



うじたわら

住所 〒610-0261 京都府宇治田原町岩山丸山 36
TEL 0774-88-2214 FAX 0774-88-5599

10月号

HPアドレス・QRコード

<http://www.kyoto-be.ne.jp/ujitawara-es/cms/>



「個別最適な学び」と「協働的な学び」の一体的充実に向けて

校長 加茂田 実

夜は鳴く虫の音に心安らぎ、勉学の秋、読書の秋、芸術の秋、スポーツの秋にふさわしい季節となって参りました。新型コロナウイルスの感染者数も少しずつ減少してきていますが、子どもたちの安心・安全な学校生活のため、引き続き危機感を持って取り組んで参ります。ご家庭におかれましては、毎日の健康観察等にご協力いただいておりますが、今後も、お子様の健康管理と状況に応じた適切な対応をお願いいたします。

さて、今年度の学校だより4月号では、『「令和の日本型学校教育」が求められる中、今年度は、黒板、ノートは勿論のこと、タブレット端末・大型電子黒板・A1ドリル等、ICTを効果的に活用した「個別最適な学び」と「協働的な学び」の充実についての研究を進めて参ります。』と紹介させていただきましたが、これは、今後の日本の学校教育に求められている以下のことを目指す授業改善を中心とした教育活動を研究していくとするものです。

1 子どもたちが将来活躍する社会において「一人一人の子どもたちが自分のよさや可能性を理解するとともに、あらゆる人を尊重し、いろいろな人々と協力しながらさまざまな社会の変化を乗り越え、豊かな人生を切り拓き、持続可能な社会を創り出すことができる力」の育成。(図の右下を参照)

2 1の力を育成するための「主体的・対話的で深い学び」の実現

(図の左上の図参照)

3 「主体的・対話的で深い学び」の実現に向けての「個別最適な学び」と「協働的な学び」の一体的充実

(図の下の方の図参照)

