

Here We Go! 単元系統一覧					学習到達目標 (CAN-DOリスト形式)					他教科との関連	
1学期 自分のことを伝える ○出会い ○部活動 ○夏休み											
単元名	言語の使用場面	主な言語材料	時数	小学校との対応	聞くこと(L)	読むこと(R)	話すこと(やり取り)(SI)	話すこと(発表)(SP)	書くこと(W)		
Let's Be Friends!	Let's Be Friends! ①	学校	気持ちや状態を表す言葉	1	3-4年Unit 6 5年 Unit 1, 2, 3, 6 5-6年 Let's Start, Sounds and Letters						
	Let's Be Friends! ②	学校	色を表す語	1				好きな色などについてたずねたり伝えたりすることができる。		自分の好きな色を書き写して伝えることができる。	
	Let's Be Friends! ③	学校	国の名前	1				行ってみたい国についてたずねたり伝えたりすることができる。		自分の行ってみたい国を書き写して伝えることができる。	
	Let's Be Friends! ④		数を表す語	1							
	Let's Be Friends! ⑤	家庭	日付や月を表す語	1				お互いの誕生日をたずね合うことができる。		自分の誕生日を書き写して伝えることができる。	
	Let's Be Friends! ⑥		アルファベット	1			アルファベットを聞き取ることができる。			アルファベットの大文字と小文字を書くことができる。	
	Let's Be Friends! ⑦		英語の音とつづり	1			発音された単語と文字を一致させることができる。	つづりを見ながら単語を発音することができる。		音声を聞いて、単語初めの文字を書くことができる。	
Unit 1	Here We Go!	・学校での学習や活動 ・自己紹介	・I'm~. ・I like~. ・I can~.	8	3年 Unit 4 5年 Unit 1, 5 6年 Unit 1	会話から、その人の情報を聞き取ることができる。			自己紹介カードに、自分の情報を書くことができる。		
Daily Life 1		国際郵便	ローマ字	1	5年 Unit 1				海外宛ての送り状に、宛名や住所を書くことができる。		
Unit 2	Club Activities	学校	・ Are you ~? ・ Do you ~? ・ Can you ~?	8	5年 Unit 1, 4, 5 6年 Unit 9	会話から、好みや得意なことなどを聞き取ることができる。		好きなことや得意なことなどについて、たずね合うことができる。			
Unit 3	Enjoy the Summer	地域の行事	・ What do you ~ ? ・ I like dancing. ・ I want to ~ .	8	3年 Unit 5 5年 Unit 2, 3, 6 6年 Unit 3.9	インタビューから、したいことなどを聞き取ることができる。		夏休みにしたいことについて、アンケートを取ることができる。			
World Tour 1	世界の中学生	自己紹介	How many ~ ?	1	3年 Unit 3 4年 Unit 1 5年 Unit 3	インタビューから、世界の中学生の生活の様子を聞き取ることができる。				社会、道徳	
Active Grammer 1			・ am, are ・ 一般動詞 ・ can	2							
You Can Do It! 1		自己紹介	既習の表現	2		中学生のプロフィールから、共通点・相違点を見つけることができる。		自己紹介をし合い、お互いの共通点・相違点を見つけることができる。		道徳	
2学期 身近な人のことを伝える ○転校生 ○学校公開 ○家族											
単元名	言語の使用場面	主な言語材料	時数	小学校との対応	聞くこと(L)	読むこと(R)	話すこと(やり取り)(SI)	話すこと(発表)(SP)	書くこと(W)		
Unit 4	Our New Friend	学校	・ He is ~. / She is ~. ・ Who is ~ ? ・ Is he ~ ? / He isn't ~.	9	5年 Unit 3, 9 6年 Unit 5	人物紹介から、基本的な情報を聞き取ることができる。		身近な人などについて、基本的な情報を紹介することができる。		道徳	
Unit 5	This Is Our School	学校	・ Where is ~ ? ・ Watch your step. ・ When is ~ ?	9	4年 Unit 8 5年 Unit 2, 8 6年 Unit 6		学校公開の案内状から、時間や場所などを読み取ることができる。	お気に入りの学校内の施設について、たずね合うことができる。			
Daily Life 2		落とし物	・ Whose ~ ?	1				落とし物の持ち主を探すやり取りができる。			
Active Grammer 2			代名詞	1							
Unit 6	Cheer Up, Tina	家庭	・ She likes ~ . ・ Does she ~ ? ・ She doesn't ~ .	9		紹介文から、その人物が誰かを読み取ることができる。			身近な人の基本的な情報を伝える、紹介文を書くことができる。		
Active Grammer 3			is / 3人称単数現在形	1							
Daily Life 3		カフェ	・ Which ~ ? ・ How much ~ ?	1	5年 Unit 7			飲食店で、注文をするやり取りができる。			
World Tour 2	世界の時刻		What time ~ ?	1	4年 Unit 4 5年 Unit 4	電話のやり取りから、現地の時刻などを聞き取ることができる。					
Active Grammer 4			疑問詞	1							

