

第2学年算数科では以下のような目標で「100をこえる数」の学習を行います。

### 【目標】

「100をこえる数について、そのよみ方やかき方を理解し、10や100を単位として数をとらえたり順序や大小、加減計算の仕方を考えたりすることを通して、十進位取り記数法の理解や数の見方・考え方を深めるとともに、生活や学習に活用しようとする態度を養う。」

今日、2年2組の教室では、

「100をこえる数のあらし方について考えよう」というめあてで、タブレットを活用した学習を行いました。

はじめに、教科書の挿絵「天の川」の星の数を子どもたちに数えさせます。一つずつ数えると大変であることをヒントとして示しながら、自由に数えさせていきますと……。星10個を写真のように囲いながら10を単位とした数の数え方を子どもたちは意識して数え始めました。教科書の挿絵に鉛筆で書き込みをしていくと書き損じたときに消しゴムを使うことになり、しっかり消しきれなくて困ってしまうこともありますが、①タブレット上ですと間違えても「消しゴム機能」を使ってサッと綺麗に消すことができます。



電子黒板に映し出した教科書の挿絵



10の単位を意識して星の数を数える

子どもたちが数えた後、「挿絵の星は綺麗に並んでいないので数え間違いがおこってしまう」ということから、担任の佐藤先生が②星10個が1列に並んだ図をタブレットで示しました。そして、「数え方を工夫して、もう一度数えてみましょう。」という指示の下、子どもたちは星の数を数え始めました。

すると、中には星10個10列分をひとかたまりとして（100を単位として）数える子が出てきました。結果、星の数は100のかたまりが3個と、10のかたまりが6個と残り5個の星があることを確かめ、三百六十五（個）の星があることが分かりました。



星10個が1列に並んだ図の提示



100のかたまりで星の数を数える

次に、三百六十五（個）を数字で表すとどうなるかを考えました。これは、ノートに書くのですが、その説明の時、子どもがタブレットに気をとられないように③「ロック機能」を先生が使いノートに集中できるようにしました。（写真参照）



タブレットにロックがかかり先生の説明に集中

すると、中には、「300605」と書く子どもがいました。三百なので300、六十なので60、五は5、よって、「300605」と表記する考えです。「十進位取り記数法」としては間違いですが、子どもなりにしっかり考えた数表記です。

次に、三百六十五をタブレット上で「数え棒」を操作して確かめていきました。「数え棒」等は佐藤先生が教科書等に掲載されているものからタブレット上で操作できるように作ったものです。昔は、児童用の数え棒があってそれを100の束、10の束と作り操作させた記憶があります。量感は実物の方があるかもしれませんが、手先がまだまだ不器用な子もいる中、④タブレット上で写真のように操作できることはスムーズな操作が可能となりどの子も楽しく学習できます。



タブレット上で「数え棒」を操作する子どもたち

子どもたちは、百の位の箱に数え棒100の束を3個、十の位の箱に数え棒10の束を6個、一の位の箱に数え棒5本をスムーズに操作することができていました。

ここで、一の位、十の位、百の位・・・とそれぞれの位には0～9までの数字しか書くことができないという「十進位取り記数法」のきまりを想起させ、数字では「365」と書き表すことを理解させていました。「300605」とノートに書いていた子どもたちも「なるほど」「わかった」という声とともに、表記を書き換えていました。

学習では、「なるほど」「わかった」という感動が確かな理解に結びつきます。「300605」と表記していた子どもたちにとっても良い学習となりました。

その後は、練習問題を解いて学習のまとめと振り返りを行い45分の学習を終えました。

※①～④は、この授業でのタブレット活用の良さです。

育てる学習をしています。

### 【目標】

植物を育てる活動を通して、植物が育つ場所や変化の様子に関心を持ち、植物も自分たちと同じように生命をもっていることに気付くとともに、親しみを持って大切にすることができるようにする。