ところで、日本の学校教育では以前から、

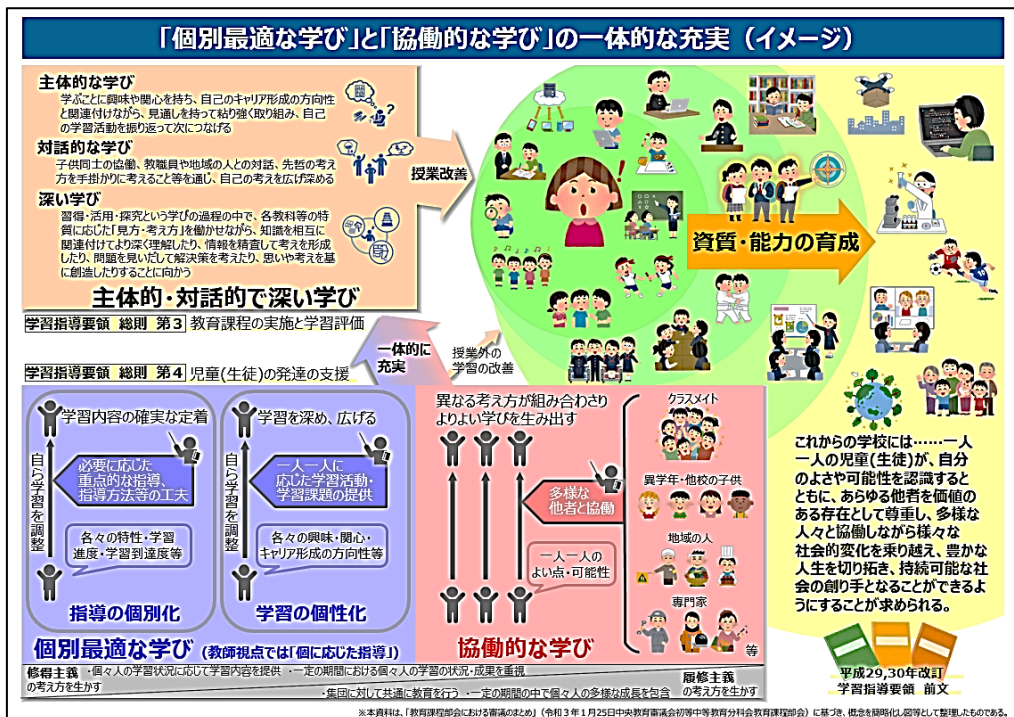
「知」: 学習機会と学力の保障

「徳」: 人としての発達・成長の保障

「体」: 身体的・精神的な健康の保障

を一体的に育む教育を進めてきました。

これを「日本型学校教育」といい、世界からも高く評価されています。一方、今日、「子どもたちの多様化」、他国に比べての「情報教育の遅れ」、「感染症への対応」などの課題がある中、特に、新型コロナウイルス感染症拡大防止のための臨時休業により、子どもたちの学習機会が減り、心のケアなどに難しい状況が生まれました。このことで、学校教育が今まで果たしてきた役割が大切であることが再認識されました。そこで、これらの課題解決のために、令和元年度から5年間で児童生徒への1人1台のタブレット端末の配備と学校の高速ネットワーク環境整備等を進める文部科学省の「GIGAスクール構想」が前倒し(令和2年度末には宇治田原町でも、3小中学校全児童生徒にタブレット端末が配備)されました。



フリーイラスト【文部科学省初等中等局教育課程課作成資料】より

されています。一方、今日、「子どもたちの多様化」、他国に比べての「情報教育の遅れ」、「感染症への対応」などの課題がある中、特に、新型コロナウイルス感染症拡大防止のための臨時休業により、子どもたちの学習機会が減り、心のケアなどに難しい状況が生まれました。このことで、学校教育が今まで果たしてきた役割が大切であることが再認識されました。そこで、これらの課題解決のために、令和元年度から5年間で児童生徒への1人1台のタブレット端末の配備と学校の高速ネットワーク環境整備等を進める文部科学省の「GIGAスクール構想」が前倒し(令和2年度末には宇治田原町でも、3小中学校全児童生徒にタブレット端末が配備)されました。

このように、「日本型学校教育」を受け継ぎ、今日の課題を克服する「GIGAスクール構想」を生かし、2020年代を通じて実現を目指す学校教育が「令和の日本型学校教育」で、その実現のためには、「個別最適な学び」と「協働的な学び」の一体的な充実が必要となります。

ここで、本校の重点研究（教職員が協働し、子どもたちの成長を願い、研究テーマに沿って重点的に進める授業改善の研究）である「個別最適な学び」と「協働的な学び」について、以下に説明させていただきますので、左の図を参照していただきながら読んでいただけると幸いです。

「個別最適な学び」は、「指導の個別化」と「学習の個性化」の2つからなります。（図の左下の図を参照）

「指導の個別化」は、学習する子どもに基礎的な学力を身に付けさせ、「思考力・判断力・表現力」や「自ら学習を調整しながら粘り強く学習に取り組む態度」を育成するために、「一人一人の子どもの状況に合った効果的な指導をするとともに、子どもの個性や学習進度等に合わせた指導の方法や学習教材等を工夫する。」ものです。

また、「学習の個性化」は、子どもたちの基礎的な学力や情報を活用する力、問題を見つけ解決する力等をもとに、幼児期からの様々な体験活動で得た子どもの興味・関心や将来の希望の方向等に合わせ、子どもたちが「学習課題を設定し、課題解決のための情報を収集し、収集した情報を整理・分析し、まとめ・伝えること」等ができるように、教師が子ども一人一人に合った学習活動や学習課題を提供することで、子どもが自ら調整しながら理解を深め広げることを目指す学習のことです。

「協働的な学び」（図の下中央を参照）は、「個別最適な学び」が「その子だけの学び」にならないように、学習や体験活動等の中で一人一人の子どものよい点・可能性を生かし、さまざまな人（クラスメイト、異学年・他校の子ども、地域の人、専門家など）との話し合い（対面、タブレット端末、オンラインなど）を通して、それぞれの違った意見が組み合わさってよりよい考えを生み出すことを目指す学習のことです。

そこで、本校も、今年度の重点研究において、テーマを以下のとおりとし、

【研究テーマ】

主体的につなげ、人とつながりながら、より良いものを生み出していこうとする児童の育成
～全ての児童が学びやすいよう、ICTも活用した指導方法の工夫～

ICTも効果的に活用し、「個別最適な学び」と「協働的な学び」を一体的に充実させて、子どもたちの学力向上に繋げていきたいと研究を進めています。

今年度は、昨年度のタブレット端末を活用した授業改善をもとにし、第1学期に第5学年国語科「みんなが過ごしやすい町へ～調べたことを正確に報告しよう～」という単元で研究を進めました。この研究を通して、子どもたち一人一人が主体的に取り組み、学習したことを同じ課題の者同士が交流し、得た考えを自分の学習に生かすことを通して、一人一人の子どもの学習が確かなものとなる一単元の学習の進め方と一時間の授業を検証しました。

