

令和4年度 文部科学省 委託

「ICTを活用した自立活動の効果的な指導の在り方」調査研究事業

…

# ICTを活用した 自立活動の 指導の充実をめざして

**地域の学校への相談支援** ← → **特別支援学校の指導**

**[SSC・地域支援センターうじ]**  
特別支援学級、通級指導教室での自立活動の指導、通常学級での合理的配慮

- 特別支援学校や京都府スーパーサポートセンターの高い専門性を、地域支援にて発揮
- ICTを活用した自立活動の充実を含む、相談支援にかかるシステムを地域へ発信

**相互に行き来できる「場」としての特別支援学校**

- PDCAサイクルでの実態把握から変容の確認、見直し
- 日々、知識や研修内容等の意見交換を実施
- 柔軟な人事配置転換を生かした効果的な組織編成

＼ 特別支援学校のセンター的機能の充実を図る /

助言者の先生方より

東京大学先端科学技術研究センター

教授 近藤 武夫 先生



京都ノートルダム女子大学

准教授 太田 容次 先生



お問い合わせ

京都府教育委員会 特別支援教育課 TEL 075-414-5834

京都府立宇治支援学校 TEL 0774-41-3701 | 京都府スーパーサポートセンター TEL 0774-41-3703

自立活動の指導は  
どのようにしたらいいの？

自立活動の指導の  
目標の根拠は？

クラスで困っている子の  
相談の仕方を教えてほしい！

ICTを活用した  
自立活動の指導の  
事例が知りたい！

子どものアセスメント  
の仕方を教えてほしい！

# 京都府スーパーサポートセンター (SSC) 地域支援センターうじ



## 地域支援

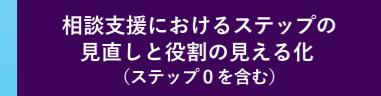
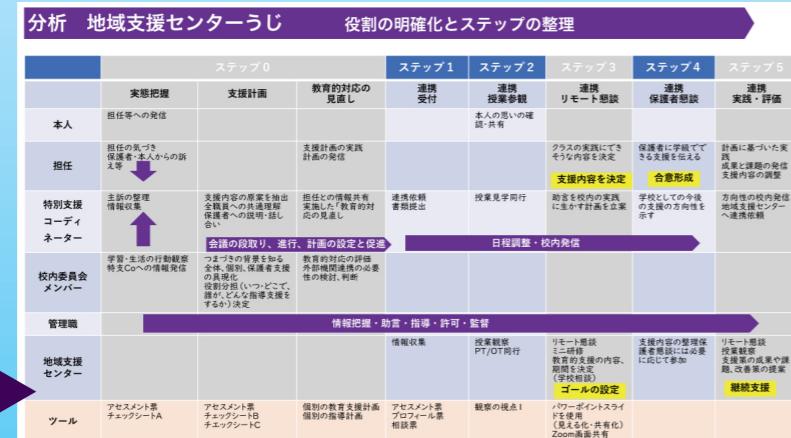


## ICT 活用

地域支援をとおして、各組織の人材育成・エンパワメント向上を目指す

### リモート (Zoom) を活用した相談支援

伴走型の相談支援において、リモートでの見える化・保存性・双向の良さを活用したフォローアップにより、アウトリーチが可能になり、学校にアクセスしやすくなった。



### 視覚支援における実態把握

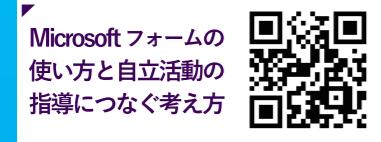
見えにくさに特化したアセスメントフォームの活用で、実態把握がしやすくなっこことで、児童生徒理解が進み、個別最適化な学びへつながる自立活動の指導の充実が進んだ。



自立活動アセスメントシート

第1回実施月日: 第2回実施月日:	
A. 個別特性と理解に向き合う方	D. 情報収集
①学校名: ②学年: ③在籍学年:	④個人情報: ⑤保護者情報: ⑥連絡手段: ⑦連絡手段: ⑧連絡手段:
B. 理解の促進と実現	
C. 視覚支援機能の活用	
D. モニタリング・集計機能	
E. 二次元コード (QR) を読み取って御確認ください!	

見えにくさに特化した自立活動アセスメントシート



# 京都府立宇治支援学校



宇治支援学校

## 自立活動



## ICT 活用 流れ図の活用

自立活動の個別の指導計画の充実・教師の指導力の向上を目指す

### 流れ図の活用

流れ図を活用することで、自立活動の個別の指導計画の検討のプロセスを辿りながら、根拠や目標を明らかにして、自立活動の指導を行うことができた。



「流れ図」を活用した、自立活動の個別の指導計画の作成のpointを解説しています。



「流れ図」のサンプル

### ICT を活用した児童生徒の実態の把握・変容の確認

自立活動の個別の指導計画の検討においてICTを活用することで、自立活動の指導の充実・PDCAによる指導計画の見直し・教師の指導力の向上につながることができた。



自立活動の個別の指導計画の見える化

実態把握や変容の確認など、ICTを活用して見てわかるように工夫しています。

### ICT を活用した自立活動の指導

従来のアナログの方法に加えてICTを活用することで、効果のある自立活動の指導を示すことができた。



不登校生の指導①



不登校生の指導②



健康指導



自己理解  
表出の指導



コミュニケーション  
指導

二次元コード (QR) を読み取って御確認ください！

### 令和3年度の取り組み



第1年次まとめ冊子

「連携シートのデジタル化」「ICTを活用した訪問教育」「ICTを活用した不登校生への指導」など、1年次の取り組みを冊子にまとめてあります。