

第3学年に続いて、第4学年の作品を紹介します。



第4学年の立体作品

第4学年

【立体作品「スポーツをする自分」】

自分の好きなスポーツをしている姿を立体で表しました。今にも動き出しそうな場面を想像してみてください。



サッカー「オーバーヘッドキック」



弓道

【木版画 線彫り・面彫り「ゆゆうと泳ぐ魚」】

線彫りと面彫りに挑戦しました。彫刻刀の種類を使い分けて、魚の活きの良さやゆうゆうと泳ぐ姿を表現しました。





木版画「ゆうゆうと泳ぐ魚」1

木版画「ゆうゆうと泳ぐ魚」2

17:05

2022/02/18

校内「[図画工作展](#)」第3学年の作品
紹介

[Facebook](#) | by [宇治田原町立宇治田原小学校](#) [サイト](#)
管理者

新型コロナウイルスの感染拡大により京都府に蔓延防止等重点措置が出される中、「図画工作展」を鑑賞していただくことができませんので、昨日に引き続き本ホームページにて子どもたちの「版画」と「立体作品」をご紹介します。

本日は、第3学年の作品を紹介します。



第3学年の立体作品

第3学年

【立体作品「おに」】

紙粘土で顔のふくらみなどを肉づけしていき、より立体感のある作品になるように工夫しました。



立体作品「おに」1

立体作品「おに」2

【一般多色刷り版画「すてきな花」】

ひまわりの花を彫刻刀の三角刀で線彫りしました。一般多色刷りの技法でひまわりの色を1枚1枚でいねいに色をつけていきました。



一般多色刷り版画1

一般多色刷り版画2



一般多色刷り版画3

新型コロナウイルスの感染拡大により京都府に蔓延防止等重点措置が出される中、「図画工作展」を鑑賞していただくことができませんので、昨日に引き続き本ホームページにて子どもたちの「版画」と「立体作品」をご紹介します。



作品を鑑賞する様子

本日は、第2学年の作品を紹介します。

第2学年

【立体作品「おべん当」】

紙粘土に絵の具を混ぜ合わせて、食欲がわいてくるお弁当を作りました。色の混ぜ方やリアルな形、カップやつまようじの使い方も工夫しました。



第2学年の立体作品



立体作品「おべん当」1

立体作品「おべん当」2

【紙版画「年賀状」】

カラータックを重ね合わせて、今年の干支である「寅」を入れた年賀状を表現しました。



カラータック版画1

カラータック版画2



カラータック版画3

カラータック版画4

16:37

2022/02/16

校内「[図画工作展](#)」第1学年の作品
紹介

  | by [宇治田原町立宇治田原小学校](#) [サイト](#)
管理者

通常であれば、この時期に参観日と学級懇談会を開催し、保護者の皆様に体育館で「[図画工作展](#)」を鑑賞していただくのですが、新型コロナウイルスの感染拡大により京都府に蔓延防止等重点措置が出される中、参観日・懇談会ともに中止させていただいております。

よって、「[図画工作展](#)」を鑑賞していただくことも叶いません。

そこで、本ホームページにて子どもたちの「版画」と「立体作品」をご紹介します。



本日は、第1学年の作品を紹介します。

第1学年

【立体作品「四本足で立つどうぶつ」】

校外学習で行った「京都市動物園」の動物を思い出し、体をしっかり支えるバランスや、足の太さ、動物の特徴など、いろいろ考えながらいねいに作りました。



第1学年の立体作品



子どもの立体作品1



子どもの立体作品2

【紙版画「にらめっこしている じぶんのかお」】

「あっぷっぷ〜」の、自分の顔をタブレットで撮影し、顔の特徴を絵に描きました。次に、顔のパーツ切り取り、福笑いのように貼り付けたものにローラーでインクを付けて刷り上げました。





子どもたちの紙版画3

子どもたちの紙版画4

16:49

2022/02/15

第1学年体育科「なわとび」と「ボール蹴り遊び」の学習から

  by [宇治田原町立宇治田原小学校](#)
[サイト管理者](#)

第1学年体育科では、この時期に「体づくりの運動遊び」領域で「なわとび」を、「ゲーム」領域で「ボール蹴り遊び」を学習しています。

今日、運動場を見ますと、1年生が「なわとび」をしているところでした。「なわとび」の学習も後半に入ってきていて、全員で一斉に跳び始め、誰が長く跳べるかを競っているところでした。写真のように、前跳びをする中、交叉跳びをしたりかけ足跳びをしたり大変上手に跳ぶ子どももいました。