Here We Go! 単元系統一覧						学習到達目標 (CAN-DOリスト形式)					他教科との関連	
Let's Read 1	What Am I?		既習の表現	1			説明文から、"I"についての情報を読み取ることができる。					
You Can Do It! 2		学校	既習の表現	2			「ドリームファミリー」の紹介から、家族構成などを聞き取ることができる。			グループで考えた「ドリームファミリー」を紹介することができる。		
3学期 行事を紹介する ○年末年始 ○誕生日会												
	単元名	言語の使用場面	主な言語材料	時数	小学校との対応	聞くこと(L)	読むこと(R)	話すこと(やり取り)(SI)	話すこと(発表)(SP)	書くこと(W)		
3 学 期	Unit 7	New Year Holidays in Japan	地域の行事、はがき ・ I went ~ . ・ Did you ~ ? ・ It was ~ .	10	6年 Unit 4, 7		はがきから、出来事や感想などを読み取ることができる。			冬休みの出来事や感想などを伝える、はがきを書くことができる。		道徳
	Active Grammer 5		動詞の過去形	1								
	Daily Life 4	ウェブサイト	既習の表現	1			ウェブサイトから、必要な情報を読み取ることができる。					
	Unit 8	Getting Ready for the Party	家庭,電話 ・ I am baking ~ . ・ Are you baking ~ ? ・ It looks ~ .	9			写真の説明から、その場の状況を聞き取ることができる。				写真に、状況を説明するキャプションを書くことができる。	
	Active Grammer 6		現在進行形	1								
	Daily Life 5	ラジオの中継	既習の表現	1			ラジオの中継から、現地の様子を聞き取ることができる。					
	Let's Read 2	The Lion and the Mouse	既習の表現	2				物語から、あらすじを読み取ることができる。				
	You Can Do It! 3		学校	既習の表現	2	6年 Unit 2, 7		学校行事のウェブサイトから、具体的な情報を読み取ることができる。		学校行事の紹介ページを作り、発表することができる。		
	Let's Read More	My Japanese Lessons	既習の表現	(2)				レポートから、筆者の体験に基づく感想などを読み取ることができる。				
帯	Sounds and Letters		発音とつづり		5-6年 Sounds and Letters					音声を聞いて、単語の初めの文字や真ん中の文字を書くことができる。		
帯	Story Retelling		既習の表現						ストーリーについて、簡単な語句や文を使い、その場で話すことができる。			
帯	Let's Talk!		既習の表現					自分や相手のことについて、その場でやり取りすることができる。	自分のことについて、その場で話すことができる。	会話をふり返って、自分が言えたことを書くことができる。		
帯	Active Words		カテゴリー別語彙									

授業時数	100	注：学校行事等により授業が行えない場合や、配当時間が割り当てられていない単元を扱う場合の時間を考慮し、時数には余裕を持たせてある。
(Let's Read More含む)	(102)	