今朝、1年教室の外をふと見てみますと、1年生がアサガオの水やりをしていました。



アサガオの水やりをする1年生

本場を出したアサガオ

アサガオの生長を楽しみに、一生懸命水やりをしている1年生の姿に嬉しい気持ちになりました。

アサガオの生長の様子を見てみますと「双葉」から茎がさらに伸びて「本葉」を数枚付けていました。

15:59

2021/06/17

### 「あいさつでスマイルプロジェクト」と「あいさつ運動」の コラボ

by 宇治田原町立宇治田原小学校サイ

今日は、6月第3木曜日、宇治田原町「あいさつ運動」の日でした。火曜日から児童会本部が中心となって取り組んでいます「あいさつでスマイルプロジェクト」が3日目ということで両取組のコラボレーションとなりました。

各クラスから選出された「あいさつリーダー」が、元気に「おはようございます。」と言って出迎える花道に加え、宇治田原町教育委員会から 阪部 様、塚本 様、南 様が来てくださり、阪部様と社会教育委員の 本多様が「のぼり旗」を持って子どもたちを迎えてくださいました。また、ボランティアとして毎朝校門で子どもたちを迎えてくださる 浅田 様も来てくださっていました。



とても、賑やかで爽やかな朝の登校となりました。

来ていただきました皆様、本当にありがとうございました。

08:48

2021/06/16 第1学年国語科「カタカナ」の学習から

  | by [宇治田原町立宇治田原小学校サイト管](#)

5月10日（月）には「ひらがな」の学習の様子について紹介しましたが、現在、1年生は「カタカナ」の学習を進めています。

今日、1年2組の教室に行きますと、カタカナの「ム」と「メ」を学習していました。

はじめに、「ム」の書き順を確かめて、カタカナワークシートの大きな「ム」を書き順に従って丁寧になぞっていました。その後は、手を上に上げて空中で書き順に沿って「ム」を3回ゆっくりと書いていました。



空中で3回「ム」の書き方練習

その後、子どもたちはカタカナワークシートに「ム」の字を練習していました。「メ」も同様に学習していましたが、どの子も一生懸命に取り組んでいました。



ワークシートの「メ」をなぞって書き方練習

16:51

2021/06/16 6月の安全登校週間中の「朝の通学班会」

  | by [宇治田原町立宇治田原小学校サイト管](#)

5月19日（水）に一度紹介しましたが、本校では、町のあいさつ運動（第3木曜日）に合わせて、第2週の金曜日から第3週の金曜日までの1週間を「安全登校週間」にしています。

毎日、以下の3点に気を付けて登校していますが、安全登校週間中の第3週水曜日には「朝の通学班会」を行い、この1ヶ月の登校について振り返りを行いより安全に登校できるようにしています。

### 【登校で気を付けること】

- 1 全員帽子をかぶって登校する。
- 2 1列に並んで登校する。
- 3 他の班と横に並んで歩かない。



#### 上記3点についての振り返り

登校以外に「集合の仕方」や「歩き方」「班旗について（班長）」についても、振り返りを行います。



#### 通学班長中心に班での反省

今日、「朝の通学班会」を見にまわりますと、班によって課題は違いますが、一列に並んで登校できている班とそうでない班、2班が横に並んで登校してしまっている班などの課題が上がっていました。

09:00

2021/06/15 [児童会本部「あいさつでスマイルプロジェクト」から](#)

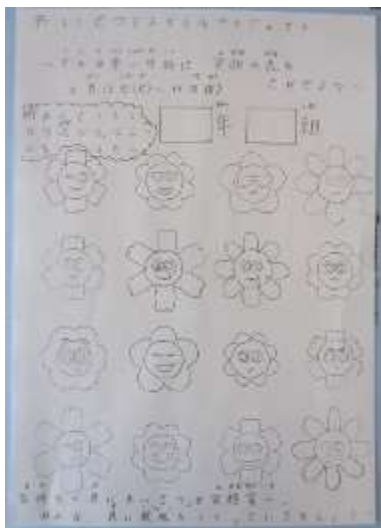
  | by [宇治田原町立宇治田原小学校サイト管](#)

朝の登校時の挨拶については、平成28年度、当時の久保校長先生の発案で、校長先生をはじめ数名の先生が校門付近に立って子どもたちと挨拶を交わす取組が始まり、それ以来この取組を継続しています。

