

コロナ禍が続く中、今年度、初めての「学校公開」、3度目の「授業参観」を以下の日程で行いました。

【第2校時の公開授業】第2学年、第4学年、第6学年

【第3校時の公開授業】第1学年、第3学年、第5学年、

たんぼぼ学級・あゆみ学級【合同】、まなび学級

第2校時は、全体を見に回った後、2年1組の道徳の授業、4年1組の算数の授業、6年1組の家庭科の授業、6年2組の理科の授業を見て回りました。

2年1組は「どちらがすてき」という題材で、素敵な発表の仕方や謝り方、職員室への入り方と、そうでない場合を演技し演技を通して感じたこと、また、演技を見ていて感じたことを話し合い、道徳的価値に迫る授業を行いました。4年1組は1クラス31名なので、教室に入っただけの参観が叶わない中、今回は廊下側の窓を外し廊下から少しでも授業の様子が見やすいようにしました。大勢の保護者の方が廊下から参観していただいていた。



2年2組の道徳の授業



4年1組の授業を参観してくださる

保護者のみなさん

6年1組はミシン縫いの授業で、来ていただいた保護者の方からお子さんにアドバイスをいただきながらの実習、6年2組は顕微鏡を使った観察の授業で、保護者の方も顕微鏡をのぞかれるなどどちらのクラスもお子さんの近くでの参観となりました。



6年1組家庭科ミシン縫い



6年2組理科顕微鏡での観察

第3校時は、全体を見に回った後、3年1組の体育の授業、1年1組の音楽の授業、5年1、2組の図画工作科の授業、たんぼぼ・あゆみ学級合同の学級活動の授業、まなび学級の国語の授業を見に行きました。

体育館で体育をしている3年1組は、マットを使用しての「走り幅跳び」を行っていました。学習の成果が出て良い記録が出ているようでした。1年1組は1クラス30名ですので、保護者のみなさんは廊下と中庭側の窓越しの参観となりました。授業は、音楽でどの子も楽しそうにリズム打ちをしていました。



マットの上での走り幅跳びの様子



中庭側廊下から窓越しに参観される

1年保護者のみなさん

5年1, 2組の図画工作科の授業は「形が動く絵が動く」という題材で学習していました。今日は、「コマどりの方法を使って物が動くおもしろさを発見しよう」というめあてで、タブレットでコマ撮りした画像を連続で再生できるソフトを活用し、コンパスなど身近な物を少しずつ動かしては写真を撮り再生して物が動くおもしろさを体感していました。



タブレットでコマ撮りする時の

工夫についての説明



タブレットでコマ撮りする様子1



タブレットでコマ撮りする様子2



タブレットでコマ撮りする様子3

たんぼば学級とあゆみ学級は5年生の子2人（他学年の子は交流学級での学習のため）での授業で、来週の木曜日、金曜日1泊2日で行きます「林間学習」についての見通しを持つ学習をしていました。また、まなび学級は、6年の子1人（他学年の子は交流学級での学習のため）、担任の和田先生とマンツーマンで国語の学習をしていました。

今日も、多くの保護者の方が参観に来てくださり、お子さんが生き生きと学習している姿をご覧いただけたことを大変嬉しく思っています。

4月8日（金）に入学した1年生の小学校での生活も2ヶ月が過ぎました。

この2ヶ月間、「学習」も「生活」も大変よく頑張っています。今日は、日直さんが進める「朝の会」を見せていただきました。

2人の日直さんが「朝の会」のプログラムに沿って協力して会を進めていきました。



会を進めるシナリオを見ながら

朝の会を進める日直さん

日直さんは、「朝の会」始まりと終わりの挨拶をはじめ、プログラムにそって話を進めます。担任の矢野先生は、健康観察を行うとともに、今日の予定や気をつけることなどを話されます。



