

第3学年理科「植物の育ちとつくり」では、以下の目標で学習を進めます。

【目標】

- 1 植物の世話をしながら育てていく中で、植物の育ちや体のつくりを比較しながら調べる活動を通して、差異点や共通点を基に植物の育ちや体のつくりについての問題を見だし表現する。
- 2 植物の成長による体の変化や植物は根・茎・葉からできているという体のつくりとそれぞれの特徴について捉える。

今日、3年1組の子どもたちがタブレットを持って自動玄関に集合しているので、学習内容を聞きますと、【目標】の2に当たる「マリーゴールドの成長の様子をタブレットのカメラ機能を使って撮影し、観察して気が付いたことをタブレット上にまとめる。」ということでしたのでその様子を見に行きました。

写真のように、子どもたちは自分の鉢に育つマリーゴールドの成長の様子を観察しながら写真に撮りました。



マリーゴールドの様子をタブレットのカメラ機能を使ってに記録する子どもたち
タブレット上の観察シートを準備する子どもたち

そして、教室に戻ると、先生が作成したタブレット上の観察シートに、「葉の数」「草丈」「茎の太さ」について入力し、その他に気が付いたことについても入力していました。



記録した写真を確認する様子
観察して分かったことをシートに入力する様子

入力したところで授業は終わり。次の時間に子どもたちがシートに入力した内容を交流し、理解を確かなものにしていくということでした。

第5学年音楽科の学習では「音の重なりを感じ取ろう」という題材で、以下のことを目標としてリコーダー演奏や歌唱を行います。

【目標】

「旋律、音の重なり、音階や調などと曲想との関わりを理解して、響きを感じ取りながら互いの音や声を合わせて表現する技能を身に付ける。」

現在、コロナ禍でリコーダー演奏や歌唱が制限される中、タブレットの「鍵盤楽器演奏アプリ」を活用して目標に迫る学習を行っています。

今日、5年1組が音楽室で「鍵盤楽器演奏アプリ」を活用して、イ短調の音階練習やイ短調の曲『小さな約束』のリコーダー二重奏の旋律を練習していました。



タブレットを活用した学習の様子

鍵盤楽器演奏アプリによるイ短調の音階練習

このアプリは、タブレット上に写真のように鍵盤が表示され、旋律を弾くことができます。アプリには、メトロノーム機能が備わっていて速さを調整できます。また、録音機能も備わっていて、メトロノームの速さに合わせて弾いた旋律を録音、再生し正確に弾くことができているか自身で確かめることができます。



子どもたちが練習していたイ短調の音階と
『小さな約束』の旋律

メトロノームのリズムに合わせて
旋律を録音する子どもたち

子どもたちは、タブレット操作にも慣れていて、全員が集中して学習に取り組んでいました。

今日、5時間目に1年生がタブレットの使い方の学習を行いました。タブレットを使った学習は2度目ということでした。

主な内容は、以下のとおりです。

【内容】

1 名簿順に数人ずつ保管庫からタブレットを出しました。

※注意点:両手で大切に持つこと



タブレットの取り出し

2 タブレットの蓋を開けて机の上にセットし、パスワードを入力し学習で使うアプリを起動。

3 カメラ機能を使って、自身を写真撮影。



カメラ機能を使って自身を撮影

4 撮影した写真を指で押さえ、タブレットの「提出アイコン」の上まで移動させ先生に提出。

5 先生から送信されたシートに「書く機能」を使って問いに解答。



先生から送られたシートの問いに解答

6 解答したシートを4と同様、先生に提出。

7 数人ずつ順番に、発芽し双葉を付けた朝顔の写真を撮影。



双葉を付けた朝顔の撮影

- 8 4、6と同様、先生に提出。
- 9 タブレット画面に表示された提出した3つのデータを矢印を伸ばして繋げる。



撮影した写真・作成したシートのつなぎ合わせ

- 10 繋げたデータを再度4, 6, 8と同様、先生に提出。
- 11 先生から子どもたちが作成したデータを全員のタブレットに送信し、友達が撮影した写真と作成したシートをタブレットで閲覧。



友達が撮影した写真・作成したシートの閲覧

- 12 名簿順に数人ずつ保管庫へタブレットの片づけ。
- ※注意点：両手で大切に持つこと



1年生にとって、「カメラ撮影」やシートへの「コメントの記述」、作成したシート等の「提出操作」、「友達が作成したシートの閲覧」など、今後の学習の基礎となる学習でした。

子どもたちは、1～12までのタブレット操作を苦労しながら、でも、とても楽しそうに行っていました。

16:26

2021/06/07 [第3学年体育科「キックベースボール」の学習から](#)

  | by [宇治田原町立宇治田原小学校サイト管理](#)

