

やましろ外国語教育チャレンジサイト 外国語科評価編（中学校）③

山城教育局では、新しい学習指導要領で大きく変わる外国語教育について「やましろ外国語教育チャレンジサイト」を立ち上げ、先生方が指導される際の参考となるよう、様々な情報を提供しています。

先生方が新しい外国語教育に積極的にチャレンジしていけるような「やましろ外国語教育チャレンジサイト」でありたいと考えています。また、小中学校双方の情報を紹介することによって、小中接続の一助になればとも考えています。山城外国語教育チャレンジサイトでは主に以下の内容についてご紹介していく予定です。



「『指導と評価の一体化』のための学習評価に関する参考資料」に基づき資料提供させていただきます。

新しい学習指導要領の趣旨の実現に向け、本資料も参考にしながら、取り組んでいただきますよう、よろしくお願いいたします。随時更新をしますので御意見御感想をお願いします。
山城教育局 yamasiro-k-gakkyo@pref.kyoto.lg.jp

外国語科評価編（中学校）③



評価についてまとめられた資料がいくつかあります。それぞれではわかっているのですが全体のイメージがつかみにくいです。

「指導と評価の一体化」のための学習評価に関する参考資料

	聞くこと	読むこと	話すこと [やり取り]	話すこと [発表]	書くこと
知識・技能					
思考・判断・表現					
主体的に学習に取り組む態度					

理解の領域 (知識・技能, 思考・判断・表現, 主体的に学習に取り組む態度)

表現の領域 (話すこと [やり取り], 話すこと [発表], 書くこと)

知技・思判表を分けて見取る (理解の領域)

一体的に見取ることもできる (表現の領域)

テスト作成の仕方も変わってくる

令和2年3月29日「指導と評価の一体化」のための学習評価に関する参考資料

各単元等で評価した各領域の評価結果を、観点別評価に総括する方法(例)

(例)

	ペーパーテスト等の結果 (活動の観察の結果を加味)			パフォーマンステスト及び活動の観察の結果 (ペーパーテスト等の結果を加味)			観点別評価	評定
	聞くこと	読むこと	話すこと [やり取り]	話すこと [発表]	書くこと			
知識・技能	b	b	c	c	b	B	3	
思考・判断・表現	b	b	c	b	c	B		
主体的に学習に取り組む態度	b	b	b	b	c	B		

自己評価(振り返りの記述内容)を参考

※「ペーパーテスト等」とは、ペーパーテスト(期末テストや単元テスト等)の他、言語活動の際に用いるワークシートを指す

pp-42-43 (第3編)

やましろ外国語教育チャレンジサイト

	聞くこと	読むこと	話すこと [やり取り]	話すこと [発表]	書くこと
知識・技能	話されたり書かれたりしていることそのもの 事例2、3		英語使用の正確さ 事例1		
思考・判断・表現	目的・場面・状況に応じた必要な情報や概要、要点 事例2、3		目的・場面・状況に応じた表現内容の適切さ 事例1		
主体的に学習に取り組む態度	言語活動で表出された態度 事例1、2、3、5(特に事例5)				

京都府小中共同実践研究型外国語指導力向上事業(中学校) 山田誠志調査官配付資料

次のページに観点・領域 評価ポイントを一つにまとめた一覧表を作成しました。どうぞご活用ください!



観点・領域 評価ポイント一覧表は次のページ

観点・領域 評価ポイント一覧表

*ペーパーテスト等とは、ペーパーテスト(定期テストや単元テスト等)の他、言語活動の際に用いるワークシートを示す

観点	理解の領域		表現の領域			観点別評価	評価
	聞くこと	読むこと	話すこと [やり取り]	話すこと [発表]	書くこと		
知識・技能	b	b	c	c	b	B	3
思考・判断・表現	b	b	c	b	c		
主体的に学習に取り組む態度	b	b	b	b	c	B	

知技・思判
表を分けて見取る

ペーパーテスト等の結果
(活動の観察の結果を加味)

パフォーマンステスト及び活動の観察の結果
(ペーパーテスト等の結果を加味)

1つのパフォーマンスで全て同時に評価することもできる

テスト作成の仕方も変わってくる

話されたり書かれたりしていることそのもの

英語使用の正確さ

目的・場面・状況に応じた必要な情報や概要、要点

目的・場面・状況に応じた表現内容の適切さ

≒目的・場面・状況に応じて捉えることを捉えようとしているか

言語活動で表出された態度

≒目的・場面・状況に応じて適切な内容を表現しようとしているか

自己評価(振り返りの記述内容)を参考



ペーパーテストを中心に評価する理解の領域のテスト作成についてもう少し教えてください。

ペーパーテストについては観点を意識した作成が求められています。



ペーパーテスト例

聞くこと(知識・技能)

話される英語を聞いて、その内容を最も適切に表している絵を、それぞれ1から4までの中から1つ選びなさい。



ポイント



知識・技能は「聞こえてきたことがわかる」

(スクリプト)

My school was built in 1997, so it is 22 years old. We celebrated its birthday at school on May 15th



聞くこと(思考・判断・表現)