今日の予定などを説明する担任の矢野先生

「朝の会」が終了した後、健康観察カードを職員室まで届けに行くことも日直さんの役目です。



健康観察カードを届けに行く日直さん



扉に貼ってある「話し方」に沿って伝え
健康観察カードを渡そうとする日直さん



健康観察カードをBOXに入れる日直さん

16:17

2022/06/09

学校朝会「校舎内のケガに気をつけよう！」保健委員会の取組

by 宇治田原町立宇治田原小学校
サイト管理者

今日は、学校朝会で保健委員会の子どもたちが、作成したプレゼンテーションソフトで校舎内のケガに気をつけよう！と安全を呼びかけました。



プレゼンテーションのテーマ

教室での安全を説明する保健委員さん

特に、ケガが起こりやすい以下の3つの場所についてプレゼンテーションソフトのイラストと放送により説明しました。

◆「教室」：教室であばれたり、間違った椅子の座り方からケガをすること



教室での危険な行動

教室での危険な行動の結果



間違った椅子の座り方から後ろへ転倒

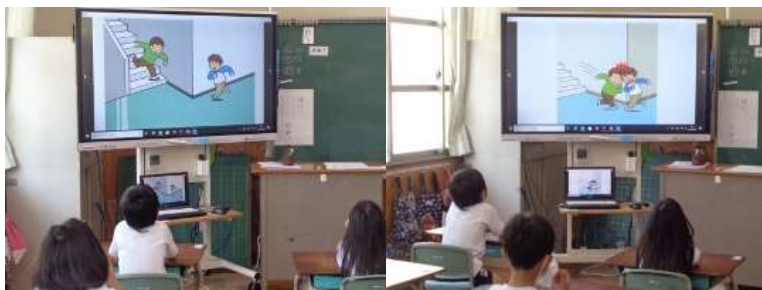
◆「廊下」: 廊下を走っていると、トイレや教室から出てくる人とぶつかってしまうこと



廊下を走ると出てきた人とぶつかります！

◆「階段」: 階段を急いで下りてきた人と、廊下を走ってきた人がぶつかってしまうこと

階段の段をとばして上がり下がりしたり、階段から飛び降りたりしたときに足首などを捻挫してしまうこと



階段から急いで下りてくる人と廊下を走ってくる人

出会い頭に衝突！！

間もなく梅雨の時期になり、外で遊べない日も多くなる中、今日の保健委員会からの呼びかけ「校舎内のケガに気をつけよう！」の内容を意識して、安全な生活を送ってほしいと思います。

16:48

2022/06/08

第4学年体育科「小型ハードル走」の学習から

by 宇治田原町立宇治田原小学校サイ
ト管理者

第4学年体育科の学習では、学習指導要領の内容「C 走・跳の運動」において示されている「小型ハードルを調子よく走り越えること」に沿って、「小型ハードル走」に取り組んでいます。

今日、グラウンドを見ますと、4年1組がで「小型ハードル走」の学習をしていました。

4年生の子どもたちに聞いてみますと、2回目の学習ということでした。

学習の場としては、「小型ハードル」と一番低い高さの「ハードル」が6台用意されている2コースでした。

準備体操をした後、担任の尾崎先生が1回目の学習を想起させ、「小型ハードル」を“跳び越す”のではなく“走り越す”ことを意識させられ、子どもたちは練習を始めました。

「小型ハードル」を走り越す様子を見ましたが、高さが低いので抵抗なく走り越すことができている子どもが多かったです。



小型ハードルを走り越す4年生1

小型ハードルを走り越す4年生2

「小型ハードル走」をスムーズにできている子は、「ハードル走」（一番低い高さ）にも挑戦していました。様子を見ていますと、「小型ハードル」より高さがあるので、まだ、ハードルを“跳び越している”子どもたちが殆どでした。



