

(別記様式)

令和7年度 府立丹後緑風高等学校久美浜学舎 学校経営計画（スクールマネジメントプラン）（実施段階）

| 学校経営方針（中期経営目標）                                                                                                                                                                                                                         | 前年度の成果と課題                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 本年度学校経営の重点（短期経営目標）                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>1 スクールミッション「アグリサイエンス科・みらいクリエイト科を設置する学舎制高校として、幅広い知識と農業生産・食品加工の専門的な知識・技能を高め、新たな価値を創造し社会に貢献できる人材を育成する。」を教育活動の中に明確に位置づけ、その具現化を図る。</p> <p>2 豊かな人間性と社会人基礎力、丹後を愛しその発展に貢献しようとする姿勢、未来を切り拓く創造力を育成する。</p> <p>3 地域の中学生から選ばれる魅力ある学校づくりを推進する。</p> | <p>1 成果</p> <p>(1) 農商連携をはじめ、修学旅行や芸術鑑賞など多くの行事を網野学舎と合同で行い、多くの気付きを得ることができた。</p> <p>(2) 様々な教育活動で地域連携を行い、専門家から地域に根差した活動について深く知ることで、自らの探究活動につながった。</p> <p>(3) 農業クラブの大会に多数参加し、入賞を果たした。</p> <p>(4) 生徒の自主的な活動を支援し、生徒会を中心に自治活動をすすめる機運を高めることができた。</p> <p>(5) 希望進路の実現に向けた個別対応を充実させ、多くの生徒の目標を達成させることができた。</p> <p>(6) 特別支援が必要な生徒について個別の指導計画を作成し、情報を共有できた。</p> <p>(7) 広報紙やSNSの活用を通じて、学校の様子を保護者や中学生に向けてタイムリーな発信が行えた。</p> <p>2 課題</p> <p>(1) 授業規律は保たれているが、生徒の学習意欲を向上させる授業改善をさらに進める必要がある。</p> <p>(2) 生徒指導の目線合わせをして、身だしなみの改善を行う。</p> <p>(3) 働き方改革を進めるために、業務の分担を明確にして平準化を進める。</p> <p>(4) 資格取得に向けた取組が大きく振るわなかった。</p> <p>(5) 1・2学期の成績不振科目を抱える生徒数を減らせていない。</p> <p>(6) 生徒募集に向けて、本学舎の強みや学習内容が伝わる取組を実施する。</p> | <p>1 グラデュエーション・ポリシーの具現化に向けた取組の計画的な推進</p> <p>(1) 「はぐくみたい力」を明らかにした指導と評価</p> <p>(2) 「課題研究」と「みらい探究」の充実</p> <p>(3) 自主的に学びに向かわせる授業改善</p> <p>2 学舎制を活かした教育活動の充実</p> <p>(1) 合同部活動・遠隔授業の充実</p> <p>(2) 農商連携の一層の推進</p> <p>(3) 合同行事等の検討・実施</p> <p>3 自己有用感の醸成</p> <p>(1) 生徒会を中心とした自治活動の充実</p> <p>(2) 傾聴を軸とした生徒理解と承認</p> <p>(3) 地域との連携による社会貢献</p> <p>4 広報活動の充実と保護者連携の推進</p> <p>(1) 本学舎の特色・魅力の発信</p> <p>(2) 中高連携による体験活動の充実</p> <p>(3) 保護者との情報共有</p> |