Here We Go! 単元系統一覧					学習到達目標 (CAN-DOリスト形式)					他教科との関連
1学期 相手に合うプランを発表する ○日常生活 ○球技大会 ○夏の予定										
	単元名	言語の使用場面	主な言語材料	時数	聞くこと(L)	読むこと(R)	話すこと(やり取り)(SI)	話すこと(発表)(SP)	書くこと(W)	
1 学 期	Unit 1	Hajin's Diary	学校	・ I went ~ . ・ How was ~ ? ・ I was studying ~ . ・ When I was ~ .	9		日記から、出来事や感想などを読み取ることができる。		日記に、出来事や感想などを書くことができる。	
	Active Grammer 1			動詞の過去形 過去進行形	1					
	Unit 2	Basketball Tournament	学校	・ I don't like playing ~ . ・ Hajin wants to ~ . ・ I think (that) ~ .	9	インタビューから、好きなことなどを聞き取ることができる。		好きなことやしたいことなどについて、たずね合うことができる。		道徳
	Active Grammer 2			動名詞 不定詞(名詞的用法)	1					
	Daily Life 1		電話	・ May I ~ ? ・ Can you ~ ?	1			電話で、何かを頼んだり応じたりすることができる。		
	Unit 3	Plans for the Summer	家庭 電子メール	・ I'm going to ~ . ・ It will ~ . ・ If you are ~ .	9		メールから、予定や希望などを読み取ることができる。		予定や希望などを伝えるメールを書くことが切る。	
	Active Grammer 3			・ be going to ~ . ・ will	1					
	Daily Life 2	アナウンス	旅行	既習の表現	1	アナウンスから、必要な情報を聞き取ることができる。				
	Let's Read 1	Sukh's White Horse		既習の表現	3		物語から、出来事の経過を読み取ることができる。			国語
	World Tour 1	いろいろな単位		既習の表現	1	会話から、日本とは異なるいろいろな単位を聞き取ることができる。				
You Can Do It! 1			既習の表現	2		自己紹介文から、興味関心があることを読み取ることができる。		相手の興味関心に応じた観光プランを考えて、発表することができる。		
2学期 感想や考えを伝える ○海外旅行 ○防災訓練 ○職場体験										
	単元名	言語の使用場面	主な言語材料	時数	聞くこと(L)	読むこと(R)	話すこと(やり取り)(SI)	話すこと(発表)(SP)	書くこと(W)	
2 学 期	Daily Life 3	レストラン	食事	・ Shall I ~ ? ・ Will you ~ ?	1			飲食店で、注文したり何かを依頼したりすることができる。		
	Unit 4	Tour in New York City	旅行	・ There is ~ . ・ There are ~ . ・ Show me the leaflet. ・ a place to stay	9		ガイドブックから、施設やできることなどを読み取ることができる。		施設やできることなどを言って、場所を紹介することができる。	
	Daily Life 4	道案内	道案内	・ Could you ~ ? ・ How long ~ ?	1			行き方をたずねたり教えたりする、道案内のやり取りができる。		
	Active Grammer 4			目的語	1					
	Unit 5	Earthquake Drill	学校	・ have to / don't have to ・ must / must not ・ should / should not	9	説明から、どんなものか聞き取ることができる。		防災バッグに入れるものを決める、話し合いをすることができる。		道徳、社会
	Daily Life 5	イベントのお知らせ	地域の行事	既習の表現	1		複数の掲示物から、自分が必要とする情報を読み取ることができる。			
	Daily Life 6	体調不良	学校	I think you should ~ .	1			体調をたずねたり、助言をしたりするやり取りができる。		
	Active Grammer 5			助動詞	1					
	Unit 6	Work Experience	学校	・ He's here to help you ・ ~ because... ・ I'm glad to hear ~ .	9		レポートから、職場で体験したことや感想などを読み取ることができる。		職場で体験したことや感想などを伝える、レポートを書くことができる。	道徳
	Active Grammer 6			不定詞 (形容詞的用法・副詞的用法)	1					
Active Grammer 7			接続詞	1						

