自立活動の個別の指導計画の作成のための流れ図（高等部）作成日

|  |  |
| --- | --- |
| **氏名** |  |
| **生年月日** |  |
| **学部・学年** | 学部（コース）・学年 |
| **障害名** |  |
| **学習状況** | 国語○段階　社会○段階　数学○段階　理科○段階　音楽○段階　美術○段階  保健体育○段階　職業○段階　家庭○段階　外国語○段階　情報○段階 |
| **指導の概要** |  |
| **作成者** |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | | | | |
| **実態①　障害の状態、学習状況、発達や経験の程度、興味・関心、長所や得意なこと等、指導に生かされる情報** | | | | | |
|  | | | | | |
| **実態②　実態を６区分27項目で整理** | | | | | |
| **１健康の保持** | **２心理的な安定** | **３人間関係の形成** | **４環境の把握** | **５身体の動き** | **６コミュニケーション** |
|  |  |  |  |  |  |
|  | | | | | |
| **実態③　学習上又は生活上の困難** | | | | | |
|  | | | | | |
| **実態④　なってほしい将来の姿** | | | | | |
|  | | | | | |
| **実態把握から指導目標を設定するに至る判断の根拠** | | | | | |

Ver.2.1

|  |
| --- |
| **目標** |

|  |  |
| --- | --- |
| **指導内容①** | 自立活動の指導項目  １健康の保持　生活リズム　　　生活管理　　　　身体各部の理解  特性理解と調整　健康状態の維持  ２心理的な安定　情緒の安定　　　状況の理解と変化への対応　困難を改善克服する意欲  ３人間関係の形成　関わりの基礎　　意図・感情の理解　自己理解と行動の調整  集団参加の基礎  ４環境の把握　感覚の活用　　　感覚・認知の理解　代行手段の活用  状況把握と行動　概念の形成  ５身体の動き　動きの基本技能　補助的手段　　　基本動作  移動能力　　　　円滑な遂行  ６コミュニケーション　基本的技能　　　受容と表出　　　形成と活用  手段の選択・活用　状況に応じた対応 |
| 指導場面　　時間における指導　　教育活動全体 |
| **指導内容②** | 自立活動の指導項目  １健康の保持　生活リズム　　　生活管理　　　　身体各部の理解  特性理解と調整　健康状態の維持  ２心理的な安定　情緒の安定　　　状況の理解と変化への対応　困難を改善克服する意欲  ３人間関係の形成　関わりの基礎　　意図・感情の理解　自己理解と行動の調整  集団参加の基礎  ４環境の把握　感覚の活用　　　感覚・認知の理解　代行手段の活用  状況把握と行動　概念の形成  ５身体の動き　動きの基本技能　補助的手段　　　基本動作  移動能力　　　　円滑な遂行  ６コミュニケーション　基本的技能　　　受容と表出　　　形成と活用  手段の選択・活用　状況に応じた対応 |
| 指導場面　　時間における指導　　教育活動全体 |
| **指導内容③** | 自立活動の指導項目  １健康の保持　生活リズム　　　生活管理　　　　身体各部の理解  特性理解と調整　健康状態の維持  ２心理的な安定　情緒の安定　　　状況の理解と変化への対応　困難を改善克服する意欲  ３人間関係の形成　関わりの基礎　　意図・感情の理解　自己理解と行動の調整  集団参加の基礎  ４環境の把握　感覚の活用　　　感覚・認知の理解　代行手段の活用  状況把握と行動　概念の形成  ５身体の動き　動きの基本技能　補助的手段　　　基本動作  移動能力　　　　円滑な遂行  ６コミュニケーション　基本的技能　　　受容と表出　　　形成と活用  手段の選択・活用　状況に応じた対応 |
| 指導場面　　時間における指導　　教育活動全体 |

|  |
| --- |
| **変容** |

※流れ図に沿って立てた自立活動の目標は、「個別の指導計画」の目標欄にご記入ください。指導内容の詳細が別途必要な場合は、担任の先生のご判断で作成することもできます。前期・後期で見直すのが基本ですが、子どもの変容に応じて、自立活動支援担当の先生と相談の上、適宜見直してください。