評価はA～Cの3段階で表記しています。 A：十分達成できている。 B：概ね達成できている。 C：あまり達成できていない。

| 評価領域 | 重点目標                | 具体的方策                                                                                                                                                                                       | 評価 | 成果と課題                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|------|---------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 組織運営 | 安心・安全・快適な教育環境の整備    | <ul style="list-style-type: none"> <li>・日常の安全点検により、危険箇所の早期発見・改修に努める。</li> <li>・各学科の特色ある教育活動を推進するため、海部Kitchenの改修や探究活動のための整備を行う。【学校評価アンケートでの施設設備に関する項目の満足度：85%以上】</li> </ul>                  | B  | <ul style="list-style-type: none"> <li>・学校評価アンケートの施設設備に関する項目において肯定的評価が生徒94%、保護者68%であった。保護者の評価がやや低いが、「わからない」という回答が30%あったため、おおむね良好な結果と捉えている。</li> <li>・特色ある教育活動を推進するための整備として、海部Kitchenと体育館のトイレ洋式化、特別教室におけるネットワークの拡充及び一部特別教室の空調設備の設置を予定している（1月現在）。また、産業教育整備事業において、畦塗機を整備した。</li> </ul> |
|      | 教職員の働きやすさと働きがいの向上   | <ul style="list-style-type: none"> <li>・分掌ごとに業務を見直し、業務のスクラップや改善を行う。</li> <li>・他校や他業種で取り組む施策、好事例を参考に研究・活用を進める。</li> <li>・校務用PCの効率的な配置・運用を行う。【衛生委員会での勤務時間状況で「減った」「少し減った」の回答：30%以上】</li> </ul> | C  | <ul style="list-style-type: none"> <li>・衛生委員会の勤務時間状況で「減った」「少し減った」が27%、半分近くは「変わらない」と回答しており目標は未達成である。引き続き勤務状況の改善が図れるように検討していきたい。</li> <li>・校務用に小型のPCを3台新たに配備した。</li> <li>・校務用PCの効率的な運用については、検討ができておらず、次年度に向けて継続的に検討していきたい。</li> </ul>                                                 |
|      | 広報活動の充実による志願者数の増加   | <ul style="list-style-type: none"> <li>・地域の方、中学生とその保護者に対して、適切な時期に学校の特色を発信し、効果的な広報活動を継続して行う。【志願者数、昨年度比1.2倍】</li> </ul>                                                                       | C  | <ul style="list-style-type: none"> <li>・学校だよりは毎月発行し、学校の最新情報を発信できた。</li> <li>・HP更新について、今年度も当番制により教職員一丸となって広報することができた。</li> <li>・体験セミナー参加者数は昨年度並みであったが、学校公開の申込者数は昨年を大きく下回った。</li> <li>・志願者数は昨年度を下回った。中学3年生生徒数が激減する中、広報活動だけでは志願者数を増加させることは難しい状況であり、目標値の設定も再検討する必要がある。</li> </ul>       |
|      | 学舎間での生徒合同による教育活動の充実 | <ul style="list-style-type: none"> <li>・網野学舎と連携し、計画的に遠隔合同授業を実施する。</li> <li>・学舎間連携や小規模校の活性化に向けた遠隔システム活用の在り方等について研究を行う。【遠隔担当者会議の実施：4回/年】</li> <li>【学舎間連携行事の充実：10回/年】</li> </ul>               | A  | <ul style="list-style-type: none"> <li>・12月現在で遠隔担当者会議を3回実施した。3学期に1回行う予定である。</li> <li>・修学旅行とそれに向けた取組、芸術鑑賞、進路行事等を両学舎で実施した。</li> <li>・アグリサイエンス科の取組を中心に合同田植えや合同稲刈り、企画経営科との商品開発等の農商連携活動を行った（学舎間連行事：年間15回実施）</li> </ul>                                                                   |

| 評価領域      | 重点目標          | 具体的方策                                                                                                                                         | 評価 | 成果と課題                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-----------|---------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 家庭・地域との連携 | 地域連携による教育活動充実 | <ul style="list-style-type: none"> <li>・様々な教育活動（実習、探究活動、課題研究、部活動、ボランティア活動等）において、地域や大学・専門学校、福祉施設等との連携を進める。</li> <li>【年間の取組実施：30回以上】</li> </ul> | A  | <ul style="list-style-type: none"> <li>・平田オリザ氏による演劇ワークショップを2回実施した。「100人カイギ×久美浜学舎」はこれまで2回実施し、2月に3回目を実施する予定である。</li> <li>・緑風マーケットを開催し、地域の方に生徒が生産・加工した商品を販売した。</li> <li>・探究活動において地域の社会人、企業、京都府立大学、市役所など様々な方に協力を得ながら教育を進めた。</li> <li>計60回の地域連携ができた。</li> <li>ボランティア活動：22回</li> <li>みらいクリエイイト科：15回<br/>（この内5回は福祉関係）</li> <li>アグリサイエンス科：20回</li> <li>部活動：3回</li> </ul> |
|           | 保護者への情報発信の充実  | <ul style="list-style-type: none"> <li>・HP、学舎だより、さくら連絡網、インスタグラムを有効に活用して保護者の教育活動への理解を進める。</li> <li>【学校評価アンケート：満足度70%以上】</li> </ul>             | A  | <ul style="list-style-type: none"> <li>・学校だよりは毎月発行し、学校の最新情報を発信できた。</li> <li>・HP更新について、今年度も当番制により教職員一丸で広報することができた。</li> <li>・さくら連絡網を使い、保護者に対して新聞記事掲載やケーブルテレビ放映などの情報を提供した。</li> <li>・学校評価アンケートの結果、「広報誌やHP、各種だより等の満足度」は満足とほぼ満足を合わせて89%であった。</li> </ul>                                                                                                              |