Here We Go! 単元系統一覧					学習到達目標 (CAN-DOリスト形式)					他教科との関連		
	Let's Read 2	Meet Hanyu Yuzuru		既習の表現	3		インタビュー記事から、人物の経歴や思いを読み取ることができる。				保健体育	
	World Tour 2	世界を舞台に働く人		既習の表現	1		世界で活躍する人たちの説明から、文章の流れを捉えることができる。				道徳	
	You Can Do It! 2			既習の表現	2		職業についてのコメントから、どの職業の人物かを推測することができる。	職業診断のチャートを作り、職業診断のやり取りをすることができる。			道徳	
3学期 説明や描写をする ○異文化クイズ ○ミュージカル公演												
	単元名	言語の使用場面	主な言語材料	時数	聞くこと(L)	読むこと(R)	話すこと(やり取り)(SI)	話すこと(発表)(SP)	書くこと(W)			
	Unit 7	Amazing Australia	学校	比較級 最上級 as ~ as ...	9		観光紹介の記事から、名所や特色などを読み取ることができる。			町の名所や名物などを伝える、紹介文を書くことができる。	社会	
	Daily Life 7	観光案内	観光案内	既習の表現	1	音声案内から、おおまかな情報を聞き取ることができる。	観光案内の情報から、必要な情報を読み取ることができる。				社会	
	Active Grammer 8			比較表現	1							
	Unit 8	Staging a Musical	学校	・ were written by ~ ・ make me nervous ・ want you to do ~	9		学級新聞から、作品紹介のおおまかな内容を読み取ることができる。		作者やおおまかな内容などを言って、好きな作品を紹介することができる。		道徳	
	Active Grammer 9			受け身の文	1							
3 学 期	Daily Life 8	音声ガイド		既習の表現	1	音声ガイドから、絵画のおおまかな情報を聞き取ることができる。					美術	
	Let's Read 3	Emojis - From Japan to the World		既習の表現	4		説明文から、絵文字の概要を読み取ることができる。				美術	
	World Tour 3	世界遺産めぐり		既習の表現	1	各国の世界遺産の紹介から、必要な情報を聞き取ることができる。					社会	
	You Can Do It! 3			既習の表現	2	インタビューから、外国人旅行者の意見を聞き取ることができる。			クイズ形式で、日本のおもしろいものを紹介することができる。			
	Let's Read More 1	The Statue of Liberty		既習の表現	(1)							
	Let's Read More 2	Aboriginal Art		既習の表現	(2)						美術	
	帯	Story Retelling			既習の表現				ストーリーについて、簡単な語句や文を使い、その場で話すことができる。			
	帯	Let's Talk!			既習の表現			自分や相手のことについて、その場でやり取りすることができる。	自分のことについて、その場で話すことができる。	会話をふり返って、自分が言えたことを書くことができる。		
	帯	Active Words			カテゴリー別語彙							

授業時数	108	注：学校行事等により授業が行えない場合や、配当時間が割り当てられていない単元を扱う場合の時間を考慮し、時数には余裕を持たせてある。
(Let's Read More含む)	(111)	