第3学年体育科「ゲーム領域」の「ベースボール型ゲーム」では、以下の目標で「キックベースボール」の学習をしています。

【目標】「ボールを打って得点したり、ボールを取ってアウトにしたりして、キックベースボールを行う。」

今日、運動場では、3年1組が3つのコートで「キックベースボール」の試合をしていました。



試合の様子1



試合の様子2



試合の様子3



試合の様子4

以前、授業を見回っている際、黒板を使って「キックベースボール」の試合の仕方やルールを説明されている授業を見ましたが、体育の授業が進むにつれて試合の仕方やルールも子どもたちが理解していったようで、3コートともに試合がスムーズに進行してました。

16:38

2021/06/07

[小・中学校の勤務時間外の電話対応について](#)

  | by [宇治田原町立宇治田原小学校サイト管理者](#)

地域の皆様へ

向暑の候 地域の皆様方には益々ご健勝のこととお喜び申し上げます。日頃は、本校の学校教育の推進にご理解とご協力をいただき厚くお礼申し上げます。

さて、ご連絡が遅くなりましたが、学校における働き方改革の一つとして、6月1日（火）より、勤務時間外の電話対応を別紙【PDFファイル】のとおりとさせていただいております。ご不便をおかけすることになるかもしれませんが、何卒ご理解とご協力をよろしくお願いいたします。

↓ ここをクリックしてください。

小・中学校の勤務時間外の電話対応について.pdf

12:15

2021/06/04

第6学年「SDGs」をテーマとした総合的な学習の
時間の学習から

  | by 宇治田原町立宇治田原小学校サ
イト管理者

SDGsとは持続可能(Sustainable)な開発(Development)目標(Goals)を表すことばで、2015年9月の国連サミットで加盟国の全会一致で採択された2030年までに持続可能でよりよい世界を目指す国際目標です。

SDGsは以下の17のゴールと169のターゲットから構成されていて、地球上の「誰一人取り残さない」ことを誓っています。

【17のGoal】

- あらゆる場所で、あらゆる形態の貧困に終止符を打つ。
- 飢餓をゼロに。
- あらゆる年齢のすべての人々の健康的な生活を確保し、福祉を推進する。
- すべての人々に包摂的かつ公平で質の高い教育を提供し、生涯学習の機会を促進する。
- ジェンダーの平等を達成し、すべての女性と女児のエンパワーメントを図る。
- すべての人々に水と衛生へのアクセスを確保する。
- 手ごろで信頼でき、持続可能かつ近代的なエネルギーへのアクセスを確保する。
- すべての人々のための包摂的かつ持続可能な経済成長、雇用およびディーセント・ワークを推進する。
- レジリエントなインフラを整備し、持続可能な産業化を推進するとともに、イノベーションの拡大を図る。
- 国内および国家間の不平等を是正する。
- 都市を包摂的、安全、レジリエントかつ持続可能にする。
- 持続可能な消費と生産のパターンを確保する。
- 気候変動とその影響に立ち向かうため、緊急対策を取る。
- 海洋と海洋資源を保全し、持続可能な形で利用する。
- 森林の持続可能な管理、砂漠化への対処、土地劣化の阻止および逆転、ならびに生物多様性損失の阻止を図る。
- 公正、平和かつ包摂的な社会を推進する。
- 持続可能な開発に向けてグローバル・パートナーシップを活性化する。

世界が目指す大きな目標をテーマに6年生なりに課題意識を持ち、自分たちにはできること、社会で実現していくべき取組などを自分で考え、仲間と対話し、考えを深めていこうと「総合的な学習の時間」の学習として取り組み始めました。

今日、6年1組の教室に行きますと、タブレットを活用して一人一人の子どもたちが関心のある目標を1

7のGoalから3つ選び、その理由を入力していました。

はじめに、担任の濱野先生が最終的に出来上がるシートを電子黒板に示し、子どもたちはイメージを持ちました。



担任の濱野先生によるシート作成の説明

タブレット上にシートを作成する子どもたち

そして、タブレット上でシートを作成する手順を説明すると、その後、子どもたちは17のGoalから関心のある3つを選び、タブレット上のシートに選んだSDGsのGoalのアイコンを貼り付けその理由を入力していました。



タブレット上に選んだ目標のアイコンを貼り付け選んだ理由を入力していく子どもたち

今後、この学習がどのように進んでいくのかが楽しみです。

17:24

2021/06/04

[第2学年算数科「まとめの学習」でのタブレット活用](#)

  | by [宇治田原町立宇治田原小学校サイト](#)
管理者

第2学年算数科では、4月に2位数 \pm 1位数の計算について、繰り上がり・繰り下がり暗算で行い答えを出す学習を終えています。

この学習の上に立って、「5 たし算とひき算のひっ算(1)」では、2位数 \pm 2位数の計算を「ひっ算」を使って学習します。

今日は、2年2組でこの単元のまとめの学習をしていました。子どもたちは、担任の佐藤先生の話をしっかり聞いて、2位数 \pm 1、2位数の「ひっ算」の問題を一つ一つ丁寧に解いていきました。様子を見てみると、ほとんど全員がスムーズにひっ算で正解を出すことができていました。