| 評価領域                                                                                                         | 重点目標                    | 具体的方策                                                                                                                                                                                             | 評価                                                                                                                                                                                                               | 成果と課題                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 学習指導                                                                                                         | 授業規律の確立「時を守り、場を清め、礼を正す」 | <ul style="list-style-type: none"> <li>「時を守り、場を清め、礼を正す」をキーワードに授業規律と教室の整理整頓の指導を行う。</li> <li>【生徒アンケート「授業規律」に対する回答平均：3.5以上（4段階評価）】</li> </ul>                                                        | C C                                                                                                                                                                                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>大多数の生徒は規律を守りながら授業に取り組んでいる。一部生徒の授業に向かう姿勢が不十分であるため、学校全体で粘り強く個々に指導を続けていく必要がある。</li> <li>授業規律に関する生徒アンケートの結果は3.4（4段階評価）であり、やや目標に届かなかった。</li> </ul>                                                                     |
|                                                                                                              | 個に応じた指導の充実              | <ul style="list-style-type: none"> <li>互見授業により、「解かる授業」のための授業改善を行う。</li> <li>ICT機器、学校図書館、新聞等の活用、探究的手法の導入等の研究を行う。</li> <li>【授業参観：1人3回以上】</li> <li>【生徒アンケート「授業が解かる」に対する回答平均：3.5以上（4段階評価）】</li> </ul> | B                                                                                                                                                                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>今年度も、PTA向けの授業公開日や、校内研究公開授業週間を設定し、幅広く授業を見聞し授業改善の研鑽を積む機会を多く取り入れた。公開・研究授業の全教職員の参観回数は昨年度の49回から64回（1人あたり2.4回）と増加した。</li> <li>生徒アンケートについて、授業の理解度に関する項目を含んでいたため、数値的な評価はできていない。</li> </ul>                                |
|                                                                                                              |                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>生徒個々の学力の応じた指導を行うとともに、検定試験を活用し、学習意欲を高める。</li> <li>【各種検定の受験者数：のべ20人以上】</li> <li>【生徒アンケートでの「力の伸びの実感」に対する回答平均：3.5以上（4段階評価）】</li> </ul>                         | B B                                                                                                                                                                                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>今年度の漢字、英語、数学検定試験受験者数は19名と目標（20名）にわずかに届かなかったが、昨年度の9名から大きく伸ばした。</li> <li>農業関連の資格取得生徒数は19名であり、目標（20名）にわずかに届かなかった。</li> <li>学力の伸びの実感に関するアンケートは3.3（4段階評価）であり、目標に少し届かなかった。</li> <li>上位層の学力を伸ばす指導を充実させる必要がある。</li> </ul> |
|                                                                                                              |                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>学習に課題を持つ生徒、前年度不認定科目を持つ生徒へ計画的にいていねいな指導を行う。</li> <li>【学年末で不認定科目を抱える生徒の割合：10%以下】</li> <li>【不認定科目の追認審査で年度内合格：100%】</li> </ul>                                  | B                                                                                                                                                                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>成績不振が危ぶまれる生徒に対しては、定期考査直前に基礎学力補充を実施し、学力を引き上げた。</li> <li>2学期は全体で75科目の不振科目があったが、欠席過多等の数字も含まれており、学年末に配慮がなされれば大幅に減ることが予想される。</li> <li>今年度の追認考査は4名6科目の合格があり、残り1名1科目が認定されなかった。次年度に向けて継続して指導を行う。</li> </ul>               |
|                                                                                                              | 専門学科の特色に応じた学習活動・探究活動の充実 | <ul style="list-style-type: none"> <li>授業を大切にすることで、基礎的な専門知識や技術の習得を図る。</li> <li>生徒の実態に合わせて必要な時期に社会人講師を活用する。</li> <li>【関連資格取得生徒数：のべ20名以上】</li> <li>【社会人講師活用授業：年間各学年2回以上】</li> </ul>                 | B                                                                                                                                                                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>関連資格取得状況19名。社会人講師活用授業は実施講師20名と、生徒の実態に合わせて必要な外部連携授業の実施ができた。</li> <li>両学科の専門性を活かし、関連する様々な専門機関や網野学舎とも連携をしながら、多くのことに取り組んでいる。特に「みらいのタネ」での発表に向けて両学科で活動に取り組み、学びを深める良い機会となった。</li> </ul>                                  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>学校農業クラブ活動を活性化し、各種競技会・講習会に積極的に参加する。</li> <li>【各種競技会入賞：5名以上】</li> </ul> |                         | B C                                                                                                                                                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>各種競技会の入賞者は2名であった。</li> <li>京都府学校農業クラブ連盟大会に1チームと3名が出場したが、残念ながら入賞することができなかった。</li> <li>乳牛審査競技会では入賞ラインにわずかに届かなかった。</li> <li>今年度は参加人数が少なかったため、参加人数を増加させられるよう指導を行う。</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                                                                          |

