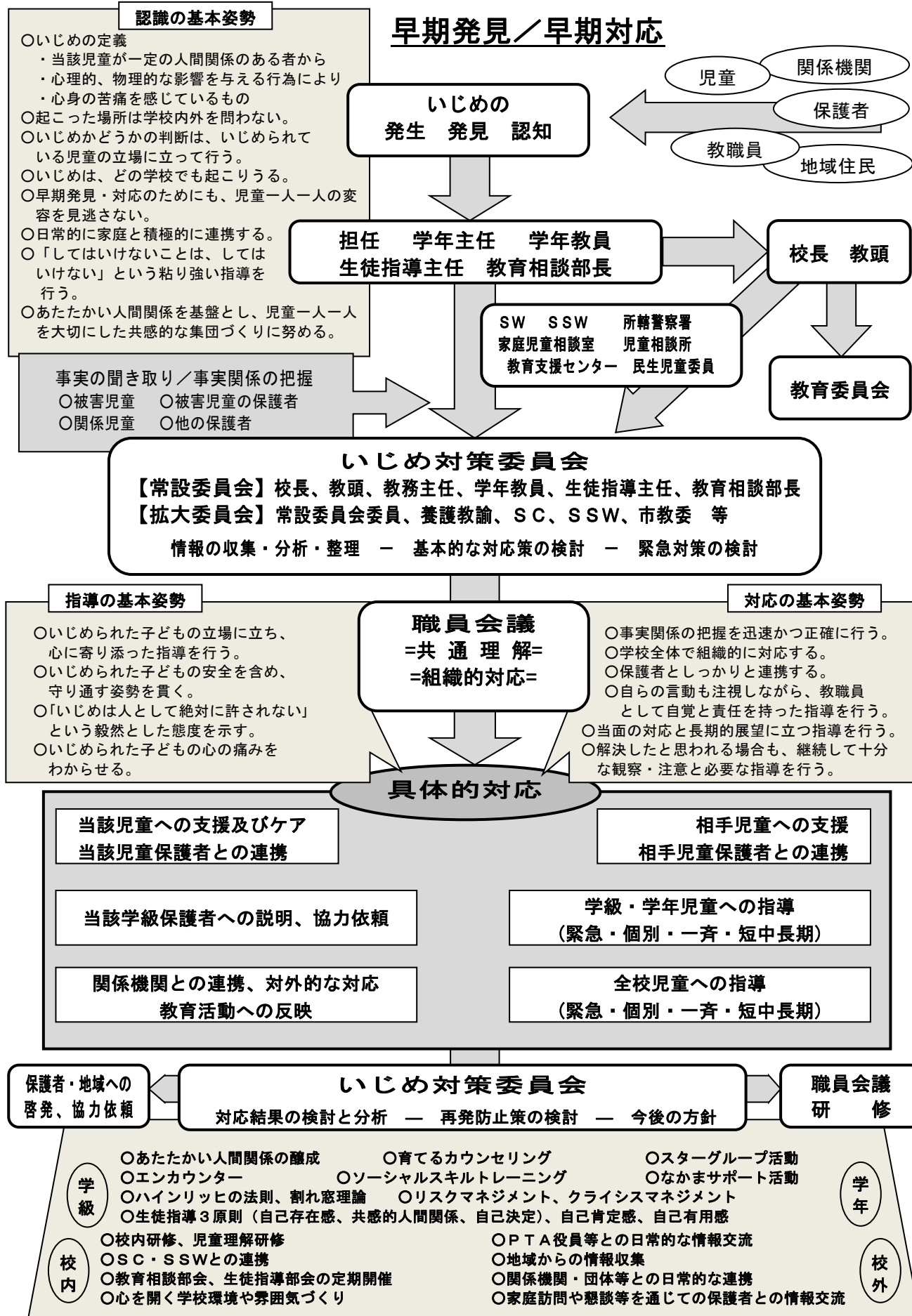


学校いじめ対応マニュアル

八幡市立八幡小学校



1 指導認識の基本的事項

基本的な考え方	いじめ防止10ヶ条
- いじめはどの学校でも起こりうる。 - 早期発見・早期対応を基本とする。 - 児童一人一人の変容を見逃さない。 - 学校全体で組織的に対応する。 - 事実関係の把握を迅速かつ正確に行う。 - 保護者、関係機関・団体等と連携する。 - 方針や対応マニュアル等に係る日常的な確認・理解と改善を図る。	- 本質を見抜く。 ←いたずらやけんかとは違うということ - 児童生徒の訴えを受け止める。 ←軽く考えないこと。傾聴すること - 発見体制をつくる。 ←組織的であること。情報を共有すること - いじめに気づかせる。 ←加害意識を希薄化させないこと - 構造を捉える。 ←あたたかい人間関係を基盤とした学年・学級づくりを進めること - いじめの態様に着目する。 ←段階的な指導を重視すること - 人権意識を学校の隅々に浸透させる。 ←「人」「もの」とともに汚すこと・傷つけることを許さないこと。割れ窓理論やハインリッヒの法則を踏まえた危機管理を持つこと - 保護者との連携を密にする。 ←児童の変容への目配り・心配りを欠かさず、保護者との信頼関係を図ること - 関係保護者へ慎重な対応をする。 ←感情の対立にならないようにすること - 保護者・地域の教育力を高める。 ←開かれた学校づくりを協力して進めること

いじめ総点検の視点と内容			
	学校全体の取組	学年・学級の取組	家庭・地域社会の取組
発見の段階	- 学校の対応のしかたの明確化 - いじめの態様等についての共通理解 - 生活実態の把握	- 毅然とした学校・教員の姿勢 - いじめのサインの発見 - 訴えの受け止め	- いじめ問題への理解と協議 - 早期発見と迅速な連絡・協力 - 情報の提供・交換
対応の段階	- 相談指導体制の整備と対応 - 人権尊重の徹底 - 保護者、関係機関・団体等との連携	- 事実の確認と整理 - 指導方針の明確化 - 道徳や学級活動等での指導 - 教育相談の充実	- 学校と家庭の協力 - 具体的な対応の決定と実施 - 所管警察署、児童相談所等、関係諸機関と学校の連携
