

本校のプログラミング教育は、各学年の年間指導計画に沿ってICT支援員 山口 玲子さんの来校日に合わせ、山口さんと担任とのチームティーチングで学習を進めています。

今日は、3年1組の教室で課題解決型ゲーム「アルゴロジック」を使って学習をしました。

プログラミング教育では、「自分が意図する一連の活動を実現するために、どのような動きの組合せが必要であり、一つ一つの動きに対応した記号を、どのように組み合わせたらいいのか、記号の組合せをどのように改善していけば、より意図した活動に近づくのか、といったことを論理的に考えていく力」プログラミング的思考を身に付けていくことが大切です。

今日、体験した課題解決型ゲーム「アルゴロジック」は、入門・初級・中級・上級まで49のプログラムが用意されています。

今日は、3年生ということで、入門コースの「旗を取れ」という課題解決型ゲームに挑戦しました。

子どもたちが挑戦したのは、キャラクターである「熊」が写真のように旗を取りに行くゲームで、「熊」が「旗」を取ることができるように「前」「左右」(※後ろに動くことはできません。)にどう動いたら良いかを考え「命令」を入力するというものです。

まず、「まっすぐ進んで旗を取る」課題に挑みました。写真であれば「前」に3進むという「命令」になります。



「アルゴロジック」の「まっすぐ移動」の説明をしてくださる山口さん

一番合理的に旗を取ることができたら◎がもらえ、次の課題に挑戦していきます。

次の写真であれば、「前に2」「右に3」「上に2」「左に3」「上に2」進めば2本の旗が取れます。



旗を取る「熊」の動かし方を考える3年生



上手に「熊」を動かし課題をクリア

子どもたちは、要領が分かると次々に課題をクリアしていきました。

全員が課題をクリアしたところで、「熊」が斜めに進むことができる「命令」の出し方の説明を受けました。写真のように、「左に1」の命令の横に「上に1」という命令を並べると、「熊」は左斜め上に1つ進むことができるということです。



「ななめ移動」の「命令」の入れ方を説明してくださる山口さん

よって、写真の「旗」を取るには「左に2」進む命令の右横に「上に4」進む命令を並べればよいことになります。



「斜め移動」の課題に挑戦する子どもたち1

「斜め移動」の課題に挑戦する子どもたち2

子どもたちは、難しくなる課題に失敗しても諦めずに何度も命令を入力したり、早くできた子がヒントを出したりしながら課題を解決していきました。

16:52

2022/01/28

「維孝館中学校生徒の美術作品展示」
について

| by 宇治田原町立宇治田原小学校サ
イト管理者

毎年、学校公開を行うこの時期に、宇治田原町小中一貫教育の取組の一つとして「維孝館中学校生徒の美術作品」を校内に展示し、本校卒業生の作品を子どもたちや保護者の皆様にも鑑賞していただいています。

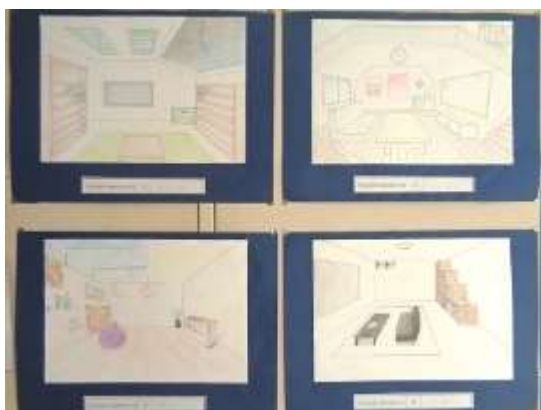
今回は、土曜参観も中止なり、保護者の皆様には鑑賞していくことができませんでしたが、写真で作品を紹介します。