| 評価領域 | 重点目標                                  | 具体的方策                                                                                                                                      | 評価 | 成果と課題                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|------|---------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 生徒指導 | 安心・安全な学校生活のための規範意識の向上                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>・教職員の一貫した指導により社会的マナーや規範意識の向上を図る。<br/>【学校評価アンケート「社会的なマナー、規範意識に関する生徒自己評価についての肯定的な回答：80%以上】</li> </ul> | C  | <ul style="list-style-type: none"> <li>・身だしなみセルフチェック、点検を5回実施する中でその意味を伝える機会を大切にされた。</li> <li>・身だしなみの指導について全教員で一貫した指導ができなかった。年間、一度は教員間の共通認識を図る取組が必要である。単に指導に従わせるような指導を行うのではなく、自己調整力の伸長等、生徒を育てる視点での指導力を伸ばさなければならない。</li> <li>・年間を通じ、継続的に朝の立ち番及び巡回指導を実施した。</li> <li>・5月に薬物乱用防止教室を実施した。<br/>【独自アンケート】</li> </ul>                                                                          |
|      |                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>・生徒間の困りごとに対して、早期発見・早期対応できるように教員間の連携を密にし、生徒の実態に迫る指導を行う。<br/>【学校評価アンケート「学校生活への安心度：80%以上】</li> </ul>   | B  | <ul style="list-style-type: none"> <li>・今週の振り返り（毎週）やいじめ調査アンケート（6月・11月）等を実施し、いじめ等の認知はなかった。</li> <li>・生徒間のトラブルや問題事象等については早期発見・対応に努め、丁寧に指導を行った。</li> <li>・学校評価アンケート結果「学校生活への安心度」の肯定的評価：生徒92%、保護者76%</li> </ul>                                                                                                                                                                          |
|      | 特別活動の充実とボランティア活動への参加による自己肯定感・自己有用感の向上 | <ul style="list-style-type: none"> <li>・特別活動を活性化させ、行事等を生徒主体で計画・運営できるようにする。<br/>【生徒会本部役員会：10回以上】</li> </ul>                                 | B  | <ul style="list-style-type: none"> <li>・生徒会活動については、生徒の要望等を反映させ、学校祭等の企画・運営を行った。</li> <li>・生徒会活動とボランティア活動については活動内容を更に充実させて生徒にとって有意義な取組になるように工夫が必要である。</li> <li>・生徒会活動が認知されていない面もあるので、今後、公約の実行に向けての動きを活発にしていく。</li> <li>・生徒会本部役員会は年間16回実施し、目標を上回った。また、今後さらに4回の実施を予定している（2月12日現在）。本部役員全員が参加できないときがあったので、主体性を持って活動に取り組むことができるよう、指導をしていく必要がある。</li> <li>・月ごとに有線放送の原稿作成及び収録を行った。</li> </ul> |
|      |                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>・ボランティア活動に積極的に参加し、地域社会に貢献できる生徒を育てる。<br/>【「ボランティア活動参加満足度」：80%以上】</li> </ul>                          | B  | <ul style="list-style-type: none"> <li>・地元主催のボランティア活動を中心に一般生徒（ボランティア部以外）の参加が延べ38名であった。全校生徒数が減少していることもあるが、今後、更なる参加者数増加に向け、意識を高められるよう指導を行う。</li> <li>・京丹後市社会福祉協議会と連携し、人材育成を目的に「シニアに教えるスマホの使い方講座」を開催した。</li> <li>・ボランティア活動参加満足度は、大変満足53.4%、満足47.6%で不満は0%である。</li> </ul>                                                                                                                 |

