

京都府スーパーサポートセンター (SSC) 地域支援センターうじ



京都府立宇治支援学校



地域支援

ICT 活用

地域支援をととして、各組織の人材育成・エンパワメント向上を目指す

自立活動

ICT 活用 流れ図の活用

自立活動の個別の指導計画の充実・教師の指導力の向上を目指す

リモート (Zoom) を活用した相談支援

伴走型の相談支援において、リモートでの見える化・保存性・双方向の良さを活用したフォローアップにより、アウトリーチが可能になり、学校にアクセスしやすくなった。

相談支援の調査と分析

改善の方策

相談支援におけるステップの見直しと役割の見える化 (ステップ0を含む)

①チェックリストA 小学校 中学校・高等学校 (シート別)

分析 地域支援センターうじ		役割の明確化とステップの整理				
	ステップ0	ステップ1	ステップ2	ステップ3	ステップ4	ステップ5
本人	実施把握	支援計画	教育的対応の見直し	連携 受付	連携 授業参観	連携 リモート相談
担任	担任等への発信	支援計画	教育的対応の見直し	連携 受付	連携 授業参観	連携 リモート相談
特別支援コーディネーター	支援計画の作成	支援計画の作成	教育的対応の見直し	連携 受付	連携 授業参観	連携 リモート相談
校内委員会メンバー	学習・生活の行動観察	支援計画の作成	教育的対応の見直し	連携 受付	連携 授業参観	連携 リモート相談
管理職	支援計画の作成	支援計画の作成	教育的対応の見直し	連携 受付	連携 授業参観	連携 リモート相談
地域支援センター	支援計画の作成	支援計画の作成	教育的対応の見直し	連携 受付	連携 授業参観	連携 リモート相談
ツール	アセスメント表	アセスメント表	個別的教育支援計画	アセスメント表	観察の視点1	アセスメント表

②チェックリストB

③チェックリストC

視覚支援における実態把握

見えにくさに特化したアセスメントフォームの活用で、実態把握がしやすくなったことで、児童生徒理解が進み、個別最適化な学びへつながる自立活動の指導の充実が進んだ。

相談支援の調査と分析

Microsoft フォーム (アセスメント) サンプル

Microsoft フォームの使い方と自立活動の指導につなぐ考え方

自立活動アセスメントシート

第1回目実施年月日: 〇〇年〇〇月〇〇日

第2回目実施年月日: 〇〇年〇〇月〇〇日

①学校名: _____

②学年: _____

③在籍学級: _____

見えにくさに特化した自立活動アセスメントシート

流れ図の活用

流れ図を活用することで、自立活動の個別の指導計画の検討のプロセスを辿りながら、根拠や目標を明らかにして、自立活動の指導を行うことができた。

「流れ図」を活用した、自立活動の個別の指導計画の作成の point を解説しています。

「流れ図」のサンプル

ICT を活用した児童生徒の実態の把握・変容の確認

自立活動の個別の指導計画の検討において ICT を活用することで、自立活動の指導の充実・PDCA による指導計画の見直し・教師の指導力の向上につなげることができた。

自立活動の個別の指導計画の見える化 実態把握や変容の確認など、ICT を活用して見てわかるように工夫しています。

ICT を活用した自立活動の指導

従来のアナログの方法に加えて ICT を活用することで、効果のある自立活動の指導を示すことができた。

不登校生の指導①

不登校生の指導②

健康指導

自己理解表出の指導

コミュニケーション指導

二次元コード (QR) を読み取って御確認ください!

令和3年度の取り組み

第1年次まとめ冊子 「連携シートのデジタル化」「ICT を活用した訪問教育」「ICT を活用した不登校生への指導」など、1年次の取り組みを冊子にまとめてあります。