ハードル、小型ハードルを走り越す様子1

ハードル、小型ハードルを走り越す様子2



ハードル、小型ハードルを走り越す様子3

後、数時間、「小型ハードル走」の学習が続くと思いますが、「ふり上げ脚」「抜き足」「腕の振り」「上体の動き」など、模範となる身体の動きを動画等でイメージし部分練習することで、学習が進むにつれて「ハードル」をスムーズに走り越すことができる子どもも増えると思います。

今後の子どもたちの上達が楽しみです。

2022/06/07

第6学年図画工作科「校舎を描こう」の 学習から

by 宇治田原町立宇治田原小学校サイ
ト管理者

第6学年図画工作科では、ここ数年は、毎年、「校舎」を中心に「校舎」（後景）と「花」（前景）などを題材にし、遠近を表現した絵画を制作しています。

今日、第1校時に、6年1組、2組の教室に行きますと、電子黒板に担任の先生が教材研究として描かれた絵をもとに、遠景となる「校舎」の絵を立体的に彩色するポイントを子どもたちに伝えておられました。



電子黒板に投影した絵で彩色の仕方を

説明する担任の小西先生

彩色する色の濃さの違いによる軒下・柱などの

奥行きを表現を説明する担任の小西先生

同じ色を彩色するにも、光が一番当たっているところを白っぽく、斜めの部分や下の部分など光があまり当たっていないところは濃く彩色すること。また、濃く彩色する際も奥の方が色が濃く手前ほど色が薄くなることなど、丁寧に細かく伝えられました。

その後、しばらくしてから、子どもたちが彩色する様子を見に行きますと、担任の先生の助言を生かして立体感が表現できるように、色を工夫して彩色していました。



光の当たり方が少ない軒下を彩色する6年生

光の当たり方が少ない柱の側面を

彩色する6年生1



今後は、前景の「紫陽花」の花への彩色なども行い作品が仕上がっていきます。
子どもたちが工夫し表現した絵の完成が楽しみです。

16:43

2022/06/06

**第1学年算数科「たしざん(1)」の学
習から**

by 宇治田原町立宇治田原小学校サイト

管理者

第1学年の算数科では、この時期「たしざん(1)」という単元で、以下の単元目標で学習を進めていきます。

【単元目標】

たし算について、式のとおり方、かき方を知り、数図ブロックや計算カードを用いた活動を通して、**(1位数) + (1位数) = (10以下の数)**の計算ができるようにするとともに、よさや楽しさを感じながら学ぶ態度を養う。

今日、1年1組の教室に行きますと、以下のめあてで、学習していました。

【めあて】 ふえると いくつか かんがえよう

問題文を声を合わせて読み、みんなで数が増える場面であることを確認しました。

そして、 $5 + 2$ と立式をした後、数図ブロックを使って、まず、足される数の「5」だけ箱から数図ブロックを出しました。そして、次に足す数「2」だけ数図ブロックを出し、数が増えるので、5個の数図ブロックに、2個の数図ブロックを合わせて一緒にし数を数えました。



足される5個の数図ブロックの右横に足す2個の

5個の数図ブロックに2この数図ブロックを

数図ブロックを置くことを確かめる矢野先生

合わせる1年生

この場合は、5個の数図ブロックに2個の数図ブロックを合わせた数なので、「ごう、ろく、しち」と声に出して言い、答えが「7」になることを確かめました。

次に、「3人の子どもがいるところへ6人の子どもがやってきました。全部で何人になるでしょう。」という問題を同じように考えました。





前で数図ブロック操作をしようと挙手する1年生

代表で数図ブロック操作をする1年生

そして、2問の問題を解いた後に、練習問題に取り組みました。その際には、1年生が使用している算数ノートと同じマス目の小黒板を使用して、問題をノートにどのように書いていくのかを丁寧に指導されていました。



