

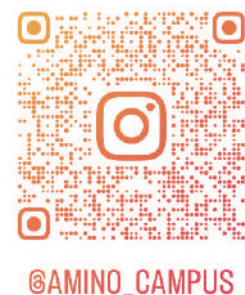


網野学舎

〒629-3101
 京都府京丹後市網野町網野2820番地
 TEL：0772-72-0379
 FAX：0772-72-0405

久美浜学舎

〒629-3444
 京都府京丹後市久美浜町橋爪65番地
 TEL：0772-82-0069
 FAX：0772-82-0690



令和9年度 学校案内

京都府立丹後緑風高等学校

丹後に新しい風を

広く地域を表す「丹後」の名称に、緑豊かな網野・久美浜の大地を吹き渡る風、
網野と久美浜地域を結ぶ日本海から吹く浜風を表す言葉として「緑風」を合わせ、
丹後から新しい教育の風を起こして欲しいという期待を込め、
「丹後緑風高等学校」と名付けられました。

結ぶ

夢と人・学舎・地域・世界を結ぶ



究める

ものごとの本質を究める

創りだす

新たな価値を創りだす





I wanna be, I manabee ～なりたい自分のために学ぶ～

自分の中にある「こうなりたい」「こういうことがしたい」という思いを起点に、何をどう学ぶのかを考えていける力の育成を目指します。その「学び」がまた次の「wanna be」を生むと私たちは考えます。

網野学舎

■スクール・ミッション

企画経営科・普通科を設置する学舎制高校として、確かな学力や起業家精神、豊かな表現力、コミュニケーション能力を育み、新しい価値を創造し社会に貢献できる人材を育成する。

■育てる生徒像

- 普通科 豊かな表現力とコミュニケーション能力を備えた新たな価値を創造する国際人
- 企画経営科 リーダー性と起業家精神を備えた新たな価値を創造するスペシャリスト

■育成する力

- ・自分の夢や将来の目標に向けて主体的に努力・挑戦する人
- ・自分の思いや考え等について自信を持って豊かに表現できる人
- ・確かな学力や起業家精神を活かして、地域社会の一員としてその未来に貢献する人
- ・多様性や他者の意見を尊重し、他者と協働して課題に取り組むことができる人

■実践する教育活動

- ◇両学科共通 探究的な学習活動や多様な表現活動を学びの基盤に位置付けます。(※学科別の内容は学科のページに掲載)

■求める生徒像

- ・本学舎でのそれぞれの学科の学習内容に関心を持って粘り強く取り組む生徒
- ・部活動、生徒会行事、ボランティア活動に打ち込み、高校生活を充実させたい生徒
- ・新しいことに挑戦して可能性を広げたい、得意や関心をさらに伸ばしたい生徒

ボランティア活動は学びの宝庫、地域とつながる最大のチャンス



体操部演技会



ウルトラマラソン大会運営補助



美術部給水スポットデザイン

クラス・部活動単位、また個人でのボランティア活動を推進しています。ボランティア活動を通して地域に貢献するとともに、生徒にとっても様々な立場・年代の方々と関わるができる充実した学びの機会となっています。

網野学舎での学び

■学力定着に向けた様々なアプローチ

Classi

個別最適化の学習に対応するために普通科で導入します。授業の予復習や、模試対策などの学習だけでなく日々の学習時間の記録を行って学習習慣と共に学力向上を図ります。

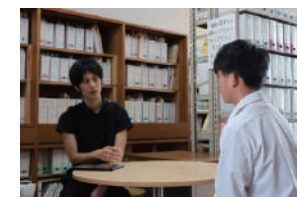
■一人ひとりへの丁寧な指導

チューター制

2年生対象に行う、担任以外に+1名の教員による面談等のサポート。年に3回程度の面談を実施し、多角的な視点で学校生活や進路について一緒に考えます。

個別指導

3年生が主になりますが、希望進路に応じた学習内容(教科指導や面接、小論文など)を個別に設定して、できるようになるまでサポートします。また、自習室、学習指導室の他、職員室横の廊下にも自主学習スペースを設けており、分からないところや理解を深めたい内容について、教員に聞きやすい環境が整っています。



■探究活動・表現活動の充実

網野式PBL SteAM-INOvation で探究活動・表現活動を充実

本学舎では、STEAM教育の視点で探究活動や表現活動を行うことで、自分自身の変化や地域の活性化(=innovation)を図ります。
※ STEAM教育：知る【探究】とつくる【創造】のサイクルを生み出す分野横断的な学び

大学

地域

普通科
総合的な
探究の時間

×

企画経営科
課題研究
観光ビジネス

他校

久美浜
学舎

つながり広がる学び

NEW

R9年度カリキュラムが変わります

全学年の年単位数を
31単位に統一

数学・英語での
「個別最適化」授業

「総合的な探究の
時間」の単位増加

アントレプレナー
シップ教育の充実

学びを深化させる
放課後

探究活動・表現活動
の充実





普通科

豊かな表現力とコミュニケーション能力を備えた新たな価値を創造する国際人の育成

■実践する教育活動

- ◇「総合的な探究の時間」において地域の課題解決をテーマに地域企業や外部機関・人材、企画経営科等と連携した学習を進めます。
- ◇少人数講座や習熟度別講座編成により基礎から応用までの学習指導を丁寧に行います。
- ◇幅広い進路希望の実現や興味関心・得意を伸張する選択科目を充実させます。

NEW

■令和9年度入学生カリキュラム（申請中）

年次	5		10		15		20		25		30					
1	普通科	現代の国語 (3)	言語文化 (2)	歴史総合 (2)	数学Ⅰ (3)	数学A(2) 個別数学Ⅰ(2)	化学基礎 (2)	地学基礎 (2)	体育 (2)	保健 (1)	芸術Ⅰ (2)	英語コミュニケーションⅠ (3)	論表Ⅰ(2) 個別英語Ⅰ(2)	情報Ⅰ (2)	総合的な探究の時間 (1)	HR
	普通科A	論理国語 (3)	古典探究 (2)	公共 (2)	日本史探究 (2)	数学Ⅱ(2) 数学A(2) 個別数学Ⅱ(2)	生物基礎 (2)	体育 (2)	保健 (1)	芸術Ⅱ (2)	英語コミュニケーションⅡ (4)	AMISポーツ 論表Ⅰ (2)	家庭基礎 文学言語 (2)	商業入門 数学Ⅲ (2)	総合的な探究の時間 (1)	HR
2	普通科B	論理国語 (3)	古典探究 (2)	公共 (2)	数学Ⅱ (4)	数学B(2) 数学A(2) 個別数学Ⅱ(2)	生物基礎 物理基礎 (2)	化学 日本史探究 (2)	体育 (2)	保健 (1)	英語コミュニケーションⅡ (4)	論表Ⅱ (2)	家庭基礎 (2)	総合的な探究の時間 (2)	HR	
	普通科A	論理国語 (3)	古典探究 (2)	日本史探究 (2)	地理総合 (2)	数学Ⅱ(2) ライフスキル(2)	体育 (3)	英語コミュニケーションⅢ (4)	AMISポーツ(2) 論表Ⅱ(2)	商業基礎(2) 文学言語(2)	福祉入門(2) 政治経済(2)	芸術表現 (2)	生物(3) 言語表現(3)	総合的な探究の時間 (1)	HR	
3	普通科B	論理国語 (2)	古典探究 (2)	地理総合 (2)	政治経済 (2)	英語コミュニケーションⅢ (4)	論表Ⅲ (2)	体育 (3)	化学 日本史探究 (2)	生物(4) 総合国語(4) 物理(4)	社会総合演習 数学C (2)	数学特選(4) 芸術表現(2) 英語特選(2)	数学Ⅲ(4) (1)	総合的な探究の時間 (1)	HR	

