

義務教育のスタートを力強く

～全教職員で子どもの育ちと学びをつなげよう～

幼児期の終わりまでに育ってほしい姿

～幼・小・中共通の視点～

健康な心と体

自立心

協同性

道徳性・規範意識の芽生え

社会生活との関わり

思考力の芽生え

自然との関わり・生命尊重

数量や図形、標識や文字などへの関心・感覚

言葉による伝え合い

豊かな感性と表現

幼児期の教育と小学校教育を円滑に接続する重要な役割を担う

スタートカリキュラムの充実

1月～3月

4月～

Point

全校で協力体制を組み、組織的に取り組もう！

Point

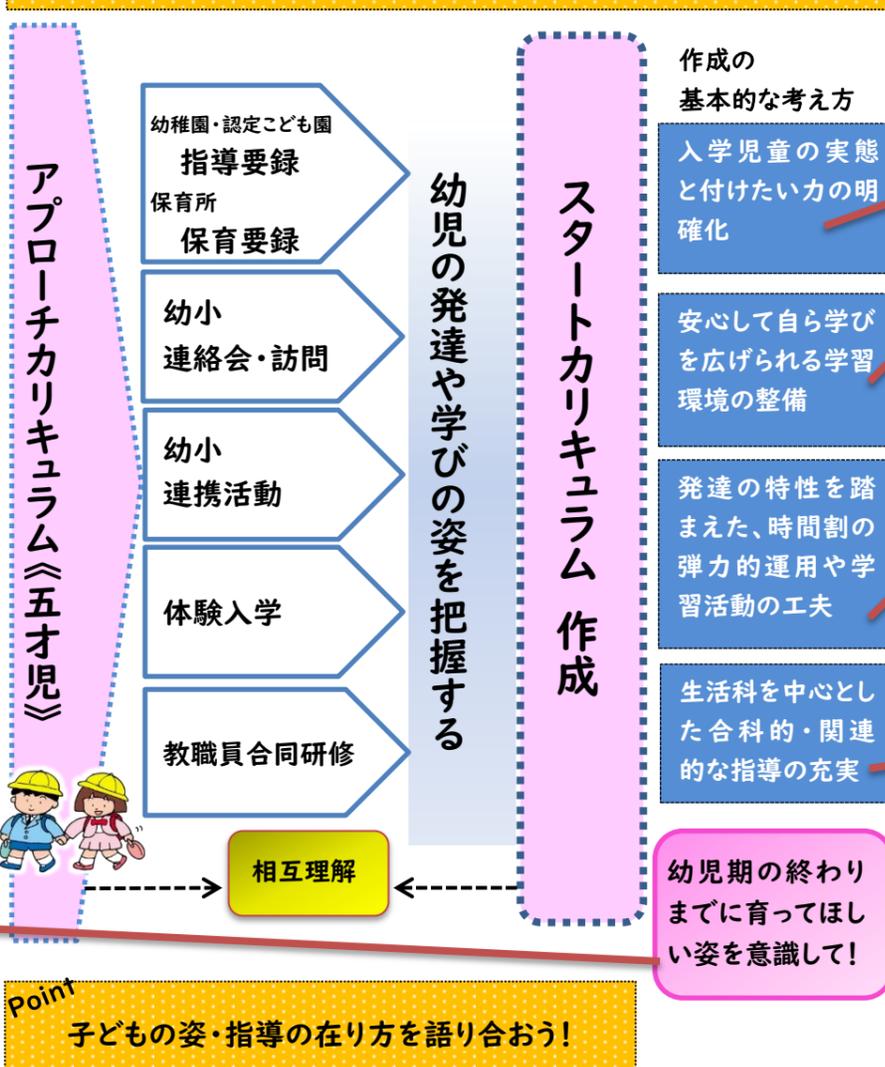
時期を捉えて、省察・検証・改善しよう！

アプローチカリキュラムの例

	5～8月	9
幼児の実態	穏やかで優しい。友達とのつながりが弱い。	
身に付けたい資質・能力	知識及び技能の基礎	水分補給の必要性に気づき、自分からする。
	思考力・判断力・表現力の基礎	団体戦ではどうしたら勝てるかなど作戦を考え話し合う。
	学びに向かう力・人間性等	体を動かす遊びに挑戦し、うまくいなくてもあきらめず取り組む。
幼小連携計画	あさがおの種まきザリガニつり	
5才児の学びの芽生え	自分の思いを伝え分からないことは聞く。 ※健 社 言	

Point

校内組織全体で作成しよう！（スタートカリキュラム作成委員会）



幼・小・中共通の視点としての「幼児期の終わりまでに育ってほしい姿」をもとに！

スタートカリキュラムの例 ～生活科を中心に～

ねらい	学校施設や様子が分かる。友達と仲良く安心して過ごす。		
環境	朝の支度などが目で見て分かる表示 積み木・粘土・絵本・ブロックなど遊び場の設定		
朝の会	なかよしタイム (国0.5 音0.5)	なかよしタイム (国0.5)	なかよしタイム ・手遊び歌
1	・手遊び歌 ・読み聞かせ ・歌で友達づくり 健 豊	・手遊び歌 ・読み聞かせ かきたいものなあに (生0.5 図1.5)	こんなもの みつけたよ (国0.5 生0.5) 見つけたことをみんなにはなそう言
2	どきどきわくわく 1ねんせい (国0.5 生1.5) ・学校の中を見に行こう ・なんていおうかな	・見つけたものを絵にかいてみよう 豊 思	ぐんぐんタイム (図0.5 算0.5) ・いままでどんなことしてきたのかな ・あそびがつながるうれしいな 数 豊
3	な 数 言	ぐんぐんタイム (体0.5 道0.5) ゆうぐであそぼう みんなであそぼう 道 社	ぐんぐんタイム (国0.5 学0.5) あつまってはなそう どうぞよろしく 言

カリキュラム・マネジメント

1月～3月

	4月
国語	おはなしたのしいな なんていおうかな こんなものみつけたよ
算数	あそびがつながるうれしいな
生活	どきどきわくわく 1ねんせい
図工	いままでどんなことしてきたのかな かきたいものなあに
音楽	うたっておどってなかよく なろう
体育	からだほぐしのうんどう ゆうぐであそぼう
道徳	みんなであそぼう

次年度のスタートカリキュラム作成
(入学児童の実態に合わせて毎年見直し)

※幼児期の終わりまでに育ってほしい姿

- 健…健康な心と体
- 社…社会生活との関わり
- 言…言葉による伝え合い

学年会(低学年担任で)

幼児期の終わりまでに育ってほしい姿が育っているか。

職員会議(全教職員で)

スタートカリキュラムが機能しているか。

家庭訪問(保護者と一緒に)

幼児期の終わりまでに育ってほしい姿がどのように育っているか。

幼小連絡会(校種間連携)

保育所・幼稚園・こども園での育ちや学びが繋がっているか。

幼小連携活動(校種間連携)

幼児期の終わりまでに育ってほしい姿を共有して互恵性のある活動になっているか。

注:「幼小」は、幼稚園・保育所(園)・認定こども園等と小学校を表しています。