子どもたちのノートと同じマス目の小黒板で

ノートが正確に書けているか

ノートへの問題の書き方を説明する矢野先生

確かめに回ろうとする矢野先生

1年生の6月、このように、具体的な操作活動を通した理解を図るとともに、丁寧なノート指導を行っています。

15:31

2022/06/03

宇治田原町社会教育委員会による「あいさつ運動」

by 宇治田原町立宇治田原小学校サ
イト管理者

コロナ禍にあって、令和元年度まで宇治田原町社会教育委員会によって行われていた「まなび茶ろん」（放課後子ども教室）が行えない中、子どもたちに何かできることはないかと考えられ、「あいさつ運動」を6月の第1週木曜日に実施されるところになりました。

昨年度は、町内の3小中学校を順番に回られていた「あいさつ運動」ですが、今年度は、各校に来てくださる委員さんの分担を決められ、活動を開始されました。



列を整えて歩く子どもたち



列を整える通学班の班長さん

列を整えて出発

昨日、6月2日（木）、本校には2名の社会教育委員さんが来校され、子どもたちとあいさつを交わしてくださいました。



のぼり旗を持って挨拶してくださる



社会教育委員さんに元気に挨拶する子どもたち

社会教育委員さん

子どもたちは、来てくださった2名の社会教育委員さんにも元気に挨拶していました。

お忙しい中、子どもたちのために来てくださった2名の社会教育委員さん、本当に有り難うございました。

16:27

2022/06/02

第5学年「非行防止教室」

by 宇治田原町立宇治田原小学校サイト管理者

本日、京都府警察職員ＯＢで構成された「スクールサポーター」より、村田 さとみ 様を講師として招聘し、「非行防止教室」を第5学年で実施しました。

授業では、はじめに、やって良いこと悪いこと「判断4原則」

【判断4原則】

①自分がされたら傷ついたり、困ったりしないか。

- ②大切な人ががっかりさせないか。
- ③人に迷惑をかけないか。
- ④法律やきまりを破っていないか。

や「やって良いこと、悪いことを理解し、いつも正しい行動ができる人になろう。」「心にブレーキをかけられるようにしよう。」ということを教えていただきました。

また、社会には、ルール・決まりとして、「法律」が約2,000あること。「法律」を破ると「犯罪」となり、「逮捕」され、「懲役」や「罰金」を課せられることも教えていただきました。



「懲役」についての説明を聞く5年生

さらに、学習している5年生は、14歳未満の子ども（触法少年）に当たり、罰金刑以下は「児童相談所」へ、罰金刑以上は「児童相談所」を経て「家庭裁判所」で「審判」を受け、「保護観察」処分になったり、「児童自立支援施設」に入って生活指導を受けたり、「少年院」に入って矯正を受けたりする場合があることも教えていただきました。



触法少年が罪を犯したとき

どのようになるか説明を聞く5年生

その後は、子どもたちの実際に生活の中で起こりうる事象として「暴力」。また、「暴力」を犯して相手に怪我を負わせた場合は「傷害」となること。物を壊してしまった場合は「器物破損」になることを学習しました。



「暴力」についてイラストを通して

具体的に説明を聞く5年生

そして、店に行って欲しい物をとってしまう「万引き」。「万引き」してしまった時に、店に人に見つかってしまい、逃げようとして店の人を突き飛ばしてしまうと「強盗」（事後強盗）になることなども学習しました。



「万引き」が「強盗」になってしまう

場合の説明をされる村田様

その次は、「いじめ」について学習しました。「いじめ」に当たる行為を具体的な事象を示しながら話しされた後、「いじめ」を目撃したら以下の4つのどの行動をとるか聞かれました。

- ① いじめている人を注意する。
- ② 友達と一緒に注意する。
- ③ 先生や家の人に相談する。
- ④ 知らないふりをする。

結果、一番多く手が上がったのは③番、その次が②番、①番と続きました。



具体的な例をイラストを通して



いじめている人を見たら注意する人

「いじめ」の説明を聞く5年生

最後は、ゲームについて、講師の方が子どもたちに、「どんなゲームをしているか」「どれくらいの時間やっているか」「オンラインゲームを友達としている人」「オンラインゲームを知らない人とやったことがある人」等を聞かれました。子どもたちが手を挙げる様子の中で驚いたことが、