※ 〇は学校設定科目 個別数学・英語はClassiを用いた自主学習も取り入れる 〇は遠隔授業

Point

「個別数学・英語」(仮称)を設置し、Classiを用いてその科目における個別の課題解決に向けた学習を進める。→小中学校の学習範囲の学び直しも可能

「総合的な探究の時間」を週1時間から2時間に増加。年間を通じて取り組むプロジェクト型学習の質を高めることが目的。

普通科Aコース（仮）

- 基礎学力の充実を図るための個に応じた指導
- スポーツや芸術、またはアントレプレナーシップ教育など多彩な学び

幅広い進路を実現

私立大学、専門学校、就職・公務員など

普通科Bコース（仮）

- 2年次以降、文系・理系の選択科目が充実
- 数学と英語は、2年次以降も自分の理解度・習熟度に合わせて「個別最適化」授業を展開

難関大学合格を目指す

国公立大学、難関私立大学、看護医療系など



普通科では、Classiを導入。「ドリル」機能で苦手なところを克服したり、得意を伸ばしたり、自分のペースでの学習に取り組みやすくなります。また、「学トレAIコーチ」でミッションを作成して、AIコーチと一緒に学習を進めることができます。Classi Time:毎週水曜日の昼休みから20分を設定。ドリルや模試対策、スタディーサポートの予・復習などを行います。

■探究活動を通して地域を知り、未来について考える

「総合的な探究の時間」を通して地域に対する理解を深め、地域創生の視点を持って探究活動に取り組みます。



1・2年次「SOU-TAN」

1・2年生が縦割りで活動するサステイナブルな探究活動。丹後をフィールドに地域創生・地域活性化を主とした課題に仮説を立てその検証や実験をする。



3年次「Amino-IDEA」

個々の興味・関心に応じてテーマを設定して調査、研究し、発表する。

在校生の声

総合コース

3年 由良 未珠季さん（美術部 / 網野中出身）

私は部活動と勉強の両立を頑張っています。美術部に所属し、年に何度か行われる展覧会に向けて制作しています。この秋には近畿高等学校総合文化祭に京都府代表として出展することが決まりました。1つの作品に多くの時間をかけて作り上げるので難しさもありますが、完成した時の達成感がすごいです。勉強面では行きたい大学に合格するために先生と相談しながら、自分の苦手な教科の克服に力を入れています。また、小テストや定期テストの勉強は休日などの時間をしっかり使って取り組んでいます。今、私が部活動と勉強を両立できているのは、周りの友達がテストや受験に向けた勉強を一生懸命頑張っていたり、先生が相談を親身になって聞いてくれたりするためです。勉強と部活動両方に向き合うのは大変ですが、たくさんの人の助けがあって毎日友達と楽しく学校生活を送っています。



卒業生の声

探究コース

令和7年度卒業 島根大学総合理工学部進学
多賀野 悠太さん（体操部 / 網野中出身）

私は3年間体操部に所属しながら勉強との両立を頑張ってきました。部活動では、新体操男子団体にインターハイ5位入賞という大きな目標を掲げ、日々の練習に取り組んでいました。団体競技をしていて、仲間とぶつかり、思うように動きが揃わず悩んだ事もありましたが、最終的には近畿大会優勝、インターハイ11位という結果でした。もっと出来たのではないかと少しの後悔もありますが忘れられない思い出です。やるなら上を目指したい私は、勉強面でも精一杯努力しました。定期テストで誰かに負けることが嫌で常に1位を目指して取り組んでいました。また、3年になり、本格的に進路のことを考える時には先生方や友達に相談し、自分のしたいことと成績に合う大学と一緒に見つけ、対策までお世話になりました。少しずつやることの大切さ、支えてもらえるありがたさに気づくことができたとても充実した3年間でした。



■過去3年間の主な進路実績

●国公立大学

京都教育大学
京都府立大学
福知山公立大学
和歌山大学
島根大学
周南公立大学
長崎県立大学

●国公立短期大学

三重短期大学

●私立大学

同志社大学
立命館大学
龍谷大学
京都産業大学
佛教大学
京都女子大学
京都外国語大学
京都橘大学
京都先端科学大学

●関西大学

関西大学
関西学院大学
近畿大学
大阪経済大学
大阪体育大学
兵庫医科大学

倉敷芸術科学大学

明治大学
中央大学
育英大学
拓殖大学
亜細亜大学
大東文化大学
など

●短期大学

京都外国語短期大学
京都経済短期大学
関西外国語大学短期大学部
湊川短期大学

●専門・各種学校

京都府立看護学校
京都コンピュータ学院
京都医療センター附属京都看護助産学校
京都医健専門学校
京都保健衛生専門学校
京都歯科医療技術専門学校
京都栄養医療専門学校
京都保育福祉専門学校
京都理容美容専修学校
京都建築大学校
大阪外語専門学校
神戸電子専門学校
京都職業能力開発短期大学校
など

●就職

京丹後市
京丹後市消防本部
京都府漁業協同組合
京都北都信用金庫
京都丹後鉄道
(株) 安達住設
(株) 日進ProSOL
(株) 西村屋
(株) 神戸製鋼所
近畿測地設計(株)
TBCグループ(株)
江笠建材(株)
など



企画経営科

商業系専門学科

リーダー性と起業家精神を備えた新たな価値を創造するスペシャリストの育成

■実践する教育活動

- ◇商業の専門科目を設定するとともに、経営に関わる大学の学びを先取り学習します。
- ◇地域企業や外部人材、普通科、久美浜学舎アグリサイエンス科等と連携した課題解決型学習を進めます。
- ◇商業系の資格取得に向けた学習を通じて実社会で生きる実践的な学習を進めます。

NEW ■令和9年度入学生カリキュラム（申請中）

年次	単位数														5	10	15	20	25	30			
1	企画経営科	現代の国語		言語文化	歴史総合		数学Ⅰ		科学と人間生活		体育	保健	英語コミュニケーションⅠ		簿記	情報処理		B・C	ビジネス基礎		HR		
		(3)		(2)	(2)		(3)		(2)		(2)	(1)	(4)		(3)	(4)		(2)	(2)		(1)		
2	企画経営科	論理国語	公共	数学A(2)		体育		保健	芸術Ⅰ	英語コミュニケーションⅡ		家庭基礎	マーケティング	財務会計Ⅰ		原価計算(3)		ソフトウェア活用(3)		観光ビジネス		HR	
		(2)	(2)	個別数学α(2)		(3)		(1)	(2)	(3)		(2)	(2)	(3)		アプリ開発(3)		秘書実務(3)		(2)		(1)	
3	企画経営科	国語表現		地理総合	数学特講(3)		生物基礎		体育	芸術Ⅱ	英語コミュニケーションⅡ		課題研究		総合実践		ビジネス法規(2)		ビジネス・マネジメント		ネットワーク管理(3)		HR
		(3)		(2)	個別数学β(2)		(2)		(2)	(2)	(3)		(3)		(3)		財務演習(2)		(2)		デザイン演習(3)		(1)