| 評価領域 | 重点目標    | 具体的方策                                                                                                                                                                                                                           | 評価         | 成果と課題                                                                                                                                                                                                                                                               |
|------|---------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 進路指導 | 希望進路の実現 | <ul style="list-style-type: none"> <li>3年間を見据えた進路実現プラン「未来への架け橋」を学年部と進路指導部と関係各部署で連携して、計画的に実行する。<br/>【各学期の計画実施率：100%】<br/>【学校評価アンケートでの進路指導に対する満足度：80%以上】</li> </ul>                                                               | A          | <ul style="list-style-type: none"> <li>「未来への架け橋」の計画に沿って、進路行事や学習についてほぼ計画通りに実施できている。（2年生2学期の進路HRは、3学期にまとめて実施する予定）</li> <li>学校評価アンケートの進路指導項目：生徒の肯定的評価 93%、保護者の肯定的回答 53%（よくわからない30%）。</li> </ul>                                                                        |
|      |         | <ul style="list-style-type: none"> <li>進路希望調査や面談を通して得た情報を確実に共有して、目標達成のために必要な指導計画を立てる。（講習・対策講座計画、模擬試験受験、出願・受験指導等）</li> <li>生徒の適性等もふまえながら、十分な進路検討を行う。</li> </ul> <p>【進路検討会議：各学年2回以上実施】<br/>【チューター面談：5回実施】<br/>【定期的な進路指導部面談実施】</p> | B<br><br>B | <ul style="list-style-type: none"> <li>進路検討会議については、各学年とも1回の実施はできているが、2回以上の実施はできていない。会議の設定回数について、見直す必要がある。</li> <li>チューター面談については、1学期に2回、2学期に2回実施している。2月に5回目を実施予定である。ただし、教員への負担や効果を考え、回数の見直しを図る。</li> <li>必要に応じて、3年生を対象に進路指導部面談や関係教員による面談を実施しながら、進路指導を行った。</li> </ul> |

| 評価領域   | 重点目標              | 具体的方策                                                                                                                                                | 評価     | 成果と課題                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--------|-------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 健康安全指導 | 健康で安全な生活を営む力の育成   | <ul style="list-style-type: none"> <li>生徒の生活実態を調査し、その結果をもとに保健指導を行う。【1学期に実施】</li> </ul>                                                               | A      | <ul style="list-style-type: none"> <li>「高校生のリアル」というタイトルで、1学期に生徒の生活実態アンケートを行った。結果を職員会議で共有し、文化祭で保護者にも見てもらえるように掲示した。気になる項目については3学期に「保健だより」を通して生徒にフィードバックを行った。また、今後、気になる点についてテーマを掘り下げて健康安全指導や啓発活動を行っていく。</li> </ul>                                                                                                                                                       |
|        |                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>簡単なトレーニングを紹介し、学校生活の中で大きな怪我や事故を防ぐ。【基礎体力向上のための取組：年3回】</li> </ul>                                                | A      | <ul style="list-style-type: none"> <li>球技大会前、体育祭前、2学期終業式前の3回KUMIZAPを実施した。怪我の防止の啓発という意味では効果があったと思われる。担任の負担を考慮し、次年度以降も保健部や保健委員主導で実施したい。トレーニングの内容について今後検討し、よりよい内容にしていく。</li> </ul>                                                                                                                                                                                       |
|        |                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>食生活に関心を持たせ、正しい知識と、よりよい食を選ぶ力を身に付けさせる。【お弁当DAYの実施：年3回】</li> </ul>                                                | A      | <ul style="list-style-type: none"> <li>1学期は「熱中症防止」、2学期は「体育祭対策」3学期は「寒さ対策」というテーマでお弁当DAYを実施した。たくさんの生徒たちがそれぞれ工夫したお弁当を持参し、取組に参加した。</li> <li>2年間実施し、一定の成果が出たため、今年度で終了する予定である。</li> </ul>                                                                                                                                                                                    |
|        | 組織的な指導体制構築と指導力の向上 | <ul style="list-style-type: none"> <li>定期的な会議の実施による生徒の情報の共有。【教育相談会議・特別支援教育推進会議の実施：年6回】</li> <li>自分自身を理解させ、社会性を身に付けさせる。【自己理解チェックリストの作成と実施】</li> </ul> | A<br>B | <ul style="list-style-type: none"> <li>教育相談会議・特別支援教育推進会議を現在5回実施した（6回目は2月18日に実施予定）。職員会議で情報を共有した。</li> <li>臨時の教育相談会議を7回実施した。生徒の情報を共有し、今後の対策等について話し合った。</li> <li>次年度は「個別の教育支援計画」の作成と運用に向けての取組を本格的に始めたい。</li> <li>各学期に年間3回の自己理解チェックを実施した。実施方法、事前説明の仕方等により生徒の回答が変化するので、より生徒の実態を反映した回答が得られるように工夫していく必要がある。</li> <li>今後は生徒自身が結果をもとにして、自ら行動をとることができるようになるよう、指導を行う。</li> </ul> |