「前跳び」を続ける様子

「かけ足跳び」をする様子



「交叉跳び」をする様子

「なわとび」の後は、「ボール蹴り遊び」。まだ、ゲームをするまでには至っていないようで、写真のように低

鉄棒をゴールに見立て、三角コーンの横に置いたボールをゴールのように蹴ることにチャレンジしました。



「低鉄棒」をゴールに見立てキックする様子1



「低鉄棒」をゴールに見立てキックする様子2



「低鉄棒」をゴールに見立てキックする様子3

子どもたちは、それぞれの蹴り方でゴール目がけてボールを蹴ることを楽しんでいました。

16:46

2022/02/14

[第2学年国語科「ようすをあらわすことば」の学習から](#)

  | by [宇治田原町立宇治田原小学校サイト管理者](#)

第2学年国語科では、以下の目標で「ようすをあらわすことば」の学習を行います。

【学習目標】

「身近なことを表す語句の量を増し、話や文章の中で使うとともに、言葉に意味による語句のまとまりがあることに気づき、語彙を豊かにすることができる。」

本日、2年1組の教室に行きますと、「雨のふりかた」について、様子を表す言葉を考えているところでした。教科書に掲載されている例文は「雨が、はげしくふっている。」です。例文の「はげしく」という「様子を表す言葉」のイメージを子どもたちが膨らませるために、担任の矢谷先生は「ザーザー」という「擬音語」を例に出されました。

その後、子どもたちはノートにいろいろと考えた言葉を入れて文章を完成させていきました。



考えた「ようすをあらわすことば」を

使って文を書く子ども 1



考えた「ようすをあらわすことば」を

使って文を書く子ども 2

「ポツポツ」「ピチピチ」「ポトポト」などの擬音語を思いついた子もいました。また、「～のように」「～みたいに」を使って「蛇口から出る水のように」「シャワーのように」「風みたいに」「川みたいに」といった言葉も出てきました。



発表した子が次の発表者を指名する様子



子どもの発言を大きなリアクションと共に

褒める矢谷先生

子どもたちが興味を持って意欲的に学習できる矢谷先生の問いかけが絶妙。また、一人一人の発言を認める言葉掛けも絶妙で、多くの子が挙手し発表は大変盛り上がっていました。

16:40

2022/02/10

第5学年理科「ものの溶け方」の実験より

  | by [宇治田原町立宇治田原小学校サイト](#)
管理者

第5学年理科では、ミョウバンや食塩を使って「ものの溶け方」について学習します。今日、理科室では、5年2組が「水に溶かした食塩を取り出すには、どうしたらよいか」という学習のめあての下、実験を進めていました。水に溶かしたミョウバンを取り出す実験は、前時までの学習で済ませているので、同じ方法で実験しました。

実験方法は以下のとおり

【実験方法】

- 1 水に食塩を加えたものを60℃まで温めていき、食塩を水に溶かす。
- 2 食塩を溶かした液を、ロート・ろ紙を使ってろ過する。



食塩を溶かした液をろ過する子どもたち

3 ろ過した液を氷水で冷やす。



ろ過した液を氷水で冷やし

液の様子の変化を観察する子どもたち

※ミョウバンでは、実験3を行うと、水に溶けたミョウバンの粒が出てきました。

子どもたちは、各班で協力しながら実験を進めていきました。実験を進めると並行して、タブレットのカメラ機能、授業支援ソフト「ロイロノート」を活用して、実験の結果をまとめていきました。



氷水で冷やした液を撮影する様子



タブレットに撮影した写真を取り込み

実験結果をまとめる様子

まとめた、実験の結果は「提出箱」に提出。



提出された友達の実験結果を確認する様子

全員が提出完了したところで、何人かが発表しました。発表を聞く子どもたちは、発表する友達の声と目の前のタブレットに映し出された発表者の実験のまとめを見ながら実験結果を共有しました。



実験結果を発表する様子

実験結果は……。食塩の粒は、ミョウバンの時と違って出てきませんでした。

そこで、担任の小西先生が、ミョウバンと同じように食塩を取り出すには、どうしたらよいのか子どもたちに問いました。すると、「液を温めたらいい。」「液を沸騰させたら水が蒸発して食塩が出てくるのでは？」という意見が出てきました。そこで、次時の学習の予告をし授業を終えました。

子どもたちは、液から食塩を取り出すことに意欲を持ち、次の時間の実験を楽しみにしていました。