※ 〇は専門科目 〇は学校設定科目 個別数学αはClassiを用いた自主学習も取り入れる B・Cはビジネスコミュニケーションの略 〇は遠隔授業

Point

英語を強化して、全商英語検定上位級合格を目指す。
→専門学科推薦による進学には大きな強みとなる

企画経営科では、「マーケティング分野」「マネジメント分野」「会計分野」「ビジネス情報分野」の専門知識を選択して学ぶことができる。

将来の自己実現へ

3年次

- ・丹後活性化に向けてアイデアをかたちに
- ・実践力・応用力を身に付ける

2年次

- ・持続可能な地域社会の発展に貢献
- ・創造力・企画力を身に付ける

1年次

- ・商業の基礎、基本的な知識・技能の定着
- ・ビジネスマナーを学習しコミュニケーション力を身に付ける



商品開発・販売実習



生徒商業研究発表大会



中学校での出前授業



フィールドワーク



商業系科目を学ぶ→創造力・企画力を身に付ける→アイデアをかたちにする。
これまで行ってきた地域活性化の取組をさらにレベルアップさせ、普通科・久美浜学舎・地域・他校・大学などとの連携を通して、学びを深め広げます。これまでもこれからも、企画経営科はアントレプレナーシップ教育を進めます。

■専門学科推薦による大学進学は企画経営科の強み、検定や資格を活かした就職・進学

専門教科の学習や取得した検定を活かして、経済・経営系国公立大学・私立大学への進学も可能です。

取得可能資格

- ・全商簿記実務検定
- ・全商英語検定
- ・全商情報処理検定
- ・全商商業経済検定
- ・全商ビジネス文書実務検定
- ・秘書技能検定
- ・全商ビジネス計算実務検定
- ・日商簿記検定
- ・経済産業省ITパスポート試験

令和7年度各種表彰

産業教育振興中央会会長表彰
京都府産業教育振興会会長表彰
京都府教育委員会教育長表彰
全商協会卒業生成績優秀者表彰
京都府高等学校商業教育協会成績優秀者表彰
全商協会5種目1級表彰（2名）3種目（2名）

過去の主な進路実績

●国公立大学

山口大学 和歌山大学 福知山公立大学 周南公立大学
公立鳥取環境大学

●私立大学・短期大学

京都産業大学 佛教大学 大阪経済大学 大阪商業大学
摂南大学 京都文教大学 四天王寺大学 京都先端科学大学
天理大学 産業能率大学 京都経済短期大学 九州共立大学 など

●専門・各種学校

京都府立看護学校 京都医療センター附属京都看護助産学校
京都公務員&IT会計専門学校 京都コンピュータ学院
大原簿記ビジネス公務員専門学校 大阪外語専門学校 など

●就職

京都府学校事務職員 日本郵便(株) (株)日進ProSQL (株)西村屋
(株)但馬銀行 京都北都信用金庫 (株)キャピタル東洋亭 など

■「地域創生」の取組で育むリーダーシップと課題解決能力

地域貢献・地域創生をキーワードに、地域に密着した授業を展開。地元企業の協力を得て商品開発と販売実習を行ったり、「地域の課題解決」に向けたプロジェクトに取り組んだりしています。



在校生の声

3年 田茂井 龍樹 さん（ESS / 網野中出身）

企画経営科の魅力は努力が目に見える形で結果として残る事だと思います。日々学んだことが「資格」という目に見える成果につながるため、自分の成長を実感しやすいことが特徴です。
商品開発やプレゼンテーションなどの実践的な活動にも取り組む機会があります。アイデアをかたちにすることは試行錯誤を繰り返す、時間と労力を費やします。本番はかなり疲れますが、達成感や新しい絆が芽生え、楽しさが上回ります。この経験は私にとって大きな自信につながりました。
また、私は簿記に力を注いで日商簿記検定2級、全商検定1級を取得することができました。挫折しそうになった時期もありましたが、努力が実ったことで、繰り返し学習する大切さを経験することができました。卒業までにさらなる上位級の合格を目指し、今後も努力します。



卒業生の声

令和7年度卒業 京都産業大学進学
安田 楓 さん（経営実習部 / 丹後中出身）

私は網野学舎での3年間、恐丹後お化け屋敷をはじめとするさまざまな活動に積極的に取り組んできました。
特にお化け屋敷の運営ではリーダーを務め、メンバーをまとめながら企画を進める中で、その「責任の重さ」に苦しみました。目標のために必死に考えること、協力すること、やり抜くこと、どれも大変でしたが、やり遂げたあとの達成感や充実感は最高でした。
また、資格取得にも力を入れ、複数の検定に挑戦し、5冠を達成することができました。目標に向かって努力を重ねた経験は、大きな自信につながっています。
網野学舎は先生との距離が近く、気軽に相談できる温かい環境が魅力です。落ち着いた雰囲気の中で自分のペースを大切にしながら、さまざまなことに挑戦できる点も良いところだと感じています。みなさんもぜひ、自分らしい高校生活を送ってください。





久美浜学舎

■スクール・ミッション

アグリサイエンス科・みらいクリエイト科を設置する学舎制高校として、幅広い知識と農業生産・食品加工の専門的な知識・技能を高め、新たな価値を創造し社会に貢献できる人材を育成する。

■スクール・ポリシー

○このような力を育てます

- ・豊かな人間性と社会人基礎力を身に付け、自ら学ぶ人
- ・丹後を愛し、丹後地域の発展に貢献しようとする人
- ・未来を切り拓く創造力を持った人

○このような教育活動を行います

〈アグリサイエンス科〉

- ・新しい農と食のカタチを創造するため、必要な知識・技能を習得します。
- ・丹後地方の特産物を栽培し、食品加工も行います。
- ・販売流通までつながる学習を行います。

〈みらいクリエイト科〉

- ・普通教科を深く学び、上級学校への進学に対応した学力を身に付けます。
- ・探究的な学びを軸に、論理的に考えて、表現する力を身に付けます。
- ・福祉科目の選択により、介護職員初任者研修が修了できます。

○このような生徒を待っています

〈両学科共通〉

- ・中学校3年間を通じて学習と部活動に積極的に取り組んできた生徒

〈アグリサイエンス科〉

- ・農業や食品について学ぶ目的意識が明確であり、教育内容に対する興味・関心や積極的な学習意欲のある生徒
- ・学んだことを活かし、将来にわたって社会に貢献しようとする生徒

〈みらいクリエイト科〉

- ・探究活動を通して自らを高め、希望進路の実現に向けて努力する生徒
- ・グローバルな視野を持ち、将来にわたって社会に貢献しようとする生徒

■久美浜学舎 独自の授業 社会人基礎力を養う学校設定科目「ライフスキル」

久美浜学舎独自の学校設定科目である「ライフスキル」では、これからの社会で生きていくために必要な「社会人基礎力」を養います。様々な体験活動を通して、その場に応じた言動を積極的に行うことで、生き方や価値観を想像し、自己の在り方・生き方を表現できる力を身に付けます。