「維孝館中学校生徒の美術作品展示」

1年生の作品

2年生の作品



3年生の作品1



3年生の作品2

17:39

2022/01/28

児童会活動「6年生を送る会」に向けての 取組がスタート

by 宇治田原町立宇治田原小学校

サイト管理者

第3学期が始まり、間もなく新型コロナウイルスの新変異種オミクロン株による感染が拡大しその状況が続いています。

学校においては、危機感を持って感染防止対策を徹底し、制限される教育活動を工夫して行っているところです。

児童会活動「6年生を送る会」は、6年生にとって下学年の子どもたちとふれあうことができる小学校生活の中でも思い出に残る行事です。

しかし、今の状況では通常の「6年生を送る会」はできません。

そこで、特別活動部が中心となり、コロナ禍における安全でしかも子どもたちの心と心がふれあう内容を作成し実施することにしました。

今日は、その「6年生を送る会」の取組をスタートさせる日でした。

朝学習の時間を利用して、5年の2名の児童会本部役員が放送室から、以下の「6年生を送る会」の取組を紹介しました。



電子黒板に映し出された画像を
見る子どもたち



5年生の児童会本部が放送で提案

- 1 「6年生を送る会」を「卒業する6年生に『えがおの花』を咲かせよう大作戦」とし、全校で心一つにして取り組んでいくこと
- 2 各学年の役割・取組内容について

1年：カメラマン学年

- ◆タブレット端末を使ってカメラマンとなり、たてわり班の6年生の顔写真を撮影。
そして、写真の縁の装飾を行います。

※これは、「6年生を送る会」の時に、6年生に渡す手作り花束【色画用紙を大きな扇形に切り、三つ折りにして花束の形にします。花束の上部には色画用紙で花形をのり付けします。そして、三つ折りを広げると、そこに1年生が撮影した6年生の顔写真が貼り付けてあり、また、たてわり班のメンバーからの感謝のメッセージも貼り付けてあるものです。】に貼る写真です。

- ◆「6年生を送る会」当日の手作り花束贈呈

- ◆前述の花束に貼り付ける「メッセージカード」のメッセージ書き

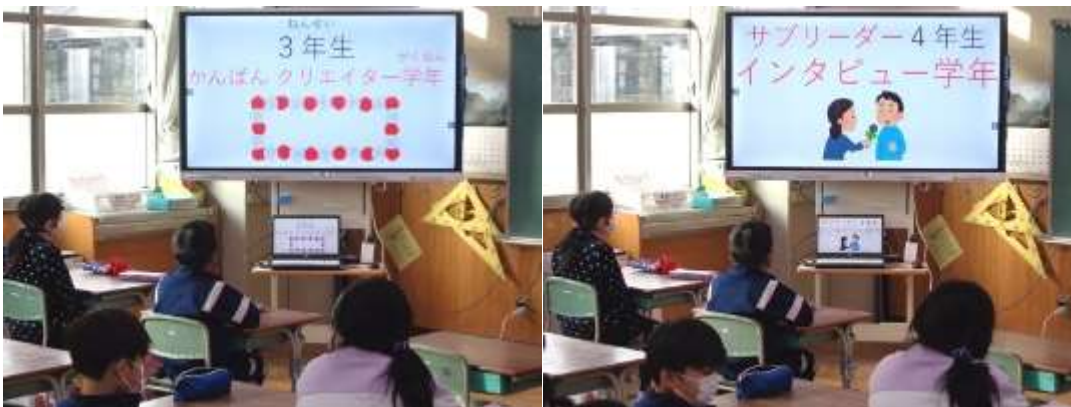


2年：プレゼントクリエイター学年

- ◆6年生が喜ぶ手作りおもちゃと遊び方の説明書を作ってプレゼント
- ◆前述の花束に貼り付ける「メッセージカード」のメッセージ書き

3年：かんぱんクリエイター学年

- ◆「6年生を送る会」の会場に飾る「看板」の作成
- ◆前述の花束の花を作ります。
- ◆前述の花束に貼り付ける「メッセージカード」のメッセージ書き



4年：サブリーダー【インタビュー】学年

- ◆たてわり班の6年生にインタビューを行う。
- ◆インタビューを基にした6年生の紹介文作り
- ◆「6年生を送る会」当日の紹介文披露
- ◆前述の花束に貼り付ける「メッセージカード」のメッセージ書き