Here We Go! 単元系統一覧					学習到達目標 (CAN-DOリスト形式)					他教科との関連
1学期 共通点と相違点を述べる ○世界の学校 ○修学旅行 ○平和学習										
	単元名	言語の使用場面	主な言語材料	時数	聞くこと(L)	読むこと(R)	話すこと(やり取り)(SI)	話すこと(発表)(SP)	書くこと(W)	
1 学 期	Unit 1	School Life Around the World	学校	・ The classes are taught ~ . ・ Let me show you ~ . ・ Ms. Brown told us that ~ .	9		学校紹介の記事から、日本の学校との違いを読み取ることができる。		読んだ記事について、意見を発表することができる。	社会、道徳
	Daily Life 1	ディスカッション	学校	既習の表現	1	話し合いから、それぞれの意見や最終的な結論を聞き取ることができる。				
	Unit 2	Our School Trip	学校	・ 現在完了形〈完了〉 ・ 現在完了形〈経験〉	9	会話から、おすすめの場所やしたことなどを聞き取ることができる。		おすすめの場所について、教え合うことができる。		
	Daily Life 2	留守番電話	電話	既習の表現	1	留守番電話の伝言から、要件を聞き取ることができる。		留守番電話の伝言の要件に応じたやり取りができる。		
	Unit 3	Lessons From Hiroshima	学校	・ 現在完了形〈継続〉 ・ 現在完了進行形 ・ It is ~ for us to ...	9		文章から、人物の経験や心情などを読み取ることができる。		読んだ文章について、感じたことなどを発表することができる。	社会
	Active Grammer 1			・ 現在完了形 ・ 現在完了進行形	2					
	Let's Read 1	From the Diary of Kawamoto Itsuyoshi		既習の表現	4		日記から、出来事や筆者の気持ちを読み取ることができる。	日記を読んで、筆者について考えたことを伝え合うことができる。		社会
	World Tour 1	Living With Animals		既習の表現	1	説明から、絶滅危惧種の現状やその要因を聞き取ることができる。				理科
	You Can Do It! 1			既習の表現	2	町の歴史についての説明から、おおまかな内容を捉えることができる。			過去と現在の町の違いや50年後の町について話すことができる。	
2学期 意見をわかりやすく伝える ○科学技術 ○環境問題 ○合唱コンクール										
	単元名	言語の使用場面	主な言語材料	時数	聞くこと(L)	読むこと(R)	話すこと(やり取り)(SI)	話すこと(発表)(SP)	書くこと(W)	
2 学 期	Unit 4	AI Technology and Language	学校	関係代名詞〈主格〉 which, who, that	9		投稿文から、それぞれの意見の要点を読み取ることができる。		読んだ投稿文について、感想や自分の意見を書くことができる。	
	Let's Read 2	Robots Make Dreams Come True		既習の表現	4		ロボットについての説明文から、要点を読み取ることができる。	説明文を読んで、人間とロボットの関わりについて自分の考えを伝え合うことができる。		道徳
	Daily Life 3	ポスター	地域の行事	既習の表現	1		ポスターから、必要な情報を読み取ることができる。			
	Unit 5	Plastic Waste	学校	関係代名詞〈目的格〉 which, that 接触節	9		プレゼンテーションから、話の流れを読み取ることができる。	プレゼンテーションを読んで、感想や考えを伝え合うことができる。		理科、道徳
	Daily Life 4	ニュース		既習の表現	1	環境問題についてのニュースから、要点を捉えることができる。			聞いたニュースについて、おおまかな内容を説明することができる。	
	Unit 6	The Chorus Contest	学校	・ two people plaing ~ ・ T-shirts designed by ~ ・ Tell us why you are ~ .	9	絵の説明から、場面や状況を聞き取ることができる。			絵にふさわしいせりふを考えて、発表することができる。	道徳
	Active Grammer 2			後置修飾	2					
	You Can Do It! 2		学校	既習の表現	2		学校に必要なものについての提案から、要点を読み取ることができる。		読んだ提案について、自分の意見と理由を伝えることができる。	
3学期 思い出や目標を伝える ○思い出のスピーチ ○別れと旅立ち										
	単元名	言語の使用場面	主な言語材料	時数	聞くこと(L)	読むこと(R)	話すこと(やり取り)(SI)	話すこと(発表)(SP)	書くこと(W)	
	Unit 7	Tina's Speech	学校	・ what to expect ~ ・ If I could ~ , I would...	7	スピーチから、話し手がいちばん伝えたいことを聞き取ることができる。			今の自分の様子を伝える、スピーチをすることができる。	
	World Tour 2	How Do We Live?		既習の表現	1		世界を100人の村にたとえた文章から、世界の現状を読み取ることができる。			道徳、社会

Here We Go! 単元系統一覧					学習到達目標 (CAN-DOリスト形式)					他教科との関連
3 学 期	Let's Read 3	Changing the World		既習の表現	4		スピーチから、話し手の主張を読み取ることができる。	スピーチを読んで、話し手の主張について自分の考えを伝え合うことができる。		国語
	Unit 8	Goodbye, Tina	手紙	I wish you weren't ~ .	6		手紙から、書き手のいちばん伝えたいことを読み取ることができる。		自分の気持ちを伝える、手紙を書くことができる。	
	You Can Do It! 3			既習の表現	2		単語を織り込んだ詩から、書き手の気持ちを読み取ることができる。		好きな単語を織り込んだ詩を書くことができる。	
	Let's Read More 1	The Runner Wearing Number 67		既習の表現	(2)					保健体育, 道徳
	Let's Read More 2	Visas for 6,000 Lives		既習の表現	(3)					道徳
	Let's Read More 3	The Adventure of Tom Sawyer		既習の表現	(3)					
帯	Story Retelling			既習の表現				ストーリーについて、簡単な語句や文を使い、その場で話すことができる。		
帯	Let's Talk!			既習の表現			自分や相手のことについて、その場でやり取りすることができる。	自分のことについて、その場で話すことができる。	会話をふり返って、自分が言えたことを書くことができる。	
帯	Active Words			カテゴリー別語彙						

授業時数	95	注：学校行事等により授業が行えない場合や、配当時間が割り当てられていない単元を扱う場合の時間を考慮し、時数には余裕を持たせてある。
(Let's Read More含む)	(103)	