「わたしのはなをそだてよう」

単元の評価規準

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 単元の  評価規準 | | 知識・技能 | 思考・判断・表現 | 主体的に学習に取り組む態度 |
| 植物を継続的に育てる活動を通して、植物は生命をもって  いることや成長していることに気付いている。 | 植物を継続的に育てる活動を通して、植物が育つ場所、変化や成長の様子に関心をもって働きかけている。 | 植物を継続的に育てる活動を通して、植物に親しみをもち、大切にしようとしている。 |
| 小単  元における  評価規準 | １ |  | ①　植物を育てる様子を思いえがきながら、自分が育てたい植物を選んだり、決めたりしている。 |  |
| ２ | ①　種の色や形、大きさなどの特徴に気付いている。 | ②　幼児期や日常での経験を生かしながら、種のまき方、育てる場所を決めている。 |  |
| ３ | ②　育てている植物の成長の  様子や変化に気付いてい  る。 | ③　植物の変化や成長の様子を意識しながら、世話の仕方を考えたり、観察したりしている。 | ①　元気に大きく成長してほしいという思いや願いをもって、継続的に世話をしようとしている。 |
| ４ | ③ 育てている植物の葉や花、育ち方の特徴に気付いている。 | ④　植物の変化や成長の様子を調べたり、変化の様子を想像したりしながら、世話の仕方を見直したり、観察したりしている。 | ②　植物の変化や成長の様子  　に関心をもち、継続的に世  話をしようとしている。 |
| ５ | ④　育てた種がまいた種と似ていることに気付き、植物にも生命があることに気付いている。 |  | ③　種のできる様子に関心をもち、継続的に関わろうとしている。 |
| ６ | ⑤　植物が生命をもっていることや成長していることに気付いている。 | ⑤　育ててきた植物と自分との関わりや心を寄せて世話をしてきたことなどを振り返り、表現している。 | ④　育ててきた植物と自分との関わりを振り返り、生命あるものとして、大切にしようとしている。 |