5年：リーダー【総合プロデュース】学年

- ◆「花束」完成に向けての取組
 - ・扇形に切った色画用紙を三つ折りにして作った「花束」の型を作成
 - ・1年生に「花束」の型を手渡す。
- ※1年生は所定の場所に写真の縁を飾り付ける。

- ・1年生から写真を貼った「花束」の型を受け取る。
- ◆各学年から、「花束」に貼り付ける「メッセージカード」を回収する。
- ◆回収した「メッセージカード」を「花束」の型に貼り付け完成させる。
- ◆「6年生を送る会」を運営（司会等）する。



新型コロナウイルスの感染状況が改善すれば、「6年生を送る会」当日は、5年生が会を運営し体育館で十分な感染防止対策をとって行う予定です。

会を始める前には、全員手洗いと手指消毒を行い、マスク着用。換気（体育館下部の空気窓開放・大型ファン2台を作動）を十分に、寒さ対策として大型暖房機の作動と石油ストーブ数台、ソーシャルディスタンスを確保、各学年の動線は一方通行、体育館には、6年生と5年生と感謝を伝える学年が2学年、計4学年が入ります。

各学年が感謝の気持ちを伝えますが、時間は5分程度。歌とリコーダー・鍵盤ハーモニカ演奏は禁止。6年生が体育館のひな壇にソーシャルディスタンスをとって着席。5年生が司会を務め会を進行します。

今日、当日までの取組が始まったばかりですが、少しでも感染状況が改善し、紹介しました内容で「6年生を送る会」を実施できることを祈るばかりです。

16:51

2022/01/27

第4学年体育科「高跳び」の学習
から

 | by [宇治田原町立宇治田原小学校サイト](#)
管理者

第4学年体育科の「高跳び」の学習では、「高跳び」の運動の楽しさや喜びに触れるとともに、「短い助走から踏み切って跳ぶ」ことができるようにすることを目標に学習します。

今日、体育館に行きますと、4年1組が「高跳び」の学習をしていました。短い助走で高跳びのバーに斜めに近付いてバーを跳び越す「はさみ跳び」を行っていました。



「高跳び」の授業の様子



「高跳び」の練習1



「高跳び」の練習2



「高跳び」の練習3



「高跳び」の練習4

スピードに乗った助走からしっかりと踏み切って、バーを跳び越すことができるグループと「はさみ跳び」の基本的な動作を身に付けるグループに分かれ、自分の課題克服に向けて一生懸命に練習を行っていました。

16:43

2022/01/26

第3学年図画工作科「一版多色刷り版画」の「多色刷り」の様子

  | by 宇治田原町立宇治田原小学校
校サイト管理者

1月12日（水）の本ホームページでお伝えしました第3学年図画工作科「一版多色刷り版画」の学習が「多色刷り」の段階に入りました。

今日、3年1組の教室に行きますと、子どもたちは版木に黒い和紙を仮止めし、絵の具で版木に色を塗っては和紙を閉じ、上からバレンで一生懸命こすり、色の乗り具合を見ては、また、色を付け足し、多色刷りを進めていました。

ヒマワリの花は、外側に大きな花びらがあって、その内側は丸いつぶつぶになっています。このつぶが、実は管状花（かんじょうか）という小さな花です。

子どもたちは、外側の大きな花びら1枚1枚に色の変化を付けてとても綺麗に刷っていました。



また、管状花の部分は、版木に釘やネジで大小の穴を開けたり、ネジ釘（先が円上の物）で形をつけたり、工夫しながら「多色刷り」を進めていました。



ネジで大きめの穴をあけ管状花を表現



釘で小さな穴をあけ管状花を表現



版木に管状花の彩色

よい作品がたくさん仕上がりそうです。

16:54

2022/01/25

[給食週間 第1学年「給食ができるまで」
の学習より](#)

[Twitter](#) | [Facebook](#) | by [宇治田原町立宇治田原小学校サ
イト管理者](#)

