

中丹管内の小中学校の実践から学ぶ

～組織的な授業改善による学力の向上～

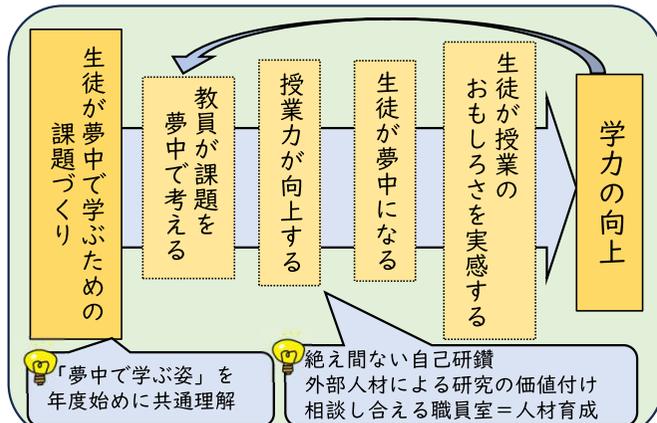
学力の向上が見られる学校は、教職員が一体となって組織的に研究推進や授業づくり・授業改善に取り組んでおられることが分かりました。本ページでは、全教職員で共有された目標に向かって、組織全体で取組を進めている2校の実践を紹介します。

【福知山市立南陵中学校】

「すべての生徒が“夢中”で学ぶ授業づくり」の推進 ～「課題づくり」を柱に～

令和3年度から、「すべての生徒が“夢中”で学ぶ授業づくり」を研究主題に、教員による課題づくりを柱として、子どもの学びが中心の授業づくりを進めておられます。全教職員が研究を自分事として受け止め、日々の実践へと生かしていく。そのような循環をどのようにつくり、学力向上につなげておられるのか—その実践を紹介します。

〈夢中で学ぶ課題を設定した授業づくり〉



全教職員で研究を進める工夫とは？

- 🔦 同じ教科の教員で協議した課題は、他教科の教員からも意見をもらい、検討を重ねる！
- 🔦 事後研究会では、一人一人の実践につながるテーマを設定する！

例) 「子どもたちが学び合える授業をつくるために、私たち教師は何をするとよいのだろう。」

目指す方向性を共有する学校組織

授業改善の柱にしている「課題」とは？

- 答えが一つではなく、複数あるもの
- 自ら学びに向かいたくなるもの
- 授業後にも考えたいもの
- 対話を通して、様々な見方・考え方を他者とすり合わせ、自分の解を見付けられるもの

〈子どもの学びが中心の授業づくり〉

音楽科では、「耳でたどる音楽史」の学習において、教師主導ではなく、各時代の音楽を生徒に提示し、グループで相談しながら特徴を捉えさせる方法を取り入れました。すると、対話を通して学ぶおもしろさを感じながら、意欲的に学ぶ生徒の姿が見られました。



学力向上につながる研究にするには、目指す方向性を共有し、年齢や立場を超えて互いに学び合う教職員集団であることが重要です。その土台をもとに、教職員の対話を通して授業づくりに取り組んだ結果、子どもたちの学びに向かう力がはぐまれている実践です。

【綾部市立東八田小学校】 小規模校のよさを生かした学力検証システムの構築
～児童一人一人の学力の向上に向けて～

学力の向上に向けて、児童一人一人の「学力分析シート」を作成し、活用されています。子どもたちの学力の推移を把握するだけでなく、学力実態をもとに授業改善をし、そのことが学力の定着に結び付いているかを検証するシステムを組織で構築し、確かな学力につなげている実践例です。

学力分析シート（全児童分作成）

国語科 名前(〇〇〇〇)	1年		4年		5年		6年	
	検証 テスト	...	年度始 め調査	検証 テスト	年度始 め調査	検証 テスト	全国学調	検証 テスト
知識・技能	71	...	73	72	84	83	80	85
思考・判断・表現	63	...	65	64	66	77	76	81
平均	67	...	69	68	75	80	78	83
府・全国平均	70	...	75	70	77	76	70	78
平均との差	-3	...	-6	-2	-2	4	7	5

- メリット① 個人の経年変化が一目で分かり、学力実態を把握できる。
- メリット② 観点別の学力状況を把握できる。

これまでの各種学力調査、年度始めの学力調査、普段の授業の様子などから学級全体、個人の学力実態を把握し、**⑤** 一人一人の学力を高めるために授業改善を行う。

🔦 授業改善のポイント 🔦

- ① 課題が見られる領域
- ② 回復するために扱う教材とその目標
- ③ 学力層ごとの具体的な手立て

授業改善と回復状況とその検証

P D 1学期 授業改善	2学期	3学期
	①◆書く ②「デジタル機器と私たち」 （書く）の学習で、情報と情報との関係付けの仕方、文章全体の構成力を高められるようにする。また、日々の学習後の振り返りでは、条件を提示した上で書かせ、読み返し、条件に合う内容を書くことができているか確認することを習慣付ける。 ③B層（該当児童名を記入） →条件を理解して書くことに慣れるよう…する。（具体的な手立て） ③C層（該当児童名を記入） →指定した簡単な言葉を文章に取り入れ…する。（具体的な手立て）	A 2学期の授業改善点を記入
C 回復状況とその検証	2学期 回復状況と検証結果を記入	3学期 回復状況と検証結果を記入し、次年度へつなぐ

R「授業・学力調査」→ V「授業改善の方針」→ P「授業改善の計画」→ D「授業改善」→ C「回復状況の見取り・検証」→ A「次学期・次学年につなぐ」のサイクルを年間を通して回すことで学力の定着につながっています。学力検証システムがうまく機能している実践例です。