- ① ゲームを1日2時間以上している子が多数であったこと
 - ② 知らない人とオンラインゲームをしたことがある人が多数であったこと
- です。



ゲームを1日2時間している人



知らない人とオンラインゲームをしたことがある人

5年生の子どもたちにとっては、今日の授業でさまざまな「非行」について具体的な例を通して学び、理解

できたことが何よりよかったと思います。

今後は、今日学んだことを生かし、さまざまな生活の場面、人間関係において、自身で「良いこと悪いこと」の判断をしっかりとし、「心のブレーキ」をかけることができるようにすること。また、ゲームについては、家族で決めたルールをしっかりと守り、健康を害さないように、犯罪に巻き込まれないように、安全に楽しくゲームと付き合っていけるようになることを強く願います。

16:50

2022/06/01

たんぼぼ学級・まなび学級・あゆみ学級「自立活動」の学習から

  by 宇治田原町立宇治田原小学校
サイト管理者

たんぼぼ学級・まなび学級・あゆみ学級では、月曜日から金曜日の数日、1時間目に、以下の目標の下、大きく5つの内容をコーディネートして「自立活動」の学習を合同で行っています。

【目標】

個々の生徒が自立を目指し、障がいに基づく種々の困難を主体的に改善・克服するために必要な知識、技能、態度及び習慣を養い、もって心身の調和的発達の基盤を培う。

【内容】

- | | | |
|---------|-------------|---------|
| 1 健康の保持 | 2 心理的な安定 | 3 環境の把握 |
| 4 身体の動き | 5 コミュニケーション | |

今日、1時間目に体育館に行きますと、「自立活動」の学習が行われていました。

今日は、主に【内容】の1 健康の保持、4 身体の動きに関わる以下の学習内容で授業が進みました。

学習内容は、6つの課題で様々な「身体の動き」を行い、身体の動きの巧緻性を高めるとともに、健康な身体を作る「サーキットトレーニング」でした。



サーキットトレーニングの注意を聞く子どもたち

最初の課題は「マット運動」。マットでは、手をマットに着いて、両脚を開いたり閉じたりしながら前に進む運動を行いました。



マット運動の様子1



マット運動の様子2

2つ目の課題は「ケンパ」。1 3個の輪を「ケン・パ・ケン・パ・ケンケン・パ・ケンケンケン」というリズムで跳んでいきました。



ケンパの様子

3つ目の課題は「肋木ぶら下がり」。できる人は、「懸垂」にも挑戦しました。



肋木で懸垂をする子どもたち

4つ目の課題は「平均台」。前向きに歩いたり、横に移動したり、後ろ向きに歩いたり、ゆっくりと回転しながら進んだりしました。



平均台をする子どもたち

5つ目の課題は「ミニハードル」。ミニハードルの間隔に合わせてまたぎ越しながら走りました。



ミニハードルを上手くまたぎ越し走る様子

最後の課題は「ポートホール台から目標地点までのジャンプ」を行いました。

子どもたちの様子を見ていますと、6年の子が肋木で何回も懸垂をしている様子を見て、次に行う下学年の子どもが懸垂をしようと頑張る姿が見られました。また、「身体の動き」「健康の保持」が主な目標ですが、6年の子が「ケンパ」の輪がずれてきているのを整えたり、それを見ていた1年の子がその後ずれてきた輪を整えたりと、仲間の行動を見て学び行動に移す様子が見られました。

仲間と一緒に学習する様子がいくつも見られとても嬉しい気持ちになりました。

学習のまとめとしての「ふりかえり」では、自分が頑張った内容とサーキットとトレーニングが楽しかったことが多く出されました。