コミュニケーションを
楽しむスキル

仲間づくり

サバイバルスキル

集団の中での役割

様々な状況に対応できるスキル

課題解決

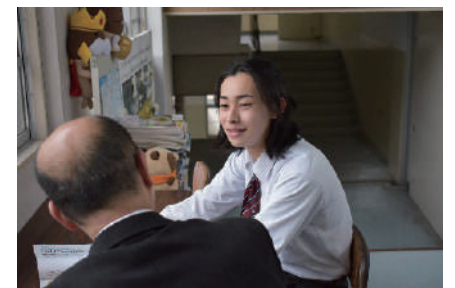
福祉マインド

様々な立場の人を理解し
共に生きる

■少人数ならではの進路実現に向けたサポート

チューター面談

担任以外の教員がチューターとして定期的に面談を行います。生徒の考えを引き出して可能性を広げ、不安を解消するための面談です。進路は誰かに決められるものではなく、自分で考え、判断し、行動していかなければなりません。多くの教員で生徒に寄り添い、少人数の久美浜学舎だからこそできるサポートを行っています。



■卒業生の声



豊浦 恵さん (久美浜中出身)

令和7年度アグリサイエンス科卒業
津市立三重短期大学 進学

私は食に関わる仕事に就きたいという思いがあり、資格を取得することでより一層仕事の幅が広がる栄養系への進学に決めました。いろいろな学校のオープンキャンパスに参加し、その中で実習が多く、少人数制でサポートの手厚い津市立三重短期大学の食物栄養学科への進学を目指そうと決めました。面接対策として、伝えたいことや必要なことを何ページにも渡って書き出し、本当に伝えたいことを整理しました。また、どのような質問に対してもしっかりと答えられるまで、先生方に模擬面接を何度も行っていただき、自信をつけることができました。小論文対策としては、過去問や先生からいただいた課題を何度も練習するとともに、自分で生成AIを活用して似たような課題を作って練習しました。結果、無事合格することができました。入学後は勉学も実習も一生懸命頑張り、栄養士の資格取得に向けて取り組んでいます。



井尻 康貴さん (久美浜中出身)

令和7年度みらいクリエイト科卒業
びわこ成蹊スポーツ大学 進学

私は小学校からやってきたカヌーを続けたいという理由で久美浜学舎へ入学しました。生徒数は少ないですがその分、一人ひとりが輝ける機会が多くあるのでたくさんの経験をして成長することができました。みらい探究の時間には教員になりたいという将来の夢と探究テーマを絡めて、実際に自分で授業を行う活動もしました。久美浜学舎での学びは必ず将来に役立つと思います。また、先生たちが生徒に寄り添ってくれて、思う存分やりたい事をする事ができます！本気で自分を変えてみたいと思う方は、是非久美浜学舎を視野に入れてみてください！

120年の伝統を受け継ぐ

前身の久美浜高校は、明治35年に熊野郡立農林学校として設立され、大正12年に京都府立久美浜農学校と改称されました。昭和23年4月に京都府立久美浜農業高等学校となり、同年11月に京都府立久美浜高等学校となりました。そして、平成10年度入学生からは総合学科に改編されました。明治以来、時代が変わっても常に地域とともに歩んできました。その伝統を受け継ぎ、令和2年度から丹後緑風高校久美浜学舎がスタートし、現在に至ります。



久美浜高校の校訓「意欲・克己・創造」は今も引き継がれています。

農業を学び、農業を伝える人になりたい

私は、小さい時から作物や野菜を育てることが好きで、将来は農業科教員になりたいと考え、生産コースを選びました。生産コースでは、作物の育て方だけでなく、人とのつながりの大切さも学んでいます。外部の農家さんから指導を受けたり、授業だけでは学べない実践的な知識を得ることができます。

また、自分たちで育てた野菜苗や花苗を販売する「緑風マーケット」で、地域の方と交流する中で、育て方の相談を受けたり、おすすめの野菜について話していると、自分たちの頑張りが地域に役立っていることを実感でき、とてもやりがいがあります。

これらの経験を通して、農業についてもっと深く学びたいという気持ちが強くなりました。将来は大学で専門的な知識を身につけ、教員免許を取得して、今度は教える立場として農業の魅力を伝えたいと考えています。

生産コース3年生

好きなことを学べる喜びと 将来の夢が少しずつ形になっていく時間

私はお菓子作りが好きで、将来は自分のカフェを開きたいという夢があります。その夢に少しでも近づきたいと思い、食品コースを選びました。授業では、食品を扱う上で大切な衛生管理の基礎から、パンやお菓子の作り方まで幅広く学ぶことができます。

また、外部からお菓子屋さんや料理長の方をお招きして、プロの技術や考え方に触れられる機会もあり、毎回とても刺激的で、学ぶほどにもっと上達したいという気持ちが強くなります。高校卒業後は製菓の専門学校に進学し、今学んでいることをさらに深めていきたいと考えています。専門学校では技術を磨き、自分の理想とするカフェを開くための力を身に付けたいです。

教室での勉強だけでなく、実習を通して体を動かしながら学ぶことで、知識がより身に付きやすく、毎日がとても充実しています。

食品コース3年生

アグリサイエンス科

農業系専門学科

■丹後地域での新しい農と食のカタチを創造するために必要な知識・技術の習得

■地域産業の発展を目指し、将来地域のリーダーとなる人材の育成

生産コース

丹後地方の農業生産物に関する知識や栽培技術を身に付けます。地域の生産者が抱える課題の解決に向けた研究・開発等を通じて、知識や技能を活かした課題解決能力を身に付けます。

食品コース

農場生産物の活用や地域が抱える課題の解決に向けた食品開発等に取り組み、生産物を活用したスイーツ等の製造に関する知識や技能を活かした課題解決能力を身に付けます。

令和9年度入学生カリキュラム（案）

		5				10				15				20				25				30			
年次	コース																								
アグリサイエンス科	1年		現代の国語 (2)	言語文化 (2)	歴史総合 (2)	数学Ⅰ (3)	数学A (2)	生物基礎 (2)	体育 (2)	保健 (1)	音楽Ⅰ 美術Ⅰ 書道Ⅰ (2)	英語コミュニケーションⅠ (3)	論理・表現Ⅰ (2)	ライフ スキル (1)	農業と環境 (2)	農業と情報 (2)	総合実習 (2)+[1]								
	2年	生産 食品	文学国語 (3)		公共 (2)	数学Ⅱ (3)	化学基礎 (2)	体育 (3)	保健 (1)	英語コミュニケーションⅡ (3)	家庭基礎 (2)	課題研究 (3)	総合実習 (2)+[1]	草花 (2)	野菜 (2)	果樹 (2)									
	3年	生産 食品	文学国語 (3)	地理総合 (2)	数学Ⅱ (2)	科学と 人間生活 (2)	体育 (3)	英語コミュニケーションⅡ (3)	国語表現 スポーツⅡ フローラルア ート (2)	農業機械 数学B ビジネス基礎 (2)	課題研究 (3)	総合実習 (2)+[1]	野菜 (2)	果樹 (2)	作物 (2)	食品製造 (4)	食品微生物 (2)								