1月24日から30日まで実施されている全国学校給食週間とともに、本校でも、給食週間の取組が始まりました。

今日は、1年生が以下のめあてで、学校給食共同調理場で給食がどのように作られるのかをDVDを視聴しながら学習しました。

【めあて】「給食がどのようにしてできるのか知ろう」

視聴したDVDでは、学校給食共同調理場からトラックで出来上がった「給食」が運び出されることから始まり、主に以下の内容を視聴しました。



宇治田原町立学校給食共同調理場の紹介

- 1 調理場のそれぞれの機械の紹介
- 2 調理員さんが空気が吹き出す小部屋で服に付いた埃などを落とすこと



エアシャワーによる埃等落とし

- 3 肘から下を丁寧に何度も手洗いすること、指の先はブラシでこすって汚れを落とすこと等



入念に行われる手洗い

- 4 機械で材料の皮をむく様子



「にんじん」の機械による皮むき

- 5 材料を切る作業

- 6 機械で材料を切る作業



「きゅうり」のへた落とし



材料を細かく切る機械の刃の紹介

7 大きな鍋で大きなしゃもじを使用して調理する様子



大きな杓文字で材料をかき混ぜながら煮る

8 できた給食を学級毎の入れ物に分けていく作業



出来上がった給食を学級毎に分ける作業

等々でした。

1年の子どもたちは、DVDの映像に釘付けになって、給食がどのように出来るのかをしっかりと学習していました。

16:43

2022/01/22

第2学年算数科「九九のきまり」の学習から

  | by 宇治田原町立宇治田原小学校サイ
ト管理者

第2学年算数科では「九九」についての学習が大変重要になります。第2学期の10月中旬から11月下旬までは、「九九」について約1ヶ月半学習します。

そして、第3学期のこの時期には、以下の目標で、単元「九九のきまり」について学習し理解を深めます。

【単元目標】

かけ算九九について、九九の表の考察や九九の範囲をこえる乗法の計算の仕方考えることを通して、乗法に関して成り立つ性質や九九の表のきまりを見いだしてかけ算の理解を深めるとともに、生活や学習に活用しようとする態度を養う。

本日、2年1組の教室に行きますと、以下のねらいで学習をしていました。

【ねらい】九九の表にないかけ算の答えの求め方を考えよう。

問題は、

「縦に4個ずつ並んだリンゴが横に12列あります。全部でリンゴは何個あるでしょう。」です。

九九の範囲では計算できないこの問題を、2学期に学習した「九九のきまり」を利用して考えようというのです。

子どもたちから出た考えは以下の4つでした。

- ① 4×12 を計算する。
- ② 12×4 を計算する。(かける数とかけられる数をかえても答えは同じ)



考え方①②の板書

- ③ 4×12 を 4×10 と 4×2 に分けて計算しその答えを足す。
- ④ 4×12 を 4×9 (九九の範囲で答えが最も大きくなる数9をかける) と 4×3 を計算して足す。



考え方④の確かめを電子黒板上で行う

考え方③④の板書

その後、もう一つ、4の段の九九のきまり(4の段は、かける数が1増えると答えは4ずつ増える)を使って、
 $4 \times 9 = 36$ から、 $4 \times 10 =$ 、 $4 \times 11 =$ 、 $4 \times 12 =$ と、4ずつ答えを増やして求める考え方が出てきました。



