

〔様式2〕

アセスメント票（小中学校版）

記入例

作成日：令和 年 月 日

作成者：

ふりがな 氏 名		男・女	平成 (西暦) 年 月 日生 満 歳
学校名		学年・組	
学級人数	名 (男 名・女 名)	学 級	通常の学級 ・ 特支学級
特支学級	第 学年から入級 (知・情・肢)	通級指導	学年 ～ 学年
療育手帳	なし ・ あり (A ・ B)		年 月取得
身障者手帳	なし ・ あり (種 級)		年 月取得
医療機関	(今までにかかった機関) (現在かかっている機関)	(担当医) (主治医)	
医療診断	(診断名) (診断年)	(医療機関)	(医師)
検査名	新版 K 式	WISC-IV	その他 ()
実施年月			
検査機関			
検査者			
検査結果	生活年齢 (歳 月) 全領域 (指数) (年齢) 姿勢・運動 認知・適応 言語・社会	全検査 I Q 言語理解 知覚推理 ワーキングメモリー 処理速度	

家族構成・家庭状況 ・父：会社員（出張が多い） ・母：パート。 ・兄：高校1年。バスケ部。 ・弟：小学3年（通級）本児とよく遊ぶ。	家庭内での様子 ・毎日3～4時間TVゲームをする。 ・小3から週末はスイミングに通う。 ・近所の祖父母宅へ一人でよく行く。
身体状況（慢性疾患・発作・服薬・薬名等） ・てんかん発作あり。（現在、服薬はないが、経過観察として年1回〇〇病院へ通院）	基本的生活習慣（身辺自立・生活リズム等） ・寝る時間が遅く、朝が起きられない。 ・6歳まで夜尿が頻繁にあった。
保護者の思い・願い ・一般校へ進学して欲しい。 ・周りの子と仲良くしてほしい。	好きなこと・余暇の過ごし方 ・TVゲームは戦闘系が多い。 ・アニメ、マンガをよく見ている。

※特徴のある項目や相談内容と関連的な□に✓を入れて、具体的な様子を記入してください。

学習の様子 ☒姿勢保持 ☒指示理解 ☐注意・集中 ☒持ち物管理 ☐参加態度 ・姿勢が崩れやすい。 ・全体指示では何もしないが、個別に言葉を掛けると課題に向かう。 ・プリント類は揃えずに飛び出ている。	学力 ☐聞く ☒話す ☐読む ☒書く ☐計算する ☒推論する ・早口で、とめどなく話し続ける。 ・漢字が大きくて、枠に収まらない。 ・問題文を読んで、何を答えるのか理解し、適切な回答をするのが難しい。 前学期の評定（第2学期）（5段階評価） <table border="1"><tr><td>国</td><td>算</td><td>理</td><td>社</td><td>音</td><td>美</td><td>体</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>1</td><td>2</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	国	算	理	社	音	美	体					1	2	3	4	5	1	2				
国	算	理	社	音	美	体																	
1	2	3	4	5	1	2																	
行動・社会性 ☐多動性・衝動性 ☐役割分担 ☒集団行動 ☐作業速度 ・終了チャイムが鳴ると、課題が途中であっても席を立つ。 ・球技等のルールが難しく、ゲーム中は立ちすくんでいる。	対人関係 ☒人との関わり方 ☒対話の特徴 ・人の嫌がることをして興味をひこうとし、トラブルになることが多い。 ・威圧的な態度で話しかける。 ・友達に誘われても気が乗らないと反応しない。 ・問いかけに対して異なる返答をする場合がある。 ・周りと違う場面で一人笑う。																						
運動 ☒全身運動 ☒手指の操作性 ・ボールのドリブルができない。 ・自転車が乗れない。 ・消しゴムをかけると、紙がよく破れる。	性格・気質 ・内面は不安傾向が強いが、それを見せないように強がるような態度を示す。 ・一人でいるのが好きだけれど、周りに合わせて無理をしている。																						

出身園校からの引き継ぎ ・指示は短く、1つずつ伝える。 ・学習に集中できる時間は短い。
現時点で取り組んでいる支援内容 ・授業中、できるだけ個別に指示を出す。
支援に生かせる本人の強み・得意なこと ・当番や係りの仕事は進んで取り組む。
本人の思い・願い ・動画を作って投稿したい。 ・友達と仲良くしたい。
その他 * 相談にかかわる特記事項があれば、記入してください。

※ご不明なところがありましたら、お問い合わせください。