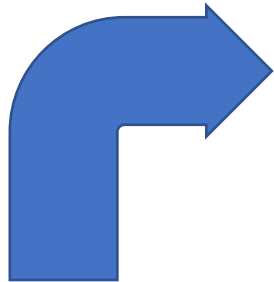


学力向上プログラム



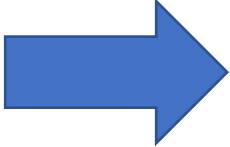
P

【学校教育目標】

確かな学力と豊かな人間性を身に付け、生きる力に結び付く行動力・実践力のある児童を育成する。

【研究主題】

子ども同士が信頼し合い、対話を通してつながる授業づくり
～国語（物語文）において、自分の考えを発信し、
相手の思いを受け止められる児童の育成～



D

- ・学習スタイルの確立
- ・家庭（自主）学習習慣の確立
- ・指導方法と評価の工夫と改善
- ・学力充実の取組

質の高い学力

心の教育の充実

- 日常的な道徳的内容の指導
- 自己有用感の向上
- 内面に根ざした道徳的实践力向上のための授業改善
- 道徳の授業公開
- 道徳教育推進教師の配置
- 非行防止教室の開催
- 地域学習の取組

教師に求められる力

- 授業のPDCA・個に応じた指導
- 情報活用能力
- 学級経営力・情報処理能力
- 個に応じた指導
- 教材研究力

学習の流れ

- まとめ・振り返り
- 問題解決

学び合う授業

- 一人学習

子どもに付けさせたい力

- 次時への学習意欲・表現力・自己有用感
- 知識・理解・思考力・情報活用能力
- 知識・理解・思考力・判断力・表現力・聞き取る力・自己存在感・共感的理解

開かれたか学校づくり

- 双方向の地域連携
 - ・人材活用
 - ・PTA 活動
 - ・地域ボランティア
- 積極的な情報発信
- 学校公開、授業参観
- 学校運営協議会との連携

「主体的・対話的で深い学び」を実現するための学習スタイル



A

- ・教育課程の改善
- ・全国学力・学習状況調査・京都府学力診断テスト・標準学力テストの分析に基づく指導法の工夫・改善
- ・形成評価、単元テストの分析を通して指導方法の工夫・改善及び、個に応じた指導の工夫・改善

学習意欲の向上

- 学習規律の明確化
- 適切な評価
- 家庭学習の手引き
- 自主学習の取組
- 講師の授業への招聘
- ユニバーサルデザインな教育の視点
- 導入の工夫
- 教材教具の工夫
- 環境整備（校内・教室）

基礎基本の取組

- 読書活動の充実
 - ・図書ボランティアの取組
 - ・おすすめ本の紹介
 - ・読み聞かせ（お話シャワー）
- 学力充実タイム
- 形成評価の取組
- ノート指導
- 朝学習の取組（読書・国語・算数）

C

- ・全国学力・学習状況調査
- ・標準学力調査
- ・毎時間の形成的教科の取組
- ・単元テスト（個別の学力分析）
- ・京都府小学校学力診断テスト
- ・研究授業
- ・学校公開
- ・積極的な授業公開

