

(別記様式)

平成25年度 京都府立宇治支援学校 学校経営計画 (スクールマネジメントプラン) 前期 (**計画段階** ・ 実施段階)

学校経営方針 (中期経営目標)	前年度の成果と課題	本年度学校経営の重点 (短期経営目標)
<p>京都府の特別支援教育を牽引し、地域社会におけるノーマライゼーションを推進する学校として以下の方針に基づいた学校経営を行う。</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ 教育理念「喜びはともにあること」の下、教育目標「自律」を実現するための教育を学部の特徴を大切にしながら行う。 ◆ 地域社会の中にある学校として、地域と連携し、地域に役立つ学校を目指す。 ◆ 京都府スーパーサポートセンター (以下、SSCと言う) の機能を生かし、各地域支援センター、総合教育センター等と連携し、京都府内全域の特別支援教育を進展する。 	<p>開校2年目である昨年度は、開校の理念を継承し、経営・実践・発信の全てにわたり、より丁寧に積み上げてきた。それにより、保護者、地域からの理解や信頼が醸成されてきていることが学校評価の結果からも感じ取れる。</p> <p>今年度は、開校3年目を迎え、一体感のある学校経営、組織的な人材育成、キャリア教育の観点からの授業改善、教育課程の改善を一層推進すること、また、地域と連携し、自立と社会参加を実現することを目的とした教育をより具体的に推進し、その成果を発信することから、保護者や地域住民と共有することを目指す。</p>	<p>【教育目標「自律」を実現する特別支援教育の更なる推進】</p> <ul style="list-style-type: none"> ○各教科等を合わせた指導を中核とした授業の質の向上 <ul style="list-style-type: none"> ・キャリア教育を観点とした授業及び教育課程の改善 ・SSCとの連携による授業改善の推進 ・担任が指導する自立活動の更なる推進 ○組織的な人材育成の推進 ○学年制を生かした地域学習の充実 <ul style="list-style-type: none"> ・年間カリキュラムの整理と系統化 ○一人一人の将来の姿に合わせた希望進路の実現 <p>【SSCによる、子どもと保護者に届く特別支援教育の更なる推進】</p> <ul style="list-style-type: none"> ○府内関係機関との信頼関係を強化し、府内全域を対象エリアとするセンター的機能の活用の実効性を広げる取組を推進する (個別支援から授業改善へ、学校間をつなぐ支援の推進、困難事例への重層的対応)

評価	重点目標	具体的方策	評価	成果と課題
組織・運営	・適正且つ効率的な学校経営の推進	・全教職員の意思統一に基づき、学校経営方針を各学部等で具現化する一貫したマネジメントの実施		
		・予算計画に基づく計画的な学校予算の執行		
		・「ノー残業デイ」の実施等によるメリハリのある勤務の推進		
	・人が育つ研修会等の計画的推進	・ニーズに基づいた研修会の企画実施 (10回/年 以上)		
		・医療専門職派遣事業等の活用による外部人材の活用		
	・ホームページ等による多角的な学校情報の発信 ・地域に貢献する授業や事業の推進	・HPによる積極的情報発信 (更新 5回/月 以上)		
		・地域清掃等の地域貢献型授業の実施		
		・地域住民等が参加できる諸事業の実施 (3回/年 以上)		
	・京都府スーパーサポートセンターの機能を生かした相談支援、研修研究の更なる推進 ・京都府全域にわたる各学校等の支援力を高める事業の推進 ・地域支援センターうじの機能を生かした、支援の改善、支援の継続に繋がる相談支援の推進	・府専門家チームを活用したニーズに応じた相談支援の実施		
		・SSC研修会の計画的実施 (10回/年 以上)		
		・地域支援コーディネーター研究協議会及び府立学校特別支援教育コーディネーター研修会の開催		
	・生徒、保護者、地域住民による学校評価を活用	・個別の指導計画作成 (改善) につながる支援 (10ケース/年 以上)		
	・学校公開を活用した授業評価の実施			

	した学校経営、授業実践の改善	<ul style="list-style-type: none"> アンケート等による自己評価の実施及び公開（2回／年 以上） 学校関係者評価委員会会議の開催（3回／年 以上） 			
	・安心安全を具体化する取組の推進	<ul style="list-style-type: none"> 防災マニュアルの策定及び避難訓練の計画的実施（2回／年 以上） 医療的ケア安全委員会（1回／月以上）による安全で適正なケアの実施 緊急時対応訓練の実施（2回／年 以上） 教具等の安全点検の組織的な実施（5回／年 以上） 			
教育課程・学習指導	<ul style="list-style-type: none"> キャリア教育を視点とした「各教科等を合わせた指導」の実践的な検証 地域の関係機関等と連携した系統的な地域学習の推進 P D C A サイクルに基づく実践評価 全ての教育活動において行う自立活動の推進 交流及び共同学習の計画的な推進 	<ul style="list-style-type: none"> 全校プロジェクトによる組織的な「各教科等を合わせた指導」の実践的検証 			
		<ul style="list-style-type: none"> 授業公開、授業研究の実施（各学部 5回／年 以上） 			
		<ul style="list-style-type: none"> 学年進行を意識した系統的な地域学習の充実 			
		<ul style="list-style-type: none"> SSCと連携した授業改善研究の実施 			
		<ul style="list-style-type: none"> 自立活動支援担当の機能を生かした担任が行う自立活動の充実（肢体不自由クラスにおける個別の指導プログラムに基づく指導改善の実施） 			
		<ul style="list-style-type: none"> ニーズに基づく居住地校交流及び学校間交流の計画的な実施 			
		<ul style="list-style-type: none"> 各コースにおける希望進路の実現 	<ul style="list-style-type: none"> 組織的な企業開拓の実施（実習先10件以上の確保） 個別の教育支援計画に基づいた計画的組織的な進路相談の実施 		
	<ul style="list-style-type: none"> カフェJOYを中心とした宇治支援学校の特性を生かした作業学習、職業教育の推進 	<ul style="list-style-type: none"> ものづくり、サービスを一体化させた宇治支援独自の作業学習、職業教育の実施 			

学校関係者 評価委員会 による評価	
-------------------------	--

次年度に 向けた改善の 方向性	
-----------------------	--