

〔様式2〕

アセスメント票（高等学校版）

記入例

作成日：令和 年 月 日

作成者：

ふりがな 氏 名		男・女	平成 (西暦) 年 月 日生 満 歳
学校名		学年・組	
学級人数	名 (男 名・女 名)	学科・コース	
特支学級	第 学年から入級 (知・情・肢)	通級指導	学年 ～ 学年
療育手帳	なし ・ あり (A ・ B)		年 月取得
身障者手帳	なし ・ あり (種 級)		年 月取得
医療機関	(今までにかかった機関) (現在かかっている機関)		(担当医) (主治医)
医療診断	(診断名)	(診断年)	(医療機関) (医師)
検査名	新版 K 式	WISC-IV	その他 ()
実施年月			
検査機関			
検査者			
検査結果	生活年齢 (歳 月) 全領域 (指数) (年齢) 姿勢・運動 認知・適応 言語・社会	全検査 I Q 言語理解 知覚推理 ワーキングメモリー 処理速度	

家族構成・家庭状況 ・父：自営業（飲食関係） ・母：公務員 ・兄：大学2年（東京在住） ・妹：中学3年（吹奏楽部） ・母親だけの対応が多い。	家庭内での様子 ・毎日3～4時間TVゲームをする。 ・寝る時間が遅く、いつも深夜過ぎる。 ・学習塾に週2日通っている。
身体状況（慢性疾患・発作・服薬・薬名等） ・アトピー性皮膚炎	基本的生活習慣（身辺自立・生活リズム等） ・寝る時間が遅く、朝が起きられない。 ・休み明けの欠席が多い。
保護者の思い・願い ・進路希望の実現	好きなこと・余暇の過ごし方 ・漫画を描くこと。

※特徴のある項目や相談内容と関連的な□に✓を入れて、具体的な様子を記入してください。

学習の様子 ☒姿勢保持 ☒指示理解 ☐注意・集中 ☒持ち物管理 ・姿勢が崩れやすい。 ・全体指示では何もしないが、個別に言葉を掛けると課題に向かう。 ・プリント類は揃えずに飛び出ている。	学力 ☒聞く ☒話す ☐読む ☒書く ☐計算する ☒推論する ・説明を聞いていないのか、間違いが多い。 ・板書に時間がかかる。 ・問題文を読んで、何を答えるのか理解し、適切な回答をするのが難しい。 前学期の評定（第2学期）（10段階評価） <table border="1"> <tr> <td>国</td><td>数</td><td>理</td><td>社</td><td>英</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> <tr> <td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td></td><td></td> </tr> </table>	国	数	理	社	英								1	2	3	4	5	6	7	1	2	3		
国	数	理	社	英																					
1	2	3	4	5	6	7	1	2	3																
行動・社会性 ☒多動性・衝動性 ☐役割分担 ☒集団行動 ☐作業速度 ・授業中でも、常に喋っている。 ・移動教室には、いつも遅れてくる。	対人関係 ☒人との関わり方 ☒対話の特徴 ・冗談や皮肉が通じず、言葉どおりに受け取る。 ・独り言や場にそぐわない発言が多い。																								
運動 ☒全身運動 ☒手指の操作性 ・ボールパスが苦手。 ・消しゴムをかけると、紙がよく破れる。	性格・気質 ・内面は不安傾向が強いが、それを見せないように強がるような態度を示す。 ・一人でいるのが好きだけれど、周りに合わせて無理をしている。																								
出身校からの引き継ぎ ・持ち物や提出物の不備が多く、繰り返し指導しても改善がみられない。 ・漫画については非常に詳しい。その話題になると一方的に話す。																									
現時点で取り組んでいる支援内容 ・課題提出について、チェックをして評価する。 ・プリント類のファイリングを一緒に行う。																									

支援に生かせる本人の強み・得意なこと

- ・ 友達に頼まれたら、面倒なことでも断らない。
- ・ 漫画の模写がうまい。

本人が困っていること・解決したいこと

- ・ 自分から、友達に話しかけにくい。
- ・ 忘れ物が多い。

本人の思い・願い

- ・ 大学進学を希望している。
- ・ 漫画にかかわる仕事に就きたい。

その他

- * 相談にかかわる特記事項があれば、記入してください。

※ご不明なところがありましたら、お問い合わせください。