そして、以下のいくつかの大切な点を確認し、各学級での授業に生かしました。

- ①子どもたちは、一単元の学習のゴール（さまざまなハンディのある人々が過ごしやすい、町内の身近にあるバリアフリー・ユニバーサルデザインをタブレット端末の機能も活かして調査し、その報告文を書いて互いに紹介し合おう）を提示し、学習の進め方を示した「学びの手引き」により見通しを持つことで、主体的に学習に取り組むことができる。（個別最適な学び）
- ②一人一人が学習課題（調査したいバリアフリー・ユニバーサルデザインの内容・場所）を自己選択・決定することで意欲的に学習に向かうことができる。（個別最適な学び）
- ③一人で学習を進め、得た情報をもとに作成した報告文を、同じ課題の者同士でタブレットを活用して交流・アドバイスし合うことで、その後の個々の子どもの学びが深まる。（作成した報告文の改善）（協働的な学び）
- ④子どもが設定した課題を解決するために学習を進める際、個々の子どもの状況（個性や学習進度など）に応じた支援が大切である。（指導の個別化）
- ⑤「協働的な学び」を効果的にするためには、学習の土台となる子ども同士の良好な関係を築く「学級経営」が大切である。などです。

第2学期は、第4学年国語科「世界に誇る和紙、伝統工芸のよさを伝えよう」の学習で、第5学年の研究の成果・課題を踏まえた研究を全教職員が協働・推進し、各学級で授業改善をさらに進めていきます。9月14日（水）には、第4学年国語科「世界に誇る和紙、伝統工芸のよさを伝えよう」の研究に向けて、全教職員が自分ならどのように進めていくかを考え、意見を交流し研究協議を行ったところです。

今後も、教職員が協働し、「個別最適な学び」と「協働的な学び」の一体的充実についての研究に取り組んで参りますので、どうかご理解とご協力を宜しくお願いいたします。

10月の生活目標：友達と協力しよう！



PTA・保護者関係行事
を太字にしています。

10月の行事予定

丸数字は「○時間目」
を表します。

11月の主な行事予定

3 月	家庭学習強化週間(～7日) 委員会活動⑥
4 火	学校朝会 避難訓練③ PTA運動会打合せ 19:30
5 水	朝学習応援練習 運動会全校練習②(予備日6日) チャレンジタイム⑤
6 木	学校朝会 検尿(～7日)
7 金	5年校外学習(三菱自動車京都製作所・朝日新聞京都工場)
10 月	祝「スポーツの日」
11 火	3・4年生5時間授業 スクールカウンセラー来校日 5・6年運動会リーダー会Ⅱ⑥
12 水	運動会予行練習②③(予備日13日) チャレンジタイム⑤
13 木	朝学習読み聞かせ隊
14 金	4年5校時授業 5・6年運動会前日準備⑥ 学校安全の日 安全登校週間(21日)
15 土	特別5校時授業 運動会 ※雨天対応時等は別表参照
16 日	運動会予備日 (15日に運動会が実施された場合は通常通りの休日)
17 月	振替休業日
18 火	児童会立候補者説明会
19 水	学校朝会 チャレンジタイム⑤
20 木	運動会再予備日 町あいさつ運動
21 金	運動会予備日(16日)実施の際の振替休業日
22 土	ゆうゆうらいふイン宇小Ⅱ(希望者のみ)
24 月	4年6校時授業 クラブ活動⑥ 持久走前健康相談 「はかせちゃん」自主学習週間(～30日)
25 火	1年校外学習予備日
26 水	学校朝会 チャレンジタイム⑤
27 木	居住地校交流⑤
28 金	4年校外学習(琵琶湖博物館)
31 月	2年永谷園による食育授業③ 委員会活動⑥

1 火	学校朝会 体測(4・5・6年) 人権月間(29日)
2 水	体測(1・2・3年)
3 木	祝「文化の日」
7 月	クラブ活動⑥
8 火	学校朝会
9 水	検尿二次 チャレンジタイム⑤
11 金	安全登校週間(～18日)
15 火	学校公開・授業参観②③【予定】
16 水	安全の日 4年交通安全教室②③ チャレンジタイム⑤
17 木	町あいさつ運動
持久走記録会(18～30日を目処に) ※低・中・高学年ごとに、いずれかの日 に校内で実施【日程調整中】	
21 月	クラブ活動⑥
23 水	祝「勤労感謝の日」
24 木	全校5校時(水曜校時で下校) 【教職員の研修のため】
28 月	委員会活動⑥
29 火	スマホ・ケータイ人権教室 ②6年 ③5年 ④4年
30 水	学校朝会 チャレンジタイム⑤