指導の段階	- 健全育成についての共通した実践活動 - 関係機関・団体等との連携の定例化 - 指導体制の確立	- あたたかい人間関係を基盤とした望ましい学年・学級づくり - 思いやり、友情等の豊かな心の育成 - 児童会・委員会活動の活性化	- 生徒指導や健全育成についての協議 - 学校・家庭・地域の日常的な連携と情報交換 - 啓発・広報活動

2 いじめの早期発見のために

(1) 20のチェックポイント

- ア 遅刻や欠席が増える。
- イ 遅刻ぎりぎりの登校が目立ったり、少し遅れて登校することが多くなったりする。
- ウ 表情がさえず、うつむき加減のことが多くなる。
- エ 健康観察の際、表情がさえないことが多い。
- オ 頭痛、腹痛、吐き気などを頻繁に訴える。
- カ 授業中などにぼんやりしたり、虚ろな目をしたりしている。
- キ 授業中などに何かを訴えるような目で教員を注視する。
- ク 授業中に正しい答えを言うと冷やかされる。
- ケ 休み時間にトイレや廊下の隅など、一人になるところに長い時間いる。
- コ すれ違いざまに、大きく通路をあける（避ける）ような行動をとられる。
- サ 所持品や机、椅子などに落書きをされる。
- シ 所持品や靴などが隠される。
- ス 用事がないのに、保健室や養護教諭のもとへよく来る。
- セ 休み時間などに、教員のそばにいたがることが多い。
- ソ その生徒を誉めると、クラスがしらけた雰囲気になる。
- タ それまで仲のよかったグループからはずれて、ひとりでいることが多くなる。
- チ やたら、あだ名で呼ばれる。
- ツ 口数が少なくなる。
- テ 作文、絵画などに気になる表現・描写やこれまでにない表現・描写が表れる。
- ト 育てている動植物や持ち物などを傷つけたり、ひどい行為をしたりする。

(2) いじめの態様

- ア 冷やかしかからかい、悪口や脅し文句、いやなことを言われる。
- イ 仲間はずれ、集団による無視をされる。
- ウ 軽くぶつかられたり、遊ぶふりをして叩かれたり、蹴られたりする。
- エ ひどくぶつかられたり、叩かれたり、蹴られたりする。
- オ 金品をたかられる。
- カ 金品を隠されたり、盗まれたり、壊されたり、捨てられたりする。
- キ いやなことや恥ずかしいこと、危険なことをされたり、させられたりする。
- ク パソコンや携帯電話等で、誹謗（そしること、悪口を言うこと）中傷（無実のことを言って他人の名誉を傷つけること）やいやなことをされる。
- ケ その他