児童の目指す姿（単元のゴール）

・　アサガオの成長や変化に気付き、アサガオや植物が生命をもっていることに気付いている。

・　アサガオの変化や成長から、世話の仕方を考えたり、観察したりし、世話を続けてきた自分自身の成長を感じている。

・　アサガオの世話を継続的に行い、植物を生命あるものとして大切に思っている。

単元の計画（全11時間）

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 次  （時） | 主な学習活動 | 評　　　価 | |
| 評価規準　評価方法  ◇指導に生かす評価　◆記録する評価 | 目指す児童の姿 |
| １  どんなはなをそだてたいかな  （１） | ①　 幼稚園、こども園、保育園の  栽培経験を思い出す。  教科書P22 ～23の６種類の植物の種や花の特徴を話し合い、育てたい植物を決める。  種から花を育ててみたいという思いを引き出し、単元全体の計画を立てる。 | 思①　◇植物を育てる様子を  思いえがきながら、自分  が育てたい植物を選ん  だり、決めたりしている。  （行動観察、発言分析、  振り返りシート分析） | ① 幼稚園、こども園、保育園で育てた経験を話し、自分が育てたい植物を選んでいる。  ・　　幼稚園では、チューリップを育てたよ。赤い花が咲いて嬉しかったよ。次は、ひまわりを育ててみたいな。  ・ 　色んな種や花があるんだな。保育園の畑にアサガオをみんなで育てたよ。今度は、自分で育ててみたいな。 |
| ２  種をまこう  （１） | ② どんなアサガオを咲かせたいのか児童の思いや願いを引き出す。  種を観察し、記録カードにかく。  種のまき方や育てる場所、必要な世話など、今後必要だと思うことをアサガオの気持ちになって考える。  自分の考えた方法で種をまき、まいたときの様子や気持ちを伝え合う。 | 知①　◆種の色や形、大きさなどの特徴に気付いている。（行動観察、発言分析、記録カード分析）  思②　◆幼児期や日常での経  験を生かしながら、種  のまき方、育てる場所を  決めている。（行動観  察、発言分析、振り返り  シート分析） | ② アサガオの種の形や色をよく見たり、におったり、五感を使って観察している。  ・　　種は、真っ黒だね。  ・　　丸を半分にしたような形をしている。なぜだろう？  ・　　どこから芽が出るのかな？  ② 幼児期や日常での経験から、種のまき方を決めている。  ・　　花がぶつからないように間をあけて植えよう。  ・　　幼稚園のときは、お日様に当たるようにしたから、お日様のよく当たるところに置きたいな。  ・ 　保育園のときには、毎日水やりをした。アサガオにも、水をたくさんあげたいな。 |
| ３  せわをしよう  （２） | 常時活動  ☆　朝の時間や休み時間などを使って、鉢の置き場所、水やりの仕方など、アサガオの変化や成長の様子を意識しながら、必要な世話や観察をする。  ③ 芽が出たアサガオを観察し、  記録カードをかいたり、タブレット  撮影をしたりする。芽が出てきた  様子を絵や言葉、身体で表現  し、友達のアサガオと比較する。  常時活動  ☆　気付いたこと、不思議に思ったこと、自分の気持ちやアサガオの気持ちをアサガオ掲示板に書く。  ☆　世話の仕方を見直したり、肥料が必要か考えたりしている。  ☆　畑に植えた他の花と成長の様子を比べる。  ④　 植物の様子を観察し、記録カ  ードをかいたり、タブレット撮影を  したりする。  観察して気付いたことや世話で困っていることなどを共有し、成長に応じた世話の仕方を話し合う。 | 態①　◇元気に大きく成長して  ほしいという思いや願いをもって、継続的に世話をしようとしている。（行動観察、発言分析、振り返りシート分析）  知②　◆育てている植物の成  長の様子や変化に気付  いている。（行動観察、発言分析、記録カード分析）  態①　◆元気に大きく成長して  ほしいという思いや願いをもって、継続的に世話をしようとしている。（行動観察、発言分析、アサガオ掲示板分析、振り返りシート分析）  思③　◆◇植物の変化や成長の様子を意識しながら、世話の仕方を考えたり、観察したりしている。（行動観察、発言分析、アサガオ掲示板分析、記録カード分析） | ☆ 毎朝、アサガオを見に行って、写真を撮ったり、観察したりし、世話を続けている。  ☆ 毎日水やりをしたり、置き場所はそこでよいのかを検討  したりしている。  ☆ 大きくなるよう声をかけ、あ  さがおを大切に育てている。  ③ 発芽したことを喜び、種から、アサガオが大きく育っていることに気付いている。  ・　 ぼうしをかぶって、土から芽が出てきたよ。  ・　 葉っぱがハートの形だよ。  ・　 こんな風にぱかって開いたよ。（身体表現）  ☆　アサガオ掲示板に気付いたことを進んで書いている。  ・　 ちがう葉っぱの形の葉がでてきたよ。  ・　 ヒマワリは〇〇なのに、アサガオは△△だね。  ・　 なぜ、茎の下の方だけ赤いのかな。  ④　アサガオの変化や成長の様子、畑に植えた花との成長の違いを伝えている。  アサガオに、支柱が必要かを考えている。  ・　 ヒマワリは○○なのに、アサガオは△△だね。  ・ 　つるが長く伸びてきた。踏まれたら困るな。  ・　 幼稚園のときには、棒を立てたから、また、棒を立てようかな。 |