※予定は変更になる場合があります。

October

November

※新型コロナウイルス感染拡大防止に伴う行事の変更もあります。
ご了承くださいませよう願いたします。

10月(下校予定時刻の変更日)

11 火	3・4年…14時50分ごろ
14 金	4年…14時50分ごろ
15 土	全学年…14時00分ごろ
24 月	4～6年…15時55分ごろ

11月(下校予定時刻の変更日)

7 月	4～6年…15時55分ごろ
21 月	4～6年…15時55分ごろ
24 木	全学年…14時35分ごろ

運動会の日程（雨天延期時等のパターンを一覧にしました）

	15日 (土)	16日 (日)	17日 (月)	18日 (火)	19日 (水)	20日 (木)	21日 (金)
15日に実施の場合	運動会 (弁当必要)	休業日	振替休業日 [15日分]	通常授業 (給食)	通常授業 (給食)	通常授業 (給食)	通常授業 (給食)
16日に実施の場合 (15日雨天時)	5校時授業 (弁当必要)	運動会 (弁当必要)	振替休業日 [15日分]	通常授業 (給食)	通常授業 (給食)	通常授業 (給食)	振替休業日 [16日分]
20日に実施の場合 (15・16日雨天時)	5校時授業 (弁当必要)	5校時授業 (弁当必要)	振替休業日 [15日分]	通常授業 (給食)	通常授業 (給食)	運動会 (給食)	振替休業日 [16日分]

運動会に向けての係・役割の紹介！

10月15日（土）に開催予定の「運動会」に向けて、5、6年生は係活動に取り組んでいます。

- 児童会本部・招集係・・・各学年の児童会活動の提案・全校スローガンの決定・当日入退場誘導等
- 応援係・・・色別スローガンの決定・「応援打」の作成・応援練習・当日競技応援等
- 決勝・得点係・・・得点板の準備・当日順位発表・得点計算等
- 競技準備係・・・各競技の準備物把握・当日競技の準備物の配置・撤収等
- 広報・放送係・・・色別の取材活動・ニュースの発行・当日アナウンス等

以上のいずれかの係に所属しリーダー活動を進めていきます。9月12日（月）には第1回リーダー会があり、各係の役割等についての説明を聞いたり、係長が決意を述べたりしました。



また、1～4年生は、児童会本部からの提案を受け、以下の物の制作を進めていきます。

- ★1年生・・・スマイルてるてる坊主の作成。各教室に飾って、当日の好天を願います。
- ★2年生・・・スマイルアーチの作成。児童玄関に飾って、華やかで楽しい雰囲気を作ります。
- ★3年生・・・スマイル入退場門の装飾。入場門、退場門を素敵なデザインに仕上げます。
- ★4年生・・・色別スローガン（掲示用）の作成。各教室に掲示し、各色の士気を高めます。

運動会の児童会テーマ「笑顔第一㊦～最後まで仲間と協力する スマイル運動会～」に合わせて、係の仕事も競技も演技もがんばりましょう！

家庭学習強化週間 と 「はかせちゃん」自主学習週間

★10月3日（月）～7日（金）

家庭学習強化週間：家庭での学習習慣の定着を目指す。自ら課題・目標・計画を設定し、自ら調整・実施する。

☆10月24日（月）～30日（日）

「はかせちゃん」自主学習週間：一人一人が興味のあること・好きなことについて追究し、まとめる。

各学年の良い例を掲示して、みんなのお手本にする。



家庭学習の習慣化は「近い将来（中学生以降）の自学自習」につながり、さらに「将来の問題解決や生涯学習（自ら課題を見つけ、その解決に向けて主体的に取り組むことや自分の興味や関心のあることを追究すること）」にもつながります。

ご家庭での積極的なご協力、ぜひともお願いします！

「やましろ未来っ子小学校 EKIDEN」の中止について

令和元年度まで毎年12月に開催されていましたが「やましろ未来っ子小学校 EKIDEN」につきましては新型コロナウイルス感染症等における様々な影響から今年度も「中止」になりました。

この大会を楽しみにしていた児童及び保護者の皆様におかれましては、たいへん残念な報告となりますが、何卒ご理解いただきますようお願い申し上げます。