違う考え方を発表しようとする子どもたち



4の段の九九の答えが4ずつ増えることを

説明する2年生

①、②は2年生の今の段階では直接解くことができませんので、③、④の考え方ともう一つの考え方で、 4×12 の答えが48であることを確かめていきました。

私が教室に行ったのは、ある子が④の考えを発表しているところでしたが、説明の仕方がしっかりしていることに感心しました。

学習のまとめとして、

ア 4×12 の計算は、4の段の九九の答えは4ずつ増えていくことと4の段の九九で

一番大きい答えとなる $4 \times 9 = 36$ から4ずつ増やしていく考え方

イ 4×10 と 4×2 の答えを足す考え方

ウ 4×9 と 4×3 の答えを足す考え方

を全員で確かめた後、練習問題に取り組んでいきました。

九九のきまりや九九の答えを生かした色々な考え方を学習することを通して、「九九のきまり」への理解を深めていました。

16:54

2022/01/22

「書き初め展」第3, 第4学年の
作品

by 宇治田原町立宇治田原小学校サイト管理
理者

本日、予定しておりました「土曜参観」を新型コロナウイルス感染防止の観点から中止させていただきました。

それに伴い「書き初め展」も参観していただくことができませんので、十分ではありませんが、ホームページ上で、子どもたちが一生懸命に書いた作品をご紹介します。

今日は、第3学年の作品「明るい心」と第4学年の作品「美しい空」です。



第3年1組の作品1



第3学年1組の作品2



第3年1組の作品3



第4年1組の作品1



第4学年1組の作品2



第4年2組の作品1



第4学年2組の作品2

12:56

2022/01/22

「書き初め展」たんぼぼ学級、まなび学級、
あゆみ学級の作品

  | by 宇治田原町立宇治田原小学
校サイト管理者

本日、予定しておりました「土曜参観」を新型コロナウイルス感染防止の観点から中止させていただきました。

それに伴い「書き初め展」も参観していただくことができませんので、十分ではありませんが、ホームページ上で、子どもたちが一生懸命に書いた作品をご紹介します。

今日は、たんぼぼ級、まなび学級、あゆみ学級の作品です。



たんぼぼ学級・まなび学級・あゆみ学級の作品

10:20

2022/01/22

1月22日は「カレーの日」



| by [宇治田原町立宇治田原小学校サイト管理者](#)

本日、1月22日は「カレーの日」です。

1982年に、社団法人全国学校栄養士協議会が、1月24日から30日までの全国学校給食週間の前に、子どもたちが大好きな「カレー」を全国の学校給食メニューとして提供することを呼びかけたことにちなんで制定されました。

そこで、本日の給食には「ポークカレー」が付きます。

09:38

2022/01/22

「書き初め展」第1, 第2学年の
作品

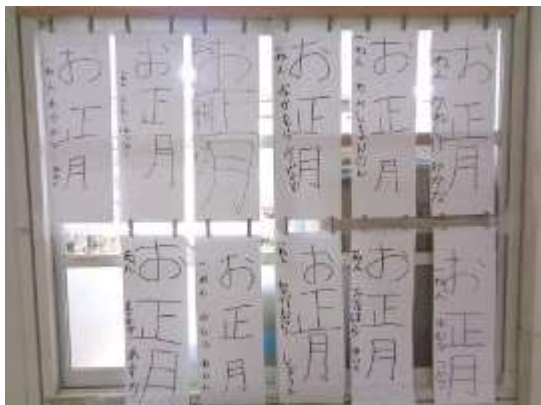


| by [宇治田原町立宇治田原小学校サイト管理者](#)

本日、予定しておりました「土曜参観」を新型コロナウイルス感染防止の観点から中止させていただきました。

それに伴い「書き初め展」も参観していただくことができませんので、十分ではありませんが、ホームページ上で、子どもたちが一生懸命に書いた作品をご紹介します。

今日は、第1学年の作品「お正月」と第2学年の作品「元気な声」です。



第1学年1組の作品1



第1学年1組の作品2



第1学年2組の作品1



第1学年2組の作品2



第2学年1組の作品1



第2学年1組の作品2



第2学年2組の作品1



第2学年2組の作品2

07:30

2022/01/21

「書き初め展」第5, 第6学年の
作品

  | by 宇治田原町立宇治田原小学校 サイト管理
理者

明日、予定しておりました「土曜参観」を新型コロナウイルス感染防止の観点から中止させていただきました。

それに伴い「書き初め展」も参観していただくことができませんので、十分ではありませんが、ホームページ上で、子どもたちが一生懸命に書いた作品をご紹介します。

今日は、第6学年の作品「伝統を守る」と第5学年の作品「強い決意」です。



第6学年1組の作品1



第6学年1組の作品2



第6学年2組の作品1



第6学年2組の作品2



第5学年1組の作品1



第5学年1組の作品2



第5学年2組の作品1



第5学年2組の作品2