| ４  わたしのはながさいたよ  （２）  ５  種をとろう  （２）  ６  みつけたことをつたえよう  （３） | 常時活動  ☆　朝の時間や休み時間などを使って、必要な世話を続けながら、成長の様子を観察し、気付いたことをアサガオ掲示板に書く。  ☆ アサガオの成長の様子から、自分の世話を振り返り、これからのよりよい世話の仕方について考える。  ⑤　花が咲いた喜びや気持ちを　紹介し合う。  記録カードにかいたり、タブレット撮影をしたりし、花が咲いたときの様子を観察する。  　　　咲いた花の数を記録し、世話をする気持ちを更に高める。  ⑥　花で遊んだり、開花した花を美しく残す方法を考え、押し花やたたき染めなどをする。  常時活動  ☆　休み時間などを使って植物を観察し、種を集める。  ⑦　 種のできる様子に着目しながら種を取る。  　　　これまでの世話の様子や種ができた喜びを引き出しながら、種の特徴について記録カードにかき、気付いたことを話し合う。  ⑧　　集めた種を数えたり、実や種の特徴を話し合ったりする。  　　他の花の種と比べたり、まいた種と比べたりする。  ⑨　これまでの栽培活動を振り返り、気付いたことや楽しかったことを伝え合う。  ⑩　これまでにかいた記録カード　　を活用して、栽培活動をまとめたり、表現したりする。  ⑪ 取れた種を今後どうしたいかを考え、一人一人の思いに合わせて保存したり、作品を作ったりする。  単元の思いや願いを達成でき たか、単元を振り返る。  常時活動  ☆　アサガオの記念になるリース　を作る活動を行い、これまでの活動を思い起こしながら、作ったものを大切にする。 | 思④　◆◇植物の変化や成長の様子を調べたり、変化の様子を想像したりしながら、世話の仕方を見直したり、観察したりしている。（行動観察、発言分析、記録カード分析）  態②　◆植物の変化や成長の様子に関心をもち、継続的に世話をしようとしている。（行動観察、発言分析、振り返りシート分析）  知③　◆育てている植物の葉や花、育ち方の特徴に気付いている。（行動観察、発言分析、作品分析、振り返りシート分析）  知④　◆育てた種がまいた種と似ていることに気付き、植物にも生命があることに気付いている。（発言分析、記録カード分析）  態③　◆種のできる様子に関心をもち、継続的に関わろうとしている。（行動観察、発言分析、アサガオ掲示板分析、振り返りシート分析）  知⑤　◆植物が生命をもっていることや成長していることに気付いている。（行動観察、発言分析、アサガオ掲示板分析、振り返りシート分析）  思⑤　◆育ててきた植物と自分との関わりや心を寄せて世話をしてきたことなどを振り返り、表現している。（発言分析、まとめの作品、振り返りシート分析）  態④　◆育ててきた植物と自分との関わりを振り返り、生命あるものとして、大切にしようとしている。（行動観察、発言分析、作品分析、振り返りシート分析） | ☆　アサガオ掲示板に気付いたことを進んで書いている。  ・ 花のつぼみができたよ。  ・ ぐんぐんつるが伸びている。  ・ 　もうすぐ花が咲きそう。  ☆　アサガオの成長の様子から、これまでの世話を振り返り、これからの世話の仕方を考えている。  ・　 毎日水やりをしたい。何度  か、水やりを忘れていたから。  ・　 置き場所を変えてみたい。  友達のアサガオは、すごく大きくなっていたから。  ⑤　花を観察し、気付いたことを伝えたり、書いたりしている。  ・　　紫の花が咲いたよ。うれしいな。  ・　 昨日は〇つ、今日は〇つも咲いたよ。  ・ 毎日花が咲いてうれしいな。もっと、水をたくさんあげよう。  ⑥　色水遊びをしたり、花を残す方法を考えたりし、押し花、たたき染めなどをする。  ・　　きれいな花が咲いてうれしい。世話を頑張ってよかったな。  ・　　花の色がきれいだから、色水を作って遊びたい。  ・　　たたき染めをやったら、きれいな花が残るから、やってみたい。  ☆　毎朝、観察に行き、種を収穫している。  ・　　たくさん種が取れたよ。  ・　　最初に植えた種と同じ形をしているな。  ・　　中に種が５つも入っているよ。  ⑦　種の秘密を見付け、紹介している。  ・　　黒くて、丸の半分の形で、最初に植えた種と同じだね。  ・　　1粒から、こんなにたくさんの種がとれるんだ。  ・　　たくさんのアサガオを残すんだね。  ⑧　他の種との違いを見付けたり、まいた種と比べて同じ種であることに気付いたりしている。  ・　　算数科で学習した数の数え方を使って、10ずつ数えてみよう。  ・　　ヒマワリの種は大きいけど、アサガオの種は小さい。  ・　　最初にまいた時の種と取れた種は同じだから、また植えたらまたアサガオができるんだね。  ⑨　これまで世話を続けてきたことに自信をもち、気付いたことや楽しかったことを話している。  ・ 種をまいてから、ぐんぐ　　ん成長していったな。  ・　　花が綺麗に咲いて、嬉しかったな。  ・　 アサガオを育てるのは、大変だったけど、毎日世話をするのは、楽しかったな。  ⑩ まとめ作品を心を込めて作ったり、友達に伝えたりしている。  ・ 成長の様子をまとめて、「アサガオ日記」を作ろう。  ・　　また思い出せるようにアサガオの思い出を本にしよう。  ・　　一番心に残ったことは、ピンクの花が咲いたことです。  ⑪　種をどうしたいかについて考えている。  ・　　種を大事に持ち帰って、来年もまた植えたいな。  ・　　次の１年生にプレゼントしたいな。  ・　　アサガオを育てるのが楽しかったから、もっと他の植物も育ててみたいな。  ☆　枯れたつるでリースを作飾る。  ・　　リースにして、思い出として大事に残しておこう。  ・　　これで、アサガオとずっと一緒にいられるな。 |