※2年次からコース選択が可能

は農業の専門科目 是遠隔授業

アグリサイエンス科の1日モデル

専門性を磨きます

授業開始
8:40



実習スタート

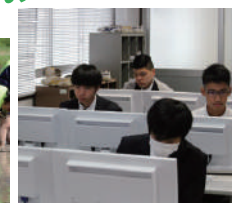


もちろん実習だけじゃないよ！

みんな仲良くランチタイム



昼休み
12:30



放課後
15:30

網野学舎と合同田植え



プロの方にも
教わります



カフェや販売実習も

アグリサイエンス科の1週間

1年次には、全員が同じカリキュラムの元、農業について学びます。2年次からは、作物の生産についてさらに高度な内容を学ぶ「生産コース」と、食品加工で本格的にスイーツやパンの作り方を学ぶ「食品コース」に分かれます。

	1年生	月	火	水	木	金
1	農業と情報	言語文化	農業と環境	歴史総合	芸術	
2	体育	歴史総合	農業と環境	現代の国語	芸術	
3	英語コミュニケーションⅠ	英語コミュニケーションⅠ	数学Ⅰ	論理表現Ⅰ	英語コミュニケーションⅠ	
4	数学Ⅰ	数学A	言語文化	生物基礎	数学A	
5	総合実習	保健	ライフスキル	数学Ⅰ	生物基礎	
6	総合実習	論理表現Ⅰ	LHR	体育	農業と情報	
7	現代の国語					



	2年生	月	火	水	木	金
1	数学Ⅱ	野菜／食品製造	公共	化学基礎	総合実習／総合実習	
2	家庭基礎	野菜／食品製造	論理表現Ⅰ	保健	総合実習／総合実習	
3	草花／生物活用	体育	課題研究／食品製造	数学Ⅱ	体育	
4	草花／生物活用	家庭基礎	課題研究／食品製造	英語コミュニケーションⅡ	公共	
5	化学基礎	文学国語	文学国語	果樹／課題研究	文学国語	
6	英語コミュニケーションⅡ	課題研究／課題研究	LHR	果樹／課題研究	論理表現Ⅰ	
7	体育					

※ 専門科目 ※生産コース／食品コース

座学と実習の連動×地域連携

農業の専門科目の授業では、座学だけでなく実習と連動することにより専門的な知識・技術を身に付けます。

生産コースでは、個人ごとに生産物の生産・管理を担当し、実践的な農業を学びます。また、地域の農業や環境に関する課題研究のための研究を行います。

食品コースでは、学んだ知識を活かし、オリジナル商品の販売に向けて取り組みます。また、地域農業の課題を解決するための商品開発と販売を行います。

地域の貴重な資源を最大限に活用し、他校種交流、食育活動、ボランティア活動、外部講師による講演会、特産品の開発などを積極的に行います。

取得可能資格

- ・食品衛生責任者
- ・小型車両系建設機械特別教育修了
- ・日本農業技術検定
- ・危険物取扱者資格
- ・毒物劇物取扱者資格
- ・わな猟免許
- ・色彩検定 など

過去の主な進路実績

●国公立大学

- ・公立鳥取環境大学

●私立大学

- ・龍谷大学
- 国公立短期大学
- ・津市立三重短期大学

●私立短期大学

- ・大阪成蹊短期大学
- ・京都経済短期大学
- ・華頂短期大学

●専門・各種学校

- ・鳥取市医療看護専門学校
- ・愛甲農業科学専門学校
- ・タキイ研究農場付属園芸専門学校
- ・京都調理師専門学校
- ・大阪調理製菓専門学校
- ・京都ホテル観光プライダル専門学校 など

●大学校等

- ・兵庫県立但馬技術大学校
- ・京都府立福知山高等技術専門校

●就職

- ・(株)久美浜シーサイド
- ・(福)丹後福祉会
- ・丹後海陸交通(株)
- ・(株)興和
- ・TATUKI Co.
- ・京丹後市
- ・(株)志津屋(SIZUYA)
- ・(株)リーズワークス
- ・(株)サンフェステ
- ・ルイジアナママ(有)ワースワイル



自分の「好き」を大切にしながら学べる環境 知らないことを知る楽しさに出会えた

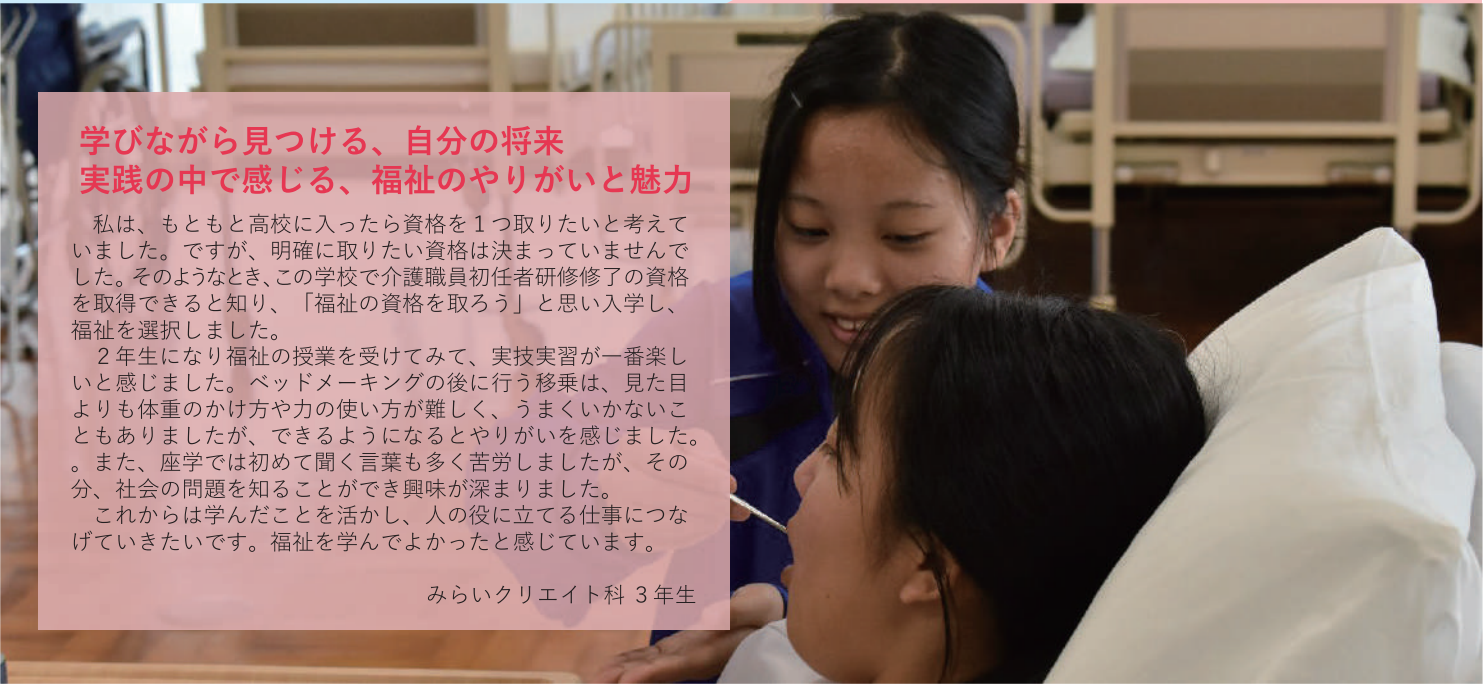
私は中学生のころから大学に行きたいと思っていました。ただ、大人数の中で勉強するのが少し苦手だったので、人数が少なく、受験を意識していそうなこの科を選びました。