今年度も、4月から同様に取組を継続していますが、元気よく「おはようございます」という挨拶ができる子どもたちが結構多くいます。

今回、児童会本部役員が、さらに挨拶がしっかりできるようにしていきたいと「あいさつでスマイルプロジェクト」を企画しました。

期間は、今日から6月18日（金）の4日間。校門を入ったところに、児童会本部役員、各クラスで選出された「あいさつリーダー」が花道を作って登校してきた子どもたちと「あいさつ」を交わします。そして、「あいさつ」ができた子は、各クラスに1枚配付された「あいさつでスマイルプロジェクト」シート（写真参照）にシールを貼っていきます。



「あいさつでスマイルプロジェクト」シート

今日の様子を見ていますと、あいさつリーダーがずらっと並ぶ前を通る子どもたちは、少し気恥ずかしいようでしたが多くの子が挨拶を交わしていました。




今朝の「あいさつでスマイルプロジェクト」の様子

このプロジェクトを機に、「あいさつ」がさらにしっかりできるようにしていきたいと思います。

15:43

2021/06/12

第2学年図画工作科「わっかで へんしん」の学習から

 | by [宇治田原町立宇治田原小学校サイト](https://www.uzutama-hy.ac.jp/)

第2学年図画工作科の工作分野の学習では、さまざまな材料や道具を使って創作活動を行います。今日、2年2組の教室に行きますと、「わっかで へんしん」という題材で工作をしていました。目標は以下のとおりです。

**【目標】**

「輪に飾りを付けながらどのように変身したいのかを考え、いろいろな形や色などを捉えながら、表し方を工夫して表し、友人とお互いに見せ合って楽しむ。」

低学年の子どもたちには、この題材のような自分の発想を自由に表現する創作活動が合っています。どの子も、それぞれに思い描いた「変身」を形に表していました。



1

## 2021/06/12 [第4学年国語科「書写」毛筆の作品から](#)

  | by [宇治田原町立宇治田原小学校サイト管](#)

第3学年で学習が始まる、国語科「書写」毛筆の学習。本校では、教務主任の酒井先生が第4，第5，第6学年の「書写」の授業を担当しています。

第4学年の教室横の廊下には、子どもたちが書いた作品が掲示してありますので紹介します。現在、掲示されているのは「羊」という文字です。



廊下に掲示されている子どもたちの作品

15:49

## 2021/06/12

## [たんぽぽ学級「家族に教室を紹介しよう」の学習から](#)

  | by [宇治田原町立宇治田原小学校サイト](#)

令和3年度も、緊急事態宣言が発出・延長されたため、本日、予定していました「土曜参観」を中止せざる

を得なくなり、土曜授業を実施しました。

本校には、特別支援学級が3学級あります。3学級が合同で行う学習もありますので、より効果的に学習を進めるため、今年度から、丸山ルーム（多目的ルーム）を3分割して教室として活用しています。

今日、授業の様子を見に行きますと、担任の土田先生が、「家族に教室を紹介しよう」という学習を進めておられました。

【学習の進め方】は以下のとおり

- 1 子どもたちに、学習のねらいを説明。
- 2 5人の子どもたちそれぞれが、紹介したい教室内の箇所を3カ所選ぶ。



家族に紹介したい箇所の話し合い

- 3 紹介したい箇所をタブレットのカメラ機能を使って撮影・記録する。



紹介したい箇所の撮影・記録1



紹介したい箇所の撮影・記録2



紹介したい箇所の撮影・記録3



紹介したい箇所の撮影・記録4

- 4 記録した紹介したい場所の説明を考える。
- 5 紹介文をタブレット上で作文・入力
- 6 プリントアウトし、各家庭へ持ち帰り作成したシートを使って家族に教室を紹介する。

今日は、第1時間目ということで、【学習の進め方】の1、2、3を行いました。

子どもたちは、上手にタブレットのカメラ機能を活用して家族に紹介した教室の箇所を撮影していました。



2021/06/12 災害時用給食の体験

by 宇治田原町立宇治田原小学校サイト管

本ホームページ「6月12日（土）の給食」で今日の献立を紹介していますが、今日は、防災教育の一環として災害時用の給食を体験しました。

配膳と子どもたちが「救給カレー」を食べている様子を写真で紹介します。



配膳の様子

手を合わせて、心中で「いただきます」



「救給カレー」を食べる様子

子どもたちに「救給カレー」の味について聞いてみましたが、「おいしい」という子が結構多くいました。