



八幡小ホームページ(PC、スマホ、携帯) <https://www.kyoto-be.ne.jp/yawata-es/cms/>

「三日坊主」

校長 吉田 文彦

「さあ、夏休み!! 今年はこれを頑張るぞ!」と思って始めたけど…
続かずやめてしまったことはありませんか?

「根気がないから続かない。だから、やらない。やりたくない。」

「どうせ三日坊主」と思っている人はいませんか?

続けることは、けっこうめんどうです。

でも続けることが目的ではありません。

「何ができるようになりたいか?」が目的です。

せっかく始めたのに途中でやめるのは、もったいない。

ちょっと「無理」と思ったら、一回休んでかまわない。

休憩してから、また始めましょう。

「三日坊主」でも気にしない。

ちょっと自分に余裕をもって続けることが大切です。

休み休み、無理せず、こつこつ続けよう。

三日坊主も繰り返せば、続けてできたことになるでしょう。

夏休みは、いっぱい楽しみ、いろんなことにチャレンジしてください。



8・9月の主な行事予定 詳しくは次回の学校だよりでご確認ください。

8月 28日(月) 短縮4校時(給食なし)

2学期始業式

29日(火) 給食開始

30日(水) 校外班会学・学びなし

9月 4日(月) 安全同行日

6日(水) 短縮校時・学びなし

7日(木) クラブ⑤前期

14日(木) クラブ⑥前期最終

15日(金) 5校時 授業参観

20日(水) 学びなし

21日(木) 室戸台風慰霊塔献花

27日(水) 学びなし

1・2・3・4・6年生 給食後下校

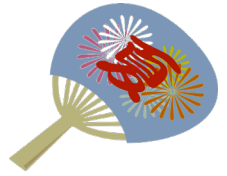
5年生 5校時後下校

29日(金) 5年生 5校時後下校

※この予定以外に、各学年の「秋の社会見学」の予定が入ります。

夏休みの作品募集案内

夏休みはいろいろな作品に応募するチャンスです。たくさんの作品を募集していますので、ご家庭でお子さんと相談のうえ、ぜひ挑戦してみてください。詳しくは別紙「夏休みの作品募集案内」をご覧ください。



「あゆみ」の見方について

本日「あゆみ(通知表)」をお渡しし、1学期の学習状況や学校生活の様子をお知らせいたします。これは、お子さまのがんばりを認めるとともに、次学期に向けて学校と家庭が連携して児童の良い点や可能性を伸ばすことを目的としています。

評価の観点	内容
知識・技能	他の学習や生活の場面で活用できる程度の概念を理解したり、技能を習得しているか
思考力・判断力・表現力	知識・技能を活用して課題を解決するための力を身に付けているか
主体的に学習に取り組む態度	自らの学習状況を把握し、自らの学習を調整しながら学ぼうとしているか

「あゆみ」では、学習指導要領に基づいた観点に沿って、目標にどの程度到達できているかを示しています。各教科の観点別学習状況の評価は、評価規準に基づき、「◎・○・△」で表します。そして、観点別評価から、その教科全体の達成度について評定を出しています。

観点別学習状況評価	評定		到達目標が達成できた場合「○」 全員が「○」になることを目指します。 ※「◎」は、特によくできている場合
	3・4年	5・6年	
<u>十分満足できる達成をした場合</u> ◎ (90~95%以上)	3	5	<div style="border: 2px solid black; padding: 5px; display: inline-block;"> 目標達成ライン </div>
<u>目標を達成できた場合</u> ○ (80%以上~)	2	4	
<u>目標を達成できなかった場合</u> △ (80%未満)	1	3	
		2	
		1	

※1・2学年は評定はありません。

数値で表せないお子さまの良い点や可能性、進歩の状況は所見欄に文章でお伝えしますが、「所見」「特別の教科道徳の評価」については、八幡市内の全小学校統一で3学期のみになっています。1学期、2学期のお子さまの様子については、個人懇談会でお伝えさせていただきます。

お子さまの成長のため、「あゆみ」の趣旨をご理解いただき、ご指導・ご支援の一助としていただきますようよろしくお願いいたします。

- ・7月12日(水)~18日(火)の個人懇談会へご参加いただきありがとうございました。話しきれなかった内容等があれば担任・学校までご連絡ください。また、12月にも全員にご参加いただく個人懇談会を計画しております。ご予約をよろしくお願いいたします。
- ・夏休みの間は、学校の東門(歩道橋側)と南門(公園側)は閉まっています。学校に用事がある場合は、給食室横の北門から入ってください。

【電話番号】(075)981-3131(平日8:30~17:00) 土日及び学校閉校日はつながりません。