この科は先生と生徒の距離が近く、先生もノリがいいことが魅力です。だからこそ授業でも質問しやすく、学びやすい環境だと感じています。

探究の授業を通して、物事を深く掘り下げていく面白さを知ることができました。先生はその教科の“オタク”で、言い過ぎかもしれませんが、何でも知っている存在だと思います。授業を通して「知らないことを知る楽しさ」を実感できたのも、大きな学びでした。

もともと歴史が好きなので、これからは学校の授業を土台にして、大学でもさらに深く学んでいきたいと考えています。

みらいクリエイト科 3年生



学びながら見つける、自分の将来 実践の中で感じる、福祉のやりがいと魅力

私は、もともと高校に入ったら資格を1つ取りたいと考えていました。ですが、明確に取りたい資格は決まっていませんでした。そのようなとき、この学校で介護職員初任者研修修了の資格を取得できると知り、「福祉の資格を取ろう」と思い入学し、福祉を選択しました。

2年生になり福祉の授業を受けてみて、実技実習が一番楽しいと感じました。ベッドメイキングの後に行う移乗は、見た目よりも体重のかけ方や力の使い方が難しく、うまくいかないこともありました。できるようになるとやりがいを感じました。

また、座学では初めて聞く言葉も多く苦労しましたが、その分、社会の問題を知ることができ興味が深まりました。

これからは学んだことを活かし、人の役に立てる仕事につなげていきたいです。福祉を学んでよかったと感じています。

みらいクリエイト科 3年生

みらいクリエイト科

■社会人基礎力の育成

■各教科における探究的な活動を通じた、地域を担う人材の育成

■個別最適な学び 協働的な学び

一人ひとりの理解状況や能力、適性に合わせた学習システムで授業を展開します。発表や話し合い、学校の壁を越えた学習を充実させます。

■探究的な学び

探究活動を通じて養う課題解決能力は、予測困難な時代を自分らしく生きていくために重要なスキルです。また、地域の課題にも目を向け、社会をよりよくしていく人材を育成します。

■令和9年度入学生カリキュラム（案）

年次	5				10				15				20				25				30			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
みらいクリエイト科	1年	現代の国語(2)	言語文化(2)	歴史総合(2)	数学Ⅰ(4)	数学A(2)	生物基礎(2)	体育(2)	保健(1)	音楽Ⅰ 美術Ⅰ 書道Ⅰ(2)	英語コミュニケーションⅠ(4)	論理・表現Ⅰ(2)	家庭基礎(2)	情報Ⅰ(2)	ライフスキル(1)	みらい探究Ⅰ(1)	LHR(1)							
	2年	国語探究α(2)	国語探究β(2)	公共(2)	数学探究α(4)	科学と人間生活(2)	体育(2)	保健(1)	音楽Ⅱ 美術Ⅱ 書道Ⅱ(2)	英語探究α(4)	生活支援技術(4)	日本史探究(4)	化学基礎(2)	化学(2)	論理・表現Ⅱ(2)	数学B(2)	みらい探究Ⅱ(2)	LHR(1)						
	3年	国語探究α(3)	国語探究β(2)	地理総合(2)	生物(4)	物理(4)	体育(3)	英語探究β(4)	論理・表現Ⅱ(2)	数学探究γ(3)	日本史特講 英語特講(2)	政治経済(2)	国語表現(2)	スポーツⅡ フリースクール(2)	みらい探究Ⅲ(2)	LHR(1)								

は探究活動を推進する学校設定科目としての専門科目 は福祉の専門科目 は遠隔授業

普通科系専門学科

みらいクリエイト科の1日モデル

登校
8:30

「おはよう」から
始まる、
私たちの1日

コンビニの
移動販売車

掃除

数学探究ⅳ
1・2年生で学習した内容を復習しながら、より知識を深め応用力を身に付けることを目指します。

放課後
15:30

部活動
運動系も文化系も活動時間を設定し、主体的に取り組んでいます。カヌー部は体育振興施設での基礎練習や久美浜湾での実践練習を行っています。

学舎間バス
水曜日・金曜日には、学舎間バスを運行して、どちらかの学舎にて合同練習を行います。

みらい探究
自分自身を見つめ直し、自分の興味や関心を再発見します。また、地域にも目を向け、地域社会をより良くしていく人材を育成していきます。自己理解を深め、課題解決に向けて主体的に取り組む力を養います。

放課後講習
主に国語・数学・英語の講習を行っています。社会科目や理系科目も、希望進路に応じて柔軟に開講しています。

みらいクリエイト科の1週間

1年次には、全員が同じカリキュラムの元、基礎的な学習を行います。2年次からは、各進路に応じて理系・文系・福祉と分かれ、それぞれの目標に向かって学習します。

1 年 生					
	月	火	水	木	金
1	家庭基礎	情報Ⅰ	論理表現Ⅰ	歴史総合	芸術
2	体育	歴史総合	言語文化	数学Ⅰ	芸術
3	生物基礎	家庭基礎	英語コミュニケーションⅠ	英語コミュニケーションⅠ	現代の国語
4	現代の国語	英語コミュニケーションⅠ	数学Ⅰ	情報Ⅰ	論理表現Ⅰ
5	数学Ⅰ	保健	ライフスキル	生物基礎	数学A
6	言語文化	数学A	LHR	体育	数学Ⅰ
7	英語コミュニケーションⅠ	みらい探究Ⅰ			



2 年 生					
	月	火	水	木	金
1	英語探究 α	英語探究 α	国語探究 α	こころとからだの理解	科学と人間生活
2	公共	国語探究 α	数学探究 α	生活支援技術	こころとからだの理解
3	介護福祉基礎	体育	生活支援技術	数学探究 α	芸術
4	生活支援技術	科学と人間生活	介護福祉基礎	公共	芸術
5	国語探究 β	国語探究 β	英語探究 α	英語探究 α	みらい探究Ⅱ
6	数学探究 α	数学探究 α	LHR	保健	みらい探究Ⅱ
7	体育	生活支援技術			

※この時間割は、福祉を選択した場合のものです

■丁寧な指導による 普通科の学び

小規模学舎のため、教員が生徒一人ひとりと向き合い、進学講習はもちろん、中学校の学習内容から学び直すための少人数指導も充実しています。個のレベルに応じた指導方法を工夫し、生徒の希望進路を実現していきます。

■介護の資格も取得可能

2年次に福祉科目を選択することで、介護職員初任者研修修了の資格を取得できます。福祉系の進路に活かすこともできます。

■みらい探究Ⅲ

将来教員を目指している私は、「For Better Lessons～より良い授業のために～」を探究テーマに取り組んできました。取組の中で、生徒目線でしか見ていない授業が、教師目線からはどのように行われているのかを知りたい、授業をしてみたいと思い、「自転車（ロードバイク）のギアが変わる仕組みを知ろう」という内容で授業を行いました。



■過去の主な進路実績

●国公立大学

- ・京都教育大学
- ・岡山県立大学

●私立大学

- ・龍谷大学
- ・日本体育大学
- ・京都看護大学
- ・関西外国語大学
- ・京都産業大学
- ・京都芸術大学
- ・びわこ成蹊スポーツ大学
- ・桃山学院大学
- ・京都先端科学大学
- など

