

12年間の系統性

－ 系統性を意識した教育課程って何？ －



成果と課題

京都府立中丹支援学校

研究テーマの具現化

ツールを活用し、「12年間の系統性」を具体化していきます。

単元計画シート

学習指導要領に基づいて単元の目標や単元計画を作成、実践していきます。

単元名	中丹夏祭り	指導の形態	生活単元学習
教科等	取り扱う教科等 段階 内容	育成を目指す資質・能力	
中学校・職業・家庭	(家庭分野) 1段階 B 衣食住の生活 イ 調理の基礎 (7) 簡単な調理の仕方や手順について知り、できるようにすること (知識及び技能)		
中学校・国語	1段階 A 聞くこと・話すこと エ 自己紹介や電話の受け答えなど、相手や目的に応じた話し方で話すこと (思考力、判断力、表現力等)		
中学校・国語	1段階 A 聞くこと・話すこと ウ 見聞きしたことや経験したこと、自分の意見などについて、内容の大体が伝わるように伝える順序等を考えること (思考力、判断力、表現力等)		
中学校・美術	1段階 A 表現 (1) 材料や用具の扱いに親しみ、表したいことに合わせて、表し方を工夫し、材料や用具を選んで使い表すこと (知識及び技能)		

単元目標	学習指導要領の内容を踏まえて、単元目標を設定する
知識及び技能	調理の仕方を知り友達と調理工程を分担して、焼きそばやポテトチップスを作ることができる。
思考力、判断力、表現力等	客に案内やルール説明を丁寧な言葉で伝えたり、話合いて、自分の考えたことを友達に伝えたりすることができる。
学びに向かう力、人間性等	段ボールや画用紙、紙コップなどの様々な材料を使い、進んでゲーム屋台を作ることができる。

単元計画(評価計画)		学習内容に合わせてどの観点の評価するかを記入する		取り扱う教科等の内容を評価する場面		自立活動 ※自立活動の指導目標と の関連がある場合
時数	日	主な学習活動	職業・家庭	国語	美術	
1	5/22	中丹夏祭りについて、屋台決め		A 聞くこと・話すこと		☐ 健康の保持
2,3	5/29	屋台準備(ゲーム作り)		A 聞くこと・話すこと	A 表現 日常生活の中で経験したことや	☐ 心理的な安定
4,5	6/5	屋台準備(ゲーム作り)			A 表現 日常生活の中で経験したことや	☒ 人間関係の形成
6,7	6/12	屋台準備(ゲーム作り・試行)			A 表現 日常生活の中で経験したことや	☐ 環境の把握
8,9	6/19	ゲームルール作り、屋台準備		A 聞くこと・話すこと	A 表現 日常生活の中で経験したことや	☐ 身体の動き
10,11	6/26	屋台準備(接客練習)/調理実習に向けて	B 衣食住の役割・調理の基礎	A 聞くこと・話すこと		☒ コミュニケーション

単元一覧表

各学部の生活単元学習の単元をジャンルに分けて一覧にし、実践の共有や系統性の検討をしていきます。

	1 校内	2 行事	3 季節	4 感謝	5 社会貢献	6 文化	7 栽培	8 地域余暇
小								
中								
高								

教科一覧表

学習指導要領を基に各授業の教科の内容を俯瞰し、計画的に授業を進めていきます。

指導要領内容	国語			社会		数学		理科	
	知・技	思・判・表							
単元・題材	ア言葉の特徴や使い方 イ情報の扱い方 ウ我が国の言語文化	A聞くこと・話すこと B書くこと C読むこと	ア社会参加ときまり イ公共施設と制度 ウ地域の安全 エ産業と生活 オ我が国の地理や歴史 カ外国の様子						
〇〇をしよう!			○						○
〇〇を成功させよう			○	○					
夏祭り	○		○				○		

成果と課題

単元計画シート



成果

- ・各教科の目標が分かりやすく、単元計画を立てやすかった。
- ・授業後は、児童生徒の評価や授業自体の振り返りにも活用できた。
- ・学級内で授業計画を共有することができた。



課題

- ・シートの作成はあくまで構想で、授業の中身を細かく作っていくことが大切（日々の授業にも生かせられたら良い）。
- ・より良い授業をするには、もっと指導者間で議論する必要がある。



改善

- ・共有ツールの一つとして、単元計画シートの活用を広める。
- ・授業のことなどの交流が、より日頃からできるよう、研究部から交流を促したり研修等を行ったりして、教員同士のつながりを深めていく。



単元一覧表



成果

- ・ 一目で見て、どんな授業をしているかが分かる。
- ・ 分類（ジャンル）があることで、授業の計画がしやすい。
- ・ 「たて」の意識をもてる。



課題

- ・ 空白のあるところがあったが、8つの分類でよい？
- ・ 教科の系統性はどう見ていくのか。



改善

- ・ 6つの分類に精選し、取り組んでいく。
- ・ 単元目標等から教科の系統性、12年間の系統性を見ていく。

*次年度単元一覧表

校内	行事	季節・文化	社会貢献	栽培・自然	地域・余暇

*単元例

- | | | |
|-------|-----|---------------------------|
| 校 内 | ・・・ | 「学校探検をしよう！」「高等部盛り上げ隊」など |
| 行 事 | ・・・ | 「体育祭を成功させよう！」「修学旅行に向けて」など |
| 季節・文化 | ・・・ | 「七夕大作戦」「芸術の秋」など |
| 社会貢献 | ・・・ | 「笑顔の花を咲かせよう」「おもてなしをしよう」など |
| 栽培・自然 | ・・・ | 「花を育てよう」「京の冬野菜を育てよう」など |
| 地域・余暇 | ・・・ | 「校外学習へ行こう！」「門松を作ろう」など |



教科一覧表



成果

- ・学習指導要領の内容に基づいてできていることを確認できた。
- ・何が足りないのか確認ができ、今後の授業計画の参考になる。
- ・学級の先生と共有しながら作成できた。



課題

- ・学習の系統性が、この表だけでは分かりにくい。
- ・この表をもとにさらに話し合う時間があれば、より深まった。



改善

- ・他ツールとのリンクを検討し、12年間の系統性の見える化を図る。
- ・研修等で時間を確保してより深まった議論を図り、学習の充実を目指す。



次年度に向けて

- ・12年間の系統性について、より研究を深めていきます。
- ・より良い教育課程のために、私たち指導者の授業力を向上させていきます。
- ・「研究」を、日々の授業づくりに生かしていきます。