| 評価領域 | 重点目標       | 具体的方策                                                                                                                                                            | 評価 | 成果と課題                                                                                                                                                                                                                                                        |
|------|------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 人権教育 | 教員の人権意識の向上 | <ul style="list-style-type: none"> <li>・教職員研修など通じて、多様性を尊重した共生社会における高い人権意識を養う。<br/>【教職員研修：1回実施】</li> </ul>                                                        | B  | <ul style="list-style-type: none"> <li>・11月26日(水)に外部講師を招き、多様な性の在り方について学ぶ研修会を、網野学会と合同で実施した。</li> </ul>                                                                                                                                                        |
|      | 生徒の人権意識の向上 | <ul style="list-style-type: none"> <li>・自己有用感・コミュニケーション能力、基本的人権、主体的に生きる社会人に向けての人権学習を実施し、互いを尊重し、いじめを許さない雰囲気を作り、安心して通える学校作りをする。<br/>【各学年で年1回人権学習HR等を実施】</li> </ul> | B  | <ul style="list-style-type: none"> <li>・3年生を対象に、1学期にHR担任による人権学習「就職差別について考える」を、2学期に網野学会の安達卓能教諭を招いて人権講演会を実施した。</li> <li>・1年生においては、ライフスキルの授業が、コミュニケーション能力の育成や集団づくり、福祉マインドの育成などを進め、人権学習の役割を果たした。</li> <li>・2年生においては、学年部長により修学旅行前に沖縄戦をテーマとする平和学習を実施した。</li> </ul> |

|                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>学校関係者<br/>評価委員会<br/>による評価</p> | <p>(1) 保護者等との連携について、学校側の達成度と、保護者等の受け止めの間に齟齬がある。連携内容が適切だったのか、もう一歩先を考え、内容を改善する必要がある。</p> <p>(2) 校則については、引き続き、何のためにあるルールであるかを考えさせることが大切である。</p> <p>(3) 評価方法について、生徒・保護者等を対象に実施するアンケート項目において、短期目標のどの内容を評価するものかを考えるとともに、質問に対する回答の相関関係が分かるようにすることにより、エビデンスに基づいた改善を目指す必要がある。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <p>次年度に<br/>向けた改善の<br/>方向性</p>   | <p>(1) グラデュエーション・ポリシーの具現化に向けた取組を計画的に進めていく。</p> <p>(2) 自主的に学びに向かう生徒を育てるために、少人数で授業ができるメリットを生かし、個々に寄り添った指導を行うとともに、支援が過度になることにより、受動的な学習態度を形成しないよう、生徒の主体的な学習姿勢の醸成に努める。</p> <p>(3) 引き続き、外部機関や人材との連携により探究活動や課題研究を推進するとともに、課題研究・探究成果発表会「みらいのタネ」について、全教職員、全生徒が1年間の集大成として成功させる機運を醸成し、成功へとつなげる。</p> <p>(4) 学舎制を活かして、遠隔授業や合同部活動を進め、本校における多様な学びの実現・充実を図っていくとともに、今後、全国的に進む高校の小規模化での学びの充実の先進的役割を自覚して、それぞれの取組の研修を進める。</p> <p>(5) 生徒募集において成果を上げるため、日常的な情報発信を進めるとともに、小・中学生や保護者が直接本学舎の取組や本学舎生徒の活動の様子を見たり、本学舎の取組を体験したりできる機会を設定する。</p> <p>(6) 教職員がやりがいを感じながら各々の力を発揮するとともに、引き続き業務改善を進められるよう、情報の円滑な共有や組織的な連携を進め、活気ある職場の実現や教育活動の充実を目指す。</p> |