●私立短期大学

- ・華頂短期大学
- ・京都経済短期大学
- ・京都外国語短期大学
- ・湊川短期大学
- など
- 大学校等
- ・兵庫県立但馬技術高等学校

●専門・各種学校

- ・京都府立看護学校
- ・大阪歯科衛生学院専門学校
- ・京都福祉専門学校
- ・日産京都自動車大学校
- ・京都コンピュータ学院
- ・放送芸術学院専門学校
- ・京都芸術デザイン専門学校
- ・京都理容美容専修学校
- ・神戸ファッション専門学校
- など

●就職

- ・(福)丹後大宮福祉会
- おみや苑
- ・(福)清水福祉会
- 特別養護老人ホーム
- 鶴見緑地苑
- ・佐川急便(株)
- ・(株)サブスパイア
- ・(株)オフテクスマニュファクチャリング
- など

Club Activities 部活動

丹後緑風高校両学舎で一つの部を構成し、大会・コンクール等に参加します。
水曜日、金曜日には学舎間のバスを運行し、合同練習を行っています。

網野学舎

体操
卓球
経営実習
演劇
書道
茶道・華道

両学舎共通

陸上競技
野球
サッカー
カヌー
バスケットボール
ソフトテニス
バレーボール
レスリング
ボランティア
美術
吹奏楽
ESS

久美浜学舎

軽音楽
情報処理
茶道
華道

令和7年度の主な成績

○レスリング部

2025 U17世界選手権 F48kg級 5位・W65kg級 出場
2025 アジア・ユース大会 レスリング競技 F48kg級 優勝
全国高等学校総合体育大会レスリング競技大会
学校対抗戦 ベスト16
個人対抗戦 男子71kg級 3位・女子50kg級 5位 57kg級 5位
全国高校生グレコローマンレスリング選手権大会 71kg級 優勝
第79回国民スポーツ大会
少年男子 G 71kg級 2位 少年男子 F 55kg級 2位
令和7年度風間杯第69回全国高等学校選抜レスリング大会
個人対抗戦 51kg級 優勝 60kg級 3位

○体操部

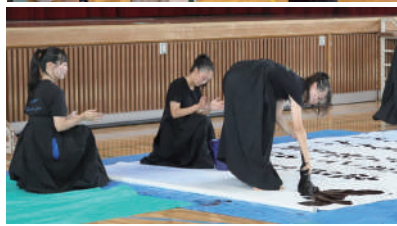
全国高等学校総合体育大会新体操大会 男子団体 11位
全国高等学校新体操選抜大会 男子団体 13位
近畿高等学校新体操選手権大会 男子団体 優勝 女子団体 出場 男子個人出場

○カヌー部

2025カヌースプリントジュニア&U23世界選手権大会 ジュニア男子K-4 出場
2025アジアカヌーマラソン選手権 ジュニア女子C-1 3位
2025アジアカヌーマラソン選手権 ジュニア男子K-1 出場
第79回国民スポーツ大会 カヌー競技 少年男子K-1 200m 3位 500m 4位
令和7年度全国高等学校総合体育大会カヌー競技 男子K-1 500m 4位

○スキー同好会

第75回全国高等学校スキー大会 大回転・回転 出場
第74回近畿高等学校スキー選手権大会 大回転25位 回転17位



School Events 学校行事



4	■入学式	8	■体験セミナー	12	■修学旅行 ■丹後活性化プレゼンテーション大会
5	■両丹総体 ■球技大会	9	■文化祭 ■体育祭	1	■百人一首大会 ■みらいのタネ(研究発表会) ■美術・書道作品展
6	■球技大会 ■大学見学バスツアー	10	■学校公開 ■芸術鑑賞	2	■スキー・スノーボード実習 ■収穫祭
7	■カヌー実習	11	■オープンスクール ■AMIKO体操発表会 ■緑風祭	3	■卒業式 ■ダンス発表会

■両学舎合同

■各学舎で実施

■網野学舎のみ

■久美浜学舎のみ



網野学舎 在校生の声

企画経営科

2年 下岡隼士さん（陸上競技部・久美浜中出身）

中学校から始めた陸上を高校でも続けたいと思い、丹後緑風高校を選びました。1年次は技術的な悩みに対する先輩方からのアドバイスや、同級生の仲間が頑張っている姿に自身のモチベーションが高まりました。厳しい練習内容の時には、全員がやり遂げるように互いを応援しあってチーム全体で盛り上げるようにしています。普段は和気あいあいとしており、チームの仲の良さも私の原動力の一つになっています。学業と部活動の両立は容易ではありませんが、部活動で培った集中力が学業にも活かしています。

今後の目標は、学業面では良い成績を収めること、部活動面では自己ベストを更新することです。一日一日を大切に積み重ねていきたいと考えています。



久美浜学舎 在校生の声

みらいクリエイイト科

3年 岡田歩さん（カヌー部・久美浜中出身）

私はカヌー部で活動しています。中学校からカヌーを始め、中学3年の頃に本格的に競技カヌーが became たくなり、久美浜学舎を選びました。現在は3人という少ない人数で、全国大会入賞や国際大会出場という目標を達成するため、日々練習に取り組んでいます。コンディショニングを維持するため、日頃から食べるものに気を遣ったり、ストレッチしたりするなど、常に競技を意識して生活するのは苦しいときがありますが、心身共に鍛えられています。今後も学校や地域の人、家族など支えてくださっている方々への感謝の気持ちを忘れず、目標に向かって努力し続け、その先にもつながるように活動して行きます。

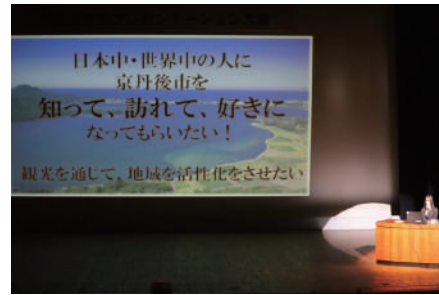
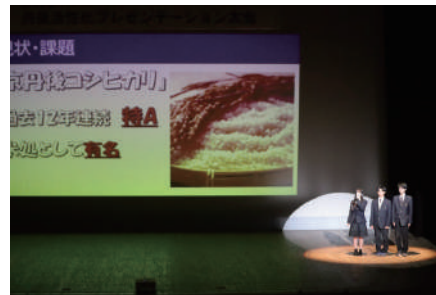


「緑風祭」～私達が丹後の未来をソウゾウする～



昨年11月、オープンスクールの午後に2回目となる「緑風祭」を開催しました。これは普通科の「総合的な探究の時間」や企画経営科の「課題研究」などの様々な探究活動を、それぞれのブースやキッチンカーなどで披露するイベントです。地域の方に学校を開放し、一緒に音楽を聴いたり、ボッチャをしたりしました。子ども向けの活動をしているブースでは、1回目からのリピーターと初めて参加する多くの子どもたちの笑顔であふれました。子どもから大人まで、予想を超える来場者をお迎えすることができました。

「丹後活性化プレゼンテーション大会」



昨年19回目を迎えたこの大会は、高校生が地域へ情報発信することで地域とともにある学校をめざし、高校生と地域の交流を促進する場とすること、また高校生同士が地域の魅力を伝え合うことで地域文化の継承者としての自覚を高め、地域創生に向けた課題や展望を共有することを目的に実施しています。