- ① あなたの学校では、今週の土曜日に英語のイベントに出かけます。当日に向けて担任の先生に確認しようと思っていたことを書き留めていた【メモ】を見ながら、あなたは担任の先生の指示を聞いています。聞いた後、あなたが担任の先生に確認する必要がある内容はアからエのどれですか。最も適切なものを一つ選びなさい。
※「必要な情報を聞き取ること」を評価する問題

ポイント

【メモ】

- 集合時間
- 集合場所
- 終了時刻
- 持ち物

思考・判断・表現は「話し手、書き手が一番伝えたかったことをつかんでいる」



(スクリプト)

Please listen carefully. I will tell you about the English Camp at Sakura Hall this Saturday. It will start at 10 am, so please arrive there by 9:45. Remember to bring your handbook, a pencil, and an eraser. You will need your gym shoes, too. You don't have bring lunch. You will be making curry and rice with your friends and the ALTs. Don't bring any snacks! Any questions?

聞くこと(知識・技能)(思考・判断・表現)については以前のチャレンジサイトで事例を紹介しています。今回は読むことの領域で同じ題材でも観点によって問う内容が違って来る事例をご紹介します。



留学生のトムからあなたに次のようなメールが来ました。

Dear Yuki,

Hello. How are you? I'm fine, and I'm enjoying my life here in Japan.

When I was in Australia, I watched a Japanese TV program on food and found that Japan is famous for noodles. I learned Kagawa is famous for *udon*.

Last weekend, I went there with my family to eat *udon*. There are many *udon* restaurants in Kagawa and we visited 6 of them in one day. Each of us ate 6 bowls of *udon*! Can you believe that? I felt too full to eat any more at that time. However, now, I want to try them again. Anyway, I bought *udon* in Kagawa for you and your grandmother. I will bring them tomorrow so please take some to her. See you soon.

Tom



「知識・技能」は「書かれていることそのもの」を読み取る問題になるはずですね。

設問例

次の質問に英語で答えなさい。

- 1 Where is Tom enjoying his life now?
- 2 How many *udon* restaurants did Tom visit?
- 3 When will Tom bring *udon* to Yuki?

「書かれていることそのもの」を読みとる

Dear Yuki,

Hello. How are you? I'm fine, and I'm enjoying my life here in Japan.

When I was in Australia, I watched a Japanese TV program on food and found that Japan is famous for noodles. I learned Kagawa is famous for *udon*.

Last weekend, I went there with my family to eat *udon*. There are many *udon* restaurants in Kagawa and we visited 6 of them in one day. Each of us ate 6 bowls of *udon*! Can you believe that? I felt too full to eat any more at that time. However, now, I want to try them again. Anyway, I bought *udon* in Kagawa for you and your grandmother. I will bring them tomorrow so please take some to her. See you soon.

Tom

「思考・判断・表現」は「目的・場面・状況に応じた必要な情報や概要、要点を捉える」問題になるはずですね？



設問例

「要点を捉えること」を評価する問題

留学生のトムからあなたに次のようなメールがきました。トムが一番伝えたかったことは何でしょうか。

この設問だと、6杯もうどんを食べたことが言いたかったのか、トムがうどんをユキのおばあさんに届けて欲しいと思っているのかどちらが要点なのかわからない。

では、どういうふう
に問えばしぼられた要
点に焦点があてられ
るのでしょうか？

設問例

「要点を捉えること」を評価する問題

留学生のトムからあなたに次のようなメールがきました。トムはあなたに何を頼んでいるのでしょうか。アからエの中から1つ選びなさい。

「思考・判断・表現」を評価する問題は、当該学期で扱った言語材料を必ず使用しなければならないわけではない。

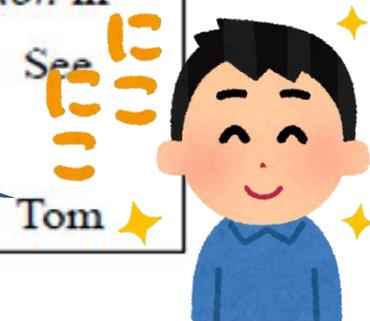
Dear Yuki,

Hello. How are you? I'm fine, and I'm enjoying my life here in Japan.

When I was in Australia, I watched a Japanese TV program on food and found that Japan is famous for noodles. I learned Kagawa is famous for *udon*.

Last weekend, I went there with my family to eat *udon*. There are many *udon* restaurants in Kagawa and we visited 6 of them in one day. Each of us ate 6 bowls of *udon*! Can you believe that? I felt too full to eat any more at that time. However, now, I want to try them again. Anyway, I bought *udon* in Kagawa for you and your grandmother. I will bring them tomorrow so please take some to her. See you soon.

ありがとうございます。もうすぐ定期テストですので頑張って作成してみます!



- ア テレビを見てほしい
- イ 届け物をしてほしい (正解)
- ウ うどんを作ってほしい
- エ 香川に連れて行ってほしい

「要点を捉えること」を読み取らせる授業を行った上でのペーパーテストです。問題作成をすることがゴールにならないようにしてください!

注意