授業の残り15分間では、2位数 \pm 2位数の「ひっ算」の活用問題をタブレットを使って以下の手順で学習しました。

- 1：先生が子どもたち一人一人のタブレットへ問題を送信。
- 2：解答したら、タブレット内の提出フォルダに提出。

※1問目は、先生と一緒に全員でタブレットでの回答の仕方も含め学習し、第2～第4問は個々に学習を進めできた子どもは回答をフォルダ内に提出していききました。



1 問目の問題を先生と一緒に考える子どもたち

タブレット上で解答し提出フォルダに提出

3 : 先生が丸付けして子どもたちに返信。



提出された解答の丸付けをし子どもに子どもに返信

返信された解答を確認する子ども

タブレットを使い始めてそれほど日が経ってないのですが、子どもたちはタブレットを上手に使いこなして学習していました。

15:23

2021/06/03

第4学年体育科走・跳の運動「ハードル走」の学習から

  | by 宇治田原町立宇治田原小学校サイト
管理者

第4学年の体育科では、走・跳の運動でハードル（一番低い高さ）を使用した「ハードル走」を行っています。めあては、「ハードルを調子よく走り越えること」です。

今日、4年1組の体育の授業を見に行きますと、タブレットを活用した「ハードル走」の学習を行っています。準備体操をした後、ハードルを走り越すときのポイント（「振りあげ足」「抜き足」「腕の振り」「上体の前傾」など）を確認。

その後、はじめに、歩きながらコースに置かれた3台のハードルをポイントを意識しながらまたぎ越していく練習を2度行いました。



ハードルをまたぎ越す練習

次に、タブレットを活用（3台）して、一人一人のハードルの走り越す様子を録画撮りし、ハードルを走り越すときのポイントができていっているかどうか確認しました。



タブレットで録画する子どもたち



ハードルを走り越す様子を確認する子どもたち

そして、個々に録画した動画で得た自分の課題を意識して、再度、ハードル走を行っていました。



ハードルの走り越し方が改善された走り

子どもたちのタブレットを活用することで、短時間で子どもたち一人一人が自分のハードルの走り越し方をその場で確認し次の走りに活かす、そういう授業が実施しやすくなりました。

15:57

2021/06/02 朝読書の様子から

  | by 宇治田原町立宇治田原小学校サイト管理者

4月16日（金）のHPで一度紹介しましたが、本校では、学校朝会等を実施する日を除き、年間を通して朝の8時30分～8時40分までの10分間を朝読書と位置付け、読書活動に取り組んでいます。

今日、朝読書の様子を見に行きますと、どのクラスも読書に集中していました。



朝読書の様子

朝読書を行うことで、心が落ち着くとともに脳が活性化され、1時間目の学習にスムーズに入っていくことができるという効果もあります。

15:47

2021/06/01 第5学年外国語科の学習から

  | by 宇治田原町立宇治田原小学校サイト管理者

現在、第5、第6学年では新学習指導要領に基づき、「外国語科」の学習をしています。

宇治田原町内2小学校では、令和元年度から外国語専科教員が配置されましたので、現在は、外国語専科教員である 中林 伸子先生 と A L Tであるディアナ・ニコル・米津先生が「外国語科」の指導を行っています。

今日、5年1組に行きますと、丁度、「外国語科」の授業を行っていたので学習の様子を見ました。

今日の学習のめあて【T o d a y ' s G o a l】は、「自分の誕生日と誕生日にほしいものを伝えよう」でした。

授業の導入では、英語の歌を何曲か電子黒板で流し、その中で口ずさむことができそうな英語表現ワンフレーズ（今日は、♪T r y e v e r y t h i n g♪）を紹介し、流れる曲に合わせて歌っていました。子どもたちは、テンポのよい曲を楽しみながら今日の学習に向けて意欲を高めていました。



口ずさむ子どもたち

その後、「自分の誕生日と誕生日にほしいものを伝えよう」という今日のめあてに沿って、ALTであるディアナ先生との会話を行いました。

会話の内容は、前回の学習時にワークシートに書き留めたものでした。そのワークシートを参考にしながら・・・。

“When is your birthday?”【ディアナ先生】

“My birthday is April 5th.”【子ども】

“What do you want for your birthday?”【ディアナ先生】

“I want a blue cap.”【子ども】

※太字の部分は、「自分の誕生日」「ほしいもの」を子どもたち一人一人が答えました。

という会話を行いました。



ディアナ先生と会話する子どもたち

本来なら、子ども同士で会話をしたいところですが、コロナ禍ということで、ディアナ先生と子どもとの間の会話の形式をとっていました。

子どもたちは、ワークシートを参考に緊張しながらも一生懸命にディアナ先生と会話をしていました。