現在は、企画経営科による地域活性化の取組だけでなく、普通科による総合的な探究の時間の成果発表も行っています。昨年は120人を超える地元中学生の参加もあり発表者の士気が高まりました。また、久美浜学舎生徒による発表や参加により学舎間の交流の場にもなっています。京都府丹後文化会館での開催により、研究実践の中でお世話になった多くの地域の方々にも参観していただくことができました。

「美術・書道作品展」



美術・書道作品展は、網野高校時代に始まり令和7年度で53回目を迎えました。芸術科の授業作品だけでなく、様々な教科の学習・探究活動の成果発表の場となっています。また、文化系部活動の作品展示や取組紹介、演奏や演劇発表、呈茶と盛りだくさんの内容です。令和5年度からは久美浜学舎の美術・書道の授業作品や総合的な探究の時間の成果発表等も行っています。

生徒の日頃の芸術活動、学習成果を保護者や地域の皆様に発表することで、地域の芸術文化活動の発展に貢献するとともに、丹後緑風高校での学びを知っていただく機会としたいと思っています。

いまでもこれからも、探究活動・表現活動に力を注ぎます **SteAM-INOvation**

課題研究・探究活動発表会「みらいのタネ」

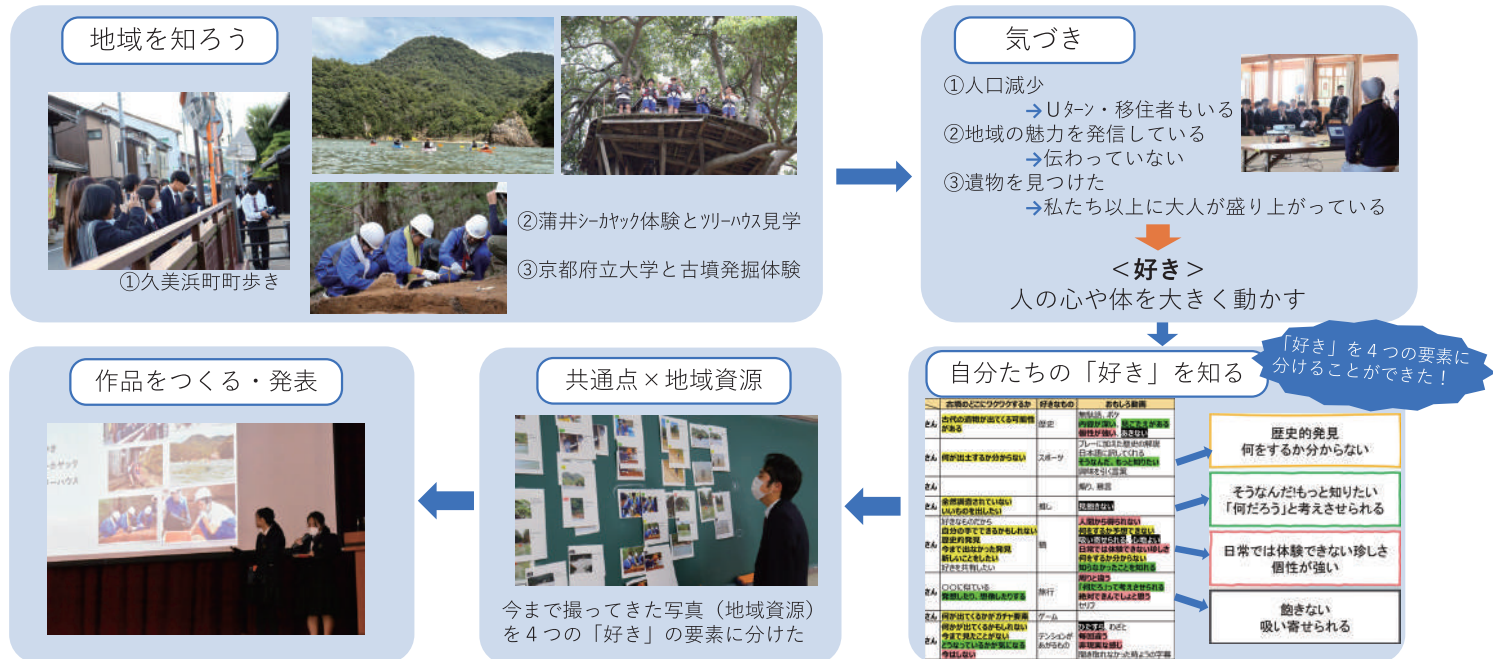
みらいクリエイト科の「みらい探究」や、アグリサイエンス科の「課題研究」の授業で取り組んできた1年間の成果を発表する場です。お世話になった講師の方々や地域の皆様、保護者の皆様に向けて、展示発表やプレゼンテーションを行います。生徒の優れた発表や取組を共有することで、学習意欲の向上や自己有用感の醸成を図ります。網野学舎の企画経営科も発表します。

■みらい探究Ⅱのテーマ「好きの因数分解」の発表に至るまで

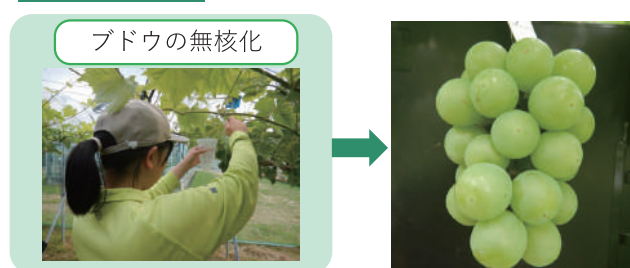
学校を飛び出して、地域で活躍する方々から色々な話を聞かせてもらいました。活動の中で人を惹きつけるのに「好き」という要素があることに気づき、地域の魅力と「好き」とを掛け合わせることで人の気持ちを動かす方法を考えました。

1年生「みらい探究Ⅰ」

2年生「みらい探究Ⅱ」



■生産コース 〈種なしブドウの安定生産を目指して〉



丹後の特産品であるブドウを種なしで美味しく食べやすいものを作ることを目標に研究を行っています。学校で栽培している3品種を対象に、種なし化や大粒化に関わるホルモン処理について、ホルモン剤の種類、処理の濃度や回数を比較しながら研究をしています。また、実際に果実の糖度や重さを調査して、その結果を発表しました。

■食品コース 〈地元の酒粕を使った商品開発〉



地球温暖化による酒粕の増加に目を向け、地元の蔵元の酒粕を利用したお菓子・パンの商品開発を目指しました。酒粕を入れると生地が発酵が進みやすくなったり、酒粕の風味がつけ良い効果が得られます。京都製菓製パン技術専門学校の先生よりアドバイスをいただきながら何度も試作を繰り返し改良を重ね、カステラ・食パン・パンズの商品を完成させ、発表をしました。

■カヌー実習、スキー・スノーボード実習

自分のイメージ通りにコントロールできない難しさや、自然と一体になる爽快感を味わうことができます！



■京丹後100人カイギ×久美浜学舎

講演やフリーディスカッションを通して講師の人生経験や特徴的なライフワークに触れます。生徒の夢や探究心を刺激し、興味関心の近い人と人とをつなぐ取組です。



地域の